基隆市115學年度碇內國民小學課程計畫



目錄

公告版(草案 0119)

壹、現況與背景分析.....3
貳、課程願景與課程目標.....錯誤! 尚未定義書籤。
參、總體課程架構.....0
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....1
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）.....1
二、法律規定教育議題實施規劃.....2
(一)一年級（表 3-2）.....4
(二)二年級（表 3-3）.....4
(三)三年級（表 3-4）.....5
(四)四年級（表 3-5）.....7
(五)五年級（表 3-6）.....9
(六)六年級（表 3-7）.....10
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....11
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....15
一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）.....15
(一)一年級第一學期（表 4-1）.....15
(二)一年級第二學期（表 4-2）.....24
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....錯誤! 尚未定義書籤。
(一) 二年級第一學期（表 4-3）.....錯誤! 尚未定義書籤。
(二) 二年級第二學期（表 4-4）.....錯誤! 尚未定義書籤。
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....錯誤! 尚未定義書籤。
(一) 三年級第一學期（表 4-5）.....錯誤! 尚未定義書籤。
(二) 三年級第二學期（表 4-6）.....錯誤! 尚未定義書籤。
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....錯誤! 尚未定義書籤。
(一) 四年級第一學期（表 4-7）.....錯誤! 尚未定義書籤。
(二) 四年級第二學期（表 4-8）.....錯誤! 尚未定義書籤。
五、五年級領域/科目課程計畫.....錯誤! 尚未定義書籤。
(一) 五年級第一學期（表 4-9）.....錯誤! 尚未定義書籤。
(二) 五年級第二學期（表 4-10）.....錯誤! 尚未定義書籤。
六、六年級領域/科目課程計畫.....錯誤! 尚未定義書籤。
(一) 六年級第一學期（表 4-11）.....錯誤! 尚未定義書籤。
(二) 六年級第二學期（表 4-12）.....錯誤! 尚未定義書籤。
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程).....680
(一)一年級領域/科目課程計畫.....錯誤! 尚未定義書籤。
(二)二年級領域/科目課程計畫.....錯誤! 尚未定義書籤。
(三)三年級領域/科目課程計畫.....錯誤! 尚未定義書籤。
(四)四年級領域/科目課程計畫.....錯誤! 尚未定義書籤。
(五)五年級領域/科目課程計畫.....錯誤! 尚未定義書籤。

(六)六年級領域/科目課程計畫.....錯誤! 尚未定義書籤。
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....錯誤! 尚未定義書籤。
一、 彈性學習課程總表(表 5).....錯誤! 尚未定義書籤。
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究.....錯誤! 尚未定義書籤。
（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....錯誤! 尚未定義書籤。
（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....錯誤! 尚未定義書籤。
（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....錯誤! 尚未定義書籤。
（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....錯誤! 尚未定義書籤。
三、彈性學習節數進度規劃.....錯誤! 尚未定義書籤。
（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....錯誤! 尚未定義書籤。
（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....錯誤! 尚未定義書籤。
（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....錯誤! 尚未定義書籤。
（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....錯誤! 尚未定義書籤。
（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....錯誤! 尚未定義書籤。
（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....錯誤! 尚未定義書籤。
（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....錯誤! 尚未定義書籤。
（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....錯誤! 尚未定義書籤。
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)錯誤! 尚未定義書籤。
五、彈性學習課程—其他類課程.....錯誤! 尚未定義書籤。
（一）一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....錯誤! 尚未定義書籤。
（二）一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....錯誤! 尚未定義書籤。
（三）二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....錯誤! 尚未定義書籤。
（四）二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....錯誤! 尚未定義書籤。
（五）三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....錯誤! 尚未定義書籤。
（六）三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....錯誤! 尚未定義書籤。
（七）四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....錯誤! 尚未定義書籤。
（八）四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....錯誤! 尚未定義書籤。
（九）五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....錯誤! 尚未定義書籤。
（十）五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....錯誤! 尚未定義書籤。
（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....錯誤! 尚未定義書籤。
（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....錯誤! 尚未定義書籤。
六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表.....錯誤! 尚未定義書籤。
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃.....錯誤! 尚未定義書籤。
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....錯誤! 尚未定義書籤。
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....錯誤! 尚未定義書籤。
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....錯誤! 尚未定義書籤。
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....錯誤! 尚未定義書籤。
柒、課程實施與評鑑.....815
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....816

基隆市115學年度碇內國民小學課程計畫

壹、 現況與背景分析

(一) 校名：基隆市碇內國小

(二) 校址：基隆市暖暖區源遠路258號

(三) 校齡：69年

(四) 學區概況：

本校位於基隆市東南方，鄰近新北市瑞芳區，是個住商混合區，人口結構較為複雜，閩南人、客家人、原住民、近年來新住民增加迅速，居民從事各行各業，社經背景差異頗大，是個屬於文化不利地區。

本校學區包括碇和、碇內、碇安、碇祥四個里，目前國小部有 32 班幼兒園 4 班資源班 3 班。

(五)基隆市碇內國小學校發展情境的 SWOTS 分析

因素	S（優勢） (Strengths)	W（劣勢） (Weeknesses)	O（機會點） (Opportunities)	T（威脅點） (Threats)	S(行動策略) (Strategies)
地理環境	1.交通便捷,位於基隆市與新北市北部濱海公路必經之地。 2.本市暖暖區，係屬文教風景區。	1.新興社區激增，公共設施顯有不足。 2.交通流量大，重型車輛影響師生交通安全。	1.濱臨台北縣瑞芳鎮,公車、客運系統完整。 2.暖暖區文風薈萃，自然資源豐沛，有利支援教學。	1.車輛眾多,噪音、空氣污染嚴重。 2.區內上下學交通的安全。 3.校園規劃。	1.規劃妥善上下學交通管制及疏導。 2.規劃避車灣讓人車分道。 3.建立愛心導護商店。
學校規模	1.全校普通班 32 班。 2.屬大型學校，行政處室編制完整。 3.幼稚園 3 班。	1.因班級數減少，學校校地死角漸增佳影響校園安全。 2.少子化現象，面臨減班壓力。	1.學校類型足以支援發展各項學習活動。 2.各項社團活動蓬勃發展。 3.語文競賽、學生美展等藝文活動參賽成績優良。	1.學生數降低導致班級數驟降，教師不安定感增加。 2.缺乏經費改善校舍等閒置空間。	1.維持穩定班級數。 2.排課公平、公正並適才適所。 3.積極稱取經費進行校舍改善。
校舍及教學設備	1.教學設備雖有新舊，尚稱齊全。 2.活動中心、大操場整修後，基本軟硬體設備充足，教學便利。	1.校舍老舊,維修不易,亟待經費修繕。 2.含專科教室及風雨活動場所，均仍顯不足。 3.經費不足，資訊、圖書及各項教學設備仍需持續更新與添購。	1.積極爭取經費改善相關設施。 2.家長志工協助校園整理及各項全校性活動進行。	1.校舍設備維修不易,經費申請不易。 2.學生數迭減，班級數萎縮，有空餘空間增加。 3.市府財政困難，所編列校內預算不敷使用。	1.爭取經費改善戶外活動場地 2.爭取經費改設圖書館防漏工程。 3.進行校舍結構補強工程。 4.逐年更新各項資訊與圖書設備。
教師資源	1.教師教學經驗豐富。 2.師資優良充滿活力。	1.教師流動性差，較缺年輕教師調入。 2.因減班導致優秀教師須超額到他校降低學校競爭力。 3.教師進修尚待加強。	1.積極規劃辦理並鼓勵教師參加專業進修研習。 2.學校組織氣氛有助教師自我實現。	1.尚有部分教師成長動力不足，專業知能有待提昇。 2.教師對整個教育生態環境有無力感。 3.退休教師越來越多，經驗傳承出現斷層。	1.成立教師成長團體，規劃教師本位進修，提升專業知能。 2.鼓勵教師參加校外專業研習 3.鼓勵教師多參與校內公開觀課,共同備議課。

行政人員	1.具服務熱忱,行政效率高。 2.處室間相互配合度高。	1.業務量龐雜繁重,壓力大。 2.兼辦業務多,亟待提昇員額編制暨撥補專業專職人員。	1.行政工作制度化,資訊化。 2.積極爭取事務人員專任,行政專業化。	1.教師兼任行政工作意願不高。 2.教師行政專業知能有待提昇。	1.暢通溝通管道,建立最佳模式。 2.校務行政資訊化。 3.各項活動妥善規劃,與課程計畫結合 4.建立校務行政 SOP 作業程序,讓各項工作進入系統化 程序。
學生	1、率真質樸,可塑性極高。 2、社區人力結構多元,學生背景多元化。	1、單親、外籍配偶、隔代教養家庭漸多, 相對學習障礙者日增。 2、地處基隆與新北市邊陲, 文化刺激稍顯不足。 3、特殊學生漸多。	1、學生憨厚、活潑、活動力強。 2、自主學習意願尚佳。 3、學生可塑性高。	1、單親、外籍配偶、隔代教養生日多,易予同儕團體負面次文化衝擊。 2、部份家長採放任管教態度,影響教師教學成效。	1、規劃多元教學及社團活動,讓學生能快樂學習健康成 長。 2、加強弱勢兒童之輔導 3、增進教師特教與輔導知能
家長	1、家長志工頗多,熱衷學校事務。 2、家長職業類別廣泛,大多支援關心學校。	1、部份家長會有不當干擾校務及教學。 2、部份家長對子女採放任態度, 肇致教師教學管教上困擾。 3、對教育改革理念之認知不足。 4、家長會經費來源有限,無法提供更多協助。	1、開放家長參與校務與親師合作管道。 2、辦理各類親職教育研習並輔導成立家長成長團體。 3、提供家長參與校務。	1、單親、外籍配偶、隔代教養、原住民家庭漸多。 2、價值觀多元化,意見領袖偏多 3、價值觀多元。	1.定期舉辦說明會,進行溝通。 2.整合家長會及志工資源推展家長成長團體。 3.辦理「班親會」讓家長參與班級活動。 4.加強班及聯絡網

社區資源	1、本校社區為眷村住宅混合社區,社區資源多。 2、社區與學校互動尚稱良好。	1、外來人口眾多，難凝聚鄉土意識。 2、大小社區林立，未具整體規劃，總體意識顯不足。 3、部分社區資源未能有效整合運用觀念已達 共識。	1、運用社區既有資源進行學校本位課程。 2、適度開放校園，達成「學校社區化、社區學校化」之願景 3、教師家長共負教導之責。 4、推展學校公共關係。	1、地方意見紛雜,偶有不當介入校務情事。 2、部份老舊社區文化刺激較少，優良傳統傳承出現斷層。	1. 爭取地方熱心人士支援。 2. 建立學校與社區資源輔導網絡。 3. 參與社區活動傳承文化。 4. 配合社區文教活動推展學校本位課程。 5. 善用地方資源，推動校園志工制度功能。 組織動態知識可推展學校公共關係。

貳、課程願景與課程目標

時代變遷迅速，社會多元發展，學校除了是傳授各項知識的搖籃外，還必須對社會、環境所衍生出的重大議題肩負起引領學生和家長省思各項價值觀念的重大任務。

本校長久以來即訂定有學校願景目標，本著『碇起帆揚，名揚宇內』的經營理念，經營一所『培養健康的現代兒童、營造快樂的學習環境、實現自我成長的價值、深耕創新的教學方案』有文化、有特色的現代化國民小學。

一、學校教育願景

(一)學校是讓學生快樂學習的地方

1. 以學生為主體，自主快樂學習。

2. 注重生活學習參與。3. 尊重多元智慧，善用資訊科技。

(二)教師是有效教學的專家

1. 落實學校本位教師進修讓教學更有成效。

2. 激發教師潛能發揮教師個人專長。

3. 鼓勵教師發展各項教學法，能團隊合作。

(三)行政是資源教學的支持者

1.專業的服務行政，熱忱的支持教學。

2.主動了解師生需求。

3.提升教學品質。

(四)家長是教育的合夥人

1.透過親職教育，建立教育理念及共識。

2.了解家庭教育，成為學校教育基礎。

3.結合社區資源，達成教育願景。

(五)學生是肯努力的學習者

1. 能自主學習、善於思考，具終身學習的創造力

2. 具備民主素養、身心健康、適性學習。

3. 重視生活教育，發揮多元智慧。


學校願景
健康
快樂
創新
成長
教師圖像
積極關懷
敬業樂群
創新教學
兒童圖像
自主學習
均衡發展
身心健康
揚帆起碇
名聞宇內
行政團隊
有效率
肯服務
具專業
家長圖像
熱情
奉獻
關懷

一、課程願景

結合十二年國教總綱「成就每一個孩子-適性揚才，終身學習」願景，以「核心素養」作為課程發展之主軸，關注學習與生活的結合。透過學習與課程的連結，希望能培育碇內的孩子成為「健康快樂、多元創新、未來適應」的未來公民，培養學生具有道德實踐、適性發展、國際視野、創新挑戰的能力，營造健康快樂的校園環境。

(一)「素養導向」提升以往「能力指標」課程，注重學生適性發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校是學生的學習動機與熱情，培養終身學習者。

(二)引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種議題探究與科技能力，規劃新課程教材教法。(三)就本校地理環境、學校規模、各項設備等教學背景配合下，結合在地資源，發展校本課程。

(四)擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色。

二、課程目標

以「揚帆起碇、名聞宇內」為校訂課程發展總目標，規劃「基隆水學堂」、「國際小學堂」、「科技小學堂」、「閱讀小學堂」為108課綱校訂課程主題統整架構。

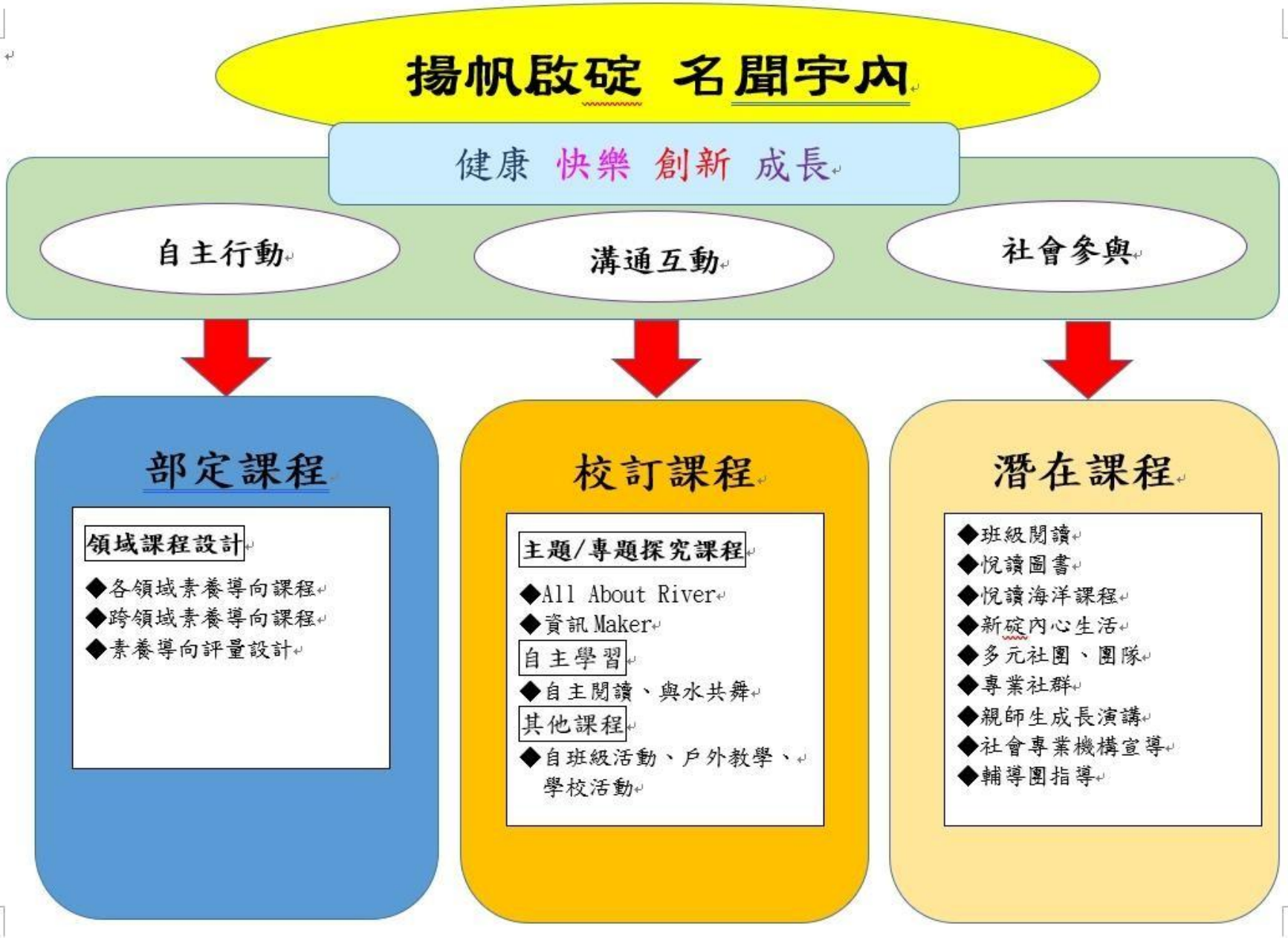
(一) 基隆水學堂：以家鄉旁的基隆河為起點探討生活環境、海洋教育，培養關心生活環境及參與海洋環境保護的未來公民。

(二) 國際小學堂：融入英語國際教育主軸及品格學習提升，讓學生覺知地球村公民應盡的權利與義務，培養愛家、愛鄉的人文情懷與英語溝通能力。

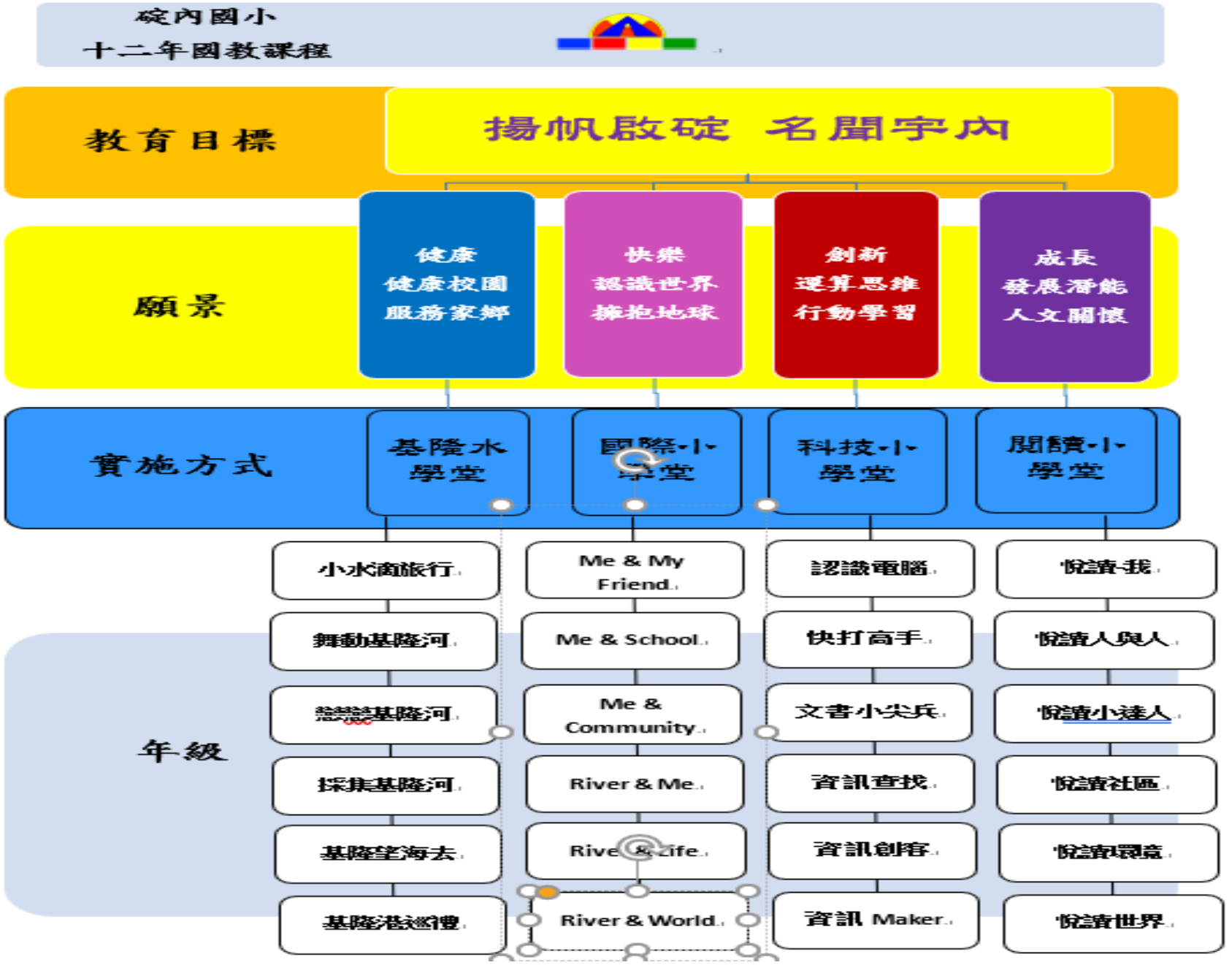
（三） 科技小學堂：透過行動資訊課程，培養學生創客能力，結合智慧城市學習理念，培養學生未來適應能力

（四） 閱讀小學堂：結合閱讀深化與理解教學，豐富學習視野，情話語文創作能力與其他學習領域的連結，提升學生的素養能力。

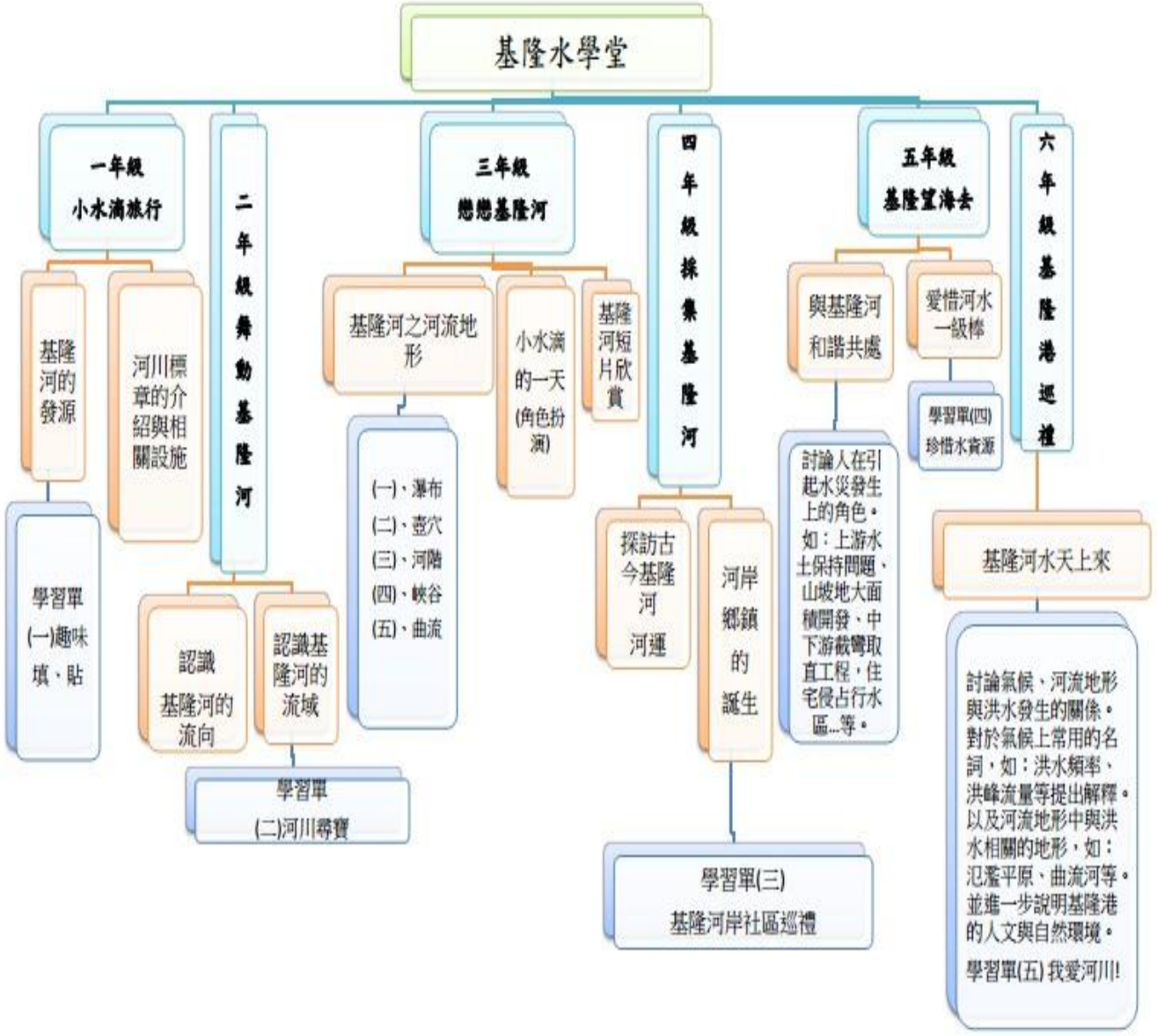
透過這四項統整課程及社團活動的學習，讓碇內的孩子「健康快樂、創新成長、發揮潛能及終身學習者」。


揚帆啟碇 名聞宇內
健康 快樂 創新 成長
自主行動
溝通互動
社會參與
部定課程
領域課程設計
◆各領域素養導向課程
◆跨領域素養導向課程
◆素養導向評量設計
校訂課程
主題/專題探究課程
◆All About River
◆資訊Maker
自主學習
◆自主閱讀、與水共舞
其他課程
◆自班級活動、戶外教學、學校活動
潛在課程
◆班級閱讀
◆悅讀圖書
◆悅讀海洋課程
◆新碇內心生活
◆多元社團、團隊
◆專業社群
◆親師生成長演講
◆社會專業機構宣導
◆輔導團指導

碇內國小
十二年國教課程



基隆市碇內國小十二年國教特色課程架構



參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. **部定課程/領域學習課程：一、二、三、四、五、六年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範。**
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式：
   (1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四、五、六年級。
5. 總體架構之「課程架構」中，**（表 3-2 至 3-7）應載明各項議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數**，且非以宣導、活動形式或「其他類課程(如自治活動)」辦理。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

（一）各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

單位:每週教學時數

學習領域				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/臺灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			**20**	**20**	**25**	**25**	**26**	**26**
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		國際小學堂(2) 閱讀小學堂(0) 基隆水學堂(0.5)	國際小學堂(2) 閱讀小學堂(0) 基隆水學堂(0.5)	國際小學堂(1) 閱讀小學堂(0.5) 基隆水學堂(0.5) 科技小學堂(1)	國際小學堂(1) 閱讀小學堂(0.5) 基隆水學堂(0.5) 科技小學堂(1)	國際小學堂(1) 閱讀小學堂(0.5) 基隆水學堂(0.5) 科技小學堂(1)	國際小學堂(1) 閱讀小學堂(0.5) 基隆水學堂(0.5) 科技小學堂(1)
		社團活動與技藝課程					1	1	1
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)		0.5	0.5	1	0	1	1
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	5	5
每週學習總節數(A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1.性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。

2.性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條)。

3.兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。(113.08.07 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條)

5.家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程(112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條)

4.家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。

5.環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

（二）其他課程議題

1.海洋教育:一、二年級每學期 6 節以上,三、四年級每學期 8 節以上,五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。

2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。

3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4.資訊倫理教育:國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三)課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資

訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。(https://cirn.k12ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx)

(一)一年級（表 3-2）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-6	彈性課程	6 節	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-6	彈性課程	6 節	
性侵害防治教育課程	上	9、10、11、12	健康與體育	4	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	14、15、16	健康與體育	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	9、10、11、12	健康與體育	4	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	14、15、16	健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	7、8	彈性課程	2 節	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14、15、16	健康與體育領域 單元四自我保護小勇士(4)	4 節	
家庭教育相關課程或活動	上	9、10	彈性課程	2 節	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7、8 9、10	彈性課程	4 節	
環境教育	上	17-20	彈性課程	4 節	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	17-20	彈性課程	4 節	
海洋教育	上	11-16	彈性課程	6 節	每學期 8 節以上
	下	11-16	彈性課程	6 節	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	6-8	生活課程	3 節	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1	健康與體育	1 節	
防制藥物濫用	上	略	略	略	健康與體育至少 1 節
	下	13	健康與體育領域 單元三帶著眼耳鼻去旅行	1 節	
資訊倫理教育	上	10	兒童朝會宣導---安全健康上網	1 節	至少 1 節
	下	略	略	略	
戶外教育	上	7、12	數學課程	1 節	
	下	14	數學課程	1 節	
生命教育	上	14	生活課程	1 節	
	下	11	國語課程	1 節	

(二)二年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-6	彈性課程	6 節	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-6	彈性課程	6 節	
性侵害防治教育課程	上	4、5、7	健康與體育領域	6 節	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	9-12	健康與體育領域	6 節	
兒童及少年性剝削防制教育	上	4、5、7	健康與體育領域	6 節	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	9-12	健康與體育領域	6 節	
家庭暴力防治課程	上	7、8	彈性課程	2 節	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8、9、10	健康與體育領域　單元一 喜歡自己 珍愛家人(4)	4 節	
家庭教育相關課程或活動	上	9、10、11	彈性課程	3 節	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7、8 9、10	彈性課程	4 節	
環境教育	上	17-20	彈性課程	4 節	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	17-20	彈性課程	4 節	
海洋教育	上	11-16	彈性課程	6 節	每學期 8 節以上
	下	11-16	彈性課程	6 節	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1-4	生活課程	4 節	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	21	彈性課程	1 節	
防制藥物濫用	上	略	略	略	健康與體育至少 1 節
	下	5	健康與體育領域　單元一 喜歡自己 珍愛家人	1 節	
資訊倫理教育	上	10	兒童朝會宣導---安全健康上網	1 節	至少 1 節
	下	略	略	略	
戶外教育	上	9-10	國語課程	2 節	
	下	14-17	生活課程	4 節	
生命教育	上	13	生活課程	1 節	
	下	4-7	生活課程	4 節	

(三)三年級（表 3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	10--15	◆關懷你我他--單元：你行我行【活動一】威廉的洋娃娃 ◆關懷你我他--單元：你行我行【活動二】男女大調查	6節	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	9、10、11 15、19、20	◆關懷你我他--單元：家人與職業【活動一】愛的任務 ◆關懷你我他--單元：家人與職業【活動二】職涯大探索	6節	
性侵害防治教育課程	上	16、17、21	◆關懷你我他--單元：安全小達人【活動一】校園大探索	3節	每學期至少2小時(3節)以上
	下	4、5、6	◆關懷你我他--單元：安全小達人【活動二】遇見怪叔叔	3節	
兒童及少年性剝削防制教育	上	16、17、21	◆關懷你我他--單元：安全小達人【活動一】校園大探索	3節	每學期至少2小時(3節)以上
	下	4、5、6	◆關懷你我他--單元：安全小達人【活動二】遇見怪叔叔	3節	
家庭暴力防治課程	上	7--9	◆關懷你我他--單元：遠離暴力的家庭【活動一】家庭暴力大蒐秘	3節	每學年至少4小時(6節)
	下	1、2、3	◆關懷你我他--單元：遠離暴力【活動二】聽聽小霸王	3節	
家庭教育相關課程或活動	上	2、3、6 4、5 8、9	◆關懷你我他--單元：親情百分百【活動一】我的親戚 閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動二】朱家故事 閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動四】我的媽媽真麻煩	3節 2節 2節	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	12、13、14	◆關懷你我他--單元：親情百分百【活動二】校慶親子遊	3節	
環境教育	上	12-21	基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動一】地圖上的基隆河 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動二】基隆河的故事 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動三】基隆河上的橋 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動四】基隆河的土地公 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動五】守護基隆河與海	10節	每年辦理4小時(6節)以上
	下	11-20	閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動一】聽那鯨魚在唱歌 閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動二】到海邊去吧 閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動三】紅蠟燭與人魚 閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動四】荒島歷險記 閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動五】都是放屁惹的禍	10節	
海洋教育	上	12-21	基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動一】地圖上的基隆河 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動二】基隆河的故事 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動三】基隆河上的橋 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動四】基隆河的土地公 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動五】守護基隆河與海	10節	每學期8節以上 每學期8節以上

	下	11-20	閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動一】聽那鯨魚在唱歌 閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動二】到海邊去吧 閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動三】紅蠟燭與人魚 閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動四】荒島歷險記 閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動五】都是放屁惹的禍	10 節	
安全教育(交通、防災水域、防墜、食藥)	上	1-10	基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動一】基隆河的生物 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動二】基隆河的步道 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動三】基隆河畔的城鎮 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動四】基隆河與海 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動五】歌詠基隆河與海	10 節	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3-8	健康與體育課程	6 節	
防制藥物濫用	上	9-11	健康與體育課程	3 節	健康與體育至少 1 節 健康與體育至少 1 節
	下	16、17	健康與體育	2 節	
資訊倫理教育	上	1	科技小學堂-- 資訊倫理教育	1 節	至少 1 節 至少 1 節
	下	1	科技小學堂-- 資訊倫理教育	1 節	
戶外教育	上	1	自然科學課程	1 節	
	下	1-5	自然科學課程	5 節	
生命教育	下	2	國語課程	1 節	
	上	1-3	國語課程	3 節	

(四)四年級（表 3-5）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	10-12 13-15	◆關懷你我他--單元：做自己真好【活動一】男生女生一樣行 ◆關懷你我他--單元：做自己真好【活動二】我最喜歡的玩具	3 節 3 節	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	9-11 15-17	◆關懷你我他--單元：未來有夢【活動一】男女科學家 ◆關懷你我他--單元：未來有夢【活動二】職業大想像	3 節 3 節	
性侵害防治教育課程	上	16-17、21	◆關懷你我他--單元：向校園性騷擾說 NO【活動一】性騷擾說 NO	3 節	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	4-6	◆關懷你我他--單元：單元：拒絕性侵害【活動一】拒絕性侵害	3 節	

兒童及少年性剝削防制教育	上	16-17、21	◆關懷你我他--單元：向校園性騷擾說 NO【活動一】性騷擾說 NO	3 節	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	4-6	◆關懷你我他--單元：單元：拒絕性侵害【活動一】拒絕性侵害	3 節	
家庭暴力防治課程	上	7-9	◆關懷你我他--單元：除暴小英雄【活動一】除暴小英雄	3 節	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-3	◆關懷你我他--單元：虎爸虎媽請紓壓【活動一】除暴解壓高手	3 節	
家庭教育相關課程或活動	上	2-4	◆關懷你我他--單元：愛的滋味【活動一】寶貝當家	3 節	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	18-20 12-14	◆關懷你我他--單元：穿越時空認識你【活動一】我家的老寶貝 關懷你我他--單元：歡樂校慶	3 節 3 節	
環境教育	上	11-20	● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動一】基隆河的大事件 ● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動二】基隆河找名人 ● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動三】基隆河的植物 ● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動四】基隆河的水鳥 ● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動五】基隆河的石頭	10 節	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11-20	● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動一】基隆河的古地名 ● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動二】基隆河的貓村 ● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動三】基隆河的瀑布村 ● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動四】基隆河的天燈村 ● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動五】基隆河的天燈村	10 節	
海洋教育	上	12-21	● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動一】基隆河的大事件 ● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動二】基隆河找名人 ● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動三】基隆河的植物 ● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動四】基隆河的水鳥 ● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動五】基隆河的石頭	10 節	每學期 8 節以上
	下	12—21	● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動一】基隆河的古地名 ● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動二】基隆河的貓村 ● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動三】基隆河的瀑布村 ● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動四】基隆河的天燈村 ● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動五】基隆河的天燈村	10 節	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	15-22	健康與體育領域	8 節	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	9-14	健康與體育領域	6 節	

防制藥物濫用	上	5	健康與體育第二單元危機總動員	2 節	健康與體育至少 1 節
	下	略	略	略	
資訊倫理教育	上	1	科技小學堂-- 資訊倫理教育	1 節	至少 1 節
	下	1	科技小學堂-- 資訊倫理教育	1 節	
戶外教育	上	1-3	國語領域	3 節	
	下	6-10	自然科技領域	5 節	
生命教育	上	9-11	健康與體育領域	3 節	
	下	11-12	國語領域	2 節	

(五)五年級（表 3-6）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-13, 19-22	綜合領域	12	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	15-20	彈性學習時數	8	
性侵害防治教育課程	上	5-7	健康與體育領域	6	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6-7	健康與體育領域	4	
兒童及少年性剝削防制教育	上	5-7	健康與體育領域	6	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6-7	健康與體育領域	4	
家庭暴力防治課程	上	6-9	彈性學習時數	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-7	健康與體育領域	4	
家庭教育相關課程或活動	上	5-8, 14-17	綜合領域	7	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-7	健康與體育領域	8	
環境教育	上	1-16	自然領域	16	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16-20	國語領域	7	
海洋教育	上	2, 13, 15	國語領域	11	每學期 10 節以上
	下	11-14	自然領域	12	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1-4	綜合課程	4	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	9-11	自然科技課程	3	
防制藥物濫用	上	6	健康與體育領域	2	健康與體育至少 1 節

	下	4-5	健康與體育領域	4	
資訊倫理教育	上	2	彈性學習時數	1	至少 1 節
	下	2	彈性學習時數	1	
戶外教育	上	1-4	自然科學課程	4	
	下	1-4	自然科學課程	4	
生命教育	上	1-2	國語課程	2	
	下	2	健康與體育領域	1	

(六)六年級（表 3-7）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	15-21	綜合領域	14	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-17	綜合領域	17	
性侵害防治教育課程	上	15-17	彈性學習時數	6	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6、9-10	綜合領域	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	15-17	彈性學習時數	6	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6、9-10	綜合領域	3	
家庭暴力防治課程	上	6-8	彈性學習時數	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6、9-10	綜合領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1-14	綜合領域	14	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-15、17-18	健康與體育領域	6	
環境教育	上	1-2、5-21	自然領域	19	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7、9、12-13	國語領域	6	
海洋教育	上	1-5、13-15	自然領域	8	每學期 10 節以上
	下	1-18	彈性學習時數	18	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	上	17-21	自然科學課程	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	下	1-5	自然科學課程	
防制藥物濫用	上	1	早自習宣導	1	健康與體育至少 1 節

	下	18	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	下	15-16	健康與體育領域	2	至少 1 節
	上	2	彈性學習時數	1	
戶外教育	下		略		
	上	1-6	自然科學課程	6	
生命教育	下	8-12	自然科學課程	5	
	上	3-4	國語領域	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 115 學年度碇內國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述	壹、　依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市115學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：115年5月00日至115年6月00日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：國語—閱讀歡樂畢業班：學生能參與共讀討論活動，分享畢業前的心得。 課程二：英文—River & World：教師引導學生查詢相關資訊，了解各國主要港都城市的特色。 課程三：數學—數學好好玩：透過均一平臺，讓學生主動學習、參與討論，補救加強不熟悉的數學概念。課 程四：自然、社會—大掃除-校園小幫手：透過大掃除和刷油漆活動，讓學生維護環境、回饋校園。 課程五：藝術與人文—欣賞樂曲—畢業歌曲教唱：讓學生票選畢業代表歌曲，進行合唱練習。 課程六：綜合—畢業小書創作：進行畢業小書創作記錄成長點滴和展望未來；撰寫感恩卡片發送給全校老師。 向日葵種植活動:畢業班學生親種向日葵記錄花之成長並寫下自己對未來的期望；收成的向日葵在畢業典禮時送給老師，感謝師恩。 課程七:健康與體育—班際體育競賽：進行班級體育樂樂棒或躲避球比賽，凝聚班級團結向心力。 登頂活動:畢業班師生從學校出發走到碇內尖觀音亭，沿途設置四個關卡讓學生收集印章，自我挑戰，成就自己。 課程八:畢業旅行三天兩夜：透過戶外教育，讓學生珍惜最後相處時光。 （若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼） 陸、預期效益與成效評量:

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國語	本土語	英語						
15	5/17-5/21		第八課如何張開追夢的翅膀 5	單元活動三 1	Unit 4 Friends Forever 2	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3	三、我們只有一個地球 2.人類活動對環境的影響 (3)	6-1珍藏自己 3	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3
16	5/24-5/28	畢業考	第九課成為人生的開拓者 5	大樹青青 1	Unit 4 Friends Forever 2	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3	三、我們只有一個地球 2.人類活動對環境的影響 (3)	6-2祝福的樂聲 3	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3
17	5/31-6/04	畢業旅行	第九課成為人生的開拓者 5	看圖寫看覓 1	Review 2 2	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3	三、我們只有一個地球 3.打造永續家園 (3)	6-2祝福的樂聲、6-3屬於我們的故事 3	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 3
18	6/07-6/11	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

19			畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 1.　10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 5.紙筆評量

	閩南語	1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並運用於日常生活中。 3.養成和他人打招呼的習慣，能做個有禮貌的孩子。 4.熟悉課文並理解文意。 5.了解家人喜好，並清楚向他人表達。 6.認識親屬稱謂，並應用於生活禮儀。 7.熟念課文，理解文意。 8.學會數字一至十的閩南語說法。 9.透過句型與對話，活用數字在生活情境裡，及日常的物品數數。 10.熟念課文，思考物品的功能為何，並與他人分享物品。 11.學會各種學用品的閩南語說法，能將所學運用於生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 12.透過本課的句型與對話練習，清楚表達每種東西的功能。 13.欣賞本課插圖，並認知其意涵，且能正確朗讀課文。 14.理解課文文意與語詞含義，並將所學語詞應用於日常生活中。 15.認識「冊」這個字，並能了解「冊」字的意思。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量
	客家語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	原住民語	1. 能正確發出單、雙音節、及重音。 2. 能說出所學的語詞。 3. 能學會回答疑問句。 4. 能學會用族語對話。 5. 能說出簡易的日常生活用語。 6. 培養學生表達家人稱謂能力。 培養學生自然表達與對話能力。	1. 紙筆測驗 2. 上線測驗 3. 課堂問答 4. 作業 實測

	新住民語	1. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 2. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。 3. 能用越南語做自我介紹。 4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 6. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 7. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 檢核表
	臺灣手語	1.與聾人互動禮節。 2.能了解台灣手語的表達慣例及禮節。 3.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 4.能主動學習台灣手語並樂於了解聾人文化。	1. 手語表達 2. 行為觀察 3. 情境演練 學生自評
	數學	1.依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為10以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為10以內的減法。 8.認識11～30各數和順序，並會比較30以內數的大小。 9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 形成性評量 4. 總結性評量
健康與體育	1. 安全遊戲。 2. 注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 安全做運動。 5. 伸展身體，讓身體更柔軟。 6. 用好玩的方式走和跑。 7. 滾球、拋球、接球、傳球。 8. 學習武術的敬禮和出拳。 9. 模仿大樹和飄浮的感覺。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 總結性評量 5. 演練 6. 自評 7. 運動撲滿 8. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			

1	8/31-9/04	第一課貓咪 6 【生涯規畫教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	一、上課1.大家恁早	Saka cecay liyad Nga’ ayˆ ho? ◎自主行動	我的名字	起床囉	一、10以內的數 1-1　1~5的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	9/07-9/11	第一課貓咪 6 【生涯規畫教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	一、上課1.大家恁早	Saka cecay liyad Nga’ ayˆ ho? ◎自主行動	我的名字	起床囉	一、10以內的數 1-2　6~10的數、1-3點數與對應、練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	9/14-9/18	第二課鵝寶寶 6 【家庭教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	一、上課1.大家恁早	Saka cecay liyad Nga’ ayˆ ho? ◎溝通互動	我的名字	起床囉	二、比長短 2-1　比長短、2-2　高矮與厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】
4	9/21-9/25	第三課河馬和河狸 6 【生涯規畫教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	一、上課2.書包	Saka cecay liyad Nga’ ayˆ ho? ◎溝通互動	我的名字	起床囉	二、比長短 2-3　比一比、練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	9/28-10/02	第四課笑嘻嘻 6 【戶外教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	一、上課2.書包	Saka tosa liyad Cimaˆ kiso? ◎自主行動	請坐	老師好	三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2　第幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我
6	10/05-10/09	第五課翹翹板 6 【人權教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	一、上課2.書包	Saka tosa liyad Cimaˆ kiso? ◎自主行動	請坐	老師好	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】

7	10/12-10/16	第六課謝謝老師 6 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	Saka tosa liyad Cimaˆ kiso? ◎溝通互動	請坐	老師好	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
8	10/19-10/23	第七課龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】	第三課 狗蟻食餅 1 【品德教育】	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	Saka tosa liyad Cima kiso? ◎溝通互動	請坐	老師好	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
9	10/26-10/30	第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	二、共家人 3. 屋下人	Saka tosa liyad Cimaˆ kiso? ◎社會參與	複習一	我的朋友	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
10	11/02-11/06	第九課動物狂歡會 6 【人權教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	二、共家人 3. 屋下人	綜合活動（一）	我的家	我的朋友	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
11	11/09-11/13	國字真簡單 6	單元活動二 1 【家庭教育】	二、共家人 3. 屋下人	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎自主行動	我的家	我的朋友	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
12	11/16-11/20	第一課拍拍手 6 【人權教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	三、客家美食 4. 食畫	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎自主行動	我的家	我的朋友	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔

13	11/23-11/27	第二課這是誰的 6 【人權教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	三、客家美食 4.食畫	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎溝通互動	我的家	我的書包	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
14	11/30-12/04	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	三、客家美食 4.食畫	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎溝通互動	我的家	我的書包	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
15	12/07-12/11	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	三、客家美食 5.過年	Saka sepat liyad 0 Wacoˆ no mako ◎自主行動	爺爺您好	我的書包	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
16	12/14-12/18	第四課大個子，小個子 6 【人權教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	三、客家美食 5.過年	Saka sepat liyad 0 Wacoˆ no mako ◎自主行動	爺爺您好	我的書包	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

17	12/21-12/25	第五課比一比 6 【人權教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	三、客家美食 5.過年	Saka sepat liyad 0 Waco^ no mako ◎溝通互動	爺爺您好	上課了	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	第五單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友
18	12/28-1/01	第六課小路 6 【環境教育】	單元活動三 1 【品德教育】 【家庭教育】	看圖聽故事：客家人仰般過年	Saka lima liyad 0 ina^ no mako ◎自主行動	爺爺您好	上課了	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
19	1/04-1/08	第六課小路 6 【環境教育】	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	看圖聽故事：客家人仰般過年	Saka lima liyad 0 ina^ no mako ◎自主行動	爺爺您好	上課了	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
20	1/11-1/15	寫字 123 6	DOREMI 耍啥物 1	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公伯婆	Saka lima liyad 0 ina^ no mako ◎自主行動	複習二	上課了	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	1/18-1/22	擁抱 6 【閱讀素養教育】	總複習 1	老古人言、師傅話、令仔	綜合活動（二）	複習二	總複習	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資

訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量

	客家語	1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。	1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習 4.口語表達 5.遊戲評量 6.紙筆評量 7.課堂問答 8.討論活動 9.分組報告 10.口語評量 11.實作評量 12.紙筆測驗 13.參與討論 14.態度檢核 15.口頭表達
	原住民語	1. 能正確發出單、雙音節、及重音。 2. 能說出所學的語詞。 3. 能學會回答疑問句。 4. 能學會用族語對話。 5. 學會肯定句改變疑問句。 6. 能正確朗讀所學的課文。 7. 能說出簡易的日常生活用語。 8. 學習傳統狩獵的名稱及意義。 學會自然景觀的名稱。	1. 紙筆測驗 2. 上線測驗 3. 課堂問答 4. 作業 實測

	新住民語	1. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。 2. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 3. 能說出越南與我國校園環境的異同。 4. 能愛護學校的環境。 5. 能欣賞不同顏色的美感。 6. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。 7. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。 8. 能使用疑問句，與人互動。 9. 能愛惜自己與他人的文具。 10. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。 11. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 12. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。 13. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 14. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。 15. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。 16. 能察覺自己對越南食物的喜好。 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 檢核表
	臺灣手語	1. 與聾人互動禮節。 2. 能了解台灣手語的表達慣例及禮節。 3. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 4. 能主動學習台灣手語並樂於了解聾人文化。	1.手語表達 2.行為觀察 3.情境演練 4.學生自評
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.實測操作 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業 7. 分組討論

生活課程	1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.動態評量 5.學生互評 6.教師評量 7.操作

健康與體育	1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2.選擇健康食物，學會珍惜食物。 3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。	1.問答 2.發表 3.自評 4.總結性評量 5.觀察 6.實踐 7.實作 8.演練 9.檢核 10.操作 11.運動撲滿 12.認知 13.養成

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	2/08-2/12	第一課看 6 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、動物恁生趣 1.一二三	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎自主行動	我們的學校很美麗	我的家人	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】

2	2/15-2/19	第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、動物恁生趣 1.一二三	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎自主行動	我們的學校很美麗	我的家人	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定
3	2/22-2/26	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、動物恁生趣 1.一二三	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎溝通互動	我們的學校很美麗	我的家人	二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
4	3/01-3/05	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	一、動物恁生趣 2.係麼儕	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎溝通互動	我們的學校很美麗	我的家人	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服
5	3/08-3/12	第四課鞋 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	一、動物恁生趣 2.係麼儕	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎社會參與	我們的學校很美麗	吃晚餐	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶
6	3/15-3/19	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	一、動物恁生趣 2.係麼儕	Saka tosa liyad kalomowad ◎自主行動	鉛筆盒裡有什麼？	吃晚餐	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】

7	3/22-3/26	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	單元活動一 1 【性別平等教育】	看圖聽故事：動物園	Saka tosa liyad kalomowad ◎自主行動	鉛筆盒裡有什麼？	吃晚餐	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	3/29-4/02	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	看圖聽故事：動物園	Saka tosa liyad kalomowad ◎溝通互動	鉛筆盒裡有什麼？	吃晚餐	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	4/05-4/09	第七課作夢的雲 6 【戶外教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、得人惜 3. 偓	Saka tosa liyad kalomowad ◎溝通互動	鉛筆盒裡有什麼？	家庭活動	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	4/12-4/16	第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、得人惜 3. 偓	綜合活動（一）	鉛筆盒裡有什麼？	家庭活動	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】

11	4/19-4/23	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	二、得人惜 3. 偓	Saka tolo liyad Ini ko singsiˆ no mako ◎自主行動	外公、外婆，您們好嗎？	家庭活動	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	4/26-4/30	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	二、得人惜 3. 偓	Saka tolo liyad Ini ko singsiˆ no mako ◎自主行動	外公、外婆，您們好嗎？	家庭活動	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操
13	5/03-5/07	第十課和你在一起 6 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	Saka tolo liyad Ini ko singsiˆ no mako ◎溝通互動	外公、外婆，您們好嗎？	去洗澡	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩
14	5/10-5/14	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】	單元活動二 1	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	Saka tolo liyad Ini ko singsiˆ no mako ◎溝通互動	外公、外婆，您們好嗎？	去洗澡	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩
15	5/17-5/21	第十二課小黑 6 【戶外教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	Saka tolo liyad Ini ko singsiˆ no mako ◎社會參與	外公、外婆，您們好嗎？	去洗澡	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲
16	5/24-5/28	第十二課小黑 6 【戶外教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、節日 5. 五月節	Saka tolo liyad 0 maan konian? ◎自主行動	今天吃什麼？	去洗澡	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲

17	5/31-6/04	寫字 1236	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】【閱讀素養】	三、節日 5. 五月節	Saka tolo liyad 0 maan konian? ◎自主行動	今天吃什麼？	說晚安	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	6/07-6/11	寫字 1236	單元活動三 1	三、節日 5. 五月節	Saka tolo liyad 0 maan konian? ◎溝通互動	今天吃什麼？	說晚安	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀
19	6/14-6/18	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】	火金蛄 1	看圖聽故事：五月節	Saka tolo liyad 0 maan konian? ◎溝通互動	今天吃什麼？	說晚安	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】【能源教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
20	6/21-6/25	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】	跔樓王、我會曉講 1	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話	綜合活動（二）	今天吃什麼？	說晚安	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
21	6/28-7/02	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】	跔樓王、我會曉講 1	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話	綜合活動（二）	今天吃什麼？	休業式	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、

【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	1.實作評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.紙筆評量
	閩南語	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表

	客家語	1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.實作評量 8.語詞練習 9.課堂發表 10.討論發表 11.聽力練習
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
	數學	1認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19.能主動的感謝他人。 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22.了解米食在日常生活中的重要性。 23.探索並認識各種常見的米製品。 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

健康與體育	1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。 4.在水裡玩遊戲。 5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6.單腳、雙腳練跳繩。 7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	1.發表 2.觀察 3.實作 4.互評 5.問答 6.自評 7.演練 8.總結性評量 9.紙筆測驗 10.操作 11.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	8/31-9/04	查字典真簡單 6	第一課貓咪愛洗面 1	一、日仔 1.日頭追月光				一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】
2	9/07-9/11	單元主題引導／第一課新學年新希望 6 【生涯規劃教育】	第一課貓咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	一、日仔 1.日頭追月光				一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】

3	9/14-9/18	第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】	第一課貓咪愛洗面 1 【品德教育】	一、日仔 1.日頭追月光				二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
4	9/21-9/25	第三課走過小巷 6 【環境教育】	第二課 落雨天 1 【戶外教育】	一、日仔 2.暗晡頭				二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go！Go！Go！ 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	9/28-10/02	第三課走過小巷 6 【環境教育】	第二課 落雨天 1 【生命教育】	一、日仔 2.暗晡頭				三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體 【品德教育】
6	10/05-10/09	單元主題引導／第四課運動會 6 【安全教育】	第二課 落雨天 1 【閱讀素養教育】	一、日仔 2.暗晡頭				三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】
7	10/12-10/16	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】	看圖聽故事：后羿射日頭				四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康 【品德教育】

8	10/19-10/23	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】	第三課 兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	看圖聽故事：后羿射日頭				四、加減應用 4-2 加減關係和解題、練習園地 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
9	10/26-10/30	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第三課 兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	二、遶市場 3. 跲阿姆去市場				五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
10	11/02-11/06	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	第三課 兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】	二、遶市場 3. 跲阿姆去市場				學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
11	11/09-11/13	第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、遶市場 3. 跲阿姆去市場				六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】

12	11/16-11/20	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	第四課 掃帚佮畚斗 1 【品德教育】	二、遶市場 4. 水果				六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
13	11/23-11/27	第九課大象有多重？ 6 【生涯規劃教育】	第四課 掃帚佮畚斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、遶市場 4. 水果				七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在 【品德教育】
14	11/30-12/04	單元主題引導／第十課新年快樂 6 【家庭教育】	第四課 掃帚佮畚斗 1	二、遶市場 4. 水果				七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
15	12/07-12/11	第十課新年快樂 6 【家庭教育】	第五課 過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	三、天時 5. 落雨(水)				八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】

16	12/14-12/18	第十一課 遠方來的黑皮 6 【環境教育】	第五課 過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、天時 5.落雨(水)				八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
17	12/21-12/25	第十一課 遠方來的黑皮 6 【環境教育】	第五課 過年 1	三、天時 5.落雨(水)				九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家 【品德教育】
18	12/28-1/01	第十二課 我愛冬天 6 【環境教育】	單元活動三 1	看圖聽故事：冬節打粄圓				九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
19	1/04-1/08	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	發粿、DoReMi 耍啥物 1	看圖聽故事：冬節打粄圓				十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力 【品德教育】
20	1/11-1/15	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	心臟病、學我講 1	童謠欣賞～阿豬伯				學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】
21	1/18-1/22	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	一課一字大考驗、語詞運用 1	令仔欣賞～揣令仔				數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.作業評量 5.觀察評量 6.習作評量
	閩南語	1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.表演評量 7.口頭評量

	客家語	1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.課堂發表 12.聽力練習
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
數學		1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21.觀察並體驗色彩的混合情形。 22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。	1.口語評量 2.小白板 3.紙筆評量 4.實作評量

健康與體育	1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2.認識六大類食物。 3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5.認識班級體育活動。 6.認識跑壘與傳接球的規則。 7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12.合作齊跳繩。 13.創作水滴造型。 14.用彩帶舞出波浪。	1.發表 2.實作 3.演練 4.觀察 5.總結性評量 6.問答 7.紙筆測驗 8.自評 9.操作 10.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	2/08-2/12	單元主題引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉				一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心 【品德教育】
2	2/15-2/19	第一課春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉				一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】

3	2/22-2/26	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉				二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【品德教育】
4	3/01-3/05	第三課彩色王國 6 【人權教育】	第二課春天的早起時 1	一、彩色世界 2.春天				二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 【品德教育】
5	3/08-3/12	單元主題引導／第四課爸爸 6 【人權教育】	第二課春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、彩色世界 2.春天				三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齲齒遠離我 3 第一課為什麼會齲齒 【品德教育】
6	3/15-3/19	第四課爸爸 6 【人權教育】	第二課春天的早起時 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、彩色世界 2.春天				三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齲齒遠離我 3 第二課護齒好習慣 【品德教育】
7	3/22-3/26	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	一、彩色世界 2.春天				四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【品德教育】

8	3/29-4/02	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	看圖聽故事～客家靚藍衫				五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走 【品德教育】
9	4/05-4/09	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【閱讀素養教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲				五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
10	4/12-4/16	單元主題引導／第七課月光河 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲				學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
11	4/19-4/23	第七課月光河 6 【人權教育】	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲				六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
12	4/26-4/30	第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】	第四課春天欲轉去 1 【生命教育】	三、個人衛生 4. 揣手搓浴堂				六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】

13	5/03-5/07	第九課神筆馬良 6 【人權教育】	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】	三、個人衛生 4.揣手搓浴堂				七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳 【戶外教育】
14	5/10-5/14	單元主題引導／第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	三、個人衛生 4.揣手搓浴堂				七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
15	5/17-5/21	第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	三、個人衛生 5.愛淨俐				八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
16	5/24-5/28	第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔 1 【家庭教育】	三、個人衛生 5.愛淨俐				九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友 【海洋教育】
17	5/31-6/04	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	第五課去海邊仔 1	三、個人衛生 5.愛淨俐				九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
18	6/07-6/11	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	單元活動三 1	三、個人衛生 5.愛淨俐				十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】

19	6/14-6/18	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	來換衫、生日的祝福 1	看圖聽故事～客家手工茶籠				十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
20	6/21-6/25	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	Do Re Mi 耍啥物、尪仔標、來過招 1	童謠欣賞～康健				學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】
21	6/28-7/02	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	來揣路、一課一字大考驗、語詞運用 1	令仔欣賞～揣令仔					第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期（表 4-5）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量

	客家語	1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.口語表達 8.態度檢核 9.資料蒐集 10.討論活動 11.分組操作
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
	英語	1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 4.互相討論 5.長度實測 6.實測操作

社會	1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.檔案評量
自然科學	1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2. 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3. 觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4. 發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 5. 知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 6. 發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 7. 知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8. 認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 9. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 10. 知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 11. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 12. 知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 13. 運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 14. 了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15. 運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量

藝術	1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。	1.口語評量 2.實作評量 3.問答 4.教師觀察 5.應用觀察 6.觀察 7.學生互評 8.互相討論 9.教師評量 10.動態評量 11.教師考評 12.口頭詢問 13.操作 14.自陳法
綜合活動	1.單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2.單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3.單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。	1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆評量

健康與體育	健康教育： 1. 了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2. 認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。 3. 藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4. 認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 1. 透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。 2. 體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。 3. 藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。 4.透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。	1. 問答 2. 演練

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	8/31-9/04	單元主題引導／第一課字的小旅行 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	一、當好食 1.三餐食麼个			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元10000以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1向朋友說哈囉 3-1察「顏」觀「色」 5-1信任好朋友 1 1 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動1認識你我他 2 【生涯規畫教育】	單元一對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 【家庭教育】
2	9/07-9/11	第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	一、當好食 1.三餐食麼个			Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	第一單元10000以內的數 4 【環境教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1向朋友說哈囉 3-2搭一座彩虹橋 5-1信任好朋友 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	單元一興趣與我 活動1認識你我他 2 【生涯規畫教育】	單元一對抗惡視力 活動2護眼小專家 【家庭教育】

3	9/14-9/18	第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	一、當好食 1.三餐食麼个			Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1向朋友說哈囉 3-3色彩大拼盤 5-1信任好朋友 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一興趣與我 活動2發現自我 2 【生涯規畫教育】	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 【安全教育】
4	9/21-9/25	第三課繞口令村 5 【資訊教育】 【品德教育】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】	一、當好食 1.三餐食麼个			Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動3-1】植物的花、【活動3-2】果實和種子 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-4送你一份禮物 5-2觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動2發現自我 2 【生涯規畫教育】	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 【安全教育】

5	9/28-10/02	學習地圖一 5 【安全教育】 【品德教育】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】	一、當好食 2.街路頂／肚仔點心			Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-5藝術家的天空 5-2觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 2 【生涯規畫教育】	單元二安全小達人 活動3戶外安全有妙招 【安全教育】
6	10/05-10/09	第四課小丑魚和海葵 5 【安全教育】 【品德教育】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】	一、當好食 2.街路頂／肚仔點心			Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動1-1】物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-5藝術家的天空 5-2觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 2 【生涯規畫教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】

7	10/12-10/16	第五課飛舞的絲帶 5 【生命教育】 【品德教育】	單元活動一 1	一、當好食2.街路頂／肚个點心			Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元家庭與倫理第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向、【活動2-1】磁鐵好好玩 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-6我的天空 5-2觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通活動1情緒調色盤 2 【生命教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】
8	10/19-10/23	第六課小女生 5 【環境教育】 【品德教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	一、當好食2.街路頂／肚个點心			Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自治與安全第1課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-6我的天空 5-3不一樣的情緒 1 1 1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通活動1情緒調色盤 2 【生命教育】	單元三急救小尖兵 活動2英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】

9	10/26-10/30	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	二、各行各業 3.攤仔			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動2-3】磁鐵的妙用、 【活動3-1】生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 4-1生活中的紋路 5-3不一樣的情緒 1 1 1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2 【生命教育】	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報 【家庭教育】
10	11/02-11/06	閱讀階梯一丸子與我 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	二、各行各業 3.攤仔			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動3-2】傳動的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1和動物一起玩 4-2畫出觸摸的感覺 5-4小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2 【生命教育】	單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了 【家庭教育】

11	11/09-11/13	第七課淡水小鎮 5 【戶外教育】 【品德教育】	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	二、各行各業 3.攤仔			Unit 3 At B&J’s Toys 1 【環境教育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-1】地球上的物質、【活動1-2】空氣占有空間 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1和動物一起玩 4-3紋路質感印印看 5-4小小雕塑家 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2 【生命教育】	單元四戰勝病魔王 活動3流感不要來 【家庭教育】
12	11/16-11/20	第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】 【品德教育】	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	二、各行各業 3.攤仔			Unit 3 At B&J’s Toys 1 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-2】空氣占有空間、【活動2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1和動物一起玩 4-4我的質感大怪獸 5-4小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2 【生命教育】	單元五健康好體能 活動1樂跑健康行 【安全教育】

13	11/23-11/27	第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】 【品德教育】	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	二、各行各業4.偲个英雄			Unit 3 At B&J’s Toys 1 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動2-2】空氣的壓縮、【活動2-3】好玩的空氣 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2大自然的音樂家 4-5和土做朋友 5-5神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二情緒表達與溝通活動3溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	單元五健康好體能 活動2身體真奇妙、活動3安全活動停看聽 【安全教育】
14	11/30-12/04	第九課馬太鞍的巴拉告 5 【環境教育】 【原住民族教育】 【品德教育】	單元活動二 1	二、各行各業4.偲个英雄			Unit 3 At B&J’s Toys 1 【閱讀素養教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元學習與成長第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2大自然的音樂家 4-6土板大集合 5-5神奇攝影師 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二情緒表達與溝通活動3溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 【安全教育】

15	12/07-12/11	學習地圖三 5 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第五課我的椅仔位 1	二、各行各業 4.偎个英雄			Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【科技教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2大自然的音樂家 4-7魚形陶板 5-5神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 2 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 【安全教育】
16	12/14-12/18	第十課狐狸的故事 5 【生命教育】 【品德教育】	第五課我的椅仔位 1	二、各行各業 4.偎个英雄			Culture & Festivals	Merry Christmas! 1 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3小小愛笛生 4-8杯子大變身 5-5神奇攝影師 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 2 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 【安全教育】

17	12/21-12/25	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】 【品德教育】	第五課我的椅仔位 1	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮			Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【品德教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	【活動2-1】食鹽在水中溶解的量 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-2大家一起來加油 6-1熱鬧的運動會 6-1熱鬧的運動會 1 1 1 【人權教育】	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 2 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 【安全教育】
18	12/28-1/01	第十二課模仿貓 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	單元活動三 1	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮			Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【閱讀素養教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動2-2】溫度對食鹽溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-2大家一起來加油 6-1熱鬧的運動會 6-1熱鬧的運動會 1 1 1 【人權教育】	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 2 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動2趣味排球 【安全教育】

19	1/04-1/08	學習地圖四 5 【戶外教育】 【品德教育】	中秋 1	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	【活動3-1】廚房中材料的滋味、【活動3-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-2大家一起來加油 6-1熱鬧的運動會 6-1熱鬧的運動會 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】	單元三安全好生活 活動3行動減危機 2 【安全教育】	單元八一起來打球 活動1傳球達陣 【安全教育】
20	1/11-1/15	閱讀階梯二拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】	看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	【活動3-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-2大家一起來加油 6-1熱鬧的運動會 6-2大家一起來加油 1 1 1 【人權教育】	單元三安全好生活 活動3行動減危機 2 【安全教育】	單元八一起來打球 活動2傳球搬運工 【安全教育】

21	1/18-1/22	閱讀階梯二拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1	總複習			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	休業式	【科學閱讀】、【科學漫畫】 3 【閱讀素養教育】	6-2大家一起來加油 6-1熱鬧的運動會 6-2大家一起來加油 1 1 1 【人權教育】	單元三安全好生活 活動3行動減危機 2 【安全教育】	單元八一起來打球 活動3傳球高射砲、活動4打擊高手 【安全教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）三年級第二學期（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	客家語	1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.分組操作 12.態度檢核
	原住民語		

	新住民語		
	臺灣手語		
	英語	1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.家庭作業 6.實測操作
社會		1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

自然科學	1.知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2.發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 3.認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4.發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。 5.發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 6.發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 7.了解水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水。 8.認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，知道如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9.推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10.知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 11.認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12.知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。 13.察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 14.知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 15.發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。	觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、 態度評量
藝術	1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.口語評論 5.同儕互評 6.口語評量實作評量 7.學生自評 8.作品評量 9.小組討論 10.口頭評量

綜合活動	1.單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2.單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3.單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。	1.自我評量 2.實踐評量 3.高層次紙筆評量 4.口語評量 5.實作評量
健康與體育	健康 1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。	1. 觀察 2. 發表 3. 問答 4. 分享 5. 討論 6. 自評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	2/08-2/12	單元主題引導／第一課許願 5 【生命教育】 【品德教育】	第一課騎鐵馬 1 【家庭教育】	一、健康个生活1.運動會	一、健康个生活1.運動會		Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 3 【家庭教育】	【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1美麗的春天 3-1我是修復大師 3-2畫筆大集合 5-1跟著音樂動一動 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 2 【閱讀素養教育】	單元一成長時光機 活動1我從哪裡來、活動2成長的奧妙 【生命教育】
2	2/15-2/19	第一課許願 5 【生命教育】 【品德教育】	第一課騎鐵馬 1	一、健康个生活1.運動會	一、健康个生活1.運動會		Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1美麗的春天 3-3多變的線條 5-1跟著音樂動一動 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 2 【閱讀素養教育】	單元一成長時光機 活動3一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】

3	2/22-2/26	第二課下雨的時候 5 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】	第一課騎鐵馬 1	一、健康个生活1.運動會	一、健康个生活1.運動會		Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-3】動手種菜GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1美麗的春天 3-4藝術品中的線條 5-2我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	單元二健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】
4	3/01-3/05	第三課遇見美如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第二課運動當時行 1 【安全教育】	一、健康个生活1.運動會	一、健康个生活1.運動會		Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】種子發芽了、【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2大家來唱 3-4藝術品中的線條 5-2我的身體會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	單元二健康滿點 活動2健康好唇邊 【資訊教育】

5	3/08-3/12	學習地圖一 5 【戶外教育】 【品德教育】	第二課運動當時行 1 【安全教育】	一、健康个生活2.放寮日做麼个	一、健康个生活2.放寮日做麼个		Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題、【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2大家來唱 3-5生活中的線條 5-2我的身體會說話 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕 【防災教育】
6	3/15-3/19	單元主題引導／第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第二課運動當時行 1 【家庭教育】	一、健康个生活2.放寮日做麼个	一、健康个生活2.放寮日做麼个		Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】物質的變化、【活動1-2】熱讓溫度改變了 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-2大家來唱 3-6編織的巨人 5-2我的身體會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰 【防災教育】

7	3/22-3/26	第五課學田鼠開路 5 【環境教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【家庭教育】	一、健康个生活 2.放寮日做麼个	一、健康个生活 2.放寮日做麼个		Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活 第1課人人有消費 3 【科技教育】	【活動2-1】溫度上升了 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 3-7雨中風景 5-3物品猜一猜 1 1 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 2 【生涯規劃教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩、活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】
8	3/29-4/02	第六課神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】 【品德教育】	第三課天 1 【閱讀素養】 【安全教育】	一、健康个生活 2.放寮日做麼个	一、健康个生活 2.放寮日做麼个		Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動2-1】溫度上升了、【活動2-2】溫度下降了 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 3-7雨中風景 5-3物品猜一猜 1 1 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動1海洋生病了 2 【環境教育】 【海洋教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】

9	4/05-4/09	學習地圖二 5 【環境教育】 【品德教育】	第三課天 1	二、愛細義 3.愛細義	二、愛細義 3.愛細義		Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活第2課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動2-2】溫度下降了、【活動3-1】水的三態變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1美妙的樂音 4-1形狀躲貓貓 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 【安全教育】
10	4/12-4/16	蘋果甜蜜蜜 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第三課天 1	二、愛細義 3.愛細義	二、愛細義 3.愛細義		Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇第1課消費停看聽 3	【活動3-2】溫度改變對物質的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1美妙的樂音 4-2三角形拼排趣 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】	單元五運動補給站 活動2同心協力 【安全教育】

11	4/19-4/23	單元主題引導／第七課油桐花·五月雪 5 【環境教育】 【品德教育】	單元活動二 1 【閱讀素養】	二、愛細義 3.愛細義	二、愛細義 3.愛細義		Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 3	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1美妙的樂音 4-3圓舞曲 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	單元五運動補給站 活動3繩的力量、活動4社區運動資源 【安全教育】
12	4/26-4/30	第八課大自然的美術館 5 【海洋教育】 【品德教育】	第四課阿宏頭楞楞 1 【品德教育】	二、愛細義 3.愛細義	二、愛細義 3.愛細義		Culture & Festivals ｜ Mother’s Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2感恩的季節 4-4方塊舞 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	單元六歡樂運動會 活動1迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】

13	5/03-5/07	第九課臺灣的山椒魚 5 【環境教育】 【品德教育】	第四課阿宏頭楞楞 1	二、愛細義 4.毋堵好著傷	二、愛細義 4.毋堵好著傷		Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2感恩的季節 4-5反反覆覆創造美 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	單元六歡樂運動會 活動2前滾翻 【品德教育】
14	5/10-5/14	學習地圖三 5	第四課阿宏頭楞楞 1	二、愛細義 4.毋堵好著傷	二、愛細義 4.毋堵好著傷		Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖兵 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2感恩的季節 4-6蓋印我的房子 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 【安全教育】

15	5/17-5/21	單元主題引導／第十課漁夫和金魚 5 【生命教育】 【品德教育】	第五課來去食礫冰 1	二、愛細義 4.毋堵好著傷	二、愛細義 4.毋堵好著傷		Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動1-1】今天天氣如何、【活動1-2】天氣和生活連結 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-3小小愛笛生 4-7如影隨形 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元三資源便利通 活動1資源點點名 2 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 【安全教育】
16	5/24-5/28	第十一課聰明的鼠鹿 5 【安全教育】 【品德教育】	第五課來去食礫冰 1	二、愛細義 4.毋堵好著傷	二、愛細義 4.毋堵好著傷		Unit 4 Jello’s Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-1】氣溫的測量、【活動2-2】雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】	2-3小小愛笛生 4-8翻轉形狀 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】	單元三資源便利通 活動1資源點點名 2 【家庭教育】	單元七一起來PLAY 活動1足下傳球真功夫、活動2射門大進擊 【品德教育】
17	5/31-6/04	第十二課還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	第五課來去食礫冰 1	三、利便个交通 5.交通當利便	三、利便个交通 5.交通當利便		Unit 4 Jello’s Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、【活動2-3】風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1動物模仿秀 6-3臺灣動物大集合 6-2動物探索頻道 1 1 1 【環境教育】	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 2 【生涯規劃教育】	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰 【品德教育】

18	6/07-6/11	第十二課還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元活動三 1	三、利便个交通5.交通當利便	三、利便个交通5.交通當利便		Unit 4 Jello’s Family 1 【品德教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1動物模仿秀 6-3臺灣動物大集合 6-2動物探索頻道 1 1 1 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 2 【生涯規劃教育】	單元七一起來PLAY 活動4你丟我閃 【品德教育】
19	6/14-6/18	學習地圖四 5	西北雨、出去迫迌、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	三、利便个交通5.交通當利便	三、利便个交通5.交通當利便		Unit 4 Jello’s Family 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 3 【多元文化教育】	【活動3-2】四季的天氣 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	6-1動物模仿秀 6-3臺灣動物大集合 6-3臺灣動物大集合 1 1 1 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2 【生命教育】	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 【海洋教育】
20	6/21-6/25	故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	三、利便个交通5.交通當利便	三、利便个交通5.交通當利便		Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-1動物模仿秀 6-3臺灣動物大集合 6-3臺灣動物大集合 1 1 1 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2 【生命教育】	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行 【安全教育】

21	6/28-7/02	故宮珍玩5 【閱讀素養教育】	北風佮日頭 1	總複習	總複習		Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	休業式	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-1動物模仿秀 6-3臺灣動物大集合 6-3臺灣動物大集合 1 1 1 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2 【生命教育】	總複習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量
	閩南語	1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	客家語	1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.遊戲評量 7.討論發表
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		

	英語	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實測操作
社會		1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。	平時上課表現 口頭評量 實作評量
自然科學		1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響,並認識小馬達的連接方式與應用,最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

藝術	1.演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7.能調出不同色彩並進行創作。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14.能與他人分享自己的創意。 15.培養想像力與創意。 16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。 21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量 5.動態評量 6.問答 7.教師觀察 8.應用觀察 9.教師考評 10.口頭詢問 11.操作 12.自陳法

綜合活動	1.培養正確的學習態度及習慣。 2.運用不同層次的學習策略在學習上。 3.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4.辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7.了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

健康與體育	1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。	發表 問答 專題報告 自評 紙筆
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	8/31-9/04	單元主題引導／第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜 1	一、著靚靚 1.照鏡仔			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖 【科技教育】	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1天亮了 3-1色彩尋寶趣 5-1聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 (2) 【家庭教育】	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 【家庭教育】
2	9/07-9/11	第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜 1	一、著靚靚 1.照鏡仔			Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活 【科技教育】	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1天亮了 3-1色彩尋寶趣 5-1聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 (2) 【家庭教育】	單元一飲食智慧王 活動2飲食生活面面觀 【家庭教育】

3	9/14-9/18	第二課放學後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課青菜 1	一、著靚靚 1.照鏡仔			Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第 2 課善用地圖好生活 【科技教育】	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1天亮了 3-1色彩尋寶趣 5-1聲音好好玩 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 (2) 【家庭教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】
4	9/21-9/25	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔			Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第 1 課高低起伏的地形 【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2來歡唱 3-2形形色色的對比 5-1聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 (2) 【家庭教育】	單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】

5	9/28-10/02	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、學校生活 2.(吾)倨个校園生活			Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第 2 課千變萬化的氣候 【環境教育】	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2來歡唱 3-3認識水彩用具 5-2肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 (2) 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元二快樂每一天 活動 2 明日之星 【生涯規劃】

6	10/05-10/09	單元主題引導／第四課永遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活			Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第 1 課家鄉的人口組成 【人權教育】	【活動1-1】認識生物生存的環境、【活動1-2】拜訪水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2來歡唱 3-4神奇調色師 5-2肢體創意秀 1 1 1 【環境教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 (2) 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】

7	10/12-10/16	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動一 1 【家庭教育】	二、學校生活 2.(吾)倨个校園生活			Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第 1 課家鄉的人口組成、第 2 課人口變化與發展 【人權教育】	【活動2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3小小愛笛生 3-4神奇調色師 5-2肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 (2) 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸 蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】

8	10/19-10/23	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	二、學校生活 2.(吾)倨个校園生活			Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第 2 課人口變化與發展 【人權教育】	【活動2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3小小愛笛生 3-4神奇調色師 5-2肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】	二、啟動心能量 2.生命的舵手 (2) 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】

9	10/26-10/30	第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	二、學校生活 3.打球仔			Culture & Festivals	Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的多元文化 第 1 課家鄉的飲食文化 【人權教育】	【活動3-1】環境提供豐富資源、【活動3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1童話故事 4-1圖紋藝術家 5-3換個角度看世界 1 1 1 【人權教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 (2) 【生涯規劃教育】	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少 【生命教育】
10	11/02-11/06	學習地圖二 5 【生命教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	二、學校生活 3.打球仔			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的多元文化 第 2 課家鄉的多元服飾 【人權教育】	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-1童話故事 4-2百變的圖紋 5-3換個角度看世界 1 1 1 【人權教育】	評量週 三、行行出狀元 1.行業知多少 (2) 【生涯規劃教育】	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰 【生命教育】

11	11/09-11/13	種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四課著傷 1	二、學校生活 3.打球仔			Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	第六單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-1童話故事 4-3玩出新花樣 5-4神奇魔法師 1 1 1 【人權教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 (2) 【生涯規劃教育】	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 【生命教育】
12	11/16-11/20	單元主題引導／第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	第四課著傷 1	二、學校生活 3.打球仔			Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2歌謠中的故事 4-4發現新世界 5-4神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 (2) 【生涯規劃教育】	單元五運動力與美 活動 1「鈴」聲響起 【生涯規劃】

13	11/23-11/27	第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	第四課著傷 1	三、鬥鬧熱 4.辦桌			Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】生活中的聲與光、【活動3-2】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2歌謠中的故事 4-5生態觀察員 5-4神奇魔法師 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 【生涯規劃】
14	11/30-12/04	第九課請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動二 1	三、鬥鬧熱 4.辦桌			Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動3-2】聲光活動、【活動1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2歌謠中的故事 4-5生態觀察員 5-4神奇魔法師 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元六跑跳擲我最行 活動1更快、更高、更強 【多元文化教育】

15	12/07-12/11	學習地圖三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	三、門鬧熱 4.辦桌			Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動1-2】電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3小小愛笛生 4-5生態觀察員 5-4神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】
16	12/14-12/18	單元主題引導／第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	三、門鬧熱 4.辦桌			Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 3 課家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-1】電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3小小愛笛生 4-5生態觀察員 5-5劇場禮儀小尖兵 1 1 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】

17	12/21-12/25	第十一課 兔子先生等等我 5 【生命教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	三、鬥鬧熱 5.做生日			Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動2-2】 燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1一起準備遊行 3 【人權教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六跑跳擲我最行 活動3誰能擲得遠 【安全教育】
18	12/28-1/01	第十二課 老鞋匠和小精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】	單元活動三 1 【科技教育】 【家庭教育】	三、鬥鬧熱 5.做生日			Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動3-1】 認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1一起準備遊行 3 【人權教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七運動衝衝衝 活動1快接快傳、活動2運球好好玩 【安全教育】
19	1/04-1/08	第十二課 老鞋匠和小精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】	秀才騎馬弄弄來 1 【品德教育】 【家庭教育】	三、鬥鬧熱 5.做生日			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動3-2】 用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1一起準備遊行 3 【人權教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七運動衝衝衝 活動3運球追追追、活動4防守不漏接 【安全教育】

20	1/11-1/15	學習地圖四 5 【生涯規畫教育】	門做伙、一課一字大考驗 1	三、門閣熱 5.做生日			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-1一起準備遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	評量週 五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七運動衝衝衝 活動5防守九人組 【安全教育】
21	1/18-1/22	國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	語詞運用、品德故事 1	三、門閣熱 5.做生日			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2好戲上場 3 【人權教育】		單元七運動衝衝衝 活動6隔網出擊 【安全教育】

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

- **2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

（二）四年級第二學期（表 4-8）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評 6.活動評量
	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量

	客家語	1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.討論發表
	原住民語		
	新住民語		
	英語	1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.課堂問答 5.實測操作 6.互相討論 7.實際操作 8.面積實測 9.回家作業

社會	1.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。 4.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。	□頭報告、作業評量

自然科學	1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量
藝術	1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	1.口頭詢問 2.問答 3.操作 4.應用觀察 5.教師評量 6.互相討論 7.動態評量 8.學生自評 9.紙筆測驗 10.教師觀察 11.同儕互評

綜合活動	1.覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4.透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5.透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6.能對他人的做法表達正向回饋。 7.透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8.建立助人不求回報的觀念。 9.能做好校園志工事前準備工作。 10.落實助人為樂的服務精神。 11.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12.觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13.分享在環保行動中的體驗與心得。 14.藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15.實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

健康與體育	【健康】 1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於 生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 【體育】 1.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。 2.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 3.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。	實作 問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	2/08-2/12	單元主題引導／一、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	第一課農場好迫迌 1 【生命教育】	一、上家下屋 1.好鄰舍			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】夜晚的景象、【活動2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1春之歌 3-1房子追追追 5-1影子開麥拉 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 【家庭教育】
2	2/15-2/19	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課農場好迫迌 1	一、上家下屋 1.好鄰舍			Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】 【能源教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1春之歌 3-2房子的個性 5-1影子開麥拉 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正 【家庭教育】

3	2/22-2/26	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課農場好迫迫 1	一、上家下屋 1.好鄰舍			Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1春之歌 3-3紙的遊戲場 5-2光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2.道歉有誠意 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二消費高手 活動1消費停看聽、活動2聰明安心吃 【家庭教育】
4	3/01-3/05	三、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	第二課舊街 1 【家庭教育】	一、上家下屋 1.好鄰舍			Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2來歡唱 3-4讓紙站起來 5-2光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期 【性別平等】

5	3/08-3/12	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課舊街 1	一、上家下屋 2.便利商店			Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課 氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2來歡唱 3-5製造紙房子的工具材料 5-2光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友、活動 3 我的未來不是夢 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】
6	3/15-3/19	單元主題引導／四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課舊街 1	一、上家下屋 2.便利商店			Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課 氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】大自然中水的移動、【活動1-2】水在細縫中的移動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2來歡唱 3-6房子的組合 5-3影子博物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動 【防災教育】

7	3/22-3/26	五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【家庭教育】	單元活動一 1	一、上家下屋 2.便利商店			Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-2】水在細縫中的移動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 3-7設計它的家 5-3影子博物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招(2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元四防災小小兵 活動2狂風暴雨 【防災教育】
8	3/29-4/02	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】	一、上家下屋 2.便利商店			Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 3-7設計它的家 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招(2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 【安全教育】

9	4/05-4/09	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無全 1	二、靚媠無比止 3.半靚媠			Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	第五單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】奇妙的連通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1溫暖心甜蜜情 4-1翻轉「視」界 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動2健走好處多 【安全教育】
10	4/12-4/16	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無全 1	二、靚媠無比止 3.半靚媠			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1溫暖心甜蜜情 4-2想像力超展開 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	評量週 三、快樂小志工 1.散播助人種子 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】

11	4/19-4/23	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動二 1	二、靚媸無比止 3.半靚媸			Unit 3 Let’s Have Lunch! 1 【科技教育】	第六單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】常見的小動物、【活動1-2】昆蟲的身體構造、【活動1-3拜訪昆蟲】 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1溫暖心甜蜜情 4-3異想天開 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】
12	4/26-4/30	單元主題引導／七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	二、靚媸無比止 3.半靚媸			Unit 3 Let’s Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	第六單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】昆蟲的身體構造與功能 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2山野之歌 4-4變大變小變變變 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元六運動大集合 活動1伸展自如 【安全教育】

13	5/03-5/07	八、動物老師的智慧 5 【科技教育】	第四課長尾山娘 1	二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠			Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【品德教育】	第七單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】昆蟲的身體構造與功能、【活動2-2】昆蟲的成長變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2山野之歌 4-5移花接木創新意 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少(2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六運動大集合 活動2柔軟支撐 【安全教育】
14	5/10-5/14	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	第四課長尾山娘 1	二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠			Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	第七單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】昆蟲的成長變化、【活動3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2山野之歌 4-5移花接木創新意 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手(2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六運動大集合 活動3用身體作畫 【安全教育】 【品德教育】

15	5/17-5/21	學習地圖三 5	第五課寄生仔緊大漢 1 【家庭教育】 【環境教育】	二、靚媠無比止 4.莊下个老鼠			Unit 4 At the Zoo 1 【環境教育】	第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3小小愛笛生 4-6乾坤大挪移 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 (2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六運動大集合 活動4毽子樂 【安全教育】 【品德教育】

16	5/24-5/28	單元主題引導／十、小青蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教育】	第五課寄生仔緊大漢 1	二、靚媠無比止 4. 莊下个老鼠			Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-3】生活中的能源、【活動2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3小小愛笛生 4-6乾坤大挪移 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 (2) 【環境教育】 【能源教育】	單元七球兒好好玩 活動1傳停大挑戰、活動2盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】

17	5/31-6/04	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	第五課寄生仔緊大漢 1	三、交通安全 5.紅青燈			Unit 4 At the Zoo 1 【品德教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】自然資源、 【活動2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1暖心小劇場 3 【人權教育】 【生命教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO(2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元七球兒好好玩 活動3籃球大突破、活動4躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】

18	6/07-6/11	十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】	單元活動三 1	三、交通安全 5.紅青燈			Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1暖心小劇場 3 【人權教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO(2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元七球兒好好玩 活動5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】

19	6/14-6/18	十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】	糞埽分類 1	三、交通安全 5.紅青燈			Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2「花」現美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美(2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元八戲水安全停看聽活動1防溺常識說一說、活動2救溺、自救一起來 【海洋教育】
20	6/21-6/25	學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	鬥做伙、一課一字大考驗 1	三、交通安全 5.紅青燈			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美(2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元八戲水安全停看聽活動3水中小勇士 【海洋教育】

21	6/28-7/02	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	語詞運用、有心拍石石成穿 1	總複習			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	總複習	總複習

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、 【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
   - **2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

五、五年級領域/科目課程計畫

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口語評量
	閩南語	1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量
	客家語	1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量

	原住民語		
	新住民語		
	英語	1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以$\frac{1}{2}$。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4.認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
自然科學	1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量

藝術	1.認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察評量 4.紙筆評量
綜合活動	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	□語評量、實作評量

健康與體育	1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。 5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11.結合不同步椿和手部動作，進行演武活動。 12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14.進行肢體創作，學跳土風舞。	1.問答 2.發表 3.實作 4.實踐 5.總結性評量 6.演練 7.自評 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	8/31-9/04	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	一、時間表 1. 時間			Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-1】動物的覓食、【活動1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1電影主題曲 3-1繽紛的慶典 5-1雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我 【生涯規劃】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 3 【品德教育】

2	9/07-9/11	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課科技顧健康 1	一、時間表 1.時間			Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-2】動物適應環境的策略、 【活動1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1電影主題曲 3-2色彩搜查隊 5-1雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我 【生涯規劃】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 3 【品德教育】

3	9/14-9/18	第二課從空中看臺灣 5 【環境教育】	第一課科技顧健康 1	一、時間表 1.時間			Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1電影主題曲 3-2色彩搜查隊 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【國際教育】 【人權教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【生涯規劃】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 3 【資訊教育】 【法治教育】
4	9/21-9/25	第三課攀岩高手 5 【生涯規畫教育】	第二課作田人 1	一、時間表 1.時間			Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-1】動物的繁殖、【活動3-2】代代相傳 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2舒伯特之歌 3-3給點顏色瞧瞧 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【生涯規劃】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 3 【資訊教育】

5	9/28-10/02	學習地圖一 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課作田人 1	二、新時代 2.網路買柿餅			Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-2】代代相傳、 【活動1-1】樂音與噪音 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2舒伯特之歌 3-4藝術家的法寶 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元三合作齊步走 【生涯規劃】	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 3 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

6	10/05-10/09	第四課恆久的美 5 【生命教育】	第二課作田人 1	二、新時代 2.網路買柿餅			Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-1】樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2舒伯特之歌 3-4藝術家的法寶 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【生涯規劃】	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 3 【安全教育】
7	10/12-10/16	第五課它抓得住你｜商標的故事 5 【法治教育】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	二、新時代 2.網路買柿餅			Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元數量規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動2-2】音箱的功用、【活動2-3】自製樂器 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【生涯規劃】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 3 【安全教育】

8	10/19-10/23	第六課故事「動」起來 5 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	二、新時代 2. 網路買柿餅			Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元數量規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射、【活動3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【生涯規劃】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 3 【品德教育】

9	10/26-10/30	學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	二、新時代 3.頭擺到這下			Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 3 【資訊教育】 【防災教育】	【活動3-2】放大鏡、【活動3-3】美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1生命的節奏 4-1上看、下看大不同 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家 【生涯規劃】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】
10	11/02-11/06	畫家的天空 5 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	二、新時代 3.頭擺到這下			Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 3 【資訊教育】 【防災教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1生命的節奏 4-2移動的視角 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 【生涯規劃】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】

11	11/09-11/13	第七課為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	單元活動二 1	二、新時代 3.頭擺到這下			Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	第六單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 3 【環境教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1生命的節奏 4-3透視的魔法 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的優點大探索 【生涯規劃】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【安全教育】
12	11/16-11/20	第八課最勇敢的女孩 5 【人權教育】 【性別平等教育】	第四課臺灣 美麗的海翁 1	二、新時代 3.頭擺到這下			Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】太陽是恆星、【活動2-2】太陽系的組成 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2節慶風采 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生涯規劃】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【安全教育】

13	11/23-11/27	第九課在挫折中成長 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第四課臺灣 美麗的海翁 1	三、愛護自然 4.烏熊撩撥(同)石虎			Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元等值分數 4 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【活動3-1】星星與星座、【活動3-2】北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2節慶風采 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三 How nice we are 【生涯規劃】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3 【品德教育】
14	11/30-12/04	學習地圖三 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	三、愛護自然 4.烏熊撩撥(同)石虎			Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元等值分數 4 【品德教育】	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動3-2】北極星、【活動3-3】四季星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2節慶風采 4-5取景變化多 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生涯規劃】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3 【品德教育】

15	12/07-12/11	第十課山中寄情 5 【生涯規畫教育】	第五課舊地名真趣味 1	三、愛護自然 4.烏熊撩撧(同)石虎			Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃教育】	第八單元簡化計算 4 【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】【多元文化教育】【戶外教育】	【活動1-1】燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	2-3小小愛笛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】
16	12/14-12/18	第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【原住民族教育】	第五課舊地名真趣味 1	三、愛護自然 4.烏熊撩撧(同)石虎			Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】【閱讀素養教育】	第八單元簡化計算 4 【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】【多元文化教育】	【活動1-2】氧氣與燃燒的關係 3 【性別平等教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	2-3小小愛笛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】【海洋教育】【性別平等】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】

17	12/21-12/25	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	第五課舊地名真趣味 1	三、愛護自然 5.地球發病			Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】燃燒的條件、【活動2-2】火災預防與滅火 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1用物品說故事 3 【人權教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏單元二啟動危機 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】
18	12/28-1/01	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	單元活動三 1	三、愛護自然 5.地球發病			Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動3-1】生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣 3 【人權教育】	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 3 【品德教育】

19	1/04-1/08	學習地圖四 5 【閱讀素養教育】	早安臺灣 1	三、愛護自然 5.地球發病			Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動3-1】生鏽的原因、【活動3-2】防鏽的方法 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2說個故事真有趣 3 【人權教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】
20	1/11-1/15	分享的金牌 5 【閱讀素養教育】	唸看覓・寫看覓、箍看覓 1	三、愛護自然 5.地球發病			Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2說個故事真有趣 6-3音樂裡的故事 3 【人權教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】

21	1/18-1/22	分享的金牌 5 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	總複習			Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3音樂裡的故事 3 【多元文化教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 3 【品德教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）五年級第二學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9.能正確讀寫入聲韻。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表
	客家語	1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表
	原住民語		
	新住民語		

	英語	1.能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會		1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

自然科學	1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量
藝術	1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。	1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
綜合活動	1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單

健康與體育	1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9.掌握短跑、跳高的訣竅。 10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。	1.實作 2.發表 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.觀察 7.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	2/08-2/12	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	第一課捏麵旭仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節			Get Ready 2 【國際教育】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1異國風情 3-1漫畫狂想曲 5-1各國慶典一家親 1 1 1 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 3 【家庭教育】

2	2/15-2/19	第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	第一課捏麵旭仔 1	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節			Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1異國風情 3-2漫符趣味多 5-1各國慶典一家親 1 1 1 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 3 【家庭教育】 【生命教育】
3	2/22-2/26	第二課智救養馬人 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第一課捏麵旭仔 1	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節			Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1異國風情 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 3 【品德教育】

4	3/01-3/05	第三課真正的「聰明」 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節			Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2歡唱人生 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 3 【品德教育】
5	3/08-3/12	學習地圖一 5 【閱讀素養教育】	第二課迎媽祖 1	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子			Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2歡唱人生 3-4角色大變身 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化、第三課飲食危機處理 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】

6	3/15-3/19	單元主題引導／第四課小記者，出動！ 5 【生涯規畫教育】	第二課 迎媽祖 1	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子			Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地 (三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2歡唱人生 3-5小小漫畫家 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	主題二多元的族群 單元一我是哪一族 【多元文化】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 3 【環境教育】
7	3/22-3/26	第五課奇幻光芒的祕密 5 【生涯規畫教育】	單元活動一 1	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子			Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？ 3 【環境教育】	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 3 【環境教育】
8	3/29-4/02	第六課人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】	第三課 祝阿媽食百二 1	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子			Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？ 3 【環境教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	第四單元球技對決 第一課羽球共舞 3 【品德教育】

9	4/05-4/09	第六課人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】	第三課 祝阿媽食百二 1	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思			Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？ 3 【法治教育】 【環境教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1愛的故事屋 4-1找出心情的密碼 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3 【品德教育】
10	4/12-4/16	學習地圖二 5 【生涯規畫教育】	第三課 祝阿媽食百二 1	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思			Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) 【環境教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？ 3 【法治教育】 【環境教育】	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1愛的故事屋 4-2尋找生活中的密碼 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3 【品德教育】

11	4/19-4/23	「溜」出不一樣的人生——楊元慶 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思			Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1愛的故事屋 4-3來自音樂的密碼 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 【生命教育】	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 3 【品德教育】
12	4/26-4/30	單元主題引導／第七課題西林壁 5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第四課島嶼 1	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思			Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-2我的家鄉我的歌 4-4排列我的密碼 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩 【生命教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 3 【品德教育】

13	5/03-5/07	第八課海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倥			Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地(六) 【科技教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2我的家鄉我的歌 4-5有趣的漸變 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 【生命教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 3 【品德教育】
14	5/10-5/14	第九課你想做人魚嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課島嶼 1	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倥			Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地(七)、工作中的數學(二) 【環境教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2我的家鄉我的歌 4-6呈現我的藝術密碼 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】

15	5/17-5/21	學習地圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第五課 地動 1 【環境教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倥			Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3小小愛笛生 4-7藝術密碼大集合 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】
16	5/24-5/28	單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第五課 地動 1	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家			Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	2-3小小愛笛生 4-7藝術密碼大集合 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 3 【家庭教育】

17	5/31-6/04	第十一課幸福的火苗 5 【生命教育】	第五課地動 1	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家			Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九) 【戶外教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1大自然的禮物 3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 3 【品德教育】
18	6/07-6/11	第十二課神農嘗百草 5 【生涯規畫教育】 【科技教育】	單元活動三 1	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家			Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化】	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1大自然的禮物、6-2大自然的樂章 3 【生命教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 3 【品德教育】

19	6/14-6/18	學習地圖四 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	島嶼的囡仔 1	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家			Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-2大自然的樂章、6-3自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】
20	6/21-6/25	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓 1	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家			Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-3自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】
21	6/28-7/02	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	總複習			Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	總複習	休業式	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	6-3自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	總複習	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量
	閩南語	1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地農特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量

	客家語	1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.參與討論對話練習 6.對話練習 7.課堂問答紙筆測驗 8.參與討論紙筆測驗 9.遊戲評量
	原住民語		
	新住民語		
	英語	1.能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
自然科學	1. 認識大氣中水的各種形態，例如：雲、霧、雨、雪、露、霜等天氣現象的成因。 2. 了解大自然中水循環的過程，察覺水循環與天氣變化之間的關係。 3. 判讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 4. 認識地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線和各種方面符號及其代表的意義。 5. 判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯，了解冷鋒、暖鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。 6. 認識颱風的天氣符號、颱風路徑圖及颱風警報發布概況表，且認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 7. 認識物質的性質會隨溫度不同而改變、物質熱脹冷縮的現象並了解其運用。 8. 了解傳導、對流以及輻射及其生活運用，和了解生活中保溫與散熱的方法，並藉此解決生活周遭的問題。 9. 認識流水作用對地表形貌的影響，察覺河段上游、中游與下游有不同的地貌和彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的地貌。 10. 察覺覺岩石、礦物在生活中的應用。 11. 認識岩石風化作用，了解土壤是岩石風化後產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質。 12. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 13. 認識通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 14. 察覺影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 15. 知道電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質，和電磁鐵在日常生活中的影響。	觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量

藝術	1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2.認識國樂團。 3.認識嗩吶與小號。 4.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5.掌握直笛高音 Fa 的指法。 6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8.掌握直笛高音 Sol 的指法。 9.能習得繪製繪本的流程。 10.認識插畫的圖像特色。 11.學習並實踐繪本的製作。 12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。 20.培養團隊合作的能力。 21.欣賞〈天方夜譚〉。 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。	1.口語評量 2.實作評量 3.口頭評量 4.同儕互評
綜合活動	1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。	1.實作評量 2.實踐評量 3.自我評量 4.口語評量 5.高層次紙筆評量

健康與體育	1.學習調適壓力、避免網路沉迷。 2.運用網路與人溝通時，表現合宜的禮儀。 3.覺察消費對環境的影響，做出健康消費選擇。 4.破除性別刻板印象，尊重每個人的不同。 5.認識性騷擾、性侵害與性剝削，學習自我保護。 6.演練擲球、滾球、推桿擊球、桌球、足球的基本動作和攻防策略。 7.挑戰推擲鉛球、投擲簡易標槍。 8.練習蛙泳蹬夾腿和仰漂。 9.學習水中抽筋處理和水中自救。 10.玩扯鈴遊戲，並進行扯鈴表演。 11.體驗技擊活動，在生活中應用技擊保護自己。 12.學跳《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。	1.發表 2.實作 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.觀察 7.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	8/31-9/04	第一課跑道 5 【人權教育】	第一課馬偕 1 【生命教育】 【品德教育】	一、客家美食 1. 老時菜新味緒			Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	一、多樣的天氣變化 1. 大氣中的水(3) 【海洋教育】 【品德教育】	1-1雋永之歌 3-1插畫家之眼 5-1戲劇百寶箱 1 1 1 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 3 【資訊教育】

2	9/07-9/11	第一課跑道 5 【人權教育】	第一課馬偕 1 【生命教育】	一、客家美食 1.老時菜新味緒			Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	一、多樣的天氣變化 1.大氣中的水(3) 【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】	1-1雋永之歌 3-2記錄我的靈感 5-1戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第一單元健康用網路 第二課友誼維繫 3 【資訊教育】
3	9/14-9/18	第二課朱子治家格言選 5 【人權教育】 【生命教育】	第一課馬偕 1	一、客家美食 1.老時菜新味緒			Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	一、多樣的天氣變化 2.天氣圖與天氣變化(3) 【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】	1-1雋永之歌 3-3圖與文字的聯想 5-1戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇 3 【環境教育】

4	9/21-9/25	第三課談遇見更好的自己 5 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【生命教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒			Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3異分母分數的除法 【生命教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	一、多樣的天氣變化 3.認識颱風(3) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【防災教育】	1-2吟詠大地 3-4繪本之窗 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購 3 【人權教育】
5	9/28-10/02	學習地圖一 5 【生命教育】 【資訊教育】	第二課紙箱仔揣朋友 1 【多元文化教育】	一、客家美食2.鹹淡好味緒			Culture & Festivals Moon Festival 2 【環境教育】	二、分數除法、三、小數除法 2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 除以一位小數 【國際教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化(3) 【品德教育】	1-2吟詠大地 3-5圖解繪本製作 5-2影像表演的世界 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象 3 【性別平等教育】

6	10/05-10/09	第四課臺灣美食詩選 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第二課紙箱仔揣朋友 1	一、客家美食 2.鹹淡好味緒			Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	三、小數除法 3-2 除以二位小數、3-3 除法與概數、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【國際教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 (3) 【品德教育】	1-2吟詠大地 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 2 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三單元友善的世界 第二課尊重特質 3 【性別平等教育】
7	10/12-10/16	第五課最好的味覺禮物 5 【家庭教育】	第二課紙箱仔揣朋友 1	一、客家美食 2.鹹淡好味緒			Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 (3) 【品德教育】	1-3小小愛笛生 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 2 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 3 【性別平等教育】

8	10/19-10/23	第六課珍珠奶茶 5 【國際教育】	第三課畢業旅行 1 【戶外教育】 【品德教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒			Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	四、比與比值 4-3 認識比值、練習園地(四) 【國際教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 (3) 【品德教育】	1-3小小愛笛生 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 3 【性別平等教育】
9	10/26-10/30	學習地圖二 5 【資訊教育】	第三課畢業旅行 1	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣			Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 (3) 【閱讀素養教育】 3.保溫與散熱 (3) 【品德教育】	2-1歌劇Fun聲唱 4-1動畫傳說覺醒 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 3 【品德教育】

10	11/02-11/06	野菜，部落不可缺的味 5 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	第三課畢業旅行 1	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣			Review 1 2 【國際教育】 【多元文化教育】	五、兩量關係 5-1 認識基準量與比較量、5-2 兩量和問題 【環境教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	評量週 三、變動的大地 1.流水的作用(3) 【環境教育】	2-1歌劇Fun聲唱 4-2翻轉動畫 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 3 【品德教育】
11	11/09-11/13	第七課大小剛好的鞋子 5 【人權教育】 【生命教育】	單元活動二 1	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣			Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	五、兩量關係 5-2 兩量和問題、5-3 兩量差問題、練習園地(五) 【環境教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	三、變動的大地 1.流水的作用(3) 【環境教育】	2-1歌劇Fun聲唱 4-3幻影高手對決 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 2 【品德教育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】

12	11/16-11/20	第八課狐假虎威 5 【人權教育】	第四課地球人 1 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣			Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	六、圓周長與扇形周長 6-1 圓周率、6-2 圓周長 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	三、變動的大地 1.流水的作用(3) 【環境教育】 【海洋教育】 【人權教育】	2-1歌劇Fun聲唱 4-4會動的小世界 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 2 【品德教育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】
13	11/23-11/27	第九課空城計 5 【閱讀素養教育】	第四課地球人 1	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行			Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	六、圓周長與扇形周長 6-3 扇形弧長與周長、6-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(六)、工作中的數學(二) 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？ 3 【資訊教育】 【人權教育】	三、變動的大地 2.岩石與礦物(3) 【環境教育】 【人權教育】	2-2音樂劇in Taiwan 4-4會動的小世界 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人 2 【品德教育】	第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫 3 【品德教育】

14	11/30-12/04	學習地圖三 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第四課地球人 1	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行			Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	七、放大、縮小與比例尺 7-1 認識放大圖和縮小圖、7-2 繪製放大圖和縮小圖 【戶外教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？ 3 【資訊教育】 【人權教育】	三、變動的大地 2.岩石與礦物(3) 【環境教育】 【人權教育】	2-2音樂劇in Taiwan 4-5尋寶特攻計畫 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人 2 【品德教育】	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 3 【品德教育】
15	12/07-12/11	第十課耶誕節 5 【家庭教育】	第五課食桌 1 【品德教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行			Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	七、放大、縮小與比例尺 7-2 繪製放大圖和縮小圖、7-3 認識比例尺、練習園地(七) 【戶外教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	三、變動的大地 3.土壤與化石(3) 【閱讀素養教育】	2-2音樂劇in Taiwan 4-6踏上英雄旅途 5-2影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三永續服務情 活動1服務學習Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 3 【品德教育】

16	12/14-12/18	第十一課下午茶風波 5 【生命教育】	第五課食桌 1	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行			Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	八、怎樣解題 8-1 間隔問題 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	四、奇妙的電磁世界 1.指北針與地磁 (3) 【環境教育】	2-3小小愛笛生 4-7高手過招 5-2影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元三永續服務情 活動1服務學習Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 3 【海洋教育】
17	12/21-12/25	第十二課祕密花園 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課食桌 1	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來			Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	八、怎樣解題 8-2 數形規則、8-3 選擇與組合 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 (3) 【人權教育】	6-1大海的歌唱 3 【環境教育】 【人權教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 3 【海洋教育】
18	12/28-1/01	第十二課祕密花園 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來			Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	八、怎樣解題 8-3 選擇與組合、8-4 和差問題 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3 【防災教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 (3) 【人權教育】	6-1大海的歌唱 6-2美麗海樂園 3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 3 【品德教育】

19	1/04-1/08	學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	臆臺灣的地名、美麗的寶島 1	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來			Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	八、怎樣解題 8-4 和差問題、練習園地(八) 【環境教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3 【防災教育】 【環境教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 (3) 【人權教育】	6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞 3 【環境教育】 【人權教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 3 【品德教育】
20	1/11-1/15	心靈小詩 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句門看覓 1	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來			Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	學習加油讚(二)、看繪本學數學 綜合與應用、探索中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	主題探究與實作單元 臺灣向前行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	評量週 四、奇妙的電磁世界 3.認識電磁波 (3) 【人權教育】	6-3海洋之舞 3 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三永續服務情 活動3樂在服務So happy 2 【生命教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第二課靈活玩技擊 3 【品德教育】
21	1/18-1/22	心靈小詩 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	語詞運用 1	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來			Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	休業式	休業式	6-3海洋之舞 3 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三永續服務情 活動3樂在服務So happy 2 【生命教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞 3 【品德教育】

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

（二）六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1.理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3.認識常見的文白音。 4.認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5.認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 6.認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 7.學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 8.聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 9.從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。 10.學會本課的祝福用語。 11.認識各種花所代表的意義。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.書寫練習 5.紙筆評量 6.口說評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	客家語	1.認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2.認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3.透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4.理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5.理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6.透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.參與討論紙筆測驗 7.遊戲評量
	原住民語		

	英語	1.能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會		1.理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量

自然科學	1.透過槓桿裝置，討論省力及費力的裝置；透過觀察與實驗知道槓桿原理，並認識支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。 2.透過實驗，探討定滑輪與動滑輪是否省力，並探討以輪帶軸時省力、以軸帶輪時費力。 3.透過觀察齒輪，發現齒輪的構造及傳送動力的方法。 4.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 5.透過實驗發現空氣和水可以傳送動力。 6.透過觀察環境，發現相同物種組成的群體成為族群，知道特定區域內多個族群結合的群體稱為群集，並了解環境會影響族群的生長情形。 7.透過觀察海洋環境及其生存生物，探討生物間的互動關係。 8.透過觀察與討論，了解食物鏈的循環，並發現生物攝取的能量大多提供生物維持各項生存，僅有部分能量能透過食物鏈傳遞。 9.透過觀察資料，了解生態系是指生物與非生物向互作用，不斷進行能量流轉與物質交換，形成自給自足的系統。 10.透過觀察資料，認識地球是由空氣、陸地、海洋及其生存生物所組成，以及地球上有各種不同的生態系。 11.透過查詢資料，認識地球上各種自然環境特色及其生物，及知道臺灣自然環境多樣，因而物種豐富。 12.藉由資料，知道臺灣的自然環境和特有種生物，並探討外來入侵種對臺灣生態的危害與影響。 13.藉由資料，認識水汙染、空氣汙染的危害與防治方法，及了解人類活動對自然環境的影響。 14.藉由資料，知道溫室效應對全球環境暖化的影響；認識碳足跡與水足跡所代表的環境意涵。 15.藉由資料，了解人類活動對自然環境的影響，並培養學童正確對待環境態度，落實對環境友善行動。	觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量

藝術	1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。	1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評
綜合活動	1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。	1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量

健康與體育	1.認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2.運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9.挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11.演練技擊攻防動作。 12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。	1.發表 2.實作 3.演練 4.問答 5.總結性評量 6.實踐 7.操作 8.觀察 9.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/08-2/12	單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！ 5 【環境教育】	第一課看人咧喝賣 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、撠(同)心情講出來 1.心情日記		Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力工具 1. 認識槓桿 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1唱遊世界 3-1抓住你的目光 5-1讓我帶你去看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 2 【多元文化教育】	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 3 【品德教育】

2	2/15-2/19	第一課馬達加斯加，出發！ 5 【環境教育】	第一課看人咧喝賣 1	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記		Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1唱遊世界 3-2字裡行間表情意 5-1讓我帶你去看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 2 【多元文化教育】	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 3 【安全教育】
3	2/22-2/26	第二課沉睡的天空之城 5 【環境教育】 【戶外教育】	第一課看人咧喝賣 1	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記		Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1唱遊世界 3-3版面編排趣 5-2跨國界的表演藝術 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 2 【多元文化教育】	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 3 【資訊教育】

4	3/01-3/05	第三課走進太陽之城 5 【環境教育】 【能源教育】	單元活動一 1	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記		Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算、 二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、 2-1 圓面積 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	一、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	1-2樂器嘉年華 3-4讓海報更「出色」 5-2跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷 2 【多元文化教育】	第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康 3 【安全教育】
5	3/08-3/12	學習地圖一 5 【環境教育】	第二課苦楝若開花 1 【環境教育】 【戶外教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產		Unit 2 Kevin’s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、 2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	一、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸(3) 【人權教育】 【環境教育】	1-2樂器嘉年華 3-5讓邀請卡動起來 5-2跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷 2 【多元文化教育】	第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位 3 【生命教育】

6	3/15-3/19	單元主題引導／第四課送友人 5 【生涯規畫教育】	第二課苦楝若開花 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產		Unit 2 Kevin’s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二) 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	一、巧妙的施力工具 3.傳送動力(3) 【人權教育】 【環境教育】	1-2樂器嘉年華 3-5讓邀請卡動起來 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活 2 【生命教育】	第三單元健康特攻隊 第二課健康達人出任務 3 【家庭教育】
7	3/22-3/26	第五課蚵鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】	第二課苦楝若開花 1	二、多元个特色 2.豐富个名產		Unit 2 Kevin’s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係 【科技教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、巧妙的施力工具 3.傳送動力(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	1-3小小愛笛生 3-6讓看展有「藝」思 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活 2 【生命教育】	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 3 【生命教育】
8	3/29-4/02	第五課蚵鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】	第三課阿媽的魔法 1 【閱讀素養教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產		Unit 2 Kevin’s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三) 【科技教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	二、地球的環境與生態 1.族群與群集(3) 【戶外教育】	2-1心靈旅程 4-1需求調查員 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【國際教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第一課羽球同樂 3 【品德教育】

9	4/05-4/09	第六課童年・夏日・棉花糖 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課阿媽的魔法 1	二、多元个特色 3.線上環遊世界		Review 1 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖 【海洋教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	二、地球的環境與生態 2. 生物間的交互作用 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-1心靈旅程 4-2尋找特色遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守 3 【品德教育】
10	4/12-4/16	學習地圖二 5	第三課阿媽的魔法 1	二、多元个特色 3.線上環遊世界		Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地(四)、工作中的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	評量週 二、地球的環境與生態 2. 生物間的交互作用 (3) 【品德教育】	2-1心靈旅程 4-3點子大集合 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守 3 【品德教育】
11	4/19-4/23	一個晴朗的早晨 5 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	二、多元个特色 3.線上環遊世界		Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	二、地球的環境與生態 3. 地球的生態系 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-2愛的祝福 4-4我們的遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大探索 活動1多元的職業 2 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 3 【品德教育】

12	4/26-4/30	單元主題引導／第七課我的少年夢 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第四課祝福的話 1 【生涯規劃教育】	二、多元个特色 3.線上環遊世界		Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	五、怎樣解題 5-1 追趕問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	二、地球的環境與生態 3.地球的生態系 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大探索 活動2職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 3 【品德教育】
13	5/03-5/07	第七課我的少年夢 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第四課祝福的話 1	二、多元个特色 3.線上環遊世界		Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、我們只有一個地球 1.臺灣的生態 (3) 【環境教育】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元三職業大探索 活動2職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第二課攀岩知多少 3 【資訊教育】

14	5/10-5/14	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話 1 【品德教育】	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開个時節		Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五) 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、我們只有一個地球 1. 臺灣的生態 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	2-3小小愛笛生 4-6展示我的遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫 3 【安全教育】
15	5/17-5/21	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開个時節		Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	三、我們只有一個地球 2. 人類活動對環境的影響 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	6-1珍藏自己 3 【品德教育】 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】
16	5/24-5/28	第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫教育】	大樹青青 1	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開个時節		Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	三、我們只有一個地球 2. 人類活動對環境的影響 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	6-2祝福的樂聲 3 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】

17	5/31-6/04	第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫教育】	看圖寫看覓 1	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節		Review 2 2 【品德教育】 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	三、我們只有一個地球 3.打造永續家園 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【防災教育】	6-2祝福的樂聲、6-3屬於我們的故事 3 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】
18	6/07-6/11	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：

   (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。

   (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	國際小學堂	2	2	1	1	1	1
			閱讀小學堂	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5
			基隆水學堂	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
			科技小學堂			1	1	1	1
		社團活動與技藝課程		0	0	0	1	1	1
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0.5	0.5	1	0	2	2
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	5	5

115學年度基隆市碇內國民小學校訂課程總表

類別			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性主題/專題/議題探究	國際小學堂		Me & My Friend（1節）	Me & School（1 節）	Me & Community（1節）	River & Me（1 節）	River & Life（1 節）	River & World（1 節）
	科技小學堂				文書小尖兵（1 節）	資訊查找（1 節）	資訊創客（1 節）	資訊 Maker（1節）
	基隆水學堂		小水滴旅行（0.5 節）	舞動基隆河（0.5 節）	戀戀基隆河（0.5 節）	採集基隆河（0.5 節）	基隆望海去（0.5 節）	展望基隆河與海（0.5 節）
	閱讀小學堂				悅讀小達人（0.5 節）	悅讀社區（0.5 節）	悅讀環境（0.5 節）	悅讀世界（0.5 節）
其他類課程	數學好好玩						數學補救教學（1 節）	數學補救教學（1 節）
	關懷你我他	法定課程	法定議題課程（性別平等、家庭教育、家暴防治）（0.5 節）	法定議題課程（性別平等、家庭教育、家暴防治）（0.5 節）	法定議題課程（性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治）（1 節）	法定議題課程（性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治）（1 節）	法定議題課程（性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、防治藥物濫用）（1 節）	法定議題課程（性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、防治藥物濫用）（1 節）
		全校	上學期 教師節感恩活動、歲末聯歡活動 下學期 兒童節聯歡活動、校慶活動		上學期 教師節感恩活動、歲末聯歡活動 下學期 兒童節聯歡活動、校慶活動		上學期教師節感恩活動、歲末聯歡活動 下學期 兒童節聯歡活動、校慶活動	
每週節數			3 節	3 節	4 節	4 節	5 節	5 節
學年總節數			上 60 節/下 60 節	上 60 節/下 60 節	上 80 節/下 80 節	上 80 節/下 80 節	上 100 節/下 100 節	上 100 節/下 90 節

一、 ◆國際小學堂

統整性主題 / 專題 /議題探究課程							
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	主題	國際小學堂	國際小學堂	國際小學堂	國際小學堂	國際小學堂	國際小學堂
	單元	Me & My Friend	Me & School	Me & Community	River & Me	River & Life	River & World
	上學期	【活動一】(8 節) 生活互動學習： 老師與學生打招呼 Greeting	【活動一】(8 節) 溫故知新: 字 母歌與繪本 ABC	【活動一】(5 節) 人際互動學習~ 交換名片 My name is .	【活動一】(5 節) 自我挑戰能不能? Can you……?	【活動一】(5 節) 水中生物真可愛 Under The Sea	【活動一】(5 節) 經緯維基百科 Latitude and latitude
		【活動二】(8 節) 人際互動學習： 學生間相互認識彼此英文名 I’ m Lily.	【活動二】(8 節) 人際互動學習： 讚美與鼓勵我的同學 Good job!	【活動二】(5 節) 生活互動學習： 班級與號碼 數字 bingo	【活動二】(5 節) 河與我的一天 What time…? (小書製作)	【活動二】(5 節) 方向指引針 Directions	【活動二】(5 節) 走遍七大洲 Seven continents
		【活動三】(16 節) 自我探索學習： 我喜歡及 我不喜歡的食物 I like/don’ t like ice cream.	【活動三】(16 節) 生活互動學習： 校園裡的顏色 It’ s red.	【活動三】(5 節) 自我探索學習： 我的時尚穿搭 Hat/cap/pants	【活動三】(5 節) 河流在哪裡？ In/on/under/by	【活動三】(5 節) 地貌真面目 Landforms	【活動三】(5 節) 優遊五大洋 Five oceans

		【活動四】（8 節） 統整應用學習： Me and My Friend	【活動四】（8 節） 生活互動學習： 我的百寶袋 It’ s my pencil.	【活動四】（5 節） 統整應用學習： 化裝舞會	【活動四】（5 節） 我家平面圖畫一畫 Rooms	【活動四】（5 節） 四季之美 Seasons	【活動四】（5 節） 看哪!世界的河 Famous Rivers
	議題	品德教育、 閱讀素養教育	品德教育、戶外教育	環境教育	人權教育、品德教育、戶外教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、國際教育
	學習主題	Me	Beautiful School	Me and My Friend	My Routine	Beautiful Life	Meet the world
	教學節數	（40 節）	（ 40 節）	（20 節）	（ 20 節）	（20 節）	（20 節）
	主題	國際小學堂	國際小學堂	國際小學堂	國際小學堂	國際小學堂	國際小學堂
	單元	River & Me	River & School	Community& Me	River & Nature	River & Life	River & World
	下學期	【活動一】（8 節） 年紀探究學習： I’ m seven.	【活動一】（8 節） 溫故知新： 我最喜歡的寶物 Color and pen !	【活動一】（5 節） 玩具總動員! Is this a……?	【活動一】（5 節） 天氣觀測看我的！ How’ s the weather?	【活動一】（5 節） 交通工具你我他 Transportations	【活動一】（5 節） 世界地球村 Nations
		【活動二】（8 節） 家人介紹探究學習～ This is my Mom.	【活動二】（8 節） 生活互動學習~ 最珍貴的角落 Pool/garden	【活動二】（5 節） 我的心情紀錄 Are you ……?	【活動二】（5 節） 在河邊做什麼？ Doing	【活動二】（5 節） 戀戀基隆河 Keelung River	【活動二】（5 節） 亞洲萬里通 Asia

		【活動三】（16 節） 自我探索喜歡的動物 I like tiger.	【活動三】（16 節） 生活互動學習： 昆蟲放大鏡 Insect/ant/bug	【活動三】（5 節） 家人、我與我們的河 Who’s he/she?	【活動三】（5 節） 讓我做一做食物製作 What do you want to eat?	【活動三】（5 節） 大船入港 Keelung Harbor	【活動三】（4 節） 暢遊世界之都(1) Capital City
		【活動四】（8 節） 統整應用學習： Me and My Faily	【活動四】（8 節） 統整應用學習： 校園大富翁	【活動四】（5 節） 我的未來不是夢 Is he/she a …?	【活動四】（5 節） 動物大觀察 Do you like…?	【活動四】（5 節） 臺灣河流的秘密 Rivers In Taiwan	【活動四】（4 節） 暢遊世界之都(2) Capital City
	議題	家庭教育、 閱讀素養教育	環境教育、品德教育	品德教育、 閱讀素養教育	環境教育、品德教育、閱讀素養教育	海洋教育、環境教育 、戶外教育	國際教育、 多元文化教育
	學習主題	My Family	Happy Campus	That’s What I like!	That’s Nature!	A River Runs Through It	Capital City
	教學節數	（40 節）	（ 40 節）	（20 節）	（ 20 節）	（20 節）	（18 節）

三、 ◆科技小學堂

統整性主題 / 專題 /議題探究課程							
願景		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	主題	略	略	科技小學堂	科技小學堂	科技小學堂	科技小學堂
	單元			文書小尖兵	資訊查找	資訊創客	資 訊 Maker
	上學期			【活動一】（4 節）	【活動一】（4 節）	【活動一】（4 節）	【活動一】（4 節）
				【活動二】（4 節）	【活動二】（4 節）	【活動二】（4 節）	【活動二】（4 節）
				【活動三】（4 節）	【活動三】（4 節）	【活動三】（4 節）	【活動三】（4 節）
				【活動四】（4 節）	【活動四】（4 節）	【活動四】（4 節）	【活動四】（4 節）
				【活動五】（4 節）	【活動五】（4 節）	【活動五】（4 節）	【活動五】（4 節）
	議題			【議題： 教育 、 教育】	【議題： 教育 、 教育】	【議題： 教育 、 教育】	【議題： 教育 、 教育】
	學習主題						

	教學節數			（20 節）	（ 20 節）	（20 節）	（20 節）
	主題			科技小學堂	科技小學堂	科技小學堂	科技小學堂
	單元			文書小尖兵	資訊查找	資訊創客	資 訊 Maker
	下學期			【活動一】（4 節）	【活動一】（4 節）	【活動一】（4 節）	【活動一】（4 節）
				【活動二】（4 節）	【活動二】（4 節）	【活動二】（4 節）	【活動二】（4 節）
				【活動三】（4 節）	【活動三】（4 節）	【活動三】（4 節）	【活動三】（4 節）
				【活動四】（4 節）	【活動四】（4 節）	【活動四】（4 節）	【活動四】（4 節）
				【活動五】（4 節）	【活動五】（4 節）	【活動五】（4 節）	【活動五】（4 節）
	議題			【議題： 教育、 教育】	【議題： 教育、 教育】	【議題： 教育、 教育】	【議題： 教育、 教育】
	學習主題						
	教學節數			（20 節）	（ 20 節）	（20 節）	（20 節）

四、 ◆基隆水學堂

統整性主題 / 專題 /議題探究課程							
願景		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	主題	基隆水學堂	基隆水學堂	基隆水學堂	基隆水學堂	基隆水學堂	基隆水學堂
	單元	小水滴旅行	舞動基隆河	戀戀基隆河	採集基隆河	基隆望海去	展望基隆河與海
	上學期	【活動一】（2 節） 水的好朋友	【活動一】（2 節）	【活動一】（2 節） 地圖上的基隆河	【活動一】（2 節）	【活動一】（2 節） 看見基隆的美麗與哀愁	【活動一】（2 節） 潮境的地底秘密
		【活動二】（2 節） 水水海洋吉祥物	【活動二】（2 節）	【活動二】（2 節） 基隆河的故事	【活動二】（2 節）	【活動二】（2 節） 發現小錫兵	【活動二】（2 節） 減塑行不行
		【活動三】（2 節） 鯨魚寶寶快長大	【活動三】（2 節）	【活動三】（2 節） 基隆河上的橋	【活動三】（2 節）	【活動三】（2 節） 天外天垃圾危機	【活動三】（2 節） 海洋探險隊
		【活動四】（2 節） 生活中的水	【活動四】（2 節）	【活動四】（2 節） 基隆河的土地公	【活動四】（2 節）	【活動四】（2 節） 回收我最行	【活動四】（2 節） 我抓得住你
		【活動五】（2 節） 友愛水環境	【活動五】（2 節）	【活動五】（2 節） 守護基隆河與海	【活動五】（2 節）	【活動五】（2 節） 牛奶盒變身	【活動五】（2 節） 許基隆一個未

							來
	議題	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育
	學習主題	認識海洋環境 認識家鄉環境	認識海洋環境 認識家鄉環境	海洋與環境資源 資源永續利用	海洋與環境資源 資源永續利用	海洋資源 能源資源永續利用	海洋資源 與永續發展
	教學節數	（ 10 節）	（ 10 節）	（ 10 節）	（ 10 節）	（10 節）	（10 節）
	主題	基隆水學堂	基隆水學堂	基隆水學堂	基隆水學堂	基隆水學堂	基隆水學堂
	單元	小水滴旅行	舞動基隆河	戀戀基隆河	採集基隆河	基隆望海去	展望基隆河海
	下學期	【活動一】（2 節） 奇妙的水	【活動一】（2 節）	【活動一】（2 節） 基隆河的生物	【活動一】（2 節）	【活動一】（2 節） 軟體動物大揭密	【活動一】（2 節） 基隆最重要的東西是什麼？
		【活動二】（2 節） 活潑的水	【活動二】（2 節）	【活動二】（2 節） 基隆河的步道	【活動二】（2 節）	【活動二】（3 節） 基隆竹林軟絲房	【活動二】（2 節） 洞察「基」先
		【活動三】（2 節） 海科的故事	【活動三】（2 節）	【活動三】（2 節） 基隆河畔的城鎮	【活動三】（2 節）	【活動三】（3 節） 海鮮指南	【活動三】（2 節） 與水共生的基隆
		【活動四】（2 節） 我的大發現	【活動四】（2 節）	【活動四】（2 節） 基隆河與海	【活動四】（2 節）	【活動四】（2 節） 海洋天堂	【活動四】（2 節） 基隆漂浮屋設計

		【活動五】（2 節） 你問我答	【活動五】（2 節）	【活動五】（2 節） 歌詠基隆河與海	【活動五】（2 節）		
	議題	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育
	學習主題	認識海洋環境 認識家鄉環境	認識海洋環境 認識家鄉環境	海洋與環境資源 資源永續利用	海洋與環境資源 資源永續利用	海洋資源 與永續發展	海洋科學與技術 氣候變遷與調適
	教學節數	（ 10 節）	（ 10 節）	（ 10 節）	（ 10 節）	（10 節）	（8 節）

◆閱讀小學堂

統整性主題 / 專題 /議題探究課程							
願景				三年級	四年級	五年級	六年級
	主題			閱讀小學堂	閱讀小學堂	閱讀小學堂	閱讀小學堂
	單元			悅讀小達人	悅讀社區	悅讀環境	悅讀世界
	上學期			【活動一】（2 節） 生命有多長 【議題：生命教育】	【活動一】（2 節）	【活動一】（2 節） 臺灣應已消失或瀕危的物種解說手冊 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動一】（2 節） 愛地球動物會議 【議題：海洋教育、環境教育】

				【活動二】（2 節） 朱家故事 【議題：家庭教育】	【活動二】（2 節）	【活動二】（2 節） 我的爸爸是流氓【議題：家庭教育 、家暴防治】	【活動二】（2 節） 爸爸的 16 封信：獻給會思想的你 【議題：家庭教育】
				【活動三】（2 節） 誰是膽小鬼 【議題：品德教育】	【活動三】（2 節）	【活動三】（2 節） 小女生身體的祕密 小男生身體的秘密【議題：性平教育】	【活動三】（2 節） 心願奇蹟平凡孩子的不平凡力量 【議題：性平教育 、生涯規劃教育】
				【活動四】（2 節） 我的媽媽真麻煩 【議題：家庭教育】	【活動四】（2 節）	【活動四】（2 節） 河水，流呀流 【議題：性平教育 、性侵害防治】	【活動四】（2 節） 美麗眼睛看世界 【議題：多元文化教育】
				【活動五】（2 節） 三年級花樣多 【議題：品德教育】	【活動五】（2 節）	【活動五】（2 節） 君偉上小學 5： 五年級意見多 【議題：品德教育】	【活動五】（2 節） 君偉上小學 6： 六年級怪事多 【議題：品德教育】
	教學節數			（10 節）	（10 節）	（10 節）	（10 節）
	主題			閱讀小學堂	閱讀小學堂	閱讀小學堂	閱讀小學堂
	單元			悅讀小達人	悅讀社區	悅讀環境	悅讀世界
	下學			【活動一】（2 節） 聽那鯨魚在唱歌 【議題：海洋教育】	【活動一】（2 節）	神秘河流：穿越時空的基隆古蹟之旅 【議題：環境教育】	日漸沉沒的樂園：吐瓦魯 【議題：海洋教育 、環境教育】

	期			【活動二】（2 節） 到海邊去吧 【議題：海洋教育】	【活動二】（2 節）	山豬飛鼠撒可努 【議題：環境教育】	畫家帶路：基隆小旅行 【議題：海洋教育、環境教育】
				【活動三】（2 節） 紅蠟燭與人魚 【議題：海洋教育】	【活動三】（2 節）	佐賀的超級阿嬤 【議題：家庭教育】	桂花雨 【議題：家庭教育】
				【活動四】（2 節） 荒島歷險記 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動四】（2 節）	先別急著吃棉花糖 【議題：生涯規劃教育、防制藥物濫用】	晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集 【議題：性平教育、生涯規劃教育】
				【活動五】（2 節） 都是放屁惹的禍 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動五】（2 節）	第 21 頁 【議題：品德教育】	歡樂畢業班 【議題：品德教育】
	教學節數			（10 節）	（10 節）	（10 節）	（10 節）

◆其他類課程—法定課程

統整性主題 / 專題 /議題探究課程							
願景		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級

	主題	關懷你我他	關懷你我他	關懷你我他	關懷你我他	關懷你我他	關懷你我他
	上學期	【活動一】（2 節） 猜猜我是誰 【議題：性別平等】	【活動一】 你我他(2 節) 【性別平等】	單元：親情百分百 （3 節） 【活動一】我的親戚 【議題：家庭教育】	單元：愛的滋味(3 節) 【活動一】寶貝當家 【議題：家庭教育】	單元：時間都去哪了？（3 節） 【活動一】時間遙控器 【活動二】 時間都去哪了？	單元：好好說，愛溝通（3 節） 【活動一】好一個吵架天 【活動二】 好好說，愛溝通
						【活動三】 愛的限時批 【議題：家庭教育】	【活動三】 原來愛是這樣的 【議題：家庭教育】
		【活動二】（2 節） 男女小不同 【議題：性別平等】	【活動二】(2 節) 你我的感受 【性別平等】	單元:教師節感恩活動（2 節） 【議題：品德教育】	單元:教師節感恩活動（2 節） 【議題：品德教育】	單元:教師節感恩活動（2 節） 【議題：品德教育】	單元:教師節感恩活動（2 節） 【議題：品德教育】
		【活動三】（2 節） 我們一樣好 【議題：性別平等】	【活動三】情緒的影響力 【性別平等】（2 節）	單元：遠離暴力 （3 節） 【活動一】 家庭暴力大蒐秘 【議題：人權教育、家暴防治】	單元：除暴小英雄(3 節) 【活動一】除暴小英雄 【議題：人權教育、家暴防治】	單元：愛我，別暴我（3 節） 【活動一】 默劇無聲打破沉默 【活動二】 就算是爸爸也不能拿小孩出氣 【活動三】 愛我，別暴我 【議題：人權教育、家暴防治】	單元:用愛擁抱目睹兒（3 節） 【活動一】 100 公分的世界 【活動二】 用愛擁抱目睹兒 【活動三】 Will you remember me 【議題：人權教育、家暴防治】

		【活動四】（2 節） 溫馨的表達 【議題：家暴防治】	【活動四】(2 節) 不快樂的家庭 【家暴防治】	單元：你行我行 【活動一】 威廉的洋娃娃(3 節) 【活動二】 男女大調查(3 節) 【議題：性平教育】	單元：做自己真好 【活動一】(3 節) 男生女生一樣行 【議題：性平教育】 單元：做自己真好 【活動二】 我最喜歡的玩具(3 節)	單元：男生女生，不一樣？（6 節） 【活動一】 男生女生，不一樣？ 【活動二】 少年少女的煩惱 【活動三】	單元：真愛找麻煩（6 節） 【活動一】 我喜歡你 【活動二】 偶像劇沒說的事 【活動三】
					【議題：性平教育】	尊重女子月月友 【議題：性平教育】	我青春，不迷性 【議題：性平教育】
		【活動五】（2 節） 媽媽愛我 我愛媽媽 【議題：家庭教育】	【活動五】(2 節) 一個不能沒有禮物的日子 【家庭教育】	單元：安全小達人 【活動一】 校園大探索(3 節) 【議題：性侵防治】	單元:向校園性騷擾 說 NO 【活動一】 性騷擾說 NO(3 節) 【議題：性侵防治】	單元：誰會是色狼？（3 節） 【活動一】 再見小紅帽 【活動二】 誰會是色狼？ 【議題：性侵害防治】	單元：最後警戒線 2（3 節） 【活動一】 # Me Too 【活動二】 只要有人不喜歡，你就不可以 【議題：性侵害防治】
				單元:歲末聯歡活動 （3 節） 【議題：性平教育 、生涯規劃教育】	單元:歲末聯歡活動 （3 節） 【議題：性平教育 、生涯規劃教育】	單元:歲末聯歡活動 （3 節） 【議題：性平教育 、生涯規劃教育】	單元：歲末聯歡活動（3 節） 【議題：性平教育 、生涯規劃教育】
	教學節數	（10 節）	（10 節）	（20 節）	（20 節）	（20 節）	（20 節）

	主題	關懷你我他	關懷你我他	關懷你我他	關懷你我他	關懷你我他	關懷你我他
	下學期	【活動一】（2 節） 喜歡我自己 【議題：性別平等】	【活動一】(2 節） 小希的網不一樣 【性別平等】	單元：遠離暴力 （3 節） 【活動一】尊 重你我他	單元：虎爸虎媽請紓壓 【活動一】除 暴解壓高手 【議題：人權教育、家暴防治】	單元：反毒小學堂 （3 節） 【活動一】先 別急著吃！ 【活動二】	單元：肺飛，菸滅 （2 節） 【活動一】肺 飛，菸滅 【活動二】
				【議題：人權教育、家暴防治】		破浪而出 【活動三】 反毒小學堂 【議題：人權教育、防制藥物濫用】	峰迴青春路 【議題：人權教育、防制藥物濫用】
		【活動二】（2 節） 獨一無二的我 【議題：性別平等】	我的長相 【性別平等】	單元：安全小達人 【活動二】 保護自己(3 節） 【議題：性侵害防治】	單元：拒絕性侵害 【活動一】拒 絕性侵害 【議題:性侵害防治】	單元：最後警戒線 1（3 節） 【活動一】 如果天空不下雨 【活動二】 最後警戒線 【議題：性侵害防治】	單元：網路安全大冒險（3 節） 【活動一】 網友，讚不讚？ 【活動二】 網路安全大冒險 【活動三】 網友陷阱多 【議題：性侵害防治】
		單元:兒童節慶祝活動（2 節） 【議題：生涯規劃教育】	單元:兒童節慶祝活動（2 節） 【議題：生涯規劃教育】	單元:兒童節慶祝活動（2 節） 【議題：生涯規劃教育】	單元:兒童節慶祝活動（2 節） 【議題：生涯規劃教育】	單元:兒童節慶祝活動（2 節） 【議題：生涯規劃教育】	單元:兒童節慶祝活動（2 節） 【議題：生涯規劃教育】

		【活動三】（2 節） 行行出狀元 【議題：性別平等】	長相不一樣 【性別平等】	單元：家人與職業（6 節） 【活動一】 愛的任務（3 節） 【活動二】 職涯大探索（3 節）	單元：未來有夢 【活動一】男女科學家 【議題:性平教育、生涯規劃教育】單元:未來有夢 【活動二】	單元：家事小幫手 （3 節） 【活動一】訪問親愛的您 【活動二】 家事小幫手	單元：家事小幫手（3 節） 【活動一】性別刻板印象 【活動二】 愛的分工
				【議題：性平教育、生涯規劃教育】	職業大想像 【議題:性平教育、生涯規劃教育】	【議題：家庭教育】	【活動三】 家事小幫手 【議題：性平教育、家庭教育】
				單元：校慶活動 （3 節） 【議題：家庭教育、生涯規劃教育】	單元：校慶活動 （3 節） 【議題：家庭教育、生涯規劃教育】	單元：校慶活動 （3 節） 【議題：家庭教育、生涯規劃教育】	單元：校慶活動 （3 節） 【議題：家庭教育、生涯規劃教育】
		【活動四】（2 節） 媽媽愛寶貝 【議題：家庭教育】	我愛家人(2 節) 【家庭教育】	單元：親情百分百 （3 節） 【活動二】 校慶親子遊 【議題：家庭教育、生涯規劃教育】	單元：穿越時空認識你 【活動一】我家的老寶貝 【議題:家庭教育、生涯規劃教育】	單元：職業萬花筒（6 節） 【活動一】男孩的芭比 【活動二】 職業萬花筒 【活動三】 突破性別舊印象 【議題：性平教育、生涯規劃教育】	單元：新時代偶像（4 節） 【活動一】新時代偶像 【活動二】 我的夢想無極限 【活動三】畢業小書創作 【議題：性平教育、生涯規劃教育】

	教學節數	（10 節）	（10 節）	（20 節）	（20 節）	（20 節）	（18 節）

◆其他類課程—數學補救教學

統整性主題 / 專題 /議題探究課程							
願景						五年級	六年級
	主題					數學好好玩	數學好好玩
	單元					五年級 數學補救教學	六年級 數學補救教學
	上學期					小數的加減 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	最大公因數與最小公倍數 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						因數與倍數 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	分數的除法 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						擴分、約分和通分 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	長條圖與折線圖 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						多邊形與扇形 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	小數的除法 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						異分母分數的加減 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	圓周長與扇形弧長 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						乘法和除法 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	比、比值與正比 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						整數四則運算 【活動一】概念探索	縮放圖與比例尺 【活動一】概念探索

						【活動二】解題高手	【活動二】解題高手
						面積 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	圓與扇形面積 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						時間的乘除 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	規律問題 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						柱體、錐體和球 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	等量公理 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
	教學節數					（20 節）	（20 節）
	主題					數學好好玩	數學好好玩
	單元					五年級 數學補救教學	六年級 數學補救教學
	下學期					體積 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	小數與分數的四則運算 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						分數的計算 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	角柱與圓柱 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						容積 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	速率 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						小數的乘法 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	圓形圖 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手

						線對稱圖形 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	基準量與比較量 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						整數、小數除以整數 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	怎樣解題 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						列式與解題 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	
						表面積 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	
						比率與百分率 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	
						生活中的單位與換算 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	
	教學節數					（20 節）	（18 節）

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期教學進度總表(表　　5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Me and My Friend	1. 探索並分享認識新朋友的感受及想法。 2. 傾聽同學的想法並以對方能理解的語彙及方式表達自己對食物的喜好。 3. 願意參與各種學習活動，創作自我介紹海報，感受創作的喜悅。 4. 能運用所創作的海報以簡易英語介紹自己。 運用英語文、圖像及肢體動作表達自己對英語字母及例字圖示的創作表演。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 成果展現	22
1 年級小水滴的旅行 (10 節)	透過戶外教學和資料討論，認識生活中的水，學會關心環境與海洋問題。	小組合作、實作評量。	11
1 年級關懷你我他 (10 節)	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的能力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。	11

各週教學進度										
週次	日期	Me and My Friend (22 節)	小水滴的旅行（11 節）	關懷你我他（11 節）						

1	8/31-9/04	Classroom rules introduction	課程內容與說明	課程內容與說明						
2	9/07-9/11	Song: “Hello”		【活動一】喜歡我自己 【性別平等】						
3	9/14-9/18	Activity: Say and do		【活動一】喜歡我自己 【性別平等】						
4	9/21-9/25	Role Play Theater~ ABCDE		【活動二】獨一無二的我 【性別平等】						
5	9/28-10/02	Song: “What’s your name?”		【活動二】獨一無二的我 【性別平等】						
6	10/05-10/09	Song: “What’s your name?”		【活動三】行行出狀元 【性別平等】						
7	10/12-10/16	Activity Bingo Game		【活動三】行行出狀元 【性別平等】						
8	10/19-10/23	Role Play Theater~ FGHIJ		【活動四】溫馨的表達 【家暴防治】						

9	10/26-10/30	I like~		【活動四】溫馨的表達 【家暴防治】						
10	11/02-11/06	I don’ t like~		【活動五】 媽媽愛我我愛媽媽 【家庭教育】						
11	11/09-11/13	Song: “Do you like Broccoli Ice Cream?”	【活動一】水的好朋友 【安全教育】	【活動五】 媽媽愛我我愛媽媽 【家庭教育】						
12	11/16-11/20	Song: “Do you like Broccoli Ice Cream?”	【活動一】水的好朋友 【安全教育】							
13	11/23-11/27	Story: “Eat Your Peas.”	【活動二】 水水海洋吉祥物 【戶外教育】							
14	11/30-12/04	Story: “Eat Your Peas.”	【活動二】 水水海洋吉祥物 【戶外教育】							
15	12/07-12/11	Role Play Theater~ Review A~J	【活動三】 鯨魚寶寶快長大 【生命教育】							

16										
17										
18	12/29-1/02	Role Play theater~KLMNO	【活動三】 鯨魚寶寶快長大 【生命教育】							
19	1/05-1/09	Song: “Hello Song for Kids”	【活動四】生活中的水 【安全教育】							
20	1/12-1/16	小海報繪製 Me and My Friend	【活動四】生活中的水 【安全教育】							
21	1/19-1/23	小海報繪製 Me and My Friend	【活動五】友愛水環境 【環境教育】							
總節數		22	11	11						

（二）一年級第二學期教學進度總表(表　5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Me & My Family	1．探索並分享自己不同年齡成長的感受及想法。 2．願意和同學介紹自己的家人，並思考體會家人的愛。 3．以感官探索生活，察覺動物的特性。 4．運用語文、數字、色彩、圖像等探索並分享表達自己和家人的相關訊息。 5．運用英語文、圖像及肢體動作表達自己對英語字母及例字圖示的創作表演。 6．願意參與各種學習活動，創作自我介紹小書，感受創作的喜悅。 能運用所創作的小書以簡易英語介紹自己和家人。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 成果展現	20
1 年級小水滴的旅行 (101節)	透過到海科館戶外教學和奇妙的水，認識生活中的水，進而學會關心環境與海洋問題。	小組合作、實作評量。	10
1 年級關懷你我他 (101節)	透過猜猜我是誰、男女小不同、我們一樣好等議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的能力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。	10

各週教學進度										
週次	日期	Me and My Friend (21 節)	小水滴的旅行（11節）	關懷你我他（11 節）						

1	2/08-2/12	Song: One potato, Two potatoes	課程內容與說明	課程內容與說明						
2	2/15-2/19	Song: “How old are you?”		【活動一】猜猜我是誰 【性別平等】						
3	2/22-2/26	Activity: Guessing Game		【活動一】猜猜我是誰 【性別平等】						
4	3/01-3/05	Role Play Theater~ PQRST		【活動二】男女小不同 【性別平等】						
5	3/08-3/12	Introduction My family		【活動二】男女小不同 【性別平等】						
6	3/15-3/19	Song: Baby Shark Dance		【活動三】我們一樣好 【性別平等】						

7	3/22-3/26	Story: No, David!		【活動三】我們一樣好 【性別平等】						
8	3/29-4/02	Role Play Theater~ UVWXYZ		【活動四】媽媽愛寶貝 【家庭教育】						
9	4/05-4/09	家人的喜好 He/She likes~		【活動四】媽媽愛寶貝 【家庭教育】						
10	4/12-4/16	Song: “I like animals.”		【活動五】家事小幫手 【家庭教育】						
11	4/19-4/23	Song: “I like animals.		【活動五】家事小幫手 【家庭教育】						

12	4/26-4/30	Song: “Old MacDonald had a farm.”	【活動一】奇妙的水 【安全教育】							
13	5/03-5/07	Song: “Old MacDonald had a farm.”	【活動一】奇妙的水 【安全教育】							
14	5/10-5/14	Story: “Too Noisy”	【活動二】活潑的水 【安全教育】							
15	5/17-5/21	Story: “Too Noisy”	【活動二】活潑的水 【安全教育】							
16	5/24-5/28	Role play theater~ A~Z	【活動三】海科的故事 【戶外教育】							
17	5/31-6/04	小書繪製 Me and My Family	【活動三】海科的故事 【戶外教育】							

18	6/07-6/11	小書繪製 Me and My Family	【活動四】我的大發現							
19	6/14-6/18	Presentation: 上台介紹	【活動四】我的大發現							
20	6/21-6/25	Show up 歌曲成果展演	【活動五】你問我答							
21	6/28-6/30	Show up 歌曲成果展演	【活動五】你問我答							
總節數		21	11	11						

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
In the School	1.透過探索校園，能覺察校園特色並認識校內地點 (Gym, , Playground , Library, Healthy center，English classroom)。 2.透過探究校園內的聲音及符號訊息，能瞭解其所代表的意義 (I hear the sound/ I see the sign.)。 3.透過為校園地點設計符號訊息，喚起創作想像力並以英語跟同學分享自己為校園地點設計的符號訊息 I see a No eating or drinking sign in the _library_. 4.能傾聽並嘗試理解他人的意見，展現應有的好行為，並能熟悉並說出課室英語 (No eating or drinking, Don' t talk, Don' t run, , Listen carefully, Raise your hand) 5.透過位校園設計符號訊息牌活動，能感受合作的重要性。。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4. 成果展現活動評量	22
2 年級舞動基隆河(10 節)	1.透過戶外教學和資料討論，欣賞與發現河流的奧妙 2.以基隆河為主，利用身邊的工具進行藝術創作。 3.能喜愛閱讀課外讀物，並擴展閱讀視野。透過戶外教學和資料討論，認識生活中的水，學會關心環境與海洋問題。	小組合作、實作評量。	11
1 年級關懷你我他 (10 節)	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的能力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。	11

各週教學進度

週次	日期	In the school(22 節)	2 年級舞動基隆河(11 節)	關懷你我他（11 節）						
1	8/31-9/04	**學校場地** School Places		【活動一】你我他 【性別平等】						
2	9/07-9/11	**學校場地** School Places		【活動二】你我的感受 【性別平等】						
3	9/14-9/18	**學校場地** School Places		【活動三】情緒的影響力 【性別平等】						
4	9/21-9/25	**學校場地** School Places		【活動四】**藉此思彼** 【性別平等】						
5	9/28-10/02	**詢問地點**		【活動五】人生而平等 【性別平等】						
6	10/05-10/09	**詢問地點**		【活動六】 你我他都是特別的【性別平等】						

7	10/12-10/16	**學校的聲音**		【活動七】不快樂的家庭 【家暴防治】						
8	10/19-10/23	**學校的聲音**		【活動八】 自我保護真安全 【家暴防治】						
9	10/26-10/30	**學校的聲音**		【活動九】 一個不能沒有禮物的日子 【家庭教育】						
10	11/02-11/06	**學校裡的符號訊息**		【活動九】 一個不能沒有禮物的日子 【家庭教育】						
11	11/09-11/13	**學校裡的符號訊息**		【活動九】 一個不能沒有禮物的日子 【家庭教育】						
12	11/16-11/20	**學校裡的符號訊息**	【活動一】漫步基隆河 【戶外教育】							
13	11/23-11/27	**合宜的行為 Good behaviors**	【活動一】漫步基隆河 【戶外教育】							
14	11/30-12/04	**合宜的行為 Good behaviors**	【活動二】認識基隆河 【安全教育】							

15	12/07-12/11	合宜的行為 Good behaviors	【活動二】認識基隆河 【安全教育】							
16	12/14-12/18	我設計的符號訊息牌 Design Signs	【活動三】美麗的基隆河 【環境教育】							
17	12/21-12/25	我設計的符號訊息牌 Design Signs	【活動三】美麗的基隆河 【環境教育】							
18	12/28-1/01	我設計的符號訊息牌 Design Signs	【活動四】你喜歡基隆河嗎							
19	1/04-1/08	我設計的符號訊息牌 Design Signs	【活動四】你喜歡基隆河嗎							
20	1/11-1/15	我設計的符號訊息牌 Design Signs	【活動五】保護基隆河 【環境教育】							
21	1/18-1/22	總複習	【活動五】友愛水環境 【環境教育】							
總節數		22	11	11						

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

In the Classroom	1. 能說出學用品的名稱，並透過探索教室內文具用品的使用時機，學會分類及收拾歸位，(Pencil, pen, eraser, marker, ruler, book, pencilcase) 2. 能以感官和知覺探索教室環境及物品的特性。 顏色(Red, green, yellow, brown, blue)，形狀(Circle, triangle, square, rectangle) 3. 能傾聽並尊重他人的意思，有禮貌的回應，展現應有的好行為， A: May I borrow your pen? B: Ss: Sure / Yes. No, sorry. 4.能利用色紙剪出三角形，正方形，長方形，圓形的色紙片並進行拼貼圖，運用各種表現與創造的方法與形式，美化教室、增加生活的趣味，並與同學分享創作-It' s ayellow and green fish. 5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.成果展現	20
2 年級多采多姿的海洋世界(10 節)	透過戶外教學和海底一百層樓的家、海底的家、海洋的哭泣等繪本導讀，認識海洋愛惜海洋水資源。	小組合作、實作評量。	10
2 年級關懷你我他(11 節)	透過小希的網不一樣、我愛家人等題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。	10
各週教學進度			

週次	日期	In the classroom	2 年級 多采多姿的海洋世界 10 節	關懷你我他 10 節						
1	2/08-2/12	教室裡的文具用品		【活動一】小希的網不一樣 【性別平等】						
2	2/15-2/18	教室裡的文具用品		【活動一】小希的網不一樣 【性別平等】						
3	2/22-2/26	教室裡的文具用品		【活動一】小希的網不一樣 【性別平等】						
4	3/01-3/05	教室裡的文具用品		【活動一】小希的網不一樣 【性別平等】						
5	3/08-3/12	教室裡的文具用品		【活動二】長相不一樣 【性別平等】						
6	3/15-3/19	借用文具用品		【活動三】我的長相 【性別平等】						
7	3/22-3/26	借用文具用品		【活動三】我的長相 【性別平等】						

8	3/29-4/02	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】		【活動四】我愛家人 【家庭教育】						
9	4/05-4/09	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】		【活動四】我愛家人 【家庭教育】						
10	4/12-4/16	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】		【活動五】關懷家人 【家庭教育】						
11	4/19-4/23	.教室裡的顏色		【活動六】家事小幫手 【家庭教育】						
12	4/26-4/30	教室裡的形狀	【活動一】 海底一百層樓的家 【戶外教育】	【活動六】家事小幫手 【家庭教育】						
13	5/01-5/07	教室裡的形狀	【活動一】 海底一百層樓的家 【戶外教育】							
14	5/10-5/14	教室裡的形狀	【活動一】 海底一百層樓的家 【戶外教育】							
15	5/17-5/21	教室裡的形狀	【活動二】海底的家 【安全教育】							

16	5/24-5/28	美化我的教室	【活動二】海底的家 【安全教育】							
17	5/31-6/04	美化我的教室	【活動三】海洋的哭泣 【環境教育】							
18	6/07-6/11	美化我的教室	【活動三】海洋的哭泣 【環境教育】							
19	6/14-6/18	美化我的教室	【活動四】 減少塑膠垃圾，一起守護海洋【環保教育】							
20	6/21-6/25	美化我的教室	【活動五】你問我答							
21	6/28-6/30	美化我的教室	【活動五】你問我答							
總節數		21	11	11						

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

（一）三年級第一學期教學進度總表(表　5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
3 年級 Me & My Community	1.能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，並利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 2.認識情緒，覺察情緒的變化，學習合宜的表達方式 3.了解社區居民的生活，認識社區的場所。 4.能積極參與課堂活動，嘗試運用基本的學習策略，在引導下，運用所學英語字詞及句型進行簡易日常溝通，並妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。	1.　活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4.　成果展現	22
3 年級文書小尖兵 (22 節)	由認識電腦開始教學，讓學生學會簡單的文書處理，學會運用科技產品學習的能力。	小組合作、實作評量。	22
3 年級戀戀基隆河 (11 節)	由地圖上的基隆河開始讓學生認識基隆河的人文與自然環境，學會關心環境問題。	小組合作、實作評量。	11
3 年級悅讀小達人 (11 節)	透過生命有多長、 朱家故事、 我的媽媽真麻煩等的閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度。	態度檢核、 口頭報告、學習單。	11
3 年級關懷你我他 (22 節)	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。	課堂問答、 參與討論、 口頭報告、學習單。	22

各週教學進度

		國際小學堂 22 節	科技小學堂 12 節	基隆水學堂 11 節	閱讀小學堂 11 節	其他類課程(議題)：關懷你我他 22 節		
週次	日期	3 年級 Me & My Community	3 年級 文書小尖兵	3 年級 戀戀基隆河	3 年級 悅讀小達人	全校性活動	議題課程活動	其他
1	8/31-9/04	Classroom rules introduction	課程內容與說明	課程內容與說明	課程內容與說明	課程內容與說明	課程內容與說明	課程內容與說明
2	9/07-9/11	Hello, Nice to meet you	認識電腦		【活動一】生命有多長 【議題：生命教育】		單元：親情百分百 【活動一】我的親戚 【議題：家庭教育】	
3	9/14-9/18	Hello, Nice to meet you	和電腦做好朋友		【活動一】生命有多長 【議題：生命教育】		單元：親情百分百 【活動一】我的親戚 【議題：家庭教育】	
4	9/21-9/25	Song: What’ s your name?	電腦操作好簡單		【活動二】朱家故事 【議題：家庭教育】	單元：教師節感恩活動（2 節） 【議題：品德教育】		

5	9/28-10/02	Song: How old are you?	電腦操作好簡單		【活動二】朱家故事 【議題：家庭教育】	單元：教師節感恩活動（2 節） 【議題：品德教育】		
6	10/05-10/09	Picture: my friend	多媒體電腦真有趣		【活動三】誰是膽小鬼 【議題：品德教育】		單元：親情百分百 【活動一】我的親戚 【議題：家庭教育】	
7	10/12-10/16	The places in my community	多媒體電腦真有趣		【活動三】誰是膽小鬼 【議題：品德教育】		單元:遠離暴力的家庭 【活動一】家庭暴力大蒐秘 【議題：人權教育、家暴防治】	
8	10/19-10/23	The places in my community	多媒體電腦真有趣		【活動四】 我的媽媽真麻煩 【議題：家庭教育】		單元:遠離暴力的家庭 【活動一】家庭暴力大蒐秘 【議題：人權教育、家暴防治】	
9	10/26-10/30	Song: If you’ re Happy	英文快打高手		【活動四】 我的媽媽真麻煩 【議題：家庭教育】		單元:遠離暴力的家庭 【活動一】家庭暴力大蒐秘 【議題：人權教育、家暴防治】	

10	11/02-11/06	Song: If you’ re Happy(改編)	英文快打高手		【活動五】 三年級花樣多 【議題：品德教育】		單元：你行我行 【活動一】威廉的洋娃娃 【議題：性平教育】	
11	11/09-11/13	Picture: The places in my community	中文自我介紹		【活動五】 三年級花樣多 【議題：品德教育】		單元：你行我行 【活動一】威廉的洋娃娃 【議題：性平教育】	課程評量週
12	11/16-11/20	The things in my community	中文自我介紹	【活動一】地圖上的基隆河 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：你行我行 【活動一】威廉的洋娃娃 【議題：性平教育】	
13	11/23-11/27	The things in my community	中文自我介紹	【活動二】 基隆河的故事 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：你行我行 【活動二】男女大調查 【議題：性平教育】	
14	11/30-12/04	Activity: Introduce what I found in my community.	檔案妙管家	【活動二】 基隆河的故事 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：你行我行 【活動二】男女大調查 【議題：性平教育】	
15	12/07-12/11	Activity: Introduce what I found in my community.	我是小畫家	【活動三】 基隆河上的橋 【議題：海洋教育、環境教育、安全教育】			單元：你行我行 【活動二】男女大調查 【議題：性平教育】	

16	12/14-12/18	Picture: The things in my community	我是小畫家	【活動三】 基隆河上的橋 【議題：海洋教育、環境教育、安全教育】			單元：安全小達人 【活動一】校園大探索 【議題：性侵防治、安全教育】	
17	12/21-12/25	The colors in my community	認識網路與多媒體	【活動四】 基隆河的土地公 【議題：海洋教育、環境教育、戶外教育】			單元：安全小達人 【活動一】校園大探索 【議題：性侵防治安全教育】	
18	12/28-1/01	The colors in my community	認識網路與多媒體	【活動四】 基隆河的土地公 【議題：海洋教育、環境教育、戶外教育】		單元：歲末聯歡活動 【議題：性平教育 、生涯規劃教育、安全教育】		
19	1/04-1/08	Story: Lemons are not red.	認識網路與多媒體	【活動五】 守護基隆河與海 【議題：海洋教育、環境教育】		單元：歲末聯歡活動 【議題：性平教育 、生涯規劃教育、安全教育】		
20	1/11-1/15	Story: Lemons are not red.	Open ID	【活動五】 守護基隆河與海 【議題：海洋教育、環境教育】		單元：歲末聯歡活動 【議題：性平教育 、生涯規劃教育】		

21	1/18-1/20	Color: The things in my community	Open ID	學習回顧與分享			單元：安全小達人 【活動一】校園大探索 【議題：性侵防治】	
總節數		22	22	11	11	22		

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
3 年級 Me & My Community	1.透過各種探究及討論活動，認識社區內的動物。 2.覺察居家、交通及戶外環境的潛在危機，提出並演練避免危險的方法，營造安全生活環境。 3.聆聽他人的意見，表達自己的看法。體認人們對不同群體(職業、性別等)，有不同的感受，應受到理解、並加以尊重。 4.能積極參與課堂活動，嘗試運用基本的學習策略，在引導下，運用所學英語字詞及句型進行簡易日常溝通，並妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 成果展現	20
3 年級文書小尖兵 (20 節)	透過 open office、文書處理教學，培養學生創意思考，運用科技產品學習的能力。	小組合作、實作評量。	20
3 年級戀戀基隆河 (10 節)	透過戶外教學和資料討論，認識基隆河的人文與自然環境，學會關心環境問題；進而思考珍惜環境與海洋資源、永續利用環境資源與海洋的方法。	小組合作、實作評量。	10
3 年級悅讀小達人 (10 節)	透過聽那鯨魚在唱歌、到海邊去吧、紅蠟燭與人魚等不同的閱讀媒材，結合海洋及環保議題探究，培養學生熱於閱讀的態度，養成運用文本思考、解決問題的能力。	態度檢核、口頭報告、學習單。	10

3 年級關懷你我他 (20 節)	透過遠離暴力、安全小達人等議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。	課堂問答、 參與討論、 口頭報告、學習單。	20

各週教學進度

		國際小學堂	科技小學堂	基隆水學堂	閱讀小學堂	其他類課程(議題)：關懷你我他		
週次	日期	3 年級 Me & My Community	3 年級 文書小尖兵	3 年級 戀戀基隆河	3 年級 悅讀小達人	全校性活動	議題課程活動	其他
1	2/08-2/12	The animals in my community.	通用帳號 Open ID	課程內容與說明	課程內容與說明		單元：遠離暴力 【活動二】尊重你我他 【議題：人權教育、家暴防治】	
2	2/15-2/19	The animals in my community.	通用帳號 Open ID		【活動一】聽那鯨魚在唱歌 【議題：海洋教育、生命教育】		單元：遠離暴力 【活動二】尊重你我他 【議題：人權教育、家暴防治】	

3	2/22-2/26	Song: Mary had a little lamb.	通 用帳號 Open ID		【活動一】聽那鯨魚在唱歌 【議題：海洋教育、生命教育】		單元：遠離暴力 【活動二】尊重你我他 【議題：人權教育、家暴防治】	
4	3/01-3/05	Song: Mary had a little lamb.(改編)	Writer 及 Word 與文書處理		【活動二】到海邊去吧 【議題：海洋教育、戶外教育、安全教育】		單元:安全小達人 【活動二】保護自己 【議題:性別教育】	
5	3/08-3/12	Picture: The animals in my community.	Writer 及 Word 與文書處理		【活動二】到海邊去吧 【議題：海洋教育、戶外教育、安全教育】		單元:安全小達人 【活動二】保護自己 【議題:性別教育】	
6	3/15-3/19	Good behaviors in my cummunity	Writer 及 Word 與文書處理		【活動三】 紅蠟燭與人魚 【議題：海洋教育】		單元:安全小達人 【活動二】保護自己 【議題:性別教育】	
7	3/22-3/26	Good behaviors in my cummunity	Writer 及 Word 與文書處理		【活動三】 紅蠟燭與人魚 【議題：海洋教育】	單元：兒童節慶祝活動（2 節） 【議題:生涯規劃教育】		
8	3/29-4/02	Song: Yes, I can.	網路安全		【活動四】荒島歷險記 【議題：海洋教育、環境教育】	單元：兒童節慶祝活動（2 節） 【議題:生涯規劃教育】		

9	4/05-4/09	Song: Yes, I can.	網路安全		【活動四】荒島歷險記 【議題：海洋教育、環境教育】	課程評量週	單元:家人與職業 【活動一】愛的任務 【議題:性平教育、生涯規劃教育】	
10	4/12-4/16	Picture: Good behaviors in my cummunity	網路安全		【活動五】 都是放屁惹的禍 【議題：海洋教育、環境教育】		單元:家人與職業 【活動一】愛的任務 【議題:性平教育、生涯規劃教育】	課程評量週
11	4/19-4/23	. The people in my community.	我的功課表		【活動五】 都是放屁惹的禍 【議題：海洋教育、環境教育】		單元:家人與職業 【活動一】愛的任務 【議題:性平教育、生涯規劃教育】	
12	4/26-4/30	The people in my community.	我的功課表	【活動一】地圖上的基隆河 【議題：海洋教育、環境教育】		單元：校慶活動 【議題:家庭教育、生涯規劃教育】	單元:親情百分百 【活動二】校慶親子遊 【議題:家庭教育、生涯規劃教育】	
13	5/03-5/07	Song: Family members song	我的功課表	【活動二】基隆河的故事 【議題：海洋教育、環境教育】		單元：校慶活動 【議題:家庭教育、生涯規劃教育】	單元:親情百分百 【活動二】校慶親子遊 【議題:家庭教育、生涯規劃教育】	

14	5/10-5/14	Song: Family members song	台灣生態專題報告	【活動二】 基隆河的故事 【議題：海洋教育、環境教育、安全教育】		單元：校慶活動 【議題:家庭教育、生涯規劃教育】	單元:親情百分百 【活動二】校慶親子遊 【議題:家庭教育、生涯規劃教育】	
15	5/17-5/21	Picture: The people in my community.	台灣生態專題報告	【活動三】 基隆河上的橋 【議題：海洋教育、環境教育、安全教育】			單元:家人與職業 【活動一】職涯大探索 【議題:性平教育、生涯規劃教育】	
16	5/24-5/28	Community Map	台灣生態專題報告	【活動三】 基隆河上的橋 【議題：海洋教育、環境教育、安全教育】		歲末聯歡活動		
17	5/31-6/04	Community Map	解謎遊戲	【活動四】 基隆河的土地公 【議題：海洋教育、環境教育、戶外教育】		歲末聯歡活動		
18	6/07-6/11	完成小書 Me & My community	解謎遊戲	【活動四】 基隆河的土地公 【議題：海洋教育、環境教育、戶外教育】		歲末聯歡活動		

19	6/14-6/18	Presentation: 上台介紹	解謎遊戲	【活動五】 都是放屁惹的禍 【議題：海洋教育、環境教育】	課程評量週		單元:家人與職業 【活動一】職涯大探索 【議題:性平教育、生涯規畫教育】	
20	6/21-6/25		Presentation: 上台介紹	學習回顧與分享		學習回顧與分享	學習回顧與分享	單元:家人與職業 【活動一】職涯大探索 【議題:性平教育、生涯規畫教育】
21	6/28-6/30							
總節數		20	20	10	10	20		

（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際小學堂（22 節）	英文老師共同規畫英語授課，運用在地化議題結合英文教學，提升學生英文學習能力。	課堂問答、參與討論、口頭報告。	22
科技小學堂（20 節）	透過雲端服務、電子郵件教學，培養及教導學生正確的資訊安全，並運用科技產品學習的能力。	小組合作、實作評量。	22
基隆水學堂（11 節）	透過教學讓學生認識基隆河的人文與自然環境，學會關心環境問題；進而思考珍惜環境與海洋資源、永續利用環境資源與海洋的方法。	小組合作、實作評量。	11
閱讀小學堂（11 節）	透過誰是膽小鬼、林書豪的故事等閱讀素材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度，養成運用文本思考、解決問題的能力。	態度檢核、口頭報告、學習單。	11
關懷你我他（16 節）	透過除暴小英雄、愛的滋味極做自己真好等議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。	16
全校性活動（6 節）	透過全校性活動教師節敬師活動及歲末感恩活動等，讓學生身心平衡發展，促進親師同儕情感交流，積極表現自我。	小組合作、實作評量	6

各週教學進度						
週次	日期	國際小學堂（22 節）	科技小學堂（22 節）	基隆水學堂（11 節）	閱讀小學堂（11 節）	關懷你我他（22 節）

1	8/31-9/04	**主題：** Things we can do at the river.	課程內容與說明 通用帳號 OpenID	【活動一】 基隆河的大事件 【議題：海洋教育、環境教育、安全教育】	【活動一】 誰是膽小鬼？ 【議題：生命教育】	單元：愛的滋味 【活動一】寶貝當家 【議題：家庭教育】
2	9/07-9/11	**主題：** Things we can do at the river.	通用帳號 OpenID	【活動一】 基隆河的大事件 【議題：海洋教育、環境教育安、全教育】	【活動一】 誰是膽小鬼？ 【議題：生命教育】	單元：愛的滋味 【活動一】寶貝當家 【議題：家庭教育】
3	9/14-9/18	**主題：** Things we can do at the river.	認識簡報與 powerpoint	【活動一】 基隆河的大事件 【議題：海洋教育、環境教育、安全教育】	【活動一】 誰是膽小鬼？ 【議題：生命教育】	單元：愛的滋味 【活動一】寶貝當家 【議題：家庭教育】
4	9/21-9/25	**主題：** Things we can do at the river.	我的麻吉	【活動一】 基隆河的大事件 【議題：海洋教育、環境教育、安全教育】	【活動一】 誰是膽小鬼？ 【議題：生命教育】	單元：愛的滋味 【活動一】寶貝當家 【議題：家庭教育】
5	9/28-10/02	**主題：** Things we can do at the river.	我的麻吉	【活動二】基隆河找名人 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動二】林書豪的故事 【議題：家庭教育】	單元：除暴小英雄 【活動一】除暴小英雄 【議題：人權教育、家暴防治】

6	10/05-10/09	**主題: What’s in the river?**	行動裝置作業系統	【活動二】基隆河找名人 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動二】林書豪的故事 【議題：家庭教育】	單元：除暴小英雄 【活動一】除暴小英雄 【議題：人權教育、家暴防治】
7	10/12-10/16	**主題: What’s in the river?**	行動裝置作業系統	【活動二】基隆河找名人 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動二】林書豪的故事 【議題：家庭教育】	單元：除暴小英雄 【活動一】除暴小英雄 【議題：人權教育、家暴防治】
8	10/19-10/23	**主題: What’s in the river?**	行動裝置作業系統	【活動二】基隆河找名人 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動二】林書豪的故事 【議題：家庭教育】	單元：除暴小英雄 【活動一】除暴小英雄 【議題：人權教育、家暴防治】
9	10/26-10/30	**主題: What’s in the river?**	網路安全防身術	【活動三】基隆河的植物 【議題：海洋教育、環境教育、戶外教育】	【活動三】找不到國小 【議題：品德教育】	單元：做自己真好 【活動一】 男生女生一樣行 【議題：性平教育】

10	11/02-11/06	主題: What's in the river?	網路安全防身術	【活動三】基隆河的植物 【議題：海洋教育、環境教育、戶外教育】	【活動三】找不到國小 【議題：品德教育】	單元：做自己真好 【活動一】 男生女生一樣行 【議題：性平教育】
11	11/09-11/13	主題： Look! Is this a crab?	網路安全防身術	【活動三】基隆河的植物 【議題：海洋教育、環境教育、戶外教育】	【活動三】找不到國小 【議題：品德教育】	單元：做自己真好 【活動一】 男生女生一樣行 【議題：性平教育】
12	11/16-11/20	主題： Look! Is this a crab?	網路安全防身術	【活動三】基隆河的植物 【議題：海洋教育、環境教育、戶外教育】	【活動三】找不到國小 【議題：品德教育】	單元：做自己真好 【活動一】 男生女生一樣行 【議題：性平教育】
13	11/23-11/27	主題： Look! Is this a crab?	利用簡報軟體做口頭報告	【活動四】基隆河的水鳥 【議題：海洋教育、環境教育、戶外教育】	【活動四】 長大的感覺，真好 【議題：家庭教育】	單元：做自己真好 【活動二】 我最喜歡的玩具 【議題：性平教育】

14	11/30-12/04	**主題：** Look! Is this a crab?	影像編輯軟體	【活動四】基隆河的水鳥 【議題：海洋教育、環境教育、戶外教育】	【活動四】 長大的感覺，真好 【議題：家庭教育】	單元：做自己真好 【活動二】 我最喜歡的玩具 【議題：性平教育】
15	12/07-12/11	**主題：** Look! Is this a crab?	影像編輯軟體	【活動四】基隆河的水鳥 【議題：海洋教育、環境教育、戶外教育】	【活動四】 長大的感覺，真好 【議題：家庭教育】	單元：做自己真好 【活動二】 我最喜歡的玩具 【議題：性平教育】單元：做自己真好 【活動二】 我最喜歡的玩具 【議題：性平教育】
16	12/14-12/18	**主題：** Where's the turtle?	影像編輯軟體	【活動四】基隆河的水鳥 【議題：海洋教育、環境教育、戶外教育】	【活動四】 長大的感覺，真好 【議題：家庭教育】	單元：向校園性騷擾說NO 【活動一】性騷擾說NO 【議題：性侵防治】

17	12/21-12/25	**主題：** Where's the turtle?	我的第一個程式	【活動五】基隆河的石頭 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動五】四年級煩惱多 【議題：品德教育】	單元：向校園性騷擾說NO 【活動一】性騷擾說NO 【議題：性侵防治】
18	12/28-1/01	**主題：** Where's the turtle?	我的第一個程式	【活動五】基隆河的石頭 【議題：海洋教育、環境教育、戶外教育】	【活動五】四年級煩惱多 【議題：品德教育】	單元：向校園性騷擾說NO 【活動一】性騷擾說NO 【議題：性侵防治】
19	1/04-1/08	**主題：** Where's the turtle?	我的第一個程式	【活動五】基隆河的石頭 【議題：海洋教育、環境教育、戶外教育】	【活動五】四年級煩惱多 【議題：品德教育】	單元：向校園性騷擾說NO 【活動一】性騷擾說NO 【議題：性侵防治】
20	1/11-1/15	**主題：** Where's the turtle?	資訊安全-網路安全	【活動五】基隆河的石頭 【議題：海洋教育、環境教育、戶外教育】	【活動五】四年級煩惱多 【議題：品德教育】	單元：向校園性騷擾說NO 【活動一】性騷擾說NO 【議題：性侵防治】

21	1/18-1/20	期末發表	課程評量週 學習回顧與分享	課程評量週 學習回顧與分享	課程評量週 學習回顧與分享	課程評量週 學習回顧與分享
總節數		22	22	11	11	22

填表說明：可依各校需求自行增刪

（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際小學堂（20 節）	英文老師共同規畫英語授課，運用在地化議題結合英文教學，提升學生英文學習能力。	課堂問答、參與討論、口頭報告。	20
科技小學堂（20 節）	透過open office、創客教室教學，培養學生創意思考，運用科技產品學習的能力。	小組合作、實作評量。	20
基隆水學堂（10 節）	透過戶外教學和資料討論，認識基隆河的人文與自然環境，學會關心環境問題；進而思考珍惜環境與海洋資源、永續利用環境資源與海洋的方法。	小組合作、實作評量。	10
閱讀小學堂（10 節）	透過使用不同的閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度，養成運用文本思考、解決問題的能力。	態度檢核、口頭報告、學習單。	10
關懷你我他（15 節）	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。	15
全校性活動（5 節）	透過重大節日與議題融入，舉辦全校性活動，讓學生身心平衡發展，促進親師同儕情感交流，積極表現自我。	小組合作、實作評量	5

各週教學進度						
週次	日期	國際小學堂（22 節）	科技小學堂（22 節）	基隆水學堂（22 節）	閱讀小學堂（22 節）	關懷你我他（16 節）全校性活動（6 節）

1	2/08-2/12	**主題：** Things we can do at the river.	認識簡報	【活動一】 基隆河的古地名 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動一】 看地圖認識全世界 【議題：海洋教育】	單元：虎爸虎媽請紓壓 【活動一】除暴解壓高手 【議題：人權教育、家暴防治】
2	2/15-2/19	**主題：** Things we can do at the river.	認識簡報	【活動一】 基隆河的古地名 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動一】 看地圖認識全世界 【議題：海洋教育】	單元：虎爸虎媽請紓壓 【活動一】除暴解壓高手 【議題：人權教育、家暴防治】
3	2/22-2/26	**主題：** Things we can do at the river.	自我介紹	【活動一】 基隆河的古地名 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動一】 看地圖認識全世界 【議題：海洋教育】	單元：虎爸虎媽請紓壓 【活動一】除暴解壓高手 【議題：人權教育、家暴防治】
4	3/01-3/05	**主題：** Things we can do at the river.	自我介紹	【活動一】 基隆河的古地名 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動一】 看地圖認識全世界 【議題：海洋教育】	單元：虎爸虎媽請紓壓 【活動一】除暴解壓高手 【議題：人權教育、家暴防治】
5	3/08-3/12	**主題：** Things we can do at the river.	網路安全	【活動二】美麗河的貓村 【議題：海洋教育、環境教育、戶外教育】	【活動二】希望 【議題：海洋教育】	單元：拒絕性侵害 【活動一】拒絕性侵害 【議題】

6	3/15-3/19	**主題: What's in the river?**	網路安全	【活動二】美麗河的貓村 【議題：海洋教育、環境教育戶外教育】	【活動二】希望 【議題：海洋教育】	單元：拒絕性侵害 【活動一】拒絕性侵害 【議題：[illegible]】
7	3/22-3/26	**主題: What's in the river?**	校外教學剪影	【活動二】美麗河的貓村 【議題：海洋教育、環境教育戶外教育】	【活動二】希望 【議題：海洋教育】	單元：拒絕性侵害 【活動一】拒絕性侵害 【議題：[illegible]】
8	3/29-4/02	**主題: What's in the river?**	校外教學剪影	【活動二】美麗河的貓村 【議題：海洋教育、環境教育戶外教育】	【活動二】希望 【議題：海洋教育】	單元：拒絕性侵害 【活動一】拒絕性侵害 【議題：[illegible]】
9	4/05-4/09	**主題: What's in the river?**	校外教學剪影	【活動三】 基隆河的瀑布村 【議題：海洋教育、環境教育戶外教育】	【活動三】 出發吧海洋號！ 【議題：海洋教育】	單元：未來有夢 【活動一】男女科學家 【議題：[illegible]】
10	4/12-4/16	**主題: What's in the river?**	資訊安全 -網路著作權	【活動三】 基隆河的瀑布村 【議題：海洋教育、環境教育戶外教育】	【活動三】 出發吧海洋號！ 【議題：海洋教育】	單元：未來有夢 【活動一】男女科學家 【議題：[illegible]】
11	4/19-4/23	**主題： Look! Is this a crab?**	動漫故事	【活動三】 基隆河的瀑布村 【議題：海洋教育、環境教育戶外教育】	【活動三】 出發吧海洋號！ 【議題：海洋教育】	單元：未來有夢 【活動一】男女科學家 【議題：[illegible]】

12	4/26-5/30	**主題：** Look! Is this a crab?	動漫故事	【活動三】 基隆河的瀑布村 【議題：海洋教育、環境教育戶外教育】	【活動三】 出發吧海洋號！ 【議題：海洋教育】	單元：未來有夢 【活動一】男女科學家 【議題：生涯發展】
13	5/03-5/07	**主題：** Look! Is this a crab?	動漫故事	【活動四】 基隆河的天燈村 【議題：海洋教育、環境教育、安全教育】	【活動四】臺灣的米食 【議題：環境教育、安全教育】	單元：未來有夢 【活動二】職業大想像 【議題：生涯發展】
14	5/10-5/14	**主題：** Look! Is this a crab?	成語小學堂	【活動四】 基隆河的天燈村 【議題：海洋教育、環境教育、安全教育】	【活動四】臺灣的米食 【議題：環境教育、安全教育】	單元：未來有夢 【活動二】職業大想像 【議題：生涯發展】
15	5/17-5/21	**主題：** Look! Is this a crab?	成語小學堂	【活動四】 基隆河的天燈村 【議題：海洋教育、環境教育、安全教育】	【活動四】臺灣的米食 【議題：環境教育、安全教育】	單元：未來有夢 【活動二】職業大想像 【議題：生涯發展】
16	5/24-5/28	**主題：** Where's the turtle?	成語小學堂	【活動四】 基隆河的天燈村 【議題：海洋教育、環境教育、安全教育】	【活動四】臺灣的米食 【議題：環境教育、安全教育】	單元：未來有夢 【活動二】職業大想像 【議題：生涯發展】

17	5/31-6/04	**主題：** Where's the turtle?	專題報告	【活動五】 創作基隆河地圖 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動五】 李淳陽昆蟲記 【議題：環境教育】	單元：穿越時空認識你 【活動一】 我家的老寶貝 【議題：[illegible]】
18	6/07-6/11	**主題：** Where's the turtle?	專題報告	【活動五】 創作基隆河地圖 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動五】 李淳陽昆蟲記 【議題：環境教育】	單元：穿越時空認識你 【活動一】 我家的老寶貝 【議題：[illegible]】
19	6/14-6/18	**主題：** Where's the turtle?	資訊安全 -網路倫理	【活動五】 創作基隆河地圖 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動五】 李淳陽昆蟲記 【議題：環境教育】	單元：穿越時空認識你 【活動一】 我家的老寶貝 【議題：[illegible]】
20	6/21-6/25	**主題：** Where's the turtle?	學習回顧與分享休業式	【活動五】 創作基隆河地圖 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動五】 李淳陽昆蟲記 【議題：環境教育】	單元：穿越時空認識你 【活動一】 我家的老寶貝 【議題：[illegible]】

21	6/28-7/02	**主題：** Where's the turtle?	學習回顧與分享休業式	【活動五】 創作基隆河地圖 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動五】 李淳陽昆蟲記 【議題：環境教育】	單元：穿越時空認識你 【活動一】 我家的老寶貝 【議題：[illegible]】
總節數		20	20	10	10	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
River & Life	英文老師共同規畫英語授課，透過資料討論，讓學生能認識水中生物與海岸地貌的相關單字表達方法。	課堂問答、參與討論、口頭報告。	22
資訊創客	透過[Scratch]未來城市教學，培養學生創意思考，運用科技產品學習的能力。	小組合作、實作評量。	22
基隆望海去	透過戶外教學和資料討論，認識基隆河與基隆海的人文與自然環境。	小組合作、	11
悅讀環境	透過臺灣應已消失或瀕危的物種解說手冊使、河水，流呀流等閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度，關懷環境及解決問題的能力。	態度檢核、口頭報告、學習單。	11
數學補救教學	透過教具輔助、活動設計，讓一般生學習更加深因數、倍數、扇形、面積等概念，學習落後學生補救加強。	小組合作、實作評量。	22
關懷你我他	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。	15

各週教學進度

週次	日期	River & Life（44 節）	資訊創客（22 節）	基隆望海去（11 節）	悅讀環境（11 節）	關懷你我他（15 節）	其它-數學補救教學（22 節）
1	8/31-9/04	【活動一】水中生物真可愛	[Scratch]未來城市-走		【共讀書目】臺灣應已消失或瀕危的物種解說手冊 【環境教育】	家庭教育 單元：時間都去哪了？ 【活動一】時間遙控器	小數的加減 【活動一】概念探索

2	9/07-9/11	【活動一】 水中生物真可愛 Under The Sea	[Scratch] 未來城市-跑		【共讀書目】 臺灣應已消失或瀕危的物種解說手冊【環境教育】	【活動二】時間都去哪了？	小數的加減 【活動二】解題高手
3	9/14-9/18	【活動一】 水中生物真可愛 Under The Sea	[Scratch] 未來城市 - 停 不停		【共讀書目】 臺灣應已消失或瀕危的物種解說手冊【環境教 育】	【活動三】愛的限時批	因數與倍數 【活動一】概念探索
4	9/21-9/25	【活動一】 水中生物真可愛 Under The Sea	[Scratch] 未來城市-風景		【共讀書目】 我的爸爸是流氓【家庭教育、安全教育】		因數與倍數 【活動二】解題高手
5	9/28-10/02	【活動一】 水中生物真可愛 Under The Sea	[Scratch] 未來城市		【共讀書目】 我的爸爸是流氓【家庭教育、安全教育】		擴分、約分和通分 【活動一】概念探索
6	10/05-10/09	【活動二】 方向指引針 Directions	繪圖背景		【共讀書目】 我的爸爸是流氓【家庭教育、安全教育】	家暴防治 單元：愛我，別暴我 【活動一】 默劇無聲打破沉默	擴分、約分和通分 【活動二】解題高手
7	10/12-10/16	【活動二】 方向指引針 Directions	繪圖背景		【共讀書目】 小女生身體的祕密小男生身體的秘密 【性別平等教育、安全教育】	【活動二】 就算是爸爸也不 能拿小孩出氣	多邊形與扇形 【活動一】概念探索

8	10/19-10/23	【活動二】方向指引針 Directions	繪圖背景		【共讀書目】小女生身體的祕密小男生身體的秘密【性別平等教育、安全教育】	【活動三】 愛我，別暴我	多邊形與扇形【活動二】解題高手
9	10/26-10/30	【活動二】方向指引針 Directions	繪圖背景		【共讀書目】河水，流呀流【生命教育】	性平教育 單元:男生女生不一樣? 【活動一】男生女生，不一樣？	異分母分數的加減【活動一】概念探索
10	11/02-11/06	【活動二】方向指引針 Directions	[Scratch] 未來城市- 新朋友		【共讀書目】河水，流呀流【生命教育】	【活動一】男生女生，不一樣？	異分母分數的加減【活動二】解題高手
11	11/09-11/13	【活動三】地貌真面目 Landforms	[Scratch] 未來城市 - 聊聊天		【共讀書目】君偉上小學5：五年級意見多	【活動二】少年少女的煩惱	乘法和除法【活動一】概念探索
12	11/16-11/20	【活動三】地貌真面目 Landforms	[Scratch] 未來城市 - 成形中	【活動一】看見基隆的美麗與哀愁【環境教育】		【活動二】少年少女的煩惱	乘法和除法【活動二】解題高手

13	11/23-11/27	【活動三】地貌真面目 Landforms	[Scratch] 未來城市 - 跳 接畫面	【活動一】 看見基隆的美麗與哀愁【環境教育】		【活動三】尊重女子月月友	乘法和除法 【活動二】解題高手
14	11/30-12/04	【活動三】地貌真面目 Landforms	[Scratch] 未來城市-時間	【活動一】 看見基隆的美麗與哀愁【環境教育】		【活動三】尊重女子月月友	整數四則運算 【活動一】概念探索
15	12/07-12/11	【活動三】 地貌真面目	[Scratch] 未來城市- 結束	【活動二】發現小錫兵 【戶外教育、安全教育】		性侵害防治防治單元：誰會是色狼？	整數四則運算 【活動二】解題高手
16	12/14-12/18	【活動四】四季之美 Seasons	心智圖	【活動二】發現小錫兵 【戶外教育、安全教育】		【活動一】再見小紅帽	面積 【活動一】概念探索
17	12/21-12/25	【活動四】四季之美 Seasons	心智圖(　概念成形	【活動三】 天外天垃圾危機 【環境教育】		【活動二】 誰會是色狼？	面積 【活動二】解題高手
18	12/28-1/01	【活動四】四季之美 Seasons	主題製作與除錯(主題:未來城市)	【活動三】 天外天垃圾危機 【環境教育】			時間的乘除 【活動一】概念探索

19	1/04-1/08	【活動四】四季之美 Seasons	主題製作與除錯(主題：未來城市)	【活動四】回收我最行 【環境教育】			時間的乘除 【活動二】解題高手
20	1/11-1/15	【活動四】四季之美	主題製作與除錯(主題:未來	【活動四】回收我最行 【環境教育】			柱體、錐體和球 【活動一】概念探索
21	1/18-1/20	統整	評量與分享	【活動五】牛奶盒變身			柱體、錐體和球 【活動二】解題高手
總節數		22	22	11	11	15	22

填表說明：可依各校需求自行增刪

（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
River & Life	英文老師共同規畫英語授課，認識基隆河與基隆港周邊的人文與自然環境。	課堂問答、參與討論、口頭報告。	20
資訊創客	透過〔Scratch〕猴子抓香蕉教學，培養學生創意思考，運用科技產品學習的能力。	小組合作、實作評量。	20
基隆望海去	透過影片和「臺灣海鮮選擇指南」資料討論，認識臺灣常見的海鮮魚類和選購方法，進而了解海洋生態復育的不易，能思考選購綠色海鮮，永續海洋資源。	小組合作、實作評量。	10
悅讀環境	透過使用不同的閱讀媒材，如先別急著吃棉花糖、山豬飛鼠撒可努等結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度，養成運用文本思考、解決問題的能力。	態度檢核、口頭報告、學習單。	10
數學補救教學	透過教具輔助、活動設計，讓一般生對容積、體積、對稱等學習加深概念，學習落後學生補救加強。	小組合作、實作評量。	20
關懷你我他	透過反毒、性別平等等議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。	5

各週教學進度							
週次	日期	River & Life（20 節）	資訊創客（20 節）	基隆望海去（10 節）	悅讀環境（10 節）	關懷你我他（5 節）	其它-數學補救教學（20 節）
1	2/08-2/12	【活動一】	〔Scratch〕猴子 抓香 蕉 - 角色設計	【活動一】軟體動物大揭密			體積 【活動一】概念探索

2	2/15-2/19	交通工具你我他 Transportations	[Scratch] 猴子 抓香蕉 - 分身應用	【活動一】軟體動物大揭密		防制藥物濫用 單元：反毒小學堂 【活動一】先別急著吃！	體積 【活動二】解題高手
3	2/22-2/26	【活動一】 交通工具你我他 Transportations	[Scratch] 猴子 抓香蕉 - 分身應用	【活動一】軟體動物大揭密		【活動二】 毒悔人生	分數的計算 【活動一】概念探索
4	3/01-3/05	【活動一】 交通工具你我他 Transportations	[Scratch] 猴子 抓香蕉 - 分身應用	【活動二】基隆竹林軟絲房		【活動三】 反毒小學堂	分數的計算 【活動二】解題高手
5	3/08-3/12	【活動一】 交通工具你我他 Transportations	[Scratch]-搶救農作物	【活動二】基隆竹林軟絲房		性侵害防治防治 單元：最後警戒線 【活動一】如果天空不下雨	容積 【活動一】概念探索
6	3/15-3/19	【活動二】戀戀基隆河 Keelung River	[Scratch]-搶救農作物	【活動二】基隆竹林軟絲房		性侵害防治防治 單元：最後警戒線 【活動一】如果天空不下雨	容積 【活動二】解題高手
7	3/22-3/26	【活動二】 戀戀基隆河 Keelung River	[Scratch]-搶救農作物	【活動三】 海鮮指南		【活動二】 最後警戒線	小數的乘法 【活動一】概念探索
8	3/29-4/02	【活動二】 戀戀基隆河 Keelung River	[Scratch]-搶救農作物	【活動三】 海鮮指南		【活動二】 最後警戒線	小數的乘法 【活動二】解題高手

9	4/05-4/09	【活動二】 戀戀基隆河 Keelung River	[Scratch]- 奪寶奇兵	【活動三】 海鮮指南		【活動二】 最後警戒線	線對稱圖形 【活動一】概念探索
10	4/12-4/16	【活動二】戀 戀 基 隆 河 Keelung River	[Scratch]- 奪寶奇兵	【活動四】 海洋天堂		家庭教育 單元：家事小幫手 【活動一】訪 問親愛的您	整數、小數除以整數 【活動一】概念探索
11	4/19-4/23	【活動三】 大船入港 Keelung Harbor	[Scratch]- 迷 宮 - 角色設計	【活動四】 海洋天堂	【共讀書目】 先 別 急 著 吃 棉 花糖	家庭教育 單元：家事小幫手 【活動一】訪 問親愛的您	整數、小數除以整數 【活動二】解題高手
12	4/26-4/30	【活動三】 大船入港 Keelung Harbor	[Scratch]- 迷 宮 - 綜合應用		【共讀書目】 先 別 急 著 吃 棉 花糖	家庭教育 單元：家事小幫手 【活動一】訪 問親愛的您	列式與解題 【活動一】概念探索
13	5/03-5/07	【活動三】 大船入港 Keelung Harbor	[Scratch]- 迷 宮 - 綜合應用		【共讀書目】 先 別 急 著 吃 棉 花糖	【活動二】 家事小幫手	列式與解題 【活動二】解題高手
14	5/10-5/14	【活動三】 大船入港 Keelung Harbor	[Scratch]- 迷 宮 - 綜合應用		【共讀書目】山 豬飛鼠撒可努	【活動二】 家事小幫手	表面積 【活動一】概念探索
15	5/17-5/21	【活動三】 大船入港 Keelung Harbor	[Scratch]- 迷 宮 - 綜合應用		【共讀書目】山 豬飛鼠撒可努	性平教育 單元：職業萬花筒 【活動一】 男孩的芭比	表面積 【活動二】解題高手

16	5/24-5/28	【活動四】 臺灣河流的秘密 Rivers In Taiwan	[Scratch]- 迷 宮 - 綜合應用		【共讀書目】山豬飛鼠撒可努	性平教育 單元：職業萬花筒 【活動一】 男孩的芭比	比率與百分率 【活動一】概念探索
17	5/31-6/04	【活動四】 臺灣河流的秘密 Rivers In Taiwan	[Scratch]- 迷 宮 - 學生自行創作		【共讀書目】佐賀的超級阿嬤	【活動二】 職業萬花筒	比率與百分率 【活動二】解題高手
18	6/07-6/11	【活動四】 臺灣河流的秘密 Rivers In Taiwan	[Scratch]- 迷 宮 - 學生自行創作		【共讀書目】佐賀的超級阿嬤	【活動二】 職業萬花筒	比率與百分率 【活動二】解題高手
19	6/14-6/18	【活動四】 臺灣河流的秘密 Rivers In Taiwan	資訊安全		【共讀書目】 神秘河流：穿越時空 的基 隆 古 蹟 之 旅	【活動三】突破性別舊印象	生活中的單位與換算 【活動一】概念探索
20	6/21-6/25	【活動四】 臺灣河流的秘密 Rivers In Taiwan	網路詐騙		【共讀書目】 神秘河流：穿越時空 的基 隆 古 蹟 之 旅		生活中的單位與換算 【活動二】解題高手
21	6/28-7/02	統整	網路詐騙		【共讀書目】 神秘河流：穿越時空 的基 隆 古 蹟 之 旅		生活中的單位與換算 【活動二】解題高手
總節數		40	20	10	10	5	20

（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際小學堂（22 節）	英文老師共同規畫英語授課，運用在地化議題結合英文教學，提升學生英文學習能力。	課堂問答、參與討論、口頭報告。	22
科技小學堂（22 節）	透過雲端服務、電子郵件教學，培養及教導學生正確的資訊安全，並運用科技產品學習的能力。	小組合作、實作評量。	22
基隆水學堂（11 節）	透過教學讓學生認識基隆河的人文與自然環境，學會關心環境問題；進而思考珍惜環境與海洋資源、永續利用環境資源與海洋的方法。	小組合作、實作評量。	11
閱讀小學堂（11 節）	透過誰是膽小鬼、林書豪的故事等閱讀素材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度，養成運用文本思考、解決問題的能力。	態度檢核、口頭報告、學習單。	11
關懷你我他（16 節）	透過除暴小英雄、愛的滋味極做自己真好等議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。	16
全校性活動（5 節）	透過全校性活動教師節敬師活動及歲末感恩活動等，讓學生身心平衡發展，促進親師同儕情感交流，積極表現自我。	小組合作、實作評量	5

各週教學進度						
週次	日期	國際小學堂（22 節）	科技小學堂（22 節）	基隆水學堂（11 節）	閱讀小學堂（11 節）	關懷你我他（16 節）

1	8/31-9/04	【活動一】經緯維基百科 Latitude and Longitude 【安全教育】	Arduino 初見面—開發板介紹	【活動一】潮境的地底秘密 【生命教育】 【戶外教育】		單元：好好說，愛溝通 【活動一】好一個吵架天 【家庭教育】
2	9/07-9/11	【活動一】經緯維基百科 Latitude and Longitude 【安全教育】	Arduino 初見面—初始化設定	【活動一】潮境的地底秘密 【生命教育】 【戶外教育】		【活動一】好一個吵架天 【家庭教育】
3	9/14-9/18	【活動一】經緯維基百科 Latitude and Longitude 【安全教育】	Arduino 初見面—LED 燈泡（數位輸入）	【活動二】減塑行不行 【環境教育】		【活動二】 好好說，愛溝通 【家庭教育】
4	9/21-9/25	【活動一】經緯維基百科 Latitude and Longitude 【安全教育】	Arduino 初見面—蜂鳴器（數位輸出）	【活動二】減塑行不行 【環境教育】		【活動三】原來愛是這樣的 【家庭教育】 【性別平等教育】
5	9/28-10/02	【活動一】經緯維基百科 Latitude and Longitude 【安全教育】	Arduino 初見面—按鈕（數位輸入）LED 燈泡（數位書入）	【活動三】海洋探險隊 【安全教育】		【活動三】原來愛是這樣的 【家庭教育】 【性別平等教育】

6	10/05-10/09	【活動二】走遍七大洲 Seven continents 【戶外教育】	Arduino 初見面—按（數位輸入）蜂鳴器 （數位輸出）	【活動三】海洋探險隊 【安全教育】		單元：用愛擁抱目睹兒 【活動一】 100 公分的世界 【家庭暴力防治教育】
7	10/12-10/16	【活動二】走遍七大洲 Seven continents 【戶外教育】	讓 Arduino 強大起來—光敏(類比輸入)、LED（數位輸出）	【活動三】海洋探險隊 【安全教育】		【活動二】用愛擁抱目睹兒 【家庭暴力防治教育】
8	10/19-10/23	【活動二】走遍七大洲 Seven continents 【戶外教育】	讓 Arduino 強大起來—旋鈕（類比輸入）、LED（數位輸 出）	【活動四】我抓得住你		單元：真愛找麻煩 【活動一】我喜歡你 【性平教育】
9	10/26-10/30	【活動二】走遍七大洲 Seven continents 【戶外教育】	讓 Arduino 強大起來—旋鈕（類比輸出入）	【活動四】我抓得住你		【活動一】我喜歡你 【性平教育】
10	11/02-11/06	【活動二】走遍七大洲 Seven continents 【戶外教育】	讓 Arduino 強大起來—搖桿 （類比輸入）	【活動五】 許基隆一個未來 【環境教育】 【戶外教育】		【活動二】偶像劇沒說的事 【性平教育】

11	11/09-11/13	【活動三】優遊五大洋 Five oceans 【環境教育】	讓 Arduino 強大 起來 — 修改遊戲)	【活動五】 許基隆一個未來 【環境教育】 【戶外教育】		【活動二】偶像劇沒說的事 【性平教育】
12	11/16-11/20	【活動三】優遊五大洋 Five oceans 【環境教育】	[專題製作] 選定主題擬訂計畫		【共讀書目】 愛地球動物會議 【生命教育】	【活動三】我青春，不迷性 【性平教育】
13	11/23-11/27	【活動三】優遊五大洋 Five oceans 【環境教育】	[專題製作] 蒐集資料		【共讀書目】 愛地球動物會議 【生命教育】	【活動三】我青春，不迷性 【性平教育】
14	11/30-12/04	【活動三】優遊五大洋 Five oceans 【環境教育】	[專題製作] 製作開發版程式與組合		【共讀書目】 爸爸的 16 封信：獻給會思想的你【家庭教育】	單元:最後警戒線 【活動一】 # Me Too
15	12/07-12/11	【活動三】優遊五大洋 Five oceans 【環境教育】	[專題製作] 製作開發版程式與組合		【共讀書目】 爸爸的 16 封信:獻給會思想的你 【家庭教育】	【活動二】 只要有人不喜歡，你就不可以 【性侵害防治防治】
16	12/14-12/18	【活動四】 看哪！世界的河 Famous Rivers 【生命教育】	[專題製作] 製作開發版程式與組合		【共讀書目】 心願奇蹟-平凡孩子的不平凡力量【生命教育】	【活動二】 只要有人不喜歡，你就不可以 【性侵害防治防治】

17	12/21-12/25	【活動四】 看哪！世界的河 Famous Rivers 【生命教育】	[專題製作]製作開發版程式與組合		【共讀書目】 心願奇蹟-平凡孩子的不平凡力量【生命教育】	
18	12/28-1/01	【活動四】 看哪！世界的河 Famous Rivers 【生命教育】	[專題製作]製作開發版程式 與組合		【共讀書目】 保護自己有絕招 3:我要大聲說不！避免性侵和家暴的傷害 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】	
19	1/04-1/08	【活動四】 看哪！世界的河 Famous Rivers 【生命教育】	[專題製作]作品說明練習		【共讀書目】 保護自己有絕招 3: 我要大聲說不！避免性侵和家暴的傷害 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】	
20	1/11-1/15	【活動四】 看哪！世界的河 Famous Rivers 【生命教育】	[專題製作]作品說明練習		【共讀書目】君偉上小學 6：六年級怪事多 【安全教育】	
21	1/18-1/22	期末發表	資訊安全-網路倫理		【共讀書目】君偉上小學 6：六年級怪事多 【安全教育】	
總節數		22	22	11	11	16

（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際小學堂（18 節）	英文老師共同規畫英語授課，透過資料討論，讓學生認識鄰近及七大國家名稱與世界著名的重要港都城市，進而欣賞各地不同的文化特色。	課堂問答、參與討論、口頭報告。	18
科技小學堂（18 節）	透過多媒體、創客教室教學，培養學生創意思考，運用科技產品學習的能力，製作屬於自己小學六年的點點滴滴。	小組合作、實作評量。	18
基隆水學堂（18 節）	透過戶外教學和資料討論，認識基隆河與基隆港的人文與自然環境，進而探究氣候變遷對基隆的影響，落實減碳護地球行動。	小組合作、實作評量。	18
閱讀小學堂（18 節）	透過使用不同的閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度，養成運用文本思考、解決問題的能力。	態度檢核、口頭報告、學習單。	18
關懷你我他（13 節）	透過教具輔助、活動設計，讓一般生學習加深概念，學習落後學生補救加強。	小組合作、實作評量。	13
全校性活動（5 節）	透過重大節日與議題融入，舉辦全校性活動，讓學生身心平衡發展，促進親師同儕情感交流，積極表現自我。	小組合作、實作評量	5

各週教學進度						
週次	日期	國際小學堂（18 節）	科技小學堂（18 節）	基隆水學堂（18 節）	閱讀小學堂（18 節）	關懷你我他（18 節）

1	2/08-2/12	【活動一】 世界地球村 Nations	3D 列印飆創意 — 認識 3D 列印	【活動一】 基隆最重要的東西是什麼？ 【戶外教育】	【共讀書目】 畫家帶路：基隆小旅行 【戶外教育】	【家庭暴力防治】單元：你是好孩子 【活動一】你是好孩子
2	2/15-2/19	【活動一】 世界地球村 Nations	3D 列印飆創意 — 認識 3D 列印	【活動一】 基隆最重要的東西是什麼？【戶外教育】	【共讀書目】 畫家帶路：基隆小旅行 【戶外教育】	【活動二】 擁抱的力量家庭暨性平教育【家庭教育】 【性別教育】
3	2/22-2/26	【活動一】 世界地球村 Nations	3D 列印飆創意 — 認識 3D 列印	【活動一】 基隆最重要的東西是什麼？【戶外教育】	【共讀書目】 畫家帶路：基隆小旅行 【戶外教育】	單元：家事小幫手 【活動一】 性別刻板印象 【性別教育】
4	3/01-3/05	【活動一】 世界地球村 Nations	3D 列印飆創意 — 認識 3D 列印	【活動一】 基隆最重要的東西是什麼？【戶外教育】	【共讀書目】 畫家帶路：基隆小旅行 【戶外教育】	【活動二】愛的分工 【性別教育】
5	3/08-3/12	【活動一】 世界地球村 Nations	3D 列印飆創意 — 認識 3D 列印	【活動一】 基隆最重要的東西是什麼？【戶外教育】	【共讀書目】 日漸沉默的樂園 【戶外教育】 【環境教育】	性侵害防治防治單元：網路安全大冒險 【活動一】網友，讚不讚？ 【安全教育】
6	3/15-3/19	【活動二】亞洲萬里通 Asia	3D 列印飆創意 — 加上自己的創意	【活動二】 洞察「基」先	【共讀書目】 日漸沉默的樂園【戶外教育】 【環境教育】	【活動二】網路安全大冒險 【安全教育】

7	3/22-3/26	【活動二】亞洲萬里通 Asia	六年的點點滴滴—影片剪輯	【活動二】 洞察「基」先	【共讀書目】 日漸沉默的樂園【戶外教育】 【環境教育】	【活動三】網友陷阱多 【安全教育】
8	3/29-4/02	【活動二】亞洲萬里通 Asia	六年的點點滴滴—影片剪輯	【活動二】 洞察「基」先	【共讀書目】 日漸沉默的樂園【戶外教育】 【環境教育】	【活動三】網友陷阱多 【安全教育】
9	4/05-4/09	【活動二】亞洲萬里通 Asia	六年的點點滴滴—影片剪輯	【活動二】 洞察「基」先	【共讀書目】桂花雨	家庭教育 【活動三】家事小幫手 【家庭教育】
10	4/12-4/16	【活動二】亞洲萬里通 Asia	六年的點點滴滴—影片剪輯	【活動二】 洞察「基」先	【共讀書目】桂花雨	家庭教育 【活動三】家事小幫手 【家庭教育】
11	4/19-4/23	【活動三】 暢 遊 世 界 之 都 （1）Capital City	六年的點點滴滴—影片剪輯	【活動三】 與水共生的基隆	【共讀書目】桂花雨	性平教育 單元：新時代偶像 【活動一】新時代偶像 【家庭教育】
12	4/26-4/30	【活動三】 暢 遊 世 界 之 都 （1） Capital City	六年的點點滴滴—影片剪輯	【活動三】 與水共生的基隆	【共讀書目】桂花雨	【活動一】新時代偶像 【家庭教育】
13	5/03-5/07	【活動三】 暢 遊 世 界 之 都 （1）Capital City	六年的點點滴滴—音樂剪輯	【活動三】 與水共生的基隆	【共讀書目】晨讀 10 分鐘: 生 涯 探 索 故 事 集 共 讀 書 目】	【活動二】我的夢想無極限 【安全教育】 【戶外教育】

14	5/10-5/14	【活動三】 暢 遊 世 界 之 都 （1）Capital City	六年的點點滴滴—音樂剪輯	【活動三】 與水共生的基隆	【共讀書目】晨讀 10 分鐘: 生 涯 探 索 故 事 集 共 讀 書 目】	【活動二】我的夢想無極限 【安全教育】 【戶外教育】
15	5/17-5/21	【活動三】 暢 遊 世 界 之 都 （1）Capital City	六年的點點滴滴—上傳作品	【活動三】 與水共生的基隆	【共讀書目】晨讀 10 分鐘: 生 涯 探 索 故 事 集 共 讀 書 目】	【活動三】 畢業小書創作
16	5/24-5/28	【活動四】 暢遊 世 界 之 都 （2）	六年的點點滴滴—作品欣賞	【活動四】基隆漂浮屋設計	【共讀書目】晨讀 10 分鐘: 生 涯 探 索 故 事 集 共 讀 書 目】	【活動三】 畢業小書創作
17	5/31-6/04	【活動四】 暢遊 世 界 之 都 （2）	資訊安全- 網路倫理	【活動四】基隆漂浮屋設計	【共讀書目】歡樂畢業班	【活動三】 畢業小書創作
18	6/07-6/11	畢業活動	畢業活動	畢業活動	畢業活動	畢業活動
總節數		18	18	18	18	18

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1.須完成各年級之彈性學習課程設計。

2.為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：

（1）如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。

（2）若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如:

				年級	一年級	二年級
				綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4
彈性學習類		統整性探究課程		Sea & city smart 海洋探險隊	0.5	0.5
				Sea & city maker（另跨藝術領域 8 節）	2	0
				國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3.在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態度的整合；

（2）情境脈絡化的學習；

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

（表 5-13）

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">Me & My Friend</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">以英語融入生活領域、健體領域，讓學生體驗應用英語進行知識或技能學習的歷程，並結合故事繪本及童謠歌曲以螺旋式的課程設計提升學生的學習興趣及成效。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">一年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>課程設計教師</td><td colspan="3">林玲鳳、校內英文教師修增</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">25</td></tr>
<tr><td>與十二年國教
課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。
健體領域
1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。</td><td>核心素養</td><td colspan="2">總綱
E-A1
具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-B3
具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。
E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

生活領域
生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="3"></td><td></td><td>3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">生活-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2
覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

健體領域
健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活領域
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
健體領域
Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>多元文化教育</td><td>文化差異與理解</td><td colspan="2">多 E4 理解到不同文化共存的事實。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">閱讀素養教育</td><td>閱讀的態度</td><td colspan="2">閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>閱讀的情境脈絡</td><td colspan="2">閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。</td></tr>
<tr><td colspan="2">校訂指標</td><td colspan="3">一年級國際小學堂~Me</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">1. 探索並分享認識新朋友的感受及想法。
2. 傾聽同學的想法並以對方能理解的語彙及方式表達自己對食物的喜好。
3. 願意參與各種學習活動，創作自我介紹海報，感受創作的喜悅。
4. 能運用所創作的海報以簡易英語介紹自己。
5. 運用英語文、圖像及肢體動作表達自己對英語字母及例字圖示的創作表演。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="3">一上: Me & My Friend　　一下: Me & My Family</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="3">• 生活：U1-我上一年級</td></tr>
</table>

		• 生活：U3-哇!好想吃 • 健體：全身動一動	
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教師指導語
第 1- 4 週	認識新朋友（8 節）	主題：認識新朋友 **生活互動學習~ 老師與學生互用 Hi, hello 打招呼** **活動一 ： Say and do** 1. **教師示範**: 教師使用英語和動作，示範如何用“Hi” 和 “Hello”打招呼，並展示一些基本的教室用語，如“Sit down”、“Stand up”、“Listen”、“Look at me”。 2. **學生跟隨**: 學生跟隨教師進行模仿和練習。 3. **遊戲時間**: 在練習幾次後，進行“Say and Do”遊戲，讓學生聽指令並做相應動作。 **活動二：歌曲教唱** 1. **歌曲欣賞**: 播放“Hello!”歌曲 （連結：https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8），讓學生欣賞並跟唱與跳。 2. **基本字母歌**: 播放並教唱 ABC 字母歌，讓學生熟悉每個字母的發音。 3. **角色扮演**: 教師示範兩人之間的簡單對話，並引導學生互相模仿對話。例如： ○ T: How are you? ○ Ss: I’ m great.	T(教師): Good morning / Good afternoon, class. Ss(學生): Good morning, teacher Sophia. T: Good! Now, Sophia says “Hello”（手用力揮）Can you say “Hello”？（同時轉向與學生同方向示範）Let’ s try again! “Hello” Ss: Hello. （視情況再示範,並以相同的方式教其餘單字） T: Good job. Now, let’ s listen to the song and dance. Everybody, please stand up.（教師同時示範） Ss: Stand up. （站起來）

		○ A 組對 B 組說: How are you? ○ B 組回答: I’ m great. **活動三：ABC 字母學習** 1. **字母教學**: 教師在黑板上寫下 A 到 E 的字母，並介紹每個字母對應的單詞和圖片。例如： A: apple（蘋果） B: boy（男孩） C: cat（貓） D: dog（狗） E: egg（蛋） **2.肢體表現**: 帶領學生進行肢體創作，模仿這些單詞對應的物體或動作，讓學生用動作表達所學的字母和單詞。例如： A: 學生模仿一個大大的蘋果 B: 學生模仿一個小男孩走路 C: 學生模仿貓咪的動作 D: 學生模仿小狗跑動	

		E: 學生模仿雞蛋的形狀 **活動四：Charade** **1. 字母卡片遊戲: 練習字母及單字** **2. Charade Game** 3. ABC 字母描寫:使用字母描寫本，說明英文字母本格式。字母 A 到 E 大小寫在格線的位置。	(老師抽一張卡,不讓學生看,做動作讓學生猜) T: What am I? Ss: (apple) T: Good. An apple.
第 5-8 週	打招呼+自我介紹 (8 節)	主題: 我的名字是_____，很高興認識你 **人際互動學習~ 學生間相互認識彼此英文名** **活動一: 歌曲教唱** What's Your Name? https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg 歌曲欣賞及教唱後，教師示範並引導學生間練習互用英語詢問對方名 **活動二: 讓我更認識你~** 1. 請五位同學站在台前，由台下同學詢問他們的名字。 Ss: What' s your name? S1: I' m Linda. Ss: What' s your name? S2: I' m Judy. Ss: What' s your name? S3: I' m Peter. Ss: What' s your name? S4: I' m Andy. Ss: What' s your name? S5: I' m Joe.	T: Hi, I' m _____. Ss: Hi, I' m _____. T: Nice to meet you. Ss: Nice to meet you, too. S1: Hello, S2: Hello, S1: What' s your name? S2: My name is _____. What' s your name? S1: My name is _____. S1,S2(握手)然後一起說: Nice to meet you. * 教師補充: My name is_____. = I' m _____. 並帶學生練習問答數次. T: I' m Lillian. She is _____. (教師指著 S2 問全班) Ss: Judy. (全班回答)

		2. 請全班同學閉上眼，台上同學調換位置 3. 全班合作，正確說出同學的英文名，即可得 1 分 **活動三：Role Play theater 字母劇場** 教師帶領學生複習 A~G 的字母劇場 A: apple B: boy C:cat D:dog E: egg 教師在黑板上寫字，畫圖並帶領學生進行肢體創作表達遊戲: F: fox G: girl H: hat I: ink J:jam 1.複習字母 A~E 重複以上過程，介紹 A 到 E 的字母。 2. 介紹字母 F~J: 重複以上過程，介紹 F 到 J 的字母。 3.ABC 字母描寫:使用字母描寫本，說明英文字母本格式。 字母 F 到 J 大小寫在格線的位置。	T: What’ s your name?(教師詢問 S2) S2: I’ m Judy. T: Great. 1 point.（教師加分） T: "Let's start with the first letter. What’ s this letter?"（教師指著黑板上的“A”） Ss: "A!" T: "Yes, A is for apple. Now, everyone say, 'A is for apple.'" Ss: "A is for apple." T: "Can you show me how to be an apple? Use your body to make the shape of an apple." T: "Great! Now let's learn some new letters. What’ s this letter?"（教師指著黑板上的“F”） Ss: "F!" T: "Yes, F is for fox. Can you all say 'F is for fox'?" Ss: "F is for fox." T: "Let’ s pretend to be a fox. How does a fox move? Let’ s try it together!"

第 9-16 週	學生透過課程，自我探索喜歡的水果及食物 (16 節)	主題: 我的喜歡及不喜歡~食物/水果 (Fruit , food .) **自我探索學習～我喜歡及不喜歡的食物** **活動一: 歌曲教唱** Do You Like Broccoli Ice Cream? https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk 歌曲欣賞及教唱後，老師示範並引導學生互用英語詢問對方喜歡及不喜歡的食物 **活動二：繪本故事** Eat Your Peas https://www.youtube.com/watch?v=Rab3Iw0qT1U&t=46s 故事導讀完後，教師帶領學生探索自己喜歡及不喜歡的食物及為什麼有所區別？ A: Do you like_____? B: Yes, I do. / No, I don't. B: I like _____. Yummy. I don't like _____. Yucky. **活動三：Role Play theater 字母劇場** 教師帶領學生複習 A~N 的字母劇場 A: apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl H: hat I: ink J:jam 教師在黑板上寫字，畫圖並帶領學生進行肢體創作表達遊戲: K:kid L: lion M: mouse N: net	T: Hi, I' m _____. I like _____. I don't like _____. T: Do you like_____? S1: Yes, I do. / No, I don't. S1: I like _____. I don't like _____. T: "Now, let's review all the letters and their actions together. Ready?" T: "A is for apple."（教師做出一個圓形動作，像是一個大蘋果） Ss:（學生模仿教師的動作）"A is for apple." T: "B is for boy."（教師模仿一個男孩跳躍的動作）

		練習活動 (Practice Activities) 1. 重複字母與動作(Repeat Letters with Actions): 2.ABC 字母描寫:使用字母描寫本，說明英文字母本格式。 字母 K 到 N 大小寫在格線的位置	Ss:（學生模仿教師的動作）"B is for boy." 繼續依次重複字母到 N，並讓學生重複相應的動作。
第 17-20 週	透過自製小海報探究介紹我和我的朋友（8 節）	主題:介紹我和我的朋友 (統整應用本學期所學英文內容) **統整應用學習～** Me & My Friend **活動一：歌曲教唱** Hello Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 本曲涵蓋本學期重要學習內容，歌曲欣賞及教唱後，教師引導學生練習唱跳表演 **活動二：**Me & My Friend **小海報繪製** 1. 海報紙分成四部分，每一部份分別畫出及寫上英文，1. 自畫像 2, 英文名 3, 最喜歡的食物，4, 最不喜歡的食物 **活動三: Me & My friend 學生分組上台發表** **Amy** : Hi, I’m _____Amy_____. I like _____. I don’t like _____. This is my Friend,__Ben____. **Ben**: Hi, I’m ____Ben_____. I like _____ .	T: Let’s listen to the song. T: Do you like the song? Let’s sing it together. Ss: Yes! T:（拿著已繪製好的海報說明）Look here.It’s me.（指著大頭像）I’m Lillian.（指著自己的英文名）I like apple.(指著喜歡的食物圖）I don’t like banana soup.（指著不喜歡的食物圖）

		I don’ t like _____. This is my Friend,__Cindy_____. **Cindy**: Hi, I’ m ____Cindy_____. I like _____ . I don’ t like _____. This is my Friend,__Dora_____. **Dora**: ……..	
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備： 投影機，電腦，播音系統，攝影機 ◎ 學生先備基礎：零起點		

壹、主題名稱

基隆水學堂—水漾生活

貳、設計理念

一年級的孩子，他們的活動、學習範圍大致上以家庭及學校為主，對溪流或海洋的接觸與瞭解機會較少。因此，運用

圖片、影片讓學

生理解水在生活中扮演的角色使學習內容能與學生的生活連結。

學生由了解水的功能與重要性開始，進而了解水生動物與水的關連。透過思考自己喜歡的水生動物與水的密切關係，同理牠們在生活

中面臨的困境，如：水汙染、垃圾問題等。再藉由票選班級吉祥物，喚發學生喜愛動物、關懷生命的情感，經由了解牠、關注牠的生

活環境，進而願意愛護牠、用行動保護牠的歷程，從小培養關懷水域環境與生命的態度與習慣。

在學習過程中，鼓勵學生與同儕共同討論，除了了解哪些行為會對河流或海洋環境，與生活在其中的生物造成危害，且願意在日常生

活中注意避免這些活動，互相提醒以落實在生活中，才能達到愛護環境與海洋的目標。**叁、**

主題學習目標

1. 學生能瞭解水在日常生活中的作用。
2. 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境產生的影響。
3. 瞭解河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。
4. 養成不隨便亂丟棄物品、不將液體隨意倒入水中的習慣。

肆、教學活動

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">彈性主題課程
（海洋教育6節）（環境教育4節）</td><td>實施年級</td><td>一上</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="2">基隆水學堂—水漾生活</td><td>教學時間</td><td>400分鐘(10節課)</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td rowspan="2">●A2系統思考與解決問題
海 A2能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。
●B3藝術涵養與美感素養
海 B3能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>海 E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
海 E11認識海洋生物與生態。
海 E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>實質內</td><td colspan="3">A2 系統思考與解決問題</td></tr>
</table>

	涵	B3 藝術涵養與美感素養
	所融入之學習重點	1. 理解水跟我們的生活關係密切。 2. 理解河流或海洋的汙染會對生物產生哪些影響。 3. 能友愛環境、對環境有愛。 4. 閱讀繪本「鯨魚寶寶快長大」。
教材來源		兒歌 CD：「潑水歌」、「嚕啦啦」、「魚兒水中游」 「金山小白鶴」、「黑面琵鷺」的活動影片 「菱角鳥的家—官田水雉復育」影片 繪本「鯨魚寶寶快長大」

學習目標

1.學生能瞭解水在日常生活中的作用。
2.瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境產生的影響。
3.瞭解河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。
4.養成不隨便亂丟棄物品、不將液體隨意倒入水中的習慣。

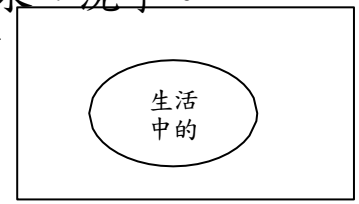
教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註

※準備活動 1.教師事先準備生活中跟用水有關的活動圖照片，如：游泳、洗手、洗澡、澆水、喝水、洗車等。 2.兒歌 CD：「潑水歌」、「嚕啦啦」、「魚兒水中游」。 3.水生動物圖卡。 活動一：水的好朋友 **一、引起動機** 教師展示下雨的圖片，詢問學生：雨水會到哪裡去？ 流進泥土裡、流到水溝裡、太陽會晒乾…… **二、發展活動** 1.教師展示水龍頭用水的圖片，詢問學生：我們用的水，是從哪裡來的？ 下雨的水、河流的水…… 2.教師展示洗手、洗澡、洗衣服、洗車等圖片，詢問學生：這些用過的水會到哪裡去？ 流到水溝裡、流到河裡、流到海裡…… 3.說明水循環的概念，整理「水從哪裡來」、「水到哪裡去」的答案。 4.欣賞「金山小白鶴」、「臺南黑面琵鷺」的活動影片各約2～3分鐘。 5.教師提問或說明： 小白鶴（或黑面琵鷺）跟水的關係？ 牠們生活在這裡，每天都站在水裡找食物…… 還記得上一節課我們提到的，還有哪些動物的生活跟水有密切的關	80分鐘	能踴躍回答

係？ 海豚、鯊魚、小丑魚…… 我們一起來看看海豚在水裡生活的樣子。 **三、綜合活動** 教師提問與歸納： 1. 生活在水裡的動物，或每天要在水裡找食物的動物，如果水變髒了，對牠們會有什麼影響？ 牠們的食物可能變少或有問題（汙染），會讓牠們吃不飽或是吃了以後會生病。牠們每天接觸髒水，也會生病。 2. 生活在水裡的動物，牠們有辦法改變環境嗎？ 牠們無法改變牠們生活的環境。 ~ **第1.2節/共10節** ～ 活動二：水水海洋吉祥物 **一、引起動機** 1. 教師提問：你們喜歡哪些水中動物？」 海豚、鯊魚、小丑魚、翻車魚、鯨魚、鯨鯊…… 2. 教師請學生將他們寫的學習單放在桌上，並邀請同學分享喜歡此動物的原因。 **二、發展活動** 1. 教師將對應的圖照片貼在黑板上，如果沒有圖照片的，可已上網蒐尋其照片，讓學生認識。 2. 教師說明票選「班級水水吉祥物」活動方式，舉手表決，採一人一票或一人兩票之方式：	80	能踴躍回答

教師請同學提名，約三至五種海洋水生動物。 展示被提名水生動物的圖照片。 請提名學生逐一說明該動物的特性。 進行表決，選出班級水水吉祥物。 3.畫出班級水水吉祥物，完成「愛的誓約」學習單 **~ 第3.4節/共10節 ～** 活動三：鯨魚寶寶快長大 **一、引起動機** 閱讀繪本「鯨魚寶寶快長大」 二、發展活動 1. 全班一起朗讀繪本「鯨魚寶寶快長大」 2.教師引導學生了解繪本中故事的意義。 3.學生習寫閱讀心得學習單 4.學生展示並發表閱讀心得學習單繪製內容 **三、總結：** 友愛環境、對環境有愛。我們努力愛護環境，保護海洋生物的生活環境	80	能完成學習單 能踴躍回答

不被汙染，這樣鯨魚寶寶就能健康的長大。 ~ 第5.6節/共10節 ～ 活動四：生活中的水 **一、引起動機** 教師唱兒歌或播放歌曲「潑水歌」、「嚕啦啦」、「魚兒水中游」，請學生專心聆聽並回答問題： 這三首歌曲的歌名？ 「潑水歌」、「嚕啦啦」、「魚兒水中游」。 這三首歌的歌詞都有提到的是什麼？ 水。 **二、發展活動** 1.教師提問： 日常生活中做哪些事情需要用水，或跟水有關連？ 我們需要喝水、洗手。 2.引導學生將日常生活中跟水有關的事物寫下來，如：喝水、養魚、洗澡、游泳等，寫在便利貼上。  3.請學生輪流上臺說出自己寫的內容，並將便利貼貼在海報或黑板上。 4.教師統整說明： 「水跟我們的生活關係密切。」並展示生活中跟用水有關的活動圖照片。	80	

三、綜合活動 教師提問，請學生思考並回答： 1. 水有哪些功能？ 水可以喝、可以澆花、可以清潔物品…… 2.停水時會有哪些不方便？ 沒水可以洗手、洗澡；上完廁所無法沖水；媽媽沒有辦法煮飯、煮菜…… 3.有些動物牠們生活在水裡，跟水有非常密切的關係，是哪些動物呢？ 海豚、鯊魚、小丑魚…… **~ 第7.8節/共10節 ～** 活動五：友愛水環境 **一、引起動機** 1. 教師展示魚群暴斃、海鳥沾滿油汙無法飛行、黑面琵鷺大量死亡等資料及其圖片。 2.教師提問： 這些動物怎麼了？ 很多魚死了、有小鳥的身上黑黑的、有的鳥死掉了…… **二、發展活動** (一)汙染造成的結果 1.教師提問：	80	能踴躍回答

「上一節課，老師請大家想一想，生活在水裡的動物，牠們有沒有辦法改變環境？」

沒有辦法。

2.教師提問：「這些照片(或影片)中的動物為什麼會死掉呢？」

牠們生活的環境、水有問題……

3.依據之前展示的圖片或 PPT，教師一一說明河流或海洋環境遭受破壞環境及生物所造成的影響與結果。

工廠廢水排放到河裡，讓生活在河裡的魚死了；海上的輪船漏油

，讓海鳥或螃蟹等生物的身上沾滿了油汙……

能踴躍回答

(二)對環境有愛

1. 統整河流或海洋的汙染會對生物產生哪些影響。

2.指導學生討論，並回答

♥ 友愛環境、對環境有愛~人的行為與環境的關係：

不好的行為	產生的結果	我們可以如何改善
	⇨	

4. 邀請各組學生輪流上臺分享討論結果。**三、綜合活動**

1. 教師統整，期許學生將討論結果運用在生活中，並將各組完成的學習單張貼在公布欄。

2.邀請同學分享「給水水海洋吉祥物的一句話」，如：「親愛的○○：我會努力愛護環境，保護你們的生活環境不被汙染。」

~ 第 9.10節/共10節 ～			能完成學習單
參考資料			
附錄			

115 學年度一年級第 1 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">關懷你我他（性別平等教育）</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">人有時候反而不了解自己的優、缺點在哪裡，藉由其他人的分析，其實是了解自己的好方法。本活動讓學童從別人的身上去了解自己的優、缺點後，能發揮優點
，改善缺點，並學會接納自己。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">一年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 6 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">一年級老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">25</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自。閱讀5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">●A1 身心素質與自我精進
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。
生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
</table>

		性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	校訂指標			
學習目標 （預期成果）	1. 認識自我的獨特性。 2. 能夠自我接納。 3. 對自我肯定及期許。 4. 培養助人與合群的習性。 5. 瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。 6. 認識自己的優缺點，發揮個人所長。			
與其他課程內涵連結	縱向	一下:關懷你我他		
	橫向	生活領域、國語領域		
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-7 週	關懷你我他(6 節)—	**活動一：喜歡我自己** 一、引起動機 請小朋友發表在生活中看到的圓 二、主要活動 1. 繪本故事欣賞： 「圓家族裡的小四方」：圓家族裡的每個人都是圓的。有一天，媽媽的肚子變得比平常還要圓，原來，媽媽要生小寶寶了。但……新誕生的寶寶並不是圓的 2. 問題討論： （1）圓家族裡的每個人身體都是圓圓的，但是他們的顏色一樣嗎？		

		大小相同嗎？ (2) 為什麼疙瘩叔叔想把小四方變圓？ (3) 圓家族裡的小孩怎樣排擠小四方？ (4) 小四方受到排擠後，他的反應是什麼？ (5) 小四方後來如何被接納？他有改變自己嗎？ 3.幾何圖形設計家： 小朋友上台將各種幾何圖形拼貼成一幅有意義的圖畫。 4.老師結語：世上各式各樣的人就如幾何圖形般，每個生命都不同，每個人都有優點、也有缺點，但都在自己的崗位上佔有重要的地位，並希望小朋友在適當時機也能給予他人適時的幫助。 三、歸納統整 教師指導學童完成「圓家族裡的小四方」繪本閱讀心得單。 ～ 第 1.2 節課結束/共 6 節 ～ **活動二：獨一無二的我** 一、教學準備： 1.鏡子、畫筆。 二、主要活動 1. 鏡子遊戲：看鏡中的我，做做鬼臉，看一看誰比較可愛。 2.我是第一名：教師講解我們每個人都是第一名來到這個世界報酬原因。 3. 觀察自己的特色，適度的表達：只有「我」是唯一的。即使雙胞胎也是兩個個體。 和同學比一比，長相哪裡不一樣。（比較臉形、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮，個子，穿著等等。） 4. 我喜歡當男(女)生： 大家說說看為什麼喜歡當男(女)生。

		5. 利用’ 我’ 讓學生造正面的句子：學生展示或說明造句內容。 ◎例句 ◎ 我：是一個好孩子。 ◎ 我：喜歡上學。 （以此類推） 6.教師引導全班共同討論、分享： (1) 自己的優、缺點是什麼？ (2) 如何發揮或改善自己的優、缺點？ 7.教師引導說明每個人都有都有不同的優、缺點，有時候人太盲目，常看不清自己，藉由別人的意見，一定可以更清楚了解自己。世界上沒有一個人是完美的，每個人雖然都有不同的優、缺點，最重要的是要知道如何善用這些優、缺點，使自己更進步。不要因為自己的優點而驕傲，也不要因自己的缺點而自卑，應該想辦法去發揮自己的優點、專長，改善自己的缺點才是正確的。 8.教師引導說明每個人都是不同的，各有各的特質，相信自己是獨一無二的。在人與人的相處上，要懂得接納自己並尊重別人，大家互相學習，讓自己擁有更多的優點。 9.教師帶領學童做自我歡呼，更肯定自己、接納自己。 例如：「我真的很不錯，我真的很不錯，我真的真的真的很不錯！」三、歸納統整 世界上沒有一個人是完美的，每個人都有他的優、缺點，大家都是不同的，平時最重要的是會善用這些優、缺點，接納自己，尊重並學習他人，期許自己可以更進步，讓自己的人生增添更多的色彩。 ～ 第 3.4 節課結束/共 6 節 ～ **活動三：行行出狀元** 一、引起動機

		1、我的專長：每個學生上台報告自己的喜歡工作或生活方式，如： (1) 我曾見過的工作？ (2) 我會做什麼？ (3) 我喜歡什麼？ (4) 我的優點。 2、欣賞別人的優點：瞭解同學的人格特質，贊同別人的優點，聆聽別人意見。 二、主要活動～配對遊戲～ 1、在黑板展示不同的職業卡，大家來選一選，誰比較適合的工作是哪一項？ 2、職業介紹所：老師利用職業卡引導學生進行討論 （1）工作有男女之別嗎？ （2）哪些工作是比較適合男生做的？ （3）哪些工作是比較適合女生做的？ （4）哪些是男、女都可以做的？三、歸納統整 1、教師歸納小朋友的意見 2、教師引導建立正確的性別平等觀念 ◎ 讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式讓學生認識自己的專長及同職業的特性，體認社會是兩性共有、共享、共治的。 ～ 第 5.6 節課/共 6 節 ～
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本 ◎ 學生先備基礎： 學生有參與討論的經驗	

115學年度一年級第 1 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">關懷你我他（家庭教育）</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的生活場所，因此人人都希望擁有幸福與健康的家庭。家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">一年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 2 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">一年級老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">25</td></tr>
<tr><td rowspan="5">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</td><td>核心
素養</td><td>●家人關係與互動
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td>家人關係與互動</td><td colspan="3">家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="6">7. 閱讀繪本「永遠愛你」。
2. 理解「永遠愛你」的故事意義。</td></tr>
</table>

與其他課程內涵連結	縱向	一下:關懷你我他(媽媽愛寶貝)
	橫向	生活領域、國語領域
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 10-11 週	關懷你我他(2 節)— 媽媽愛我我愛媽媽	**一、引起動機** 閱讀繪本「永遠愛你」二、 **發展活動** 1. 全班一起朗讀繪本「永遠愛你」 3. 教師解釋繪本中故事的意義，並請學生發表閱讀「永遠愛你」之後的心情感受。 三、**總結：** 「永遠愛你」是在講述媽媽對孩子無盡的關愛。 **～第一節結束/共2節～** 一、引起動機 1. 老師引導學生發表自己和父母的相處點滴。 2.學生說出和父母相處時的心情感受。二、 發展活動 1. 學生習寫學習單 2. 學生展示並發表學習單繪製內容 三、總結 父母永遠愛我們，我們也要把握和父母相處的時光回報父母的愛。 **～第二節結束/共 2 節～**
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦、繪本 ◎ 學生先備基礎：認識自己	

115學年度一年級第 1 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">關懷你我他（家庭暴力防治教育）</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">預防家庭暴力，建立和諧家庭。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">一年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 2 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">一年級老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">25</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活1-Ⅰ-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
生活6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</td><td rowspan="2">核心
素養</td><td colspan="2" rowspan="2">●C2 人際關係與團隊合作
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技 巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活D-I-2情緒調整的學習。
生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
</table>

		家庭暴力防治 教育	法 E8 認識兒少保護。	家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
	校訂指標			
學習目標 （預期成果）	1. 尊重自己與他人的身體自主權。 2. 認識家庭暴力及其求助管道。 3. 認識自己在不同情境中的情緒。			
與其他課程內涵連結	縱向	一下:關懷你我他		
	橫向	生活領域、國語領域		
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 8-9 週	關懷你我他(2 節)—	**一、引起動機** 1. 請小朋友說說自己家裡最常生氣的是誰？ 他生氣之後的後果如何？ 2. 想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？ 3. 教師向學生展示《生氣王子》繪本，然後徐徐翻開，讓學生一邊聽故事，一邊欣賞圖畫。 4. 教師引導學童討論：故事完結，教師請每位學生都分享一個最為深刻的情節，並配合他們的分享提出延伸問題，引導他們作更深入的思考，例如： • 生氣王子原名叫什麼？他為什麼會有此外號？你們也想要嗎？ • 他生氣時會有何表現？你們又會因為什麼事而生氣呢？ • 這個星期六，國王和王子原打算去哪裏？他們為何進不了園？你們也有類似經驗嗎？		

		• 老鼠爺爺教他們在生氣時可以唱什麼歌？你認為創作者想藉着這作品向**讓**什麼？ 一　翌日，國王和王子再次遇到讓彼此生氣的事情時，除了唱〈不生氣魔法歌〉外，還用了什麼方法解決以下問題：起床氣、吃不喜歡的食物、穿不喜歡的衣服、乘坐不喜歡的代步工具…… **～　第一節課結束/共2節　～** **二、主要活動** 1. 教唱「不生氣魔法歌」 2. 觀賞影片~~~山上的家 3. 了解什麼是家暴的行為，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。 4. 教導兒童自我保護具體方法： ◎打　113 婦幼保護專線 ◎打　110 請警察來幫忙 ◎打給其他信任的大人或親戚 **三、歸納統整** 1. 在校完成家庭暴力學習單，並請小朋友上台報告自己的學習單內容，與別人分享。 2. 回家完成閱讀單 **～　本活動結束　～**
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本 ◎ 學生先備基礎： 學生有參與討論的經驗	

115 學年度碇內國小第 2 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">Me & My Family</td><td>課程類別</td><td>統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">以英語結合生活領域，讓學生體驗應用英語進行知識或技能學習的歷程，並結合故事繪本及童謠歌曲以螺旋式的課程設計提升學生的學習興趣及成效。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">一年級</td><td>開課時數</td><td>每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>課程設計教師</td><td colspan="3">林玲鳳、校內英文教師修增</td><td>每班修課人數</td><td>25</td></tr>
<tr><td>與十二年國教
課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。
健體領域
1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。
3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。</td><td>核心素養</td><td>總綱
E-A1
具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-B3
具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。
E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

生活領域
生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td></td><td>學習內容</td><td>生活領域
A-I-1 生命成長現象的認識。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
健體領域
Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</td><td></td><td>生活-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2
覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

健體領域
健體-E-B3 具備運動與健康 有關的感知和欣賞的基本素養，促 進多元感官的發 展，在生活環境中 培養運動與健康 有關的美感體驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>多元文化教育</td><td>文化差異與理解</td><td colspan="2">多 E4 理解到不同文化共存的事實。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">閱讀素養教育</td><td>閱讀的態度</td><td colspan="2">閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>閱讀的情境脈絡</td><td colspan="2">閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。</td></tr>
<tr><td colspan="2">校訂指標</td><td colspan="3">一年級國際小學堂: Me</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">1. 探索並分享自己不同年齡成長的感受及想法。
2. 願意和同學介紹自己的家人，並思考體會家人的愛。
3. 以感官探索生活，察覺動物的特性。
4. 運用語文、數字、色彩、圖像等探索並分享表達自己和家人的相關訊息。
5. 運用英語文、圖像及肢體動作表達自己對英語字母及例字圖示的創作表演。
6. 願意參與各種學習活動，創作自我介紹小書，感受創作的喜悅。
7. 能運用所創作的小書以簡易英語介紹自己和家人。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="3">一上: Me and My Friend　　一下: Me and My Family</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="3">生活：U4-快樂的成長</td></tr>
</table>

		健體：伸展跑跳樂	
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1- 4 週	年紀探究活動 (8 節)	主題: 我幾歲 (數字 numbers) **年紀探究學習～** **介紹數字：教師先逐一介紹數字 1 到 10 的英文單詞，並讓學生跟讀。** **使用一些簡單的視覺輔助材料(如數字海報或電子幻燈片)，幫助學生記憶** **數字練習** **將學生分成兩組，** **讓每組輪流派一名代表來尋找數字卡片。** **教師讀出中文數字後，看哪組能最快找到正確的卡片並說出該數字的英文** **活動一：歌曲教唱** One Potato, Two Potatoes https://www.youtube.com/watch?v=efMHLkyb7ho How Old Are You? https://www.youtube.com/watch?v=x2cI4ZgsYU4 歌曲欣賞及教唱後，教師示範並引導學生間互相自我介紹並詢問彼此年齡	T: (Show Ss the numbers and say) Let’ s count from one to ten. One two, three, …ten. T: Now, let’ s play a game. (divide the class into two groups and say) You are Team A, (Write Team A on the board) and you are Team…(Write Team B on the board and wait for the Ss to say) Ss: B T: Let’ s listen to the song. Now let’ s try to sing along. (After they can sing, have the Ss stand up. Sing and dance along the music.) T: Hi, I’ m_____. I’ m _____ years old. How old are you? Ss: Hi, I’ m _____. I’ m _____ years old. (教師可補充 I’ m _____ years old. = I’ m _____.)

		活動二：猜猜我幾歲？ 1. 請學生帶幾張自己小時候的照片(不同年齡) 2. 請學生上台擺出照片中的姿勢，讓大家猜猜照片中的他幾歲 **活動三：Role Play theater 字母劇場** 教師帶領學生複習 A~N 的字母劇場 A: apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl H: hat I: ink J:jam K:kid L: lion M: mouse N: net O: ox 教師在黑板上寫字，畫圖並帶領學生進行肢體創作表達遊戲: O: ox P: pig Q: queen R:robot :S sun T: tiger ABC 字母描寫:使用字母描寫本，說明英文字母本格式。 字母 L 到 O 大小寫在格線的位置	S1: Hi, I' m_____. I' m _____ years old. How old are you? S2: Hi, I' m _____. I' m _____ years old. T: Let' s take a guess. How old is he? Ss: 7 S1: No Ss: 3 S1: Yes T：Great. Ask him " How old are you?" Ss: How old are you? S1 :I' m _____ years old.
第 5-8 週	家人介紹探究活	主題: 我的家人(家人稱謂: family)	

	動 (8 節)	**家人介紹探究學習～** ＊請同學帶一張家人的合照 **活動一：歌曲教唱** Baby Shark Dance https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w&t=65s 歌曲欣賞及教唱後，教師示範並引導學生相互介紹家人 **活動二：繪本故事** No, David! https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lP1YY 讀完故事後，教師說出一些簡單的句子描述繪本圖片，並請全班同學扮演繪本裡的媽媽，說出 No David. No!等句子，引導學生進入繪本中情境。 . . **活動三：Role Play theater 字母劇場**	T: Let's listen to the song. Now let's try to sing along. (After they can sing, have the Ss stand up. Sing and dance along the music.) T: Hi, I'm _____. I'm _____ years old. This is my _____. S1: Hi, I'm _____. I'm _____ years old. This is my _____. S2: Hi, I'm _____. I'm _____ years old. This is my _____. T: David plays with his food. Ss: No David. No! T: David jumps on his bed. Ss: No David. No! T: David breaks the vase. Ss: No David, NO!

		教師帶領學生複習 A~N 的字母劇場 A: apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl H: hat I: ink J:jam K:kid L: lion M: mouse N: net O: ox P: pig Q: queen R:robot :S sun T: tiger 教師在黑板上寫字，畫圖並帶領學生進行肢體創作表達遊戲: U: umbrella V: vest W :water X:box Y: yam Z:zebra ABC 字母描寫:使用字母描寫本，說明英文字母本格式。 字母 P 到 T 大小寫在格線的位置	
第 9-16 週	學生透過課程，自我探索喜歡的動物 (12 節)	主題: 他/她喜歡甚麼 (動物: animals,) **學生透過課程，自我探索喜歡的動物** **活動一：歌曲教唱** I Like Animals https://www.youtube.com/watch?v=yS1zl4g7HLA Old MacDonald Had A Farm https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 歌曲欣賞及教唱後，教師示範並引導學生練習互用英語介紹自己和家人喜歡的動物 **活動二：繪本故事**	T: Hi, I’m _____. I’m _____ years old. I like _____. This is my _____. He/She likes _____ S1: Hi, I’m _____. I’m _____ years old. I like _____. This is my _____. He/She likes _____

		Too Noisy https://www.youtube.com/watch?v=HawCHHkKZXo 故事導讀完後，教師帶領同學一起玩比手畫腳練習歌曲中的動物及其叫聲。 教師示範幾次後，拿出準備好的圖卡，請志願者上台抽卡表演，讓大家猜 **活動三：Role Play theater 字母劇場** 教師帶領學生複習 A~Z 的字母劇場 A: apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl H: hat I: ink J:jam K:kid L: lion M: mouse N: net O: ox P: pig Q: queen R:robot :S sun T: tiger U: umbrella V: vest W :water X:box Y: yam Z:zebra 字母尋找任務 (Letter Hunt Task):	T: Take a guess.(發出聲音) quack, quack Ss: pig T: No. quack quack ((表演鴨子動作) Ss: duck T: Good job. I 'm a duck. quack quack. T: Now let's play a game! I will say a letter, and you will find something in the classroom that starts with that letter." T: Ready? Find something that starts with the letter C!" Ss:（學生們四處尋找並指出一個與字母 C 對應的物品，例如"chair" 或 "clock"）

		ABC 字母描寫:使用字母描寫本，說明英文字母本格式。 字母 U 到 Z 大小寫在格線的位置	
第 17-20 週	透過小書探究介紹我和我的家人(8 節)	介紹我和我的家人 （統整應用本學期所學內容） A: Hi, I’ m _____. I’ m _____ years old. I like _____and_____.Yummy. I like _____.(the animal sound) This is my ____father_____. （也可介紹其他家人） He/She likes _____ and _____.(Yummy) He/She likes _____.(the animal sound) This is my ____mother_____.(也可介紹其他家人) He/She likes _____ and _____.(Yummy) He/She likes _____.(the animal sound) **統整應用學習～ Me & My Family** **透過小書介紹我和我的家人** **活動一：小書製作** 透過網路資源學習，教師帶領學生製作小書，可利用作業本後的空白頁進行製作及彩繪。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw **活動二：Me & My Family**	

		分組活動，透過小書向同學介紹自己以及家人 A: Hi, I’m _____. I’m _____ years old. I like _____and_____.Yummy. I like _____.(the animal sound) This is my ____father_____. (也可介紹其他家人) He/She likes _____ and _____.(Yummy) He/She likes _____.(the animal sound) This is my ____mother_____.(也可介紹其他家人) He/She likes _____ and _____.(Yummy) He/She likes _____.(the animal sound) **活動三：我是大明星** 開放學生點歌，複習本學年學過的歌曲。	T: Let’s review the songs. Which one do you like? S1: How old are you? T: Ok, Let’s sing the song.(教師播放歌曲，全班一起唱)
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備： 投影機，電腦，播音系統 ◎ 學生先備基礎：零起點		

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">彈性其他類課程（家庭教育）</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">1. 透過故事中的角色人物，引導孩子發現父母及家人對自己的關懷之心，瞭解自己的生活是充滿幸福、關懷與愛。
2. 藉著『媽媽心』代表的是關心、愛心，進一步讓孩子學習感謝周圍對我們付出的人，進而也能對別人付出關懷與愛。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">一年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 4 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">一年級教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">25</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td rowspan="2">生活領域
1-I-1　探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
7-I-2　傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。
1-Ⅱ-2　具備聆聽不同媒材的基本能力。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2">●家人關係與互動
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
</table>

		學習內容	【國語】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語。 【生活】 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		家庭教育	家人關係與互動	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
	校訂指標				
學習目標 （預期成果）	1. 能理解繪本內容，並體驗感受故事的意境與情感。 2.學會表達情感，培養一顆關懷、善良的心。				
與其他課程內涵連結	縱向	一上 媽媽愛我，我愛媽媽 一下:猜猜我是誰			
	橫向	生活領域、國語領域			
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 8-11 週	關懷你我他(4 節)- 媽媽愛寶貝	**一、引起動機** 1.讓學生看《媽媽心． 媽媽樹》的封面和封底，並分享看到些什麼**二、發展活動** 1. 老師介紹繪本的作者和繪圖者。 2.故事導讀： （1）老師講述故事。			

		（2）發下共同套書讓學生自行閱讀。 3. 問題討論發表： (1) 為什麼媽媽要用手帕做一顆心，讓小蘋果帶到學校去呢？ (2) 後來教室外面的樹上，為什麼都掛滿了「媽媽心」呢？ (3) 阿志為什麼要偷別人的「媽媽心」，又說他討厭「媽媽心」？ (4) 後來，老師用什麼方法讓阿志也擁有一顆媽媽心呢？ (5) 老師的「媽媽心」是誰幫她做的？ (6) 「媽媽心」 一定要是媽媽親手製作的嗎？ 4. 學生自我統整、省思： (1) 有誰~直在我身邊關心我？ (2) 想想看，他們爲我做了哪些事？ (3) 我是不是一個會關心別人的人？ 5. 請小朋友將《媽媽心 • 媽媽樹》帶回家與爸爸、媽媽共讀。利早自習或是回家作業完成閱讀心得學習單 6. 老師拿出事先用卡紙做成的「媽媽心」展示給小朋友欣賞，假如這就是阿志的老師收到的媽媽心，老師當時的心情會是如何呢？ 7. 我們的爸爸、媽媽想念我們的時候怎麼辦 ？（引導寶貝心的製作） 8寶貝心製作 ：老師發下裁剪好的愛心西卡紙、色紙等材料，提供小朋友製作簡易的寶貝心。 **三、綜合活動** 寶貝心大分享：全班同學輪流發表自己完成的寶貝心，包括為什麼要這樣設計以及寫給父母的話是什麼？，最後將寶貝心帶回家並親手交給我愛的家人。 ～第1.2節/共四節～ **一、引起動機**

		1. 老師說故事：朱家故事繪本。 2.教師引導學童討論，家事都是媽媽的事嗎？家事應該是誰要做的呢？引導學童思考家事分配的情形。 **二、主要活動** 1. 教師在黑板上貼出家事項目並討論： (1)這些項目的家事都是誰做的？ (2) 誰做最多家事？ (3) 黑板上貼出的家事項目由誰擔任最適合？為什麼？ (4) 家事是一個人做比較好？還是全家人分工合作比較好？ 2.教師引導說明家事是每個人的責任，不要讓家事全落在某些家人身上，家裡的每一個人都應該幫忙。並討論自己的年紀可以做的家事有哪些？而哪些家事又是現在不適合做的？ 3.教師引導學童討論什麼方法可以讓家事更輕鬆？讓學童明白家事不是很困難，只要掌握一些技巧，就會事半功倍，例如：善用工具，或者請長輩提供經驗，不會使用的話，也可以請他們幫忙指導，都是很好的辦法，讓學童樂意去參與家事。 **三、歸納統整我會做家事** 1. 配合校內「家事小幫手」闖關活動，讓學生理解家事是大家的事。 2.一年級闖關活動項目:1.垃圾分類　2.綁塑膠袋　3.穿外套(拉拉鍊)。 ～第 3.4 節/共四節～
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本 ◎ 學生先備基礎： 認識家事的種類	

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">關懷你我他（性別平等教育）</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人在家庭教育、社會環境等影響下，性別刻板印象就會根深蒂固。這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，甚至會對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不
論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">一年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 6 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">一年級教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">25</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱
之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
7-I-2 傾聽他人的想法，
並嘗試用各種方法，理解</td><td>核心素養</td><td>●A1 身心素質與自我精進
性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</td></tr>
</table>

			他人所表達的意見。 1-Ⅱ-2　具備聆聽不同媒材的基本能力。		
		學習內容	國語 2-Ⅰ-3　與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1　認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	校訂指標				
學習目標 （預期成果）	1.能理解繪本內容，並體驗感受故事的意境與情感。 2.學會表達情感，培養一顆關懷、善良的心。				
與其他課程內涵連結	縱向	二上關懷你我他			
	橫向	生活領域、國語領域			
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 1-7 週	關懷你我他(6 節)-	**【活動一：猜猜我是誰】** **一、引起動機**			

		老師說出幾則有關於動物的謎語，請小朋友猜猜看： 1.黑肉兒白，肚裡墨樣黑，從不偷東西，硬說它是賊。（烏賊） 2.年紀不算大，鬍子一大把，不分大和小，只會叫媽媽。（羊） 3.名字叫做牛，不會拉犁頭，說它力氣小，背著房子走。（蝸牛） 4.名字叫小花，喜歡搖尾巴，夜晚睡門口，小偷最怕他。（狗） 5.臉上長勾子，頭邊綁扇子，四根粗柱子，一條小辮子。（大象）**二、發展活動** 1. 老師提問：想讓大家猜猜你是誰嗎？我們也來出題做做看吧？ 2. 發下圖畫紙，請小朋友在紙上對摺，一半畫出自己（全身、半身、五官……皆可），一半寫出對自己的描述（長相、個性、喜好……）但不在作品上直接透露姓名，待完成後再進行「猜猜我是誰」遊戲。 3. 從大家所完成作品中任意指出一張，並念出同學所寫的對自己的描述，請同學猜猜主角是誰？ 4. 老師提問：請猜對的人分享他是根據什麼特徵猜出的？猜對並講述完畢再進行下一張。 **三、總結** 別人會對我們獨特的個人特色印象深刻，我們也可以經由朋友口中的敘述來更加瞭解自己。 ～第1.2節/共6節～ **【活動二：男女小不同】一、引起動機** 老師拿出繪本「薩琪到底有沒有小雞雞？」，請孩子說一說，當他們聽到這本書名時，認為這是一本怎樣的書，接著引導學生進入繪本世界。 **二、發展活動**

		1. 繪本導讀-『薩琪到底有沒有小雞雞？』老師以網路上「文建會兒童文化館」故事動畫講述『薩琪到底有沒有小雞雞？』之故事（先不發下繪本），學生需專心聆聽故事內容，只呈現至17頁，不將最後的結果讓學生知道。 2. 故事接龍 欣賞完動畫，請同學創造思考把故事接下去說一說，老師引導學生思考的方向。 3. 教師發下繪本讓學生進行閱讀。 4. 分組討論 (1) 薩琪還沒到班上之前，馬克斯如何看待女生？ (2) 薩琪做了什麼事讓馬克思以為薩琪是個有小雞雞的女生？ (3) 你認為薩琪到底有沒有小雞雞呢？ (4) 馬克思是怎麼調查薩琪到底有沒有小雞雞的呢？這種方法好嗎？ (5) 男女生除了身體構造不一樣以外，還能從其他地方分辨出不同嗎？ 5. 完成閱讀心得學習單 **三、總結** 1.男女生除了身體構造不一樣以外，各方面的表現是可以一樣的。 2.遇到與自己性別、興趣不同的人，應該彼此尊重。 ～第3.4節/共6節～ **【活動三：我們一樣好】一、引起動機** 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 **二、發展活動** 1.教師在黑板上張貼二張圖畫紙，上面分別畫出沒有男女之分的人

		形。 2.全班分成兩組：畫男生組、畫女生組（各組男女均分），請各組先討論後，依序將人形所缺少的器官、長相、髮型及服裝、配件和玩具……畫上，直至完成為止。 3.教師根據圖畫紙上畫出的男、女生做整理歸納：男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。例如：男孩會畫短髮、穿褲子 、拿玩具恐龍和小汽車；女孩則留長髮、穿裙子、拿洋娃娃…… 5. 教師指出黑板上完成的男、女生人形，並詢問學童意見。例如： 如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？ 6. 另外再張貼新的二張人形圖畫紙，請同學將剛剛所畫的男女裝扮互換畫出。 7. 教師展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女。（例如：女生剪 短髮、女生喜歡打球和跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子），並請學生想一想：生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人？他們的外在表現雖然和我們印象中的男女不太一樣，但其實也沒怎樣，和我們都一樣。 7.教師複習上節課所提的想法與觀念：根據男女的特徵提出問題檢視孩子學習成效。 8. （○x大作戰）遊戲： 請全班孩子起立做答，答案如果是對的，請孩子將雙手舉在頭上圍成一圓圈；答案如果是錯的，請孩子將雙手交叉放在胸前。 3.教師提問： 男生都是短頭髮。 女生也可以是短髮。 只有男生有小雞雞，女生沒有。

		女生一定穿紅色的衣服，男生一定穿藍色衣服。 不管是對方是男生、女生都要彼此尊重。 女生只能玩洋娃娃。 男生也能喜歡洋娃娃。 會喜歡汽車和恐龍的都是男生。 答錯者坐下，全部答對者予以獎勵。 9.完成學習單－男孩女孩一樣棒、 **總結** 教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。 ～第5.6節/共6節～
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本 ◎ 學生先備基礎： 學生有參與討論的經驗	

115學年度碇內國小二年級第 1 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">In the School</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">以英語結合生活領域，讓學生體驗應用英語進行知識或技能學習的歷程，並以學校為主題，讓學生結合校園生活體驗，藝術創作與英語使用，將英語自然帶入學生的生活中，並以螺旋式的課程設計提升學生的學習興趣及學習成就。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>課程設計教師</td><td colspan="2">林玲鳳、學校英文教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">25</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
2-I-1 以感官和知覺探索
生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
4-I-1 利用各種生活的媒
介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵</td><td>核心素養</td><td>總綱
E-A2
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
E-B1
具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在
生活與人際溝通。
體驗。
E-B3</td></tr>
</table>

			7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要 性。。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎ 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。		驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活領域 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與 美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可 能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
		學習內容	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td></td><td></td><td>D-I-4 共同工作並相互協助。
Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、
Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>品德教育</td><td>溝通合作</td><td colspan="2">E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>安全教育</td><td>校園安全</td><td colspan="2">E8 了解校園安全的意義。</td></tr>
<tr><td>戶外教育</td><td>認識環境</td><td colspan="2">E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4">國際小學堂~- Me & My School</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">1. 透過探索校園，能覺察校園特色並認識校內地點
(Gym, , Playground , Library, Healthy center，English classroom)。
2.透過探究校園內的聲音及符號訊息，能瞭解其所代表的意義
(I hear the sound/ I see the sign.)。
3.透過為校園地點設計符號訊息，喚起創作想像力並以英語跟同學分享自己為校園地點設計的符號訊息
I see a No eating or drinking sign in the _library_.
4.能傾聽並嘗試理解他人的意見，展現應有的好行為，並能熟悉並說出課室英語
(No eating or drinking, Don’ t talk, Don’ t run, , Listen carefully, Raise your hand)
5.透過位校園設計符號訊息牌活動，能感受合作的重要性。。</td></tr>
</table>

與其他課程內涵連結	縱向	二上： In the school　　二下:In the classroom
	橫向	生活: 認識我的學校，校園裡的聲音與符號
學習評量	實作評量，口說評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1- 6 週	了解校內各個地點	**主題: 認識我的學校，學校有哪些地點?(學校場地 School Places)** **生活認知學習~** **認識學校:　學校地點** Instruction Language: 指導語言 T(教師): Where is it?(體育館圖卡)， 這是哪裡? Ss(學生): 體育館 T: Gym(體育館圖卡) Ss: Gym T: We can play ball in the gym.(教師做出打球的動作) T: Gym(體育館圖卡) Ss: Gym

	合宜的應答	T: Play ball in the gym（教師做出打球的動作並指體育館圖） Ss: play ball in the gym **教師使用以上指導語言並透過圖卡，肢體動作，手勢及簡單英語幫助學生認識以下的校內地點** 體育館，遊樂場，圖書館，健康中心，英語教室 Gym, , Playground , Library, Healthy center，English classroom, **影片欣賞: places in school:** https://www.youtube.com/watch?v=9y_JvxBG5a8 **人際互動學習~** **詢問地點** :詢問同學目標地點在哪裡?

		Instruction Language: 指導語言 T: Where is the gym? 體育館在哪裡?(體育館圖卡)Ss: 在樓下，在操場旁邊…(學生的答案) T: Where is the library?(圖書館圖卡) Ss: 會議室樓上(學生的答案) T:(拿出音樂教室圖卡，引導學生問問題) Where is the……? Ss: music room T: Yes. Where is the music room?(教師以手勢引導學生提問) Ss: Where is the music room? T: 回答 1: I don’t know, sorry.(教師比出動作) 回答 2: It’s over there.(教師比出手勢) 回答 3: Follow me.(教師帶學生實際走訪) 教師透過示範及引導，幫助學生用英語相互詢問地點及回答問題

		S1：Where is the gym? S2 ： 1. Follow me. 2. It’ s over there. 3. I don’ t know, sorry. **Song 歌曲教唱: Follow ME** Follow Me | Kids Songs | Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=hW2DDGX7Tc c **活動:Draw a place** you like in the school and write the place name next to yhe picture Show and tell:Show your picture to five classmates, and say I like the gym.（library, music room, English classroom ……
第 7-9 週	認識學校的聲音	**主題: 我聽到了 ~ 這是學校的聲音** **生活認知學習~**

	字母發音劇場	Instruction Language: 指導語言 (老師模仿學校鐘聲) T: Listen! What do you hear? (教師比動作) Ss: 學生模仿學校鐘聲 T: I hear the sound.(模仿學校鐘聲) Ss: I hear the sound.(模仿學校鐘聲) T: 製造搬動桌椅的聲音 T: I hear the sound.(模仿搬動桌椅的聲音)in the English classroom. 教師示範帶領學生做動作並說出目標語: I hear the sound (…..)in the (學校地點) **透過示範及引導過程，教師帶領學生回想，模仿，聆聽及討論在學校的各種聲音:**

		1. 仔細聽， 學校裡有甚麼聲音?（例如: 鐘聲，哨子聲，搬桌椅聲…..） 2. 教師帶領學生仔細聆聽，討論分享 3. ”比手畫腳”遊戲讓學生分享生活經驗並多次運用目標語 **延伸教學： 生活中的聲音?** 1. 教師利用實物或是學生生活經驗，將生活中的聲音與學校聲音作比較 (例如: 手機鈴聲，電話鈴聲，便利商店入門聲) 2. 教師帶領學生仔細聆聽，討論分享 3. ”比手畫腳”遊戲讓學生分享生活經驗並多次運用目標語。 4. Guessing game:準備多個 PPT 圖片和音檔 全班分成兩組:先讓學生聽音檔聲音後，教師問 What do you hear?

		兩組學生輪流說出猜測的答 案:bell,bird,kids,water……猜對的隊伍加分
第 10-12 週	認識學校的符號	**主題: 我看到了 ~ 在學校裡的符號訊息** 生活認知學習~ **Instruction Language: 指導語言** 教師將在學校收集的符號訊息做成 PPT，一張張播放 (教師播放一張”請安靜”的標示符號) T: Look! What do you see? Ss: 請安靜 T: I see the sign.(模仿安靜動作)，並說 quiet.學生跟讀 quiet T: What do you see? I see the sign. (模仿安靜動作) 教師角色扮演自問自答 T: What do you see?

	字母發音劇場	Ss: 教師引導學生回答 I see the sign.(模仿安靜動作) T: I see the sign .(模仿安靜動作)in the library. 教師示範帶領學生做動作並說出目標語(No running, No food, Don’ t touch…): I see the sign (No running.) **透過示範及引導過程，教師帶領學生回想，模仿，討論常在學校看到的符號訊息(例如:No running 禁止跑步，Don’ t touch.禁止碰觸，Stop 停 圖像)** 1. 帶領學生討論在學校還看到甚麼其他的符號訊息(**例如:手勢，圖像**) 2. 這些符號訊息代表甚麼意思?用圖畫出或是用肢體語言表達出來

		延伸活動: 生活中還會使用那些手勢及符號? (那些在學校也會使用?) Show time:學生倆倆一組 一人說 No running, Don’ t touch,Quiet,Stop 另 一人 演出動作
第 13-15 週	探究在學校的合宜行為	**主題: 合宜的行為 Good behaviors** 人際互動學習~ Instruction Language: **指導語言** (教師演示~好行為和不好的行為) T: Good(示範好好走路) / Not Good (示範在教室奔跑)(請 S1，S2 兩位學生示範好行為和不好的行為)

		S1 示範好好走路 T+Ss ： Good job. S2 示範在教室奔跑 T+Ss: Don’ t Run. 透過示範與引導，教師和學生討論在學校的合宜行為，並帶入英語課室用語介紹: 禁止飲食，禁止交談，禁止奔跑，仔細聽，發言前要舉手 No eating or drinking, Don’ t talk, Don’ t run, , Listen carefully, Raise your hand 1. 在學校中有甚麼要遵守的規定? 2. 那些容易被忘記? 3. 用甚麼方法提醒呢?
第 16-20 週	設計符號訊息牌活動	**主題: 我設計的符號訊息牌 Design Signs** 生活應用統整學習~

		教師帶領學生運用本學期所學之課堂用語依照不同校園地點設計符號訊息牌 1. 學生發表自己設計的標示牌 2. 教師將校園地點圖卡先貼在黑板上，依學生意願將學生的作品一 一貼在對應的校園地點下方 3. 教師引導學生應用本學期所學，說出目標語 (例如: I see a No eating or drinking sign in the library.) 4. 教師帶領學生統整本學期所學的校園地點及學生應有的合宜行為，並幫所有學生及他們設計的作品大合照。 Instruction Language: **指導語言** T: Show us your sign, please. S1: 展示自己的符號訊息牌 T: Good job! What's this?

		S1: No eating or drinking T: Where?(教師詢問學生要把符號訊息牌放在學校哪個地點?) S: In the library. T: No eating or drinking sign in the library. (黑板上有許多學校地點的圖卡，教師把此張符號訊息牌放到圖書館圖卡下方) T: I see a No eating or drinking sign in the library. (教師引導學生說出目標語) Ss: I see a No eating or drinking sign in the library.
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備： 投影機，電腦，播音系統，攝影機	

115 學年度二年級第一學期校訂課程方案表

<table>
<tr><th colspan="8">校訂課程設計：【基隆水學堂】</th></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">基隆水學堂—舞動基隆河</td><td>課程類別</td><td colspan="3">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">透過戶外教學和影片欣賞認識自己家鄉與基隆河。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">2 年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">2 年級教師群</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">30 人以內</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【生活】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【生活】
1. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。
2. 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環</td><td>領域</td><td colspan="2">生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B3
感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</td></tr>
</table>

			境的特性。			
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		海洋教育	海洋資源與永續發展	**海 E11** 認識海洋生物與生態。 **海 E16** 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		
		環境教育	能源資源永續利用	**環 E15** 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 **環 E16** 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				
學習目標 (預期成果)	1. 能了解自己居住的環境。 2. 能了解基隆河的流域。 3. 能思考環境保護的重要性。 4. 能自己繪製基隆河來進行訪問工作。					
與其他 課程內涵連結	縱向	二上認識家鄉與基隆河基隆。二下能對基隆河產生愛護情操。				
	橫向	二上生活領域：住家生活：認識自己居住環境 二上生活領域：奇妙的水：了解水的重要性				
學習評量	小組合作、實作評量。					
教學週次	單元主題	單元學習內容				
第 12-13 週	漫步基隆河	一、引起動機： 1. 小朋友有沒有跟爸爸媽媽一起到過河堤步道？ 2. 那你們跟家人一起做什麼活動呢？(散步、騎腳踏車…)				

		二、發展活動 1. 一起出發到碇內社區河堤步道，沿基隆河欣賞沿岸風光。 2.引導學生觀察基隆河美麗的景象。 3.除美麗景象外也看到一些河川汙染。 三、綜合活動 請各組分組討論並寫下所看見的基隆河景象，好的、不好的都記錄下來。
第 14-15 週	認識基隆河	一、引起動機： 1. 小朋友還記得我們曾到河堤散步，觀察到現在基隆河的景象嗎？最近有再去過河堤嗎？有發現什麼不一樣的地方呢？ 2.基隆河是我們暖暖碇內地區最重要的一條河流，每天靜靜地流過我們家園，陪著我們同成長，每天看著她，你認識她嗎?現在我們就要來探索這美麗的基隆河。 二、發展活動 1.欣賞基隆河探源 【下課花路米 718】 https://www.youtube.com/watch?v=6IDFUhjN72o 2. 看完影片後，全班共同討論回顧，並再次播放影片片段確認。 複習基隆河的流域，從上游到關渡出海，確認暖暖位於基隆河的中游。 基隆河（暖暖地區）的特殊地形-壺穴（石臉盆）壺穴的形成要經過幾百萬年，是珍貴的的地理景觀。 基隆河有台灣最大的瀑布-十分瀑分。

		基隆河的源頭 三、綜合活動 心得感想：基隆河是我們暖暖碇內地區最重要的一條河流，陪著我們一同成長，這裡有珍貴的壺穴地形，我們要好好愛護這美麗的基隆河。
第 16-17 週	美麗的基隆河	一、引起動機： 回顧探討之前基隆河探源的內容，請小朋友分組合作畫出美麗的基隆河，介紹基隆河。 二、發展活動 分組合作畫畫，畫出流域範圍及特殊景觀。 三、綜合活動張 貼展示。
第 18-19 週	你喜歡基隆河嗎	一、引起動機 (一)教師撥放多張基隆河濱公園遊玩圖 照 二、發展活動 (二)小河流用途多 1. 教師展示台北縣市基隆市地圖，引導兒童了解，基隆市主要的河 川幹道。 2. 教師提問，河川的功能有哪些？鼓勵兒童舉手發言。 ※排水、灌溉、防洪、民生用水、遊憩休閒等 3. 教師補充說明，河川功能隨著時代而有不同，以前的河川除 灌溉功能外，還負責木材、南北貨等貨運運輸，居民也會 乘坐竹筏往來交通，隨著泥沙淤積、河道變窄，公路交通 又較發達

		後，河川的功能也開始有了轉變。現在的河川， 除了汙水排放、夏季疏洪以外，政府為了給人民更良好的生活空間，用心規劃河川兩岸，設計了只供行人漫步的河 岸公園及完善的自行車道，近年來也常在部分重要河道旁 舉辦許多活動，將河川的功能發揮到淋漓盡致，所以現在 河川更兼具公園遊憩憩、運動、美綠化市容的功能。 (三)河川風情 1. 教師提問，曾經去過鄰近的河濱公園遊玩或者騎單車嗎？感 覺如何？ 2.請兒童拿出過去到河濱公園或親水公園遊玩的照片，說一說 在哪些做什麼？為什麼會選擇哪裡呢？試著描繪當時的景 象，及其感覺與想法。 3.教師展示兩張圖卡，一張乾淨的河川圖照，一張則為受到汙 染的河川照片，請兒童比較兩者的差異，並說一說帶給自 己的感受如何，以及該如何做才能有效防止河川遭受汙染。 4.教師補充說明：河川水質污染→主要來自於人類的不當利 用。例如：將工業廢棄物排入河川，提供水中植物成長所 需營養鹽，主要為磷鹽，造成河川優養化、溶氧耗竭。 三、綜合活動 1. 發下小卡製作喜歡基隆河嗎? 2.分享自己喜歡與否。 3.聆聽同學分享
第 20-21 週	保護基隆河	一、引起動機 黑板上張貼統計表，喜歡與不喜歡基隆河的原因。 二、發展活動

		1 請大家討論要如何把基隆河被喜歡的部分保留與發揮。 2 請大家討論要如何改善基隆河不被喜歡的部分改善成為大家可以喜歡。 3 請大家發表要如何把基隆河被喜歡的部分保留與發揮 4　請大家發表要如何改善基隆河不被喜歡的部分改善成為大家可以喜歡。 三、綜合活動 1. 請大家畫出改善後更加完美的基隆河。 2. 請大家討論要如何維持改善後更加完美的基隆河的美貌與生態。 3. 請大家發表要如何維持改善後更加完美的基隆河的美貌與生態。 4. 請大家寫下這幾堂課以來的心得感想以及要給寫基隆河的一句話。 5. 請大家這幾發表這幾堂課以來的心得感想以及要給寫基隆河的一句話。
環境 與教學 設備需求	◎ 環境：基隆河堤 ◎ 教學設備：投影機、單槍。 ◎ 學生先備基礎：學生平日已經熟悉自己上學路線。	

115 學年度二年級第 1 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">關懷你我他（性別平等教育）</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過你很特別繪本引導學生，了解每個人是獨一無二，進而學習肯定自己同時也尊重他人。能學習欣賞自己及他人的優點，表現自己的長處和珍惜自己所擁有的人事物。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 6 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">二年級老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">25</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自。閱讀5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">●A1 身心素質與自我精進
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。
生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
</table>

		性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	校訂指標			
學習目標 （預期成果）	8. 認識自我的獨特性。 9. 能夠自我接納。 10.對自我肯定及期許。 11. 培養助人與合群的習性。 12.瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。 13.認識自己的優缺點，發揮個人所長。			
與其他課程內涵連結	縱向	二下:關懷你我他		
	橫向	生活領域、國語領域		
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-6 週	關懷你我他(6 節)	活動一：你我他 一、引起動機 1.黑板上張貼各種情緒表情符號與字卡。 二、主要活動 1.請同學想想黑板上的各種情緒與表情都是在何時？何地？何人？何事？出現或呈現 2 同樣的情緒或表情，與不同的人事物配對，會產生相同的感受或結果嗎？ 3 討論分享 4 總結，你我他大不同		

		～ 第一節結束/共 6 節～ 活動二　我的感受 一、引起動機 1.黑板上貼上不同色卡與情緒、表情卡片 二、主要活動 1. 回想之前一節課之你我他大不同之理由、原因 2.發表黑板上色卡與表情、情緒之對應 3.用你很特別之 app 及你很特別之故事書導讀、領讀與分讀讀你很特別這本書 4.引導賞析解讀書中畫面色彩構圖之情緒感受,增加對書中字句與情節安排的感受力 ～ 第二節結束/共 6 節～ 活動三　情緒的影響力 一、引起動機 1.給學生各種色彩便利貼，請學生在每頁貼上顏色便利貼 二、主要活動 1.學生自行閱讀並將書中特別有感受的畫面或情節與字句，用便利貼貼上，並加上心情想法與註記

		2.同學互相分享、欣賞討論彼此在書中標註的地方 ～ 第三節結束/共 6 節～ 活動四　藉此思彼 一、引起動機 1.展示大家所貼的你很特別這本書 二、主要活動 1. 同一本書、同樣的插圖、同樣的情節，但每個人卻有著相同或不同的感受或想法，為什麼呢？請討論 2.書中的主角的心路歷程如何？ 3.書中有什麼是我們可以學習或借鏡的地方 總結歸納：每個人都是獨一無二的，要互相尊重 ～ 第四節結束/共 6 節～ 活動五　人生而平等 一、引起動機 1.展示你很特別這本書的主角造型 二、主要活動 1.如果把主角換上不同的外表，會有何改變嗎？

		2.外表會影響能力表現嗎？ 3 男女的差別衣錠是男強女弱嗎？ 4.各行各業的差別是在外表的不同嗎？ 5.討論後歸納：每個人都要互相尊重，行業能者勝出，男女都可以是佼佼者 ～ 第五節結束/共 6 節～ 活動六　你我他都是特別的 寫你很特別之學習單 ～ 第六節結束/共 6 節～
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本 ◎ 學生先備基礎： 學生有參與討論的經驗	

115學年度二年級第1學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">關懷你我他（家庭教育）</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的生活場所，因此人人都希望擁有幸福與健康的家庭。家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">二年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週1節，共3週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">二年級老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">25</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">●家人關係與互動
家 E7表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>E7表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td>家人關係與互動</td><td colspan="3">家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="6">14. 閱讀繪本「一個不能沒有禮物的日子」
2. 想想自己可以為家人做些什麼。</td></tr>
<tr><td>與其他課程內涵連</td><td>縱向</td><td colspan="5">二下:關懷你我他(媽媽愛寶貝)</td></tr>
</table>

結	橫向	生活領域、國語領域
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第9-11週	關懷你我他(3節)	主題: 一個不能沒有禮物的日子 (一)• **引起動機：** 老師導讀故事 我們今天要讀一本書，叫『一個不能沒有禮物的日子』繪本 **(二)、主要活動：** 與學生討論故事中的內容 一、討論問題 ＊ 層次一： 1. 文中的「一個不能沒有禮物的日子」，指的是什麼？(聖誕節) 2. 為什麼小熊家裡的錢剩下不多了？(因為小熊的爸爸生意失敗，又一直找不到工作。) 3. 聖誕節的早晨，第一個發現禮物的是誰？(小熊) 4. 小熊的姊姊在聖誕樹下發現什麼怪事？(有許多小腳印) ＊ 層次二： 5. 小熊一家人對於即將到來的聖誕節做了哪些準備？(熊媽媽用舊衣服做了一些吊飾、熊姊姊和熊哥哥把吊飾黏在窗戶的玻璃上、熊爸爸用樹枝做了一棵聖誕樹)

		6. 小熊一家人各收到什麼聖誕節禮物？（熊哥哥的禮物是風箏、熊姊姊的禮物是雨傘、熊媽媽的禮物是一顆鈕扣、熊爸爸的禮物是帽子、小熊的禮物是棒球手套） 7. 這些聖誕節禮物都不是新的東西，但為什麼小熊一家人卻都很[illegible]？（因為這些東西原本都是大家很珍貴的東西，但有的舊了或不小心掉了，經過一番整理就像新的一樣，甚至有的人失而復得，[illegible]都很高興得到這些禮物。） 8. 你認為是誰準備了這些禮物且將禮物放在聖誕樹下？為什麼？（小熊。因為他們在聖誕樹下發現小腳印，熊爸爸和熊媽媽也認為這是這不是聖誕老公公，而是「聖誕小小孩」，所以我認為是小熊準備了這些禮物。） **~ 第一節結束/共3節 ～** ＊ 層次三： 9. 文中的每一份「禮物」，代表了什麼意義？（雖然這些禮物都不是新的，但對每個人來說都是很珍貴的東西，也代表了小熊對於家人的貼心與關懷，在這樣一個「不能沒有禮物」的日子裡，溫暖了全家人的心。） 10. 文中，為什麼在這一天小熊一家人一定要有禮物？（因為聖誕節[illegible]俗是每個人都會收到禮物，而這份禮物也代表著有人的關心，因此雖然小熊家經濟狀況不好，但為了讓家人感受一份希望，所以全家還是努力佈置了聖誕節的氣氛，小熊也為了讓家人感受到那份關心，盡全力私下準備大家的禮物，讓大家不因為家庭狀況而影響過 節的心情。）

		(三)、發展活動： 共同討論： 1. 今天的故事，你有什麼感覺？ 2. 你最喜歡小熊家裡的哪一個？為什麼？ 3. 雖然小熊是家裡最小的，可是他可以為家人帶來歡樂，想想看你可以為家人做些什麼？ 4. 你認為聖誕節是怎樣，請說說看。 **～ 第二節結束/共3節～** 習寫學習單及分享 **～ 第三節結束/共3節 ～**
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦、繪本 ◎ 學生先備基礎：認識自己	

115學年度二年級第 1 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="7">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">關懷你我他（家庭暴力防治教育）</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">預防家庭暴力，建立和諧家庭。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">二年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 2 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">二年級老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">25</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活1-Ⅰ-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
生活6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</td><td rowspan="2">核心
素養</td><td rowspan="2" colspan="2">●C2 人際關係與團隊合作
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技 巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活D-I-2情緒調整的學習。
生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
</table>

		家庭暴力防治 教育	法 E8 認識兒少保護。	家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
	校訂指標			
學習目標 （預期成果）	15.尊重自己與他人的身體自主權。 16.認識家庭暴力及其求助管道。 17.認識自己在不同情境中的情緒。			
與其他課程內涵連結	縱向	二下:關懷你我他		
	橫向	生活領域、國語領域		
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 7-8 週	關懷你我他(2 節)	【活動一】：不快樂的家庭 ：家暴防治宣導影片欣賞（資料來源：36 卷 5 號 4 樓(6" 34" ）--內政部家 暴防治委員會） 【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。 【活動二】：自我保護真安全 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。		

		1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。 2.影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……） 3.什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？ （肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？） 4.假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？ （打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……） 5.除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？播放家庭暴力相關宣導影片 **反家暴　就算是爸爸也不能拿小孩出氣** **防治家庭暴力(閻小妹動畫集)** 1. 我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。。 2.遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。 ※教師向學生說明如何判斷父母是正當管教還是體罰？老師應注意指導小朋友正確分辨家庭暴力與父母管教之差別。如：犯錯叫我罰站思過五分鐘，提醒下次要改進。（管教）犯錯叫我罰站兩小時，也不給我吃飯讓我餓肚子 （家暴）不小心打破碗筷，責備我不專心，

		訓練我負責收拾整理損毀物品。（管教） 不小心打破碗筷，大聲嚴厲責備我真笨，並很生氣用力地毆打我。（家暴） 發學習單習寫討論 ～ **本活動結束** ～
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本 ◎ 學生先備基礎： 學生有參與討論的經驗	

115學年度碇內國小二年級第 2 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="6">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">In the Classroom</td><td>課程類別</td><td>統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">結合生活領域，讓學生體驗應用英語進行知識或技能學習的歷程，並以教室為主題，讓學生結合校園生活體驗，藝術創作與英語使用，將英語自然帶入學生的生活中，並以螺旋式的課程設計提升學生的學習興趣及學習
成就。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">二年級</td><td>開課時數</td><td>每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>課程設計教師</td><td colspan="3">林玲鳳、學校英文教師</td><td>每班修課人數</td><td>25</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td>生活領域
2-I-1 以感官和知覺探索
生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
4-I-1 利用各種生活的媒
介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符
號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創</td><td>核心素養</td><td>總綱
E-B1
具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。
體驗。
E-B3
具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。
E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td></tr>
</table>

			程，感受合作的重要性。。		生活領域 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與 美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可 能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
		學習內容	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 英語文領域 Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、		

			Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育	溝通合作	E3 溝通合作與和諧人際關係。	
		戶外教育	認識環境	E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力	
	校訂指標	國際小學堂~ Me & My School			
學習目標 (預期成果)	2. 能說出學用品的名稱，並透過探索教室內文具用品的使用時機，學會分類及收拾歸位， (Pencil, pen, eraser, marker, ruler, book, pencilcase) 2. 能以感官和知覺探索教室環境及物品的特性。 顏色(Red, green, yellow, brown, blue)，形狀(Circle, triangle, square, rectangle) 3. 能傾聽並尊重他人的意思，有禮貌的回應，展現應有的好行為， A: May I borrow your pen? B: Ss: Sure / Yes. No, sorry. 4.能利用色紙剪出三角形，正方形，長方形，圓形的色紙片並進行拼貼圖，運用各種表現與創造的方法與形式，美化教室、增加生活的趣味，並與同學分享創作~It' s a yellow and green fish. 5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
與其他課程內涵連結	縱向	二上： In the school 二下:In the classroom			
	橫向	生活：教室裡的顏色與形狀，色彩設計師			
學習評量	實作評量，口說評量				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 1- 6 週	認識常用文具用品	**主題: 教室裡的文具用品**			

	禮貌探究，合宜回答:	生活認知學習~ **介紹文具用品** (Introduce School Supplies): 教師利用現場實物展示不同的文具用品，並引導學生學習其名稱。 **指導語**：T: "This is a pencil. What is it?" Ss: "It's a pencil." T: "Good! Now, what is this?"（拿出其他文具如橡皮擦、筆、書等） Ss: "It's an eraser/pen/book..." **1.使用文具的情境描述:**

		教師創造不同的情境，引導學生說出使用哪些文具用品。 **指導語**：T: "I draw a picture.（教師用手勢做出畫圖樣子） I use my pencil and markers(教師拿出鉛筆和馬克筆,一邊說 pencil,marker). What do you use?" Ss: "I use my pencil and markers." T: "I do my homework. I use my pencil and eraser(教師拿出鉛筆和橡皮擦，一邊說 pencil,marker). What about you?" Ss: "I use my pencil and eraser."

		教師利用以上指導語言並利用現場實物及韻文影片，引導學生以英語說出以下常用的文具用品 (Pencil, pen, eraser, marker, ruler, book, pencilcase) 2.小組討論並分類文具用品的使用時機 **Chant: 韻文教唱** School Supplies Song https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses **借用文具用品（人際互動學習）** **角色扮演示範** (Role-play Demonstration): 教師通過角色扮演，示範不禮貌及有禮貌的借用方式。 **指導語：**

		T: "May I borrow your pencil?" (展示不禮貌的行為) T: "Ok." (丟給學生) T: (手比大叉) "This is not polite." (展示禮貌的行為) T: "Sure, here you go." T: (手比　) "This is polite." 卷卷 **學生練習** (Student Practice): 讓學生兩兩一組，練習如何禮貌地借用文具用品。 **指導語：**

		T: "Let's practice! Turn to your partner and ask, 'May I borrow your pen?' Remember to be polite!" Ss: "May I borrow your pen?" S2: "Sure, here you go." / "No, sorry." 教師引導學生思考並練習借用物品的禮節 T: May I borrow your pen? Ss: Sure / Yes (教師可提醒學生，若自己不想借，也可以好好地說 No, sorry. 不可以沒禮貌的對待別人
第 7-10 週	探索教室裡的顏色	**主題： 教室裡的顏色**

		生活認知學習~ Instruction Language: 指導語言 (教師拿出實物給學生看， 示範以英語說出物品顏色) T: It's my red pen. It's my red cup. They're red. (教師指著教室中的物品，以英語說出其顏色 red, yellow, blue, green, brown) T: It's red.(教師指著自己的筆) It's green (教師指著黑板)It's yellow.(教師指著同學的書包) (教師指著物品讓學生回答顏 色) T: It's . Ss: red. T: Yes, It's red. It's my cup. So I can say~ It's my red cup. (教師引導學生用英語說出自己文具用品的顏色， 並讓同學合作將物品顏色分類) S1: It's my yellow eraser.

		S2: It’ s my yellow umbrella. S3: It’ s my yellow book. S1, S2, S3: They’ re yellow. 教師利用以上指導語言引導學生使用英語說出以下顏色，並找找身邊物品有那些顏色，並將其分類 (紅色，綠色，黃色，咖啡色，藍色 Red, green, yellow, brown, blue) **延伸活動:** 走一走，逛一逛，一起來發現校園裡的顏色? Say and draw（比較分享觀察心得） T: I see a green tree.What do you see? S1:I see a blue bird. S2:I see a yellow flower. S3:I see a …

		Draw five things you see and color them.
第 11-14 週	探索教室裡的形狀	**主題： 教室裡的形狀** 生活認知學習~ 教師引導學生找找看教室內有哪些圓形物品，三角形物品，正方形物品，，及長方型物品 Circle, triangle, square, rectangle **Instruction Language: 指導語言** (教師拿出實物給學生看， 示範以英語說出物品形狀) T: My eraser. My ruler. Rectangle. (教師指著教室中的文具物品，以英語說出其形狀 Circle, triangle, square, rectangle) T: Triangle.(教師指著三角板) Rectangle (教師指著黑板)Circle.(教師

		指著同學的杯子） T:（教師指著自己的杯子讓學生回答形狀） Ss: circle T: Yes, circle. T: My cup. Circle. （教師引導學生用英語說出自己文具用品的形狀， 並讓同學合作將物品形狀分類） S1: My eraser ~ rectangle. S2: My book~ rectangle. S3: My ruler~ rectangle. S1, S2, S3: Rectangle.（指著這些物品說，並把它們放在一起） 教師利用以上指導語言引導學生找找看並以以英語說出教室內還有哪些圓形物品，三角形物品，正方形物品，及長方型物品 Circle, triangle, square, rectangle 活動

		形狀畫畫：學生使用學到的形狀畫一幅簡單的畫，並用英文寫下或說出這幅畫中有哪些形狀。 例如： “My picture has three circles and two rectangles.”
第 15-20 週	合作完成美化教室任務	**主題： 美化我的教室** 生活應用統整學習~ 彩色拼貼畫: 1. 教師引導學生將色紙剪成圓形，三角形，正方形，，及長方型 Circle, triangle, square, rectangle 2. 將學生分成六組， 3. 小組討論主題(海底世界，動物園，花園…..) 4. 小組擇一主題後，各自完成作品 5. 學生上台發表自己的作品，並將自己與組員的作品貼在大壁報

		上， 合作彩繪插圖。 6. 完成後的作品貼在教室讓同學欣賞並美化教室。 **Instruction Language: 指導語言** (教師實際示範操作，將色紙剪成不同形狀) T: Look, Triangle. (circle, spuare, rectangle) (學生分工剪好不同形狀的色紙片) (學生分為六組，討論並選定各組的主題 ，利用剪好的不同形狀 色紙片完成拼貼作品) T: Is this a sea world? Ss: Yes T: What's this? S1: It's a red fish. S2: It's a yellow and blue fish. S3: It's a green and brown fish. S4" It's a blue fish.

		T: Good job. Let’s put them into the sea. （將學生作品貼到大海報上，並讓這組學生合作畫插圖） **完成後的作品貼在教室讓同學欣賞並美化教室。**
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備： 投影機，電腦，播音系統	

115 學年度二年級第二學期校訂課程方案表

<table>
<tr><td colspan="8">校訂課程設計：【基隆水學堂】</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">基隆水學堂—多采多姿的海洋世界</td><td>課程類別</td><td colspan="3">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">透過資料討論認識自己居住環境，並延伸認識基隆河流域。
進而了解水資源得來的不易，並能思考如何愛護自然環境，永續自然資源。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">2 年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 0.5 節，共 18 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">2 年級教師群</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">30 人以內</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱</td><td rowspan="2">學習</td><td rowspan="2">學習表現</td><td rowspan="2">【生活】
1-I-1　探索並分享對自己及相</td><td rowspan="2">核心</td><td>總綱</td><td colspan="2">A1 身心素質與自我精進</td></tr>
<tr><td>綱</td><td colspan="2">A2 系統思考與解決問題</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5">之對應</td><td rowspan="2">重點</td><td></td><td>關人、事、物的感受與想法。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
B.環境之美的探索與愛護
B-I-1　自然環境之美的感受。
B-I-2　社會環境之美的體認。</td><td rowspan="2">素養</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【生活】
1.接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</td><td>領域</td><td>生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感
受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3
感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋資源與永續</td><td colspan="3">海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>永續發展</td><td colspan="3">環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="5">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="6">1.能了解自己居住的環境。</td></tr>
</table>

（預期成果）	2.能了解基隆河的流域。 3.能思考環境保護的重要性。 4.能自己創作基隆河大冒險桌遊並進行小組活動。	
與其他 課程內涵連結	縱向	二上認識基隆河
	橫向	二年級下學期生活領域：美好的環境 二年級下學期生活領域：小小生活家
學習評量	小組合作、實作評量。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 11-13 週	海底一百層樓的家	活動一： 一、引起動機 引導學生觀察教室內的佈置與海洋相關。 二、主要活動 1.導讀：叫做小天的洋娃娃掉到海裡去，她一路往下掉，就像夢遊仙境掉進兔子洞的愛麗絲一樣，在掉落的路 上看到很多東西。不過愛麗絲看到拿到的都是生活 用品，小天遇到的卻都是活生生的海洋生物。而且

		，她在往下掉的途中，身上穿戴的衣物都掉光光， 她只好一邊認識新朋友，一邊找自己的東西，我們 現在也來幫小天找找看，他的東西到底掉在了哪裡 ？ 2.學生閱讀繪本 ～ 第一節結束 ～ 活動二: 一、主要活動 1. 故事閱讀結束後進行討論與有獎徵答 (1)第一種出現的海洋生物是什麼動物？他們住在第幾層到第幾層？這十層樓有什麼特

		色？小天在這裡找到什麼自己遺 失的東西？ (2)第二種出現的海洋生物是什麼？他們住在第幾層到第 幾層？這十層樓有什麼特色？小天穿上什麼代替她的裙子 ？ (3) 第三種出現的海洋生物是什麼動物？他們住在第幾層到 第幾層？這十層樓有什麼特色？小天在這裡找到什麼自 己遺失的東西？ (4) 第四種出現的海洋生物是什麼動物？他們住在第幾層到 第幾層？這十層樓有什麼特色？小天在這裡找到什麼自 己遺失的東西？ (5) 第五種出現的海洋生物是什麼動物？他們住在第幾層到

		第幾層？這十層樓有什麼特色？小天在這裡找到什麼自己遺失的東西？ （6） 第六種出現的海洋生物是什麼動物？他們住在第幾層到第幾層？這十層樓有什麼特色？小天在這裡找到什麼自己遺失的東西？ (7) 第 61 到 70 層樓住的海底生物是什麼？他們住的地方有麼特別之處？小天在這裡找到什麼自己遺失的東西？ (8) 第 71 到 80 層樓住的海底生物是什麼？他們住的地方有麼特別之處？小天在這裡找到什麼自己遺失的東西？ (9) 第 81 到 90 層樓住的海底生物是什麼？他們住的地方有麼特別之處？小天在這裡找到什麼自己遺失的東西？ (10) 第 91 到 100 層樓住的海底生物是什麼？他們住的地方

		什麼特別之處？小天在這裡找到什麼自己遺失的東西？ 三、歸納統整 海底有非常多生物，我們要愛護我的環境，不汙染海洋 ，他們才能開心得住在海底。
第 14-15 週	海底的家	活動三: 一、引起動機 有看過請小朋友回憶繪本有哪十種海底動物？ 二、主要活動 1.請小朋友畫下自己喜歡的三種生物在小紙卡上。 2.在小紙卡背面黏上迴紋針。 3.每生準備一枝竹筷子，綁上繩子和磁鐵。 4.進行分組，每組 4-5 人，進行釣魚比賽。

		活動四: 一、完成學習單 1.寫下自己最喜歡的一層樓，並詳述原因。 2.將可愛的房間畫下來。 二、學生發表
第 16-17 週	海洋的哭泣	活動五: 【減少塑膠垃圾，一起守護海洋】 一、引起動機 老師播放影片， 有一隻領航鯨擱淺，經過五天搶救仍然不治，解剖後發現胃塞滿塑膠袋，誤食塑膠袋是致命死因。 老師提問：「海洋裡怎麼會有這麼多塑膠袋呢?」 學生 1：「有人亂丟塑膠袋。」

		學生 2：「有人去海邊玩，沒把垃圾帶回家。」 二、發展活動 （一） 老師播放【減塑行動、拯救海洋】影片 海洋垃圾中有高達 80%來自於陸地的廢棄物，其中又以塑膠類廢棄物最多，如塑膠袋、 瓶蓋、寶特瓶、吸管等用品，這些看似微不足道的小東西，在海中往往成為殺害海洋生物的元兇，如：海龜常誤食塑膠袋因此堵塞腸胃、無法進食，導致餓死；海豹、海鳥、鯨魚…等，牠們因為吃了塑膠製品，或因為被塑膠製品套住頭、纏住身體，導致無法移動或進食，最後死亡。 （二）老師提問 1. 老師：「動物怎麼了？」 學生：「牠們好可憐！吃了塑膠袋，被塑膠纏住身體。」 2. 老師：「為什麼動物會吃到塑膠呢？」

		學生：「因為很多人亂丟垃圾，牠們不小心吃到 ……」 3. 老師：「吃了塑膠袋的動物，被塑膠環、塑膠繩纏住的動物最後會怎樣？」 學生：「沒辦法消化、沒辦法吃東西、會死掉……」 4. 老師：「塑膠垃圾包括那些？」 學生 ：「塑膠垃圾包括塑膠袋、寶特瓶、塑膠罐、吸管……」 5. 老師：「海洋裡怎麼會出現這麼多塑膠垃圾？」 學生：「塑膠袋沒丟在垃圾桶、有人沒公德心垃圾亂丟、……」 三、綜合活動 (一)減少塑膠垃圾，一起守護海洋 請孩子想想有哪些減塑方法，可歸納成幾項 1. 購物要帶環保袋，減少塑膠的使用

		2. 自備環保餐具、環保杯、不銹鋼碗、不銹鋼吸管。 3. 重複使用塑膠袋。 4. 參加淨灘、撿垃圾環保活動，平時舉手之勞做環保，看到垃圾撿起來。 希望小朋友成為守護海洋的小尖兵，一起減塑救海洋，並且能從生活中做起 ，將減塑概念推廣至社區及家庭，大家一起減塑救海洋。
第 18-19 週	減少塑膠垃圾， 一起守護海洋	一、引起動機 播放貨船擱淺漏油 衝擊海洋生態。 https://www.youtube.com/watch?v=n0K3dHzy5E0 二、主要活動 海水變黑了。 1.討論漏油跟自己有甚麼關係。

		2.漏油對海洋有甚麼影響。 3.漏油怎麼辦。 4.可以不要漏油嗎? 5.播放阿拉斯加郵輪漏油回顧。 https://www.youtube.com/watch?v=r1UdnBx7mLI 6.引導學生省思一件漏油事件需花多少時間與經費。 三、綜合活動 1.討論如何愛護海洋環境。 2.我可以做的事是甚麼。 3.影片欣賞:　《心靈環保兒童生活教育動畫 2》21　寄居蟹的家 https://www.youtube.com/watch?v=xv5LOumX1fk

		4.發下小紙卡，寫出三條我會愛護海洋環境的宣言 5.每人分享自己的宣言。
第 20 週	你問我答	透過問答統整回顧(多采多姿的海洋世界)之學習重點
環境與教學設備需求	◎ 環境：校園、	

課程方案名稱	關懷你我他（性別平等教育）			課程類別	其他類課程
課程說明	透過小希的網不一樣繪本引導學生，了解每個人是獨一無二，進而學習肯定自己同時也尊重他人。能學習欣賞自己及他人的優點，表現自己的長處和珍惜自己所擁有的人事物，				
開課年級	二年級			開課時數	每週 1 節，共 6 週
任課教師	二年級教師			每班修課人數	25
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己	核心	●A1 身心素質與自我精進

			及相關人、事、物的感受與想法。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
		學習內容	國語 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	校訂指標				
學習目標 （預期成果）	1. 能理解繪本內容，並體驗感受故事的意境與情感。 2. 學會表達情感，培養一顆關懷、善良的心。				
與其他課程內涵連結	縱向	二上關懷你我他			
	橫向	生活領域、國語領域			
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量				

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-6 週	關懷你我他(6 節)-	【活動一：小希的網不一樣】 一、引起動機 1.黑板上張貼蜘蛛網圖片。 二、主要活動 1. 故事導讀: 小希是一隻在月光下誕生的圓網蜘蛛。美麗星空中的各種星座圖像，帶給小希源源不絕的靈感，每天他都織出不一樣形狀的網：三角形、正方形、六角形……各式各樣與眾不同、獨一無二的網。但是，固守傳統的兄弟姊妹不斷提醒他：身為一隻圓網蜘蛛，就要像他們一樣織圓形的網才對小希雖然很欣賞大家織的圓網，可是望著星空，他總會冒出不同的點子，一次又一次的織出特別形狀的網。他不但很愛這些新造型的網，而且引以為傲！面對兄弟姊妹的批評與壓力，小希是如何自信大方的展現自己的網？而且到最後，大家反而紛紛請小希教他們織網，這又是為什麼呢？ 2.討論故事內容 3.寫學習單 ～ 第 1.2.3 節結束/共 6 節～

		【活動二：長相不一樣】一、 引起動機 老師請同學照一照鏡子，描述鏡子中自己的長相。 二、主要活動 討論： 1. 我們每天照鏡子，可以觀察覺知自己外表的樣態，你喜歡自己嗎？學生回答，教師指出：要學習接納自己的外貌、肯定自己的特色。 2. 你覺得大家外表、特質、能力…是一樣嗎？ 3. 花顏色都相同嗎？這些花形狀都 一樣嗎？大家都一樣嗎？你喜歡哪一種呢？請幾位學生回答。 4. 教師提問：狗的大小都相同嗎？你喜歡哪一類呢？ 5. 請每位學生都自我介紹，說出自己的外表特徵。 6. 老師歸納每個人都長得不一樣，每個人都很有特色，沒有美醜好壞之分， 每個人都應該要喜歡自己。 【活動三：我的長相】 1. 發給學生每人一張「自畫像學習單」，請學生將鏡子中計自己的長相畫出

		來，完成一張自畫像。 2.請每位學生上台發表自己的自畫像。總 結： 教師鼓勵肯定學生分享自畫像，結語：「每個人都很有特色，沒有美醜好 壞之分，每個人都應該要喜歡自己 ～ 第4.5.6節結束/共6節～
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本 ◎ 學生先備基礎： 學生有參與討論的經驗	

115學年度二年級第2學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="7">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">彈性其他類課程（家庭教育）</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">一、水蜜桃的愛：觀看水蜜桃阿嬤的繪本，讓孩子了解家長對子女的愛，以及要珍惜生命。
二、我真的很幸福：引導學生說出心得感想，並以實際行動給予家人感謝與讚美，學習懂得付出關懷家人。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">二年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週1節，共3週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">二年級教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">25</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2" colspan="2">●家人關係與互動
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【國語】
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語。
【生活】</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td></td><td>6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td>家人關係與互動</td><td colspan="2">家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">1. 能理解繪本內容，並體驗感受故事的意境與情感。
2.學會表達情感，培養一顆關懷、善良的心。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="4">二上 媽媽愛我，我愛媽媽 二下:猜猜我是誰</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">生活領域、國語領域</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">實作評量，口說評量，檔案評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td colspan="4">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第7-9週</td><td>關懷你我他(3節)-</td><td colspan="4">活動一 我愛家人
一）• 引起動機：
老師準備水蜜桃圖片、水蜜桃阿嬤的繪本
1. 老師拿出水蜜桃圖片，詢問大家是否吃過水蜜桃。
2. 請大家發表對於水蜜桃的看法。
(二)、主要活動：
1.教師發放『水蜜桃阿嬤』的繪本。</td></tr>
</table>

		2老師導讀：要說水蜜桃阿嬤的故事， **要先從門口的七雙小雨鞋說起……** **兩鞋是阿嬤買給孫子們的，為了讓他們學種菜。阿嬤相信用種菜來接觸大自然，可以幫助孫子了解生命的意義，因為他自己就是從辛勤的農作中，體悟生命的道理。** **3全班閱讀『水蜜桃阿嬤』的繪本。** 第一節結束--- 活動二我愛家人 **(一)、主要活動：** **1故事閱讀結束後**教師引導及學生討論 (1)水蜜桃阿嬤為何要照顧七個孫子？ (2) 水蜜桃阿嬤為什麼要送雨鞋給孫子？ (3) 水蜜桃阿嬤把愛給了誰？ (4) 你覺得水蜜桃阿嬤是一個什麼樣的人？ (5) 水蜜桃阿嬤有沒有抱怨命苦？為什麼？ (6) 從這個 故事中，你學到什麼？ (7) 如果遇到困難時，你會怎麼處理？ **三、總結：**

		回饋與省思： 1.每個人都是珍貴的小生命、了解生命的可貴！ 2.你們都是家人的寶貝，爸爸媽媽用愛照顧你們，要有感恩的心 3對於照顧我們的家人，爸爸媽媽爺爺奶奶給予感謝與讚美，並懂得關懷家人。 4面對困難要尋求協助，要想辦法去解決。 5水蜜桃阿嬤真辛苦，把愛心都給孫子，是一個堅強的阿嬤。 ～第二節結束～ 活動三關懷家人 學生完成『水蜜桃阿嬤』的學習單 1. 教師挑選幾篇作品，公開發表。 2. 過程中與同學討論寫作中的心得。 3. 學生能懂得感恩照顧我們的家人，勇敢說出對家人的感謝，並懂得關懷家人。 ～第三節結束～
環境與教學設備需	◎ 環境：教室	

求	◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本 ◎ 學生先備基礎： 認識家事的種類

115 學年度二年級第 1 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="6">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">關懷你我他（性別平等教育）</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過你很特別繪本引導學生，了解每個人是獨一無二，進而學習肯定自己同時也尊重他人。能學習欣賞自己及他人的優點，表現自己的長處和珍惜自己所擁有的人事物。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 6 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">二年級老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">25</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自。閱讀5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">● A1 身心素質與自我精進
生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。
生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
</table>

		性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	校訂指標			
學習目標 （預期成果）	18. 認識自我的獨特性。 19. 能夠自我接納。 20.對自我肯定及期許。 21. 培養助人與合群的習性。 22.瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。 23.認識自己的優缺點，發揮個人所長。			
與其他課程內涵連結	縱向	二下:關懷你我他		
	橫向	生活領域、國語領域		
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-6 週	關懷你我他(6 節)	活動一：你我他 一、引起動機 1.黑板上張貼各種情緒表情符號與字卡。 二、主要活動 1.請同學想想黑板上的各種情緒與表情都是在何時？何地？何人？何事？出現或呈現 2 同樣的情緒或表情，與不同的人事物配對，會產生相同的感受或結果嗎？ 3 討論分享 4 總結，你我他大不同		

		～ 第一節結束/共 6 節～ 活動二　我的感受 一、引起動機 1.黑板上貼上不同色卡與情緒、表情卡片 二、主要活動 1. 回想之前一節課之你我他大不同之理由、原因 2.發表黑板上色卡與表情、情緒之對應 3.用你很特別之 app 及你很特別之故事書導讀、領讀與分讀讀你很特別這本書 4.引導賞析解讀書中畫面色彩構圖之情緒感受,增加對書中字句與情節安排的感受力 ～ 第二節結束/共 6 節～ 活動三　情緒的影響力 一、引起動機 1.給學生各種色彩便利貼，請學生在每頁貼上顏色便利貼 二、主要活動 1.學生自行閱讀並將書中特別有感受的畫面或情節與字句，用便利貼貼上，並加上心情想法與註記

		2.同學互相分享、欣賞討論彼此在書中標註的地方 ～ 第三節結束/共 6 節～ 活動四　藉此思彼 一、引起動機 1.展示大家所貼的你很特別這本書 二、主要活動 1. 同一本書、同樣的插圖、同樣的情節，但每個人卻有著相同或不同的感受或想法，為什麼呢？請討論 2.書中的主角的心路歷程如何？ 3.書中有什麼是我們可以學習或借鏡的地方 總結歸納：每個人都是獨一無二的，要互相尊重 ～ 第四節結束/共 6 節～ 活動五　人生而平等 一、引起動機 1.展示你很特別這本書的主角造型 二、主要活動 1.如果把主角換上不同的外表，會有何改變嗎？

		2.外表會影響能力表現嗎？ 3 男女的差別衣錠是男強女弱嗎？ 4.各行各業的差別是在外表的不同嗎？ 5.討論後歸納：每個人都要互相尊重，行業能者勝出，男女都可以是佼佼者 ～ 第五節結束/共 6 節～ 活動六　你我他都是特別的 寫你很特別之學習單 ～ 第六節結束/共 6 節～
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本 ◎ 學生先備基礎： 學生有參與討論的經驗	

（表 5-13）

碇內國小 115 學年度上下學期三年級英語科彈性學習課程方案

課程方案名稱	Me & My Community	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	以英語結合自然，社會，綜合領域，讓學生體驗應用英語進行知識學習的歷程，並結合童謠歌曲，故事繪本以及課堂活動以螺旋式的課程設計提升學生的學習興趣及成效。		
實施年級	三年級	節數	每週一節
設計理念	1.彈性課程結合英語部定課程主題，搭配自然，社會，綜合等領域課程，帶領學生用英語認識自己社區的人事物，進而激發愛護這片土地的情操。 2.碇內國小的校本特色課程是基隆水學堂，基隆河在我們的社區蜿蜒，因此，透過本課程帶領同學認識基隆河以及暖江橋在我們社區的地理位置，並引導學生對社區中的人事物有更多的認識與了解。		
核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		

	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	**自然** ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。**綜合** 1d-II-1　覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。**社會** 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。**英語** 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-ll-1　能專注於老師的說明與演示。 6-ll-2　積極參與各種課堂練習活動。 6-ll-3　樂於回答老師或同學所提的問題。 6-ll-4　認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

	學習內容	**自然** INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。**綜合** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ad-ＩＩ－1 情緒的辨識與調適。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。**社會** Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 **英語** Ac-Ⅱ-3 第二學習階段 所學字詞詞（能 聽、讀、說 160 字詞，其中必 須 拼 寫 100 字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
課程目標	1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，並利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 2. 認識情緒，覺察情緒的變化，學習合宜的表達方式 3. 了解社區居民的生活，認識社區的場所。 4. 透過各種探究及討論活動，認識社區內的動物。 5. 覺察居家、交通及戶外環境的潛在危機，提出並演練避免危險的方法，營造安全生活環境。 6. 聆聽他人的意見，表達自己的看法。體認人們對不同群體(職業、性別等)， 有不同的感受，應受到理解、並加以尊重。 7. 能積極參與課堂活動，嘗試運用基本的學習策略，在引導下，運用所學英語字詞及句型進行簡易日常溝通，並妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。	

表現任務 (總結性評量)		1. 完成社區地圖繪製 2. 小書製作 3. 介紹我的社區:		
學習進度週次/節次		單元/子題	(彈性課程)單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 01~05 週	**認識新朋友(鄰居)** (配合部定課程單元主題) 自我介紹 A: What's your name? B:I' m Boka. (My name is Boka.) 年齡 A: How old are you? B: I' m nine. (I' m nine years old.)	**主題: Hello, Nice to meet you ~認識新朋友(鄰居)** **人際互動學習~** *** 教師引導學生練習** **~~認識新朋友及自我介紹** A: Hi, How are you? B: I' m fine. How about you? A: I' m great. What's your name?(自我介紹) B: I' m Judy. How about you? A: I' m Lisa. How old are you?(年齡) B: I' m 9. How about you. A: I' m 9, too. 教師複習和帶讀數字 One, two , three, four, five, six. seven, eight, nine, ten, eleven, twelve	口語評量 實作評量 a 會認讀(單字,句子) b 樂於參與討論發表意見 c 會代換字詞,問答句型 d 會唱歌 e **完成繪圖~** 畫自己以及朋友兩人站在一起,介紹鄰居朋友 His name is _____. (姓名) He' s ____.(幾歲)

			(活動 一) Throw and Say **教師準備二顆骰子，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出二顆骰子點數總和的數字，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。** *** 歌曲教唱~ 帶出認識新朋友及自我介紹** Song1 : What's your name ? https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg 鼓勵同學可以跟著 youtube 歌曲唱。 老師提問:歌曲中出現哪些 names(名字) 學生舉手回答:Cheesy 或 Brocolli 就可得到加分。 Song 2: How ole are you ? https://www.youtube.com/watch?v=x2cI4ZgsYU4 老師提問:歌曲中出現的 4 隻不同顏色的怪獸，各是幾歲? 學生舉手回答正確，就可得到加分。 **(活動 二)繪製介紹朋友圖~** 畫自己以及朋友。兩人一起站在台上，互相介紹鄰居朋友人物畫旁，寫下句子，如下 **人物 A**: It's me._Lisa___ **人物 B** : He/She is my friend.__Andy___ **人物 B** : It's me._Andy_.	

			人物 A: He/She is my friend. Lisa.	
	第 06~10 週	**社區的地點** (配合部定課程單元主題) 情緒與感覺 A: Are you Hungry? B: Yes, I am. (B: No, I' m not.)	**主題: The places in my community. 社區的地點生活認知學習~** 教師提問:學校社區四周有哪些商店或景點。全班討論，老師將答案寫在黑板上。 介紹這些社區內的地點英文說法； clinic, bakery, supermarket, post office, library，park, river（基隆河 Keelung river）….等等，和帶領全班念讀。 **《活動一》我有千里眼** ● 教師在小白板上寫下數個新單字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些單字。 *** 教師帶領學生認識社區中的地點並且和學生討論到這些地方時他們有怎麼樣的情緒反應。協助學生認識情 緒，覺察情緒的變化，學習合宜的表達方式** *** 教師引導學生練習** ~~ 表達要去的地點及情緒反應 A: Where are you going? B: I' m going to the 地點. I' m 情緒反應. (I' m going to the park. I' m happy.) (單字：hungry, angry, happy, tired, busy, scared) 例如: I' m going to the park. I' m happy.	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞，問答句型 d 會唱歌 e **完成繪圖~** 畫介紹地點及所到時的感覺 I' m going to the _____. I' m _____.

			I’ m going to the bakery. I’ m hungry. I’ m going to the clinic. I’ m scared. **《活動二》歌曲教唱~　　由聲音帶出各種情緒的轉換** Song: If You’ re Happy https://www.youtube.com/watch?v=14WNrvVjiTw（教師帶領學生改編歌曲，創造自己的情緒音樂） 1. 教唱原曲 2. 代換原曲中的情緒單字以及改編各種情緒動作/ 聲音例如： 原曲是 If you’ re happy happy ~ clap your hand angry~ stomp your feet scared~ say oh no! sleepy~ take a nap 配合課本所學單字可改為 hungry~ touch your belly tired~ （教師引導學生一起改編） 鼓勵同學可以跟著 youtube 歌曲唱。 **《活動三》繪圖介紹某個地點及所到此處時自己的感覺並寫下句子~** I’ m going to the 地點_. I’ m 情緒. 學生拿自己所繪圖畫，找 3 位同學介紹。完成後，回到自	

			己座位。	
	第 11~15 週	**社區裏的街景物品** (配合部定課程單元主題) 玩具 A: What’ s this /that ? B: It’ s a kite.	**主題:The things in my community 社區裏的街景物品生活認知學習~** ***教師帶領學生了解社區居民的生活，認識社區的場所並且帶領學生腦力激盪，想想在社區裏看到的物品有哪些** 教師提問:學校社區街上可以看見那些東西。全班討論，老師將答案寫在黑板上。 介紹這些街景物品英文說法； 例如： street lamp, traffic light ,footbridge, dumpster, postbox , bridge(暖江橋 Nuan Jang bridge)….等等 **引導學生練習用英文提問~~介紹社區物品** A:What’ s this? B: It’ s a street lamp. **《活動一》 : 介紹社區內的物品** 教師秀出照片介紹 3 樣社區物品，並介紹英文名稱，提問:What’ s this?學生以 It’ s a(an). 句型回答 。帶領同學討論社區中可看到哪些公共物品 **《活動二》 繪圖介紹社區物品** 同學回想上學途中，看到的社區物品(老師可以給學生一些線索，例如： 公共的，方便大家生活上使用的) 。請小朋友畫下自己上學路線圖，並在路線圖中標示看見的社區物品所在位置並寫下英文。	口語評量 實作評量 a 會認讀(單字,句子) b 樂於參與討論發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e **完成繪圖~** 畫介紹社區物品 It’ s a _.

			圖畫完成後，教師收回、張貼於教室內，全班欣賞。 **《活動三》： 猜猜我是誰** 請同學猜猜看圖畫中的物品，並帶出英語名稱教學例如： It’ s a traffic light. It’ s a dumpster. It’ s a bridge/ It’ s Nuan Jang bridge.	
	第 16~20 週	**社區裏的顏色** (配合部定課程單元主題) 顏色 A: What color is it? B: It’ s red.	**主題: The colors in my community 社區裏的顏色** **生活認知學習~** **＊ 教師引導學生練習** ~利用上一堂課所介紹的社區物品，再延伸介紹顏色 A: What color is the street lamp? B: It’ s gray. 例如: street lamp—gray（教師可提醒不同地方路燈可能有不同顏色設計） Postbox--- red/ green(教師介紹郵筒顏色不同，功用不同) Naun Jang bridge---yellow（教師可介紹暖江橋改建的設計特色） **單字：blue, red, yellow, green, gray,**	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e **完成繪圖~** 著色介紹社區物品

			pink, white…. **《活動一》 我會說** **教師準備學校附近景物實際照片。** 教師提問:What color is Naun jang bridge?學生 It’ s (color) . 句型回答。 The lamp is gray. Naun jang bridge is yellow. **《活動二》故事教學:** 繪本故事： Lemons are not red. https://www.youtube.com/watch?v=RfuHnNqQoek&t=62s ***參考 youtube 影片** *** 介紹學校購買的英語共讀書 Lemons are not red. 帶領學生認識各種東西的顏色。** *請學生回想故事情境。 教師提問:What color are lemons? 學生以 It’ s (they’ re) (color) .句型回答 **《活動三》著色介紹社區物品** The 物品 is 顏色. 例如： The dumpster is green. **學生完成後，2 人一組互相介紹自己圖畫內容。**	The 物品 is 顏色. The ____is ___.
			第二學期	

第二學期	第 01-05 週	**社區裏的動物** (配合部定課程單元主題) 動物 A: Is it a cat? B: Yes, it is. (No, it's not. It's a dog.)	**主題: The animals in my community.社區裏的動物** **<u>生活認知學習~</u>** *** 教師引導學生思考並回答在社區可看到甚麼動物(在戶外，在路上，或是家裏養的寵物)** *** 教師引導學生練習** **~~ 介紹這是甚麼動物（也可以包括同學們的寵物介紹）** A: What's this? B: It's a _____. (It's my pet.) 單字: cat, dog, turtle, fish, rabbit, bird, Hamster **《活動一》* 改編歌曲 Mary had a little lamb.** https://www.youtube.com/watch?v=YE7PiTwhTQk (教師帶領學生改編歌曲，創造自己的歌曲) 1. 教唱原曲 2.代換原曲中的動物單字以及改編曲中形容動物的字詞例如： 原曲 Mary had a big giraffe ~ whose neck was very long. kangaroo~whose pouch was very warm. 可以和學生討論,一起帶入本單元所學單字改編歌曲例如： Mary had a little cat~ whose eyes were very round. big turtle~ whose shell was very hard.	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e **完成繪圖~** 畫介紹社區動物 It's a _____. (It's my pet.)

			《活動二》繪圖介紹社區動物或自己的寵物 It’ s a __. (It’ s my pet.)	
	第 06-10	安心社區， 好行為	主題:	口語評量

	週	(配合部定課程單元主題) 才能 A: Can you dance? B: Yes, I can. (No, I can' t.)	Good behaviors in my cummunity 安心社區， 好行為人際互動學習~ *教師解釋 Can 的用法: 能不能，可不可以 引導學生思考，只能在對的地點表現自己的能力並覺察居家、交通及戶外環境的潛在危機，提出避免危險的方法，營造安全生活環境。 教師提問(加動作) :Can you run in the library? 學生以 No, I can' t. Yes, I can. 句型回答教師提問(加動作) Can you dance in the post office? (討論合宜的行為) Can you run in the library. (討論圖書館內的好行為) Can you play water by the river?(討論戲水安全) 《活動一》進行活動「口耳相傳」 單字: run, dance, jump, shout, play water….) 全班分 5 排，由最後一位同學將老師給的單字，說給前一位同學，輪到最前面的同學，聽到單字，舉手說出並做出動作。 《活動二》歌曲教唱~ 認識自己的才能 Song: Yes, I can. https://www.youtube.com/watch?v=_IrOMc6Qilo鼓勵同學可以跟著 youtube 歌曲唱 《活動三》* 引導學生透過繪圖表達在各種場合可以及不	實作評量 a 會認讀 (單字, 句子) b 樂於參與討論, 發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e 完成繪圖~ 畫介紹禁止行為 I can ___in the __. I can' t in the __.

			可以的行為。在可做行為圖片旁畫圈，不可做行為圖片旁畫叉 I can read in the library. I can’ t run in the library.	
	第 11~15 週	社區的人們 (配合部定課程單元主題) 家人 A: Who’ s he? B: He’ s my father. A: Who’ s she? B: She’ s my mother. 職業 A: Is he a teacher? B: Yes, he is. (No, he’ s not.) A: Is she a	主題: The people in my community. 社區的人們 生活認知學習~ * 教師帶領學生討論社區內各種工作場合與工作人員， 引導學生體認人們對不同群體(職業、性別等)， 有不同的感受，皆應受到理解、並加以尊重並引導學生介紹自己家人的職業 A: Who’ s she? B: She’ s my mother. A: Is she a ~~teacher~~? B: Yes, she is. 單字: doctor, nurse, teacher, cook, student, police officer, postman, . . 等等) 《活動一》. 教師準備多張圖片，帶領學生朗讀。 I love (my) brother. I love (my)dog. I love(my) grandma. 學生接下看見教師所示圖片會說:I love (my) teacher. 《活動二》 歌曲教唱~ 透過歌曲介紹家庭成員 Song 1:	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e 完成繪圖~ 畫介紹社區人們職業 I see a 職業人員 in the 地點.

		nurse? B: Yes, she is. (No, she's not.)	Family members song https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo **《活動三》歌曲教唱~ 透過歌曲介紹各種職業** Song 2: Jobs Song for Kids / Who Do You See? https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c教師教唱歌曲, 透過歌曲引導學生認識各種職業, A: Who do you see? B: I see a teacher. **《活動四》繪圖介紹社區人們職業** I see a 職業人員 in the 地點. 例如: I see a cook in the restaurant. I see a teacher in the school. I see a doctor in the clinic.	
	第 16~20 週	統整本學年所學製作小書	主題: Me & My community ~ 完成小書繪製 生活應用統整學習~ 教師引導學生畫出我的社區圖 The map of my community，並教導學生整理本學年彈性課程所有的作品製成小書~My community。鼓勵學生上台運用學過的英語	口語評量 實作評量 檔案評量 a 完成小書繪製 b

			字詞及句型進行介紹 1. 社區圖：針對本學期介紹的地點及社區物品畫出社區圖 畫社區地圖總覽（利用學過的地點）不用很詳盡，只要畫出幾個要介紹的地點即可 2. 教師教導學生整理本學年彈性課程所有的作品製成小書。 3. 學生一一上台介紹自己的社區 A. 社區圖貼黑板 B. 學生翻小書介紹我的社區	介紹自己的社區
議題融入實施內涵	**家庭教育：** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 **閱讀素養**: 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 **性別平等：** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。**品德教育：** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 **安全教育：** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			

評量規劃	1. 單元結束:完成單元繪圖，並和同學運用所學單字及句型相互介紹自己的作品。 2. 學年結束:完成社區地圖，小書製作，上台介紹我的社區		
環境與教學設備需求	**環境**：英語教室 **教學設備**： 電腦，音響，觸控螢幕， **學生先備基礎**：已學習過英語字母讀音，語音及字母代表單字，並會使用簡單的日常生活用語。		
教材來源	教科書 youtube 影片 故事繪本	師資來源	學校教師
備註			

115 學年度碇內國小三年級第 1 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="8">校訂課程設計：【閱讀小學堂】</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">閱讀小學堂：悅讀小達人</td><td colspan="2">課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">一、透過使用不同的閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度。二、
能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
三、能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td colspan="2">開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">三年級教師群</td><td colspan="2">每班修課人數</td><td colspan="2">30 人以內</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【國語】
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
B3藝術涵養與美感素養
C1道德實踐與公民意識
C2人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【國語】
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</td><td>領域</td><td colspan="2">國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決</td></tr>
</table>

			5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	**閱 E4** 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **閱 E7** 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		
			閱讀的媒材	**閱 E10** 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
			閱讀的態度	**閱 E12** 培養喜愛閱讀的態度。 **閱 E14** 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
	校訂指標					
學習目標 （預期成果）	1.學生能養成主動閱讀的習慣。 2.學生能參與共讀討論活動。 3.學生能完成讀後心得的習寫。					
與其他 課程內涵 連結	縱向	三上國語領域,關懷你我他,基隆水學堂				
	橫向	國語領域,自然領域,藝術領域				
學習評量	口語表達、分組報告、參與討論、課堂問答、心得作業。					
教學週次	單元主題	單元學習內容				
第 2.3 週	生命有多長	議題融入：生命教育。 目標：學生透過繪本來了解自然界生物的生命週期。 1.準備活動：情境布置本學期閱讀書目的介紹				

		2.老師播放適合閱讀情境的音樂，請學生略讀「生命有多長」。 3.教師播放文化部-兒童文化館的「生命有多長」的繪本動畫。 4.摘要書籍內容，討論情節重點。 (1)有哪些動物行為值得我們學習的榜樣？ (2)有哪些動物的生命很短或很長？ (3)面臨生命的終場時，我們該如何面對？ 5. 教師請學生舉出一個自然界生物的事例，說出這個生物的兩個特別有趣的現象，說出三個心情感受。 6. 學生到校園觀察尋找生物的奇蹟，並畫出「生命的勇者」。 7. 學生完成「生命有多長」的閱讀學習單並輪流發表賞析。
第 4.5 週	朱家故事	議題融入：家庭教育。 目標：學生透過閱讀來破除性別角色在家事分工的迷思。 1. 老師播放適合閱讀情境的音樂，請學生略讀「朱家故事」。 2.教師請學生分組畫出「朱家故事」的心智圖，中心層列出「朱家故事」書目名稱，向外第一層列舉朱家故事的角色，向外第二層各個角色的特色，向外第三層說出對朱家各角色在家庭分工現象的心情感受。 3.學生分組上台分享報告閱讀後的對自己在家庭角色的反省與預期的行動。 4.教師播放文化部-兒童文化館的「朱家故事」的繪本動畫。 5.學生繪圖「做家事」。 6.學生完成「朱家故事」的閱讀學習單並輪流發表賞析。 7.教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生美讀本文。 (2)利用提問策略（6W）問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？ (3)鼓勵學生發表自己感受深刻的句子。
第 6.7 週	誰是膽小鬼	議題融入：品德教育。 目標：學生面對同儕壓力並提出行動策略。 1. 老師播放適合閱讀情境的音樂，請學生略讀「誰是膽小鬼」。

		2.摘要書籍內容，討論情節重點。 3.教師請學生分組討論在學校曾經遭遇的同儕壓力事件一件，說出這個事件的兩個特徵與現象，說出心情感受。 4.教師根據「誰是膽小鬼」的繪本分成五幕，師生提問，學生分組討論五幕的心情、同儕可能使用的用語、及面對同儕壓力可以回應的語彙，以及回應的行為。 5.學生完成「誰是膽小鬼」的閱讀學習單並輪流發表賞析。
第 8.9 週	我的媽媽真麻煩	議題融入：家庭教育 目標：學生透過繪本習得理解家人，以及對家人的愛與接納。 1. 老師播放適合閱讀情境音樂，學生略讀「我的媽媽真麻煩」。 2.教師請學生分組畫出「我的媽媽真麻煩」的心智圖，中心層列出「我的媽媽真麻煩」書目名稱，向外第一層列舉書中主角的父母，向外第二層父母在不同地點與不同時間的特色，向外第三層說出對父母差異表現的心情感受。 3.學生分組報告「我的媽媽真麻煩」心智圖。 4.學生以便利貼提出自己和家人相處時，愛的表現以及麻煩的事件，並張貼到黑板。 5.全班共同歸納分類出愛與麻煩類別，並提出如何愛家人以及如何接納家人的方法。 6.教師以學生的例子，和學生討論出的對話或行為，讓學生分組練習表現愛家人與接納家人的行動。 7.鼓勵學生發表自己感受深刻的段落。 8.學生完成「我的媽媽真麻煩」的閱讀學習單並輪流發表賞析。
第 10.11 週	三年級花樣多	議題融入：品德教育。 目標：學生了解學校的學習內容、師生互動與校園趣味生活。 1.老師播放適合閱讀情境的音樂，請學生略讀「三年級花樣多」。 2. 輪流發表觀察到的三年級生活樣貌。 3. 教師指導精讀「三年級花樣多」一與二個篇章。例如：科任老師 4. 教師和學生討論這個篇章的內容，例如：科任老師有哪些？科任老師在課堂上的任務，科任老師的趣味面，科任老師的嚴肅面。 5.學生畫出「我喜歡的科任老師」畫像。

		6.寫出感謝科任老師的話語，並寫在畫像後送給老師。 7.回家閱讀其他篇章，寫閱讀心得並輪流發表賞析。
環境 與教學 設備需求	◎ 環境：班級、圖書館 ◎ 教學設備：電腦, 圖書。 ◎ 學生先備基礎：學生已經熟悉摘要大意和撰寫心得的方式。	

115 學年度碇內國小三年級第 1 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="7">校訂課程設計：【基隆水學堂】</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">基隆水學堂—戀戀基隆河</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">透過戶外教學和資料討論，認識基隆河的人文與自然環境，學會關心環境問題；進而思考珍惜環境與海洋資源、永續利用環境資源與海洋的方法。透過社區活動，延伸關注基隆河文化、提升愛鄉素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">三年級教師群</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">30 人以內</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【社會】
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
【綜合】
3d-ＩＩ－1 覺察生活中環境的問 題，探討並執行對環境友善的行
動。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td>A2系統思考與解決問題
B1符號運用與溝通表達
B3藝術涵養與美感素養
C2人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【社會】
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
【綜合】</td><td>領域</td><td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</td></tr>
</table>

			Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。			
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		海洋教育	海洋資源、 環境保護永續利用	**海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。** **海 E16** 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		
		環境教育	環境保護永續利用	**環 E15** 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 **環 E16** 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
	校訂指標					
學習目標 （預期成果）	1. 能認識地圖上的基隆河。 2.能了解基隆河的故事。 3.能思考基隆河在基隆環境保護的重要性。 4.能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。					
與其他 課程內涵 連結	縱向	基隆水學堂				
	橫向	三上社會領域				
學習評量	小組合作、實作評量。					
教學週次	單元主題	單元學習內容				
第 12.13 週	地圖上的基隆河	目標：學生透過工具來找出基隆河的位置。活動一 1. 請學生說一說基隆河在哪裡？ 2.教師提問：你怎麼知道基隆河的位置？ 3.教師發下臺灣地圖。 (1)請學生用手指畫出基隆市的邊界。				

		(2)請學生用手指指出基隆河的位置。 (3)請學生說出基隆河在基隆的哪裡？ (4) 請學生用手指沿基隆河線畫出它流經的區域。 (5) 指導學生認識基隆河的上游、中游、下游的大約範圍。 (6) 請學生說說基隆河的上游、中游、下游在地圖上有什麼特色？ (7) 老師介紹 google map 工具，並說明衛星影像地圖的功能。 (8) 老師操作使用 google map 來認識基隆河的方法。 (9) 學生說說衛星影像地圖所看到的基隆河上中下游的現象。(10) 學生說說衛星影像地圖看到的基隆河上中下游的特色。 4.學生說說學校和住家在基隆河哪個區段，並說出它的特色。 5.學生說說生活在基隆河的感受。 活動二 （一）從衛星空拍地圖上，找一找基隆河在哪裡？教師引導，說明基隆河的故事，並從河川探索帶入課程重點，提示課程進度及課程規劃理念。 (二)教師帶領學生觀賞影片《基隆河的故事》,從基隆河教育影片中，認識河川相關知識。（三）看完影片後，教師引導提問，學生分組討論： 1. 基隆河具有什麼特色？對於基隆河有哪些基本的認識？造成河水資源缺乏的原因可能有哪些？ 2.在影片中，基隆河對於環境有哪些幫助？ 3.我們平常可以做些什麼來幫助我們的親水環境? 4.教師說明：台灣北部一條重要的河川，發源於雪山山脈，蜿蜒曲折，進入台北盆地，注入淡水河，是台灣少數具有航運功能的河流。
第 14.15 週	基隆河的故事	目標：知道發生在基隆河的人與生活的故事。 1. 課前請學生收集發生在基隆河的人與生活的故事。 2.賞析基隆河景觀 。

		3.請學生分享發生在基隆河的人與生活的故事。 4.教師展示六張有關基隆河的人與生活的今昔照片。 5.教師根據六張基隆河的照片，說明基隆河與人們生活關係的故事（1） 基隆河的龍舟競賽 (2)基隆河的養鴨人家 (3)基隆河的水牛 (4)基隆河的黃金 (5)基隆河的新娘 (6)基隆河的船 6.學生分享印象最深刻是哪一則故事，並說說聽完故事的感受。 7.輪流發表基隆河的故事。
第 16.17 週	基隆河上的橋	目標：知道今昔基隆河上的橋與人的生活關係。 1. 課前請學生收集今昔基隆河的橋的圖片與故事。 2.請學生分享收集基隆河的橋的圖片。 3.教師展示五張基隆河上的橋，並依序說明基隆河的橋與人們生活的關係。 4. 教師根據五張照片，說明基隆河與人們生活關係的故事。 (1)基隆河的明治橋 (2)基隆河的今昔吊橋 (3)基隆河的運煤跨橋 (4)基隆河的火車鐵橋 (5)基隆河的腳踏車橋 5.學生分享印象最深刻是哪一則故事，並說說聽完故事的感受。 6. 探討第一基隆河橋是中華民國（臺灣）基隆河上的一座鐵路橋樑，屬宜蘭線鐵路，位於基隆市暖暖區暖暖站與新北市瑞芳區四腳亭車站之間。 7. 透過分組活動彩繪，描繪出基隆河的橋樑特色。 8. 分組討論基隆河為什麼要那麼多橋。

第 18.19 週	基隆河的土地公	目標：走讀學區內基隆河邊的土地公廟，並了解土地公廟與居民的生活關係。 1. 課前請學生與家人利用平日到學區的基隆河步道散步。 2. 請學生分享與家人在基隆河步道散步的心情。 3. 教師詢問是否有看到土地公廟。 4. 教師介紹土地公廟與社區的關係。 5. 教師帶領學生實地踏查學區河濱步道旁的土地公廟。藉由到基隆河岸的實地踏查，了解基隆河旁有土地公的原因。 6. 協同藝術與人文課，學生創作「土地公廟旁的大樹」 7. 分組討論基隆暖暖雙生土地公的由來。 8. 學生分享走讀土地公廟，印象最深刻的事情與感受。
第 20.21 週	守護基隆河與海	目標：興起想要愛護基隆河的心，做出保護基隆河的行為。 1. 課前請學生與家人利用平日到學區的基隆河步道散步。 2.學生發表與家人在基隆河步道散步，發現那些需要守護的事情。 3.藉由到基隆河的影片介紹，讓學生了解基隆河的生態。 4.藉由到基隆河的實地觀察，讓學生了解亂丟垃圾對我們收活環境的影響有多大 5.學生分組將問題做分類歸納，每組提出一個最想守護的方法。。 6.各組發表想要守護的事情以及提出做的方法。 7.全班票選一個全班共同最想守護的事情。 8.下次上課，全班執行票選方案。 9.分組分享執行後的改變，以及感受。
環境 與教學 設備需求	◎ 環境：校內生態池、基隆河 ◎ 教學設備：電腦 ◎ 學生先備基礎：學生利用　goole　資詢查找的方式。	

115學年度三年級第 1 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="7">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">關懷你我他(性平教育)</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">小朋友在此時處於對身體變化感到似懂非懂的階段，藉此活動讓小朋友能了解自己身體的成長，比較與異性的成長變化有何異同，並學習喜歡自己也尊重別人。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 6 節</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td colspan="3">彈性課程授課教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">全班</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互
動與溝通態度和技巧。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>性平教育</td><td>性別角色的突破與性別歧視的消除</td><td colspan="3">性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</td></tr>
<tr><td colspan="6">校訂指標</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="6">1.能站在不同性別角度考慮玩具的選擇。</td></tr>
</table>

（預期成果）	2.能仔細聆聽性別議題繪本「威廉的洋娃娃」。 3.能站在繪本角色的角度思考問題。 4.能於熟悉繪本後，重新思考問題。 5.能理解玩具的選擇無性別之分。 6.能清楚說出個人特質。	
與其他課程內涵連結	縱向	三下:關懷你我他
	橫向	社會領域,綜合領域
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 10.11.12 週	關懷你我他 單元：你行我行	活動一：威廉的洋娃娃(3 節) 一、概覽繪本與問題討論 1. 學生和一位不同性別的同學互相分享自己最喜歡玩具。 2.列舉三項最喜歡的玩具。 二、調查與分析 1. 調查全班男性喜歡的前三名玩具。 2.如果你是男生，你會喜歡玩洋娃娃嗎？為什麼？ 3.如果妳是女生，妳會喜歡玩刀槍嗎？為什麼？ 三、引導與討論 1. 教師導讀繪本「威廉的洋娃娃」。 2.為什麼威廉想玩洋娃娃卻被嘲笑？ 3.如果你是威廉，你被嘲笑的心情是怎麼樣？四、歸納與總結 五、習寫學習單及分享

第 13.14.15 週	關懷你我他 單元：你行我行	活動二：男女大調查(3 節) 一、問題與統計 1. 教師請學生自由發表「自己擁有的特質」。 2.教師統計學生是否喜歡自己的特質。 二、問題與討論：個人特質是否與性別有關？ 1. 教師於黑板貼上「個人特質」卡，(如：強壯、聰明、勇敢、乖巧…..) 2.請學生思考特質內容並舉手示意分類為男生或女生所具備。 3.教師於特質卡下方分別統計男女票數。 4.教師挑選男女票數相差較大的特質，詢問學生選擇的想法。三、男女活動大調查 1. 提問男女生平時做的動態與靜態活動會有很大的差異嗎？ 2.教師調查表，各組組內調查平時常做的動靜態活動。 3.各組統整後做口頭報告。 四、歸納與總結 五、習寫學習單及分享
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本 ◎ 學生先備基礎： 學生有參與討論的經驗	

115學年度三年級第 1 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="7">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">關懷你我他(性侵害犯罪防治課程)</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能在遇到事情時做最好的反應。本活動將讓學生實際探查學校環境，了解校園的危險角落，並透過活動及教學過程，知道校園內各種危險情境的因應之道，維護自身安全免於遭受危險的危機，避免遭受性侵害。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 3 節</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td colspan="3">彈性課程授課教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">全班</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練
減低或避免危險的方法。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>性侵害犯罪防治</td><td colspan="2">3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
Ca-II-1 生活周遭潛藏危</td><td colspan="2">人權教育
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想</td></tr>
</table>

			機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。
	校訂指標			
學習目標 （預期成果）	1. 探查校園環境，了解校園環境。 2.知道校園內的危險，並學會處理危險。 3.知道保護自身安全的方法。 4.能實際演練遠離危險的因應之道。			
與其他課程內涵連結	縱向	三下:關懷你我他		
	橫向	綜合領域		
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
上學期 第 16.17.21 週	關懷你我他 單元：安全小達人	活動一：校園大探索(3 節) 一、影片討論與發表 1. 觀賞校園意外的相關影片，認識校園的危險。 2.學生發表如何注意自己的安全。二、 校園探索與紀錄 1. 學生分六組，發下校園簡略地圖，學生到所負責的區域進行探查。 2.用紅色彩色筆在地圖上直接標註危險的地方，及可能發生的危險事情。 3.與學童約定時間，時間到請回到教室集合。 4.各組學童派代表分享探查的結果，並說明校園危險的地方 5.老師適時補充說明，並請學童能在分享過程裡，提出問題加入討論。		

		6.師生歸納校園的危險地方，及說明發生的危險，請學童要盡量避開。三、故事與討論 1. 講述「小紅帽與大野狼」的故事，說明小紅帽貪玩、沒有提高警覺，讓大野狼有機可趁，以致於自己和外婆都陷入危險。 2.學生討論並分享小紅帽如何防止大野狼的侵犯。四、問題與討論 1. 提問校園中哪些角落較危險？ 2.提問在校園內如何注意自己的安全？ 五、歸納統整 六、習寫學習單及分享
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦 ◎ 學生先備基礎： 學生有參與討論的經驗	

115學年度三年級第 1 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="7">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">關懷你我他(家庭教育課程)</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">學童受到家庭的教育影響至深。學童能覺察並清楚家人和親戚互動情形，能正確並有禮貌的稱呼親友，學習如何和家人相處安排適合與家人互動的休閒活動，都能穩定學童的成長。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 3 節</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td colspan="3">彈性課程授課教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">全班</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互
動與溝通態度和技巧。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3　人際溝通的態度與技巧。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td colspan="2">2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
Ba-II-1 自我表達的適切性。</td><td colspan="2">家庭教育
家 E1 家庭的意義與功能。
家 E2 家庭的多樣型態與轉變。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
品德教育</td></tr>
</table>

			Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3　人際溝通的態度與技巧。	品 EJU2 孝悌仁愛。
	校訂指標			
學習目標 （預期成果）	1.能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2.察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3.能正確並有禮貌的稱呼親友。 4.知道如何和家人相處。 5.能計畫一個適合全家的休閒活動。			
與其他課程內涵連結	縱向	三下關懷你我他		
	橫向	社會領域,綜合領域,健康與體育領域		
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 2.3.4 週	關懷你我他 單元：親情百分百	【活動一】我的親戚(3　節) 一.認識親戚的稱呼 1.常到家裡來的親戚有哪些？ 2.家人與親戚在一起時都做些什麼？ 3.辨識照片中的親戚稱謂。 二提問與討論 1.你和親戚議起重是那些活動？ 2.那些家庭活動令你印象深刻？ 3.親戚之間為什麼要一起活動呢？ 4.如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？		

		三畫家庭樹 1. 教師在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 2. 教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 3. 教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 4. 兒童畫出屬於自己的家庭樹。 5. 觀摩家庭樹作品。 四、歸納與統整 五、習寫學習單及分享
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦 ◎ 學生先備基礎： 學生有參與討論的經驗	

115 學年度三年級第 1 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="7">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">關懷你我他(家暴防治教育)</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能遇到事情時做最好的反應。指導學童辨識不當的身體碰觸，能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情，隨時提高警覺，了解家庭暴力基本的求助觀念，學習面對家庭暴力時的處理方式。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 6 節</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td colspan="3">彈性課程授課教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">全班</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練
減低或避免危險的方法。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>人權教育</td><td colspan="2">3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
Ca-II-1 生活周遭潛藏危</td><td colspan="2">人權教育
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想</td></tr>
</table>

			機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。
	校訂指標			
學習目標 （預期成果）	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。			
與其他課程內涵連結	縱向	三下關懷你我他		
	橫向	綜合領域,健康與體育領域		
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
上學期 第 7.8.9 週	關懷你我他 單元：遠離暴力	【活動一】家庭暴力大蒐秘(3　節) 一、新聞與討論 1.提問：「你們曾經在新聞上看過被家人傷害的事情嗎？」。 2.提問：「從案例中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」 3.提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？還有哪些動作也是『家庭暴力』？		

		4.教師補充：用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 二、補充與說明 1.『家庭暴力』的種類與可能施暴者。 2.最有可能遭受到『家庭暴力』傷害的人有那些呢？三、問題與討論 1.在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索 2.看到父母發生家暴特徵時，如：大聲吵架、摔東西，你可以怎麼做？ 3.當你身處『家庭暴力』情境當中時，你要怎麼保護自己？四、歸納與統整 五、習寫學習單及分享
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦 ◎ 學生先備基礎： 學生有參與討論的經驗	

（表 5-13）

碇內國小 115學年度上下學期三年級英語科彈性學習課程方案

課程方案名稱	Me & My Community	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	以英語結合自然，社會，綜合領域，讓學生體驗應用英語進行知識學習的歷程，並結合童謠歌曲，故事繪本以及課堂活動以螺旋式的課程設計提升學生的學習興趣及成效。		
實施年級	三年級	節數	每週一節
設計理念	1.彈性課程結合英語部定課程主題，搭配自然，社會，綜合等領域課程，帶領學生用英語認識自己社區的人事物，進而激發愛護這片土地的情操。		

	2.碇內國小的校本特色課程是基隆水學堂，基隆河在我們的社區蜿蜒，因此，透過本課程帶領同學認識基隆河以及暖江橋在我們社區的地理位置，並引導學生對社區中的人事物有更多的認識與了解。	
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 B1 符 號運用與溝通表達 B3 藝術 涵養與美感素養 C2 人際關 係與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	**自然** ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。**綜合** 1d-II-1　　覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3a-II-1　覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

		社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。**英語** 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
	學習內容	**自然** INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。**綜合** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ad-ＩＩ－1 情緒的辨識與調適。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。**社會** Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

		英語 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段 所學字詞詞（能 聽、讀、說 160 字詞，其中必 須 拼 寫 100 字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
課程目標		8. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，並利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 9. 認識情緒，覺察情緒的變化，學習合宜的表達方式 10. 了解社區居民的生活，認識社區的場所。 11. 透過各種探究及討論活動，認識社區內的動物。 12. 覺察居家、交通及戶外環境的潛在危機，提出並演練避免危險的方法，營造安全生活環境。 13. 聆聽他人的意見，表達自己的看法。體認人們對不同群體(職業、性別等)， 有不同的感受，應受到理解、並加以尊重。 14. 能積極參與課堂活動，嘗試運用基本的學習策略，在引導下，運用所學英語字詞及句型進行簡易日常溝通，並妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。
表現任務 (總結性評量)		4. 完成社區地圖繪製 5. 小書製作 6. 介紹我的社區:

學習進度週次/節次		單元/子題	(彈性課程)單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 01~05 週	**認識新朋友** **(鄰居)** (配合部定課程單	**主題: Hello, Nice to meet you ~認識新朋友(鄰居)** **人際互動學習~** **＊ 教師引導學生練習** **~~認識新朋友及自我介紹**	口語評量 實作評量 a

		元主題） 自我介紹 A: What’ s your name? B:I’ m Boka. (My name is Boka.) 年齡 A: How old are you? B: I’ m nine. (I’ m nine years old.)	A: Hi, How are you? B: I’ m fine. How about you? A: I’ m great. What’ s your name?(自我介紹) B: I’ m Judy. How about you? A: I’ m Lisa. How old are you?(年齡) B: I’ m 9. How about you. A: I’ m 9, too. 教師複習和帶讀數字 One, two , three, four, five, six. seven, eight, nine, ten, eleven, twelve **（活動 一） Throw and Say** **教師準備二顆骰子，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出二顆骰子點數總和的數字，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。** *** 歌曲教唱~ 帶出認識新朋友及自我介紹** Song1 ： What’ s your name ? https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg 鼓勵同學可以跟著 youtube 歌曲唱。	會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論發表意見 c 會代換字詞，問答句型 d 會唱歌 e **完成繪圖~** 畫自己以及朋友兩人站在一起，介紹鄰居朋友 His name is _____. （姓名） He’ s _____.（幾歲）

			老師提問:歌曲中出現哪些 names(名字) 學生舉手回答:Cheesy 或 Brocolli 就可得到加分。 Song 2: How ole are you ? https://www.youtube.com/watch?v=x2cI4ZgsYU4 老師提問:歌曲中出現的 4 隻不同顏色的怪獸，各是幾歲? 學生舉手回答正確，就可得到加分。 **(活動 二)繪製介紹朋友圖~** 畫自己以及朋友。兩人一起站在台上，互相介紹鄰居朋友人物畫旁，寫下句子，如下 **人物 A**: It’ s me. Lisa **人物 B** : He/She is my friend. Andy **人物 B** : It’ s me. Andy. **人物 A**: He/She is my friend. Lisa.	
	第 06~10 週	**社區的地點** (配合部定課程單元主題) 情緒與感覺 A: Are you Hungry? B: Yes, I am. (B: No, I’ m	**主題: The places in my community. 社區的地點生活認知學習~** 教師提問:學校社區四周有哪些商店或景點。全班討論，老師將答案寫在黑板上。 介紹這些社區內的地點英文說法； clinic, bakery, supermarket, post office, library，park, river (基隆河 Keelung river) ….等等，和帶領全班念讀。 **《活動一》我有千里眼**	口語評量 實作評量 a 會認讀 (單字, 句子) b 樂於參與討論, 發表意見 c 會代換字詞，問答句型

		not.）	● 教師在小白板上寫下數個新單字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些單字。 *** 教師帶領學生認識社區中的地點並且和學生討論到這些地方時他們有怎麼樣的情緒反應。協助學生認識情　緒，覺察情緒的變化，學習合宜的表達方式** *** 教師引導學生練習** ~~ 表達要去的地點及情緒反應 A: Where are you going? B: I’ m going to the 地點. I’ m 情緒反應. （I’ m going to the park. I’ m happy. ） （單字：hungry, angry, happy, tired, busy, scared ） 例如: I’ m going to the park. I’ m happy. I’ m going to the bakery. I’ m hungry. I’ m going to the clinic. I’ m scared. **《活動二》歌曲教唱~　　由聲音帶出各種情緒的轉換** Song: If You’ re Happy https://www.youtube.com/watch?v=14WNrvVjiTw（教師帶領學生改編歌曲，創造自己的情緒音樂） 3. 教唱原曲 4. 代換原曲中的情緒單字以及改編各種情緒動作/ 聲音	d 會唱歌 e **完成繪圖~** 畫介紹地點及所到時的感覺 I’ m going to the _____. I’ m _____.

			例如：原曲是 If you’re happy happy ~ clap your hand angry~ stomp your feet scared~ say oh no! sleepy~ take a nap 配合課本所學單字可改為 hungry~ touch your belly tired~ （教師引導學生一起改編） 鼓勵同學可以跟著 youtube 歌曲唱。 **《活動三》繪圖介紹某個地點及所到此處時自己的感覺並寫下句子~** I’m going to the 地點. I’m 情緒. 學生拿自己所繪圖畫，找 3 位同學介紹。完成後，回到自己座位。	
	第 11~15 週 （配合部定課程單元主題） 玩具 A: What’s this	**社區裏的街景物品**	**主題:The things in my community 社區裏的街景物品生活認知學習~** ***教師帶領學生了解社區居民的生活，認識社區的場所並且帶領學生腦力激盪，想想在社區裏看到的物品有哪些** 教師提問:學校社區街上可以看見那些東西。全班討論，老師將答案寫在黑板上。 介紹這些街景物品英文說法； 例如： street lamp, traffic light ,footbridge,	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論發表意見 c

		/that ? B: It’ s a kite.	dumpster, postbox , bridge (暖江橋 Nuan Jang bridge)….等等 **引導學生練習用英文提問~~介紹社區物品** A:What’ s this? B: It’ s a street lamp. **《活動一》 : 介紹社區內的物品** 教師秀出照片介紹 3 樣社區物品，並介紹英文名稱，提問:What’ s this?學生以 It’ s a(an). 句型回答 。帶領同學討論社區中可看到哪些公共物品 **《活動二》 繪圖介紹社區物品** 同學回想上學途中，看到的社區物品（老師可以給學生一些線索，例如： 公共的，方便大家生活上使用的）。請小朋友畫下自己上學路線圖，並在路線圖中標示看見的社區物品所在位置並寫下英文。 圖畫完成後，教師收回、張貼於教室內，全班欣賞。 **《活動三》 : 猜猜我是誰** 請同學猜猜看圖畫中的物品，並帶出英語名稱教學例如： It’ s a traffic light. It’ s a dumpster. It’ s a bridge/ It’ s Nuan Jang bridge.	會代換字詞， 問答句型 d 會唱歌 e **完成繪圖~** 畫介紹社區物品 It’ s a _.
	第 16~20 週	**社區裏的顏色**	**主題: The colors in my community 社區裏的顏色**	口語評量

		(配合部定課程單元主題) 顏色 A: What color is it? B: It’ s red.	**生活認知學習~** **＊ 教師引導學生練習** ~利用上一堂課所介紹的社區物品，再延伸介紹顏色 A: What color is the street lamp? B: It’ s gray. 例如: street lamp—gray（教師可提醒不同地方路燈可能有不同顏色設計） Postbox--- red/ green(教師介紹郵筒顏色不同，功用不同) Naun Jang bridge---yellow（教師可介紹暖江橋改建的設計特色） **單字：blue, red, yellow, green, gray, pink, white….** **《活動一》我會說** **教師準備學校附近景物實際照片。** 教師提問:What color is Naun jang bridge?學生 It’ s _(color)_. 句型回答。 The lamp is gray. Naun jang bridge is yellow. **《活動二》故事教學:** 繪本故事： Lemons are not red. https://www.youtube.com/watch?v=RfuHnNqQoek&t=62s	實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e **完成繪圖~** 著色介紹社區物品 The 物品 is 顏色. The _____is ___.

			*參考 youtube 影片 * 介紹學校購買的英語共讀書 Lemons are not red. 帶領學生認識各種東西的顏色。 *請學生回想故事情境。 教師提問:What color are lemons? 學生以 It’ s (they’ re)_(color)_.句型回答 《活動三》著色介紹社區物品 The 物品 is 顏色. 例如: The dumpster is green. 學生完成後，2 人一組互相介紹自己圖畫內容。	
			第二學期	

第二學期	第 01-05 週	**社區裏的動物** (配合部定課程單元主題) 動物 A: Is it a cat? B: Yes, it is. (No, it's not. It's a dog.)	**主題: The animals in my community.社區裏的動物** **生活認知學習~** *** 教師引導學生思考並回答在社區可看到甚麼動物(在戶外，在路上，或是家裏養的寵物)** *** 教師引導學生練習** **~~ 介紹這是甚麼動物（也可以包括同學們的寵物介紹）** A: What's this? B: It's a _____. (It's my pet.) 單字: cat, dog, turtle, fish, rabbit, bird, Hamster **《活動一》* 改編歌曲 Mary had a little lamb.** https://www.youtube.com/watch?v=YE7PiTwhTQk (教師帶領學生改編歌曲，創造自己的歌曲) 1. 教唱原曲 2.代換原曲中的動物單字以及改編曲中形容動物的字詞例如: 原曲 Mary had a big giraffe ~ whose neck was very long. kangaroo~whose pouch was very warm. 可以和學生討論,一起帶入本單元所學單字改編歌曲例如: Mary had a little cat~ whose eyes were very round. big turtle~ whose shell was very hard.	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e **完成繪圖~** 畫介紹社區動物 It's a _____. (It's my pet.)

			《活動二》繪圖介紹社區動物或自己的寵物 It’ s a __. (It’ s my pet.)	
	第 06-10	安心社區，　好行為	主題:	口語評量

	週	(配合部定課程單元主題) 才能 A: Can you dance? B: Yes, I can. (No, I can' t.)	Good behaviors in my cummunity 安心社區， 好行為人際互動學習~ *教師解釋 Can 的用法: 能不能，可不可以 引導學生思考，只能在對的地點表現自己的能力並覺察居家、交通及戶外環境的潛在危機，提出避免危險的方法，營造安全生活環境。 教師提問(加動作) :Can you run in the library? 學生以 No, I can' t. Yes, I can. 句型回答教師提問(加動作) Can you dance in the post office? (討論合宜的行為) Can you run in the library. (討論圖書館內的好行為) Can you play water by the river?(討論戲水安全) 《活動一》進行活動「口耳相傳」 單字: run, dance, jump, shout, play water….) 全班分 5 排，由最後一位同學將老師給的單字，說給前一位同學，輪到最前面的同學，聽到單字，舉手說出並做出動作。 《活動二》歌曲教唱~ 認識自己的才能 Song: Yes, I can. https://www.youtube.com/watch?v=_IrOMc6Qilo鼓勵同學可以跟著 youtube 歌曲唱 《活動三》* 引導學生透過繪圖表達在各種場合可以及不	實作評量 a 會認讀 (單字, 句子) b 樂於參與討論, 發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e 完成繪圖~ 畫介紹禁止行為 I can ___in the __. I can' t in the __.

			可以的行為。在可做行為圖片旁畫圈，不可做行為圖片旁畫叉 I can read in the library. I can’ t run in the library.	
	第 11~15 週	社區的人們 (配合部定課程單元主題) 家人 A: Who’ s he? B: He’ s my father. A: Who’ s she? B: She’ s my mother. 職業 A: Is he a teacher? B: Yes, he is. (No, he’ s not.) A: Is she a	主題: The people in my community. 社區的人們 生活認知學習~ * 教師帶領學生討論社區內各種工作場合與工作人員， 引導學生體認人們對不同群體(職業、性別等)， 有不同的感受，皆應受到理解、並加以尊重並引導學生介紹自己家人的職業 A: Who’ s she? B: She’ s my mother. A: Is she a ~~teacher~~? B: Yes, she is. 單字: doctor, nurse, teacher, cook, student, police officer, postman, . . 等等) 《活動一》. 教師準備多張圖片，帶領學生朗讀。 I love (my) brother. I love (my)dog. I love(my) grandma. 學生接下看見教師所示圖片會說:I love (my) teacher. 《活動二》 歌曲教唱~ 透過歌曲介紹家庭成員 Song 1:	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e 完成繪圖~ 畫介紹社區人們職業 I see a 職業人員 in the 地點.

		nurse? B: Yes, she is. (No, she’ s not.)	Family members song https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo **《活動三》歌曲教唱~ 透過歌曲介紹各種職業** Song 2: Jobs Song for Kids / Who Do You See? https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c教師教唱歌曲, 透過歌曲引導學生認識各種職業, A: Who do you see? B: I see a teacher. **《活動四》繪圖介紹社區人們職業** I see a 職業人員 in the 地點. 例如： I see a cook in the restaurant. I see a teacher in the school. I see a doctor in the clinic.	
	第 16~20 週	統整本學年所學製作小書	主題: Me & My community ~ 完成小書繪製 生活應用統整學習~ 教師引導學生畫出我的社區圖 The map of my community，並教導學生整理本學年彈性課程所有的作品製成小書~My community。鼓勵學生上台運用學過的英語	口語評量 實作評量 檔案評量 a 完成小書繪製 b

			字詞及句型進行介紹 4. 社區圖：針對本學期介紹的地點及社區物品畫出社區圖 畫社區地圖總覽（利用學過的地點）不用很詳盡，只要畫出幾個要介紹的地點即可 5. 教師教導學生整理本學年彈性課程所有的作品製成小書。 6. 學生一一上台介紹自己的社區 A. 社區圖貼黑板 B. 學生翻小書介紹我的社區	介紹自己的社區
議題融入實施內涵	**家庭教育：** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 **閱讀素養**: 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 **性別平等：** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。**品德教育：** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 **安全教育：** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			

評量規劃	3. 單元結束:完成單元繪圖，並和同學運用所學單字及句型相互介紹自己的作品。 4. 學年結束:完成社區地圖，小書製作，上台介紹我的社區		
環境與教學設備需求	**環境**：英語教室 **教學設備**： 電腦，音響，觸控螢幕， **學生先備基礎**：已學習過英語字母讀音，語音及字母代表單字，並會使用簡單的日常生活用語。		
教材來源	教科書 youtube 影片 故事繪本	師資來源	學校教師
備註			

115 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="8">校訂課程設計：【閱讀小學堂】</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">閱讀小學堂：悅讀小達人</td><td>課程類別</td><td colspan="3">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">一、透過使用不同的閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度。二、
能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
三、能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 0.5 節，共 18 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">三年級教師群</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">30 人以內</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【國語】
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
B3藝術涵養與美感素養
C1道德實踐與公民意識
C2人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【國語】
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</td><td>領域</td><td colspan="2">國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民</td></tr>
</table>

						意識。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		
			閱讀的媒材	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
			閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
	校訂指標					
學習目標 （預期成果）	1. 學生能養成主動閱讀的習慣。 2. 學生能參與共讀討論活動。 3. 學生能完成讀後心得的習寫。					
與其他 課程內涵 連結	縱向	三上國語領域, 關懷你我他, 基隆水學堂				
	橫向	國語領域, 自然領域, 藝術領域				
學習評量	口語表達、分組報告、參與討論、課堂問答、心得作業。					
教學週次	單元主題	單元學習內容				
第 1.2 週	聽那鯨魚在唱歌	議題融入：海洋教育。 目標：學生保有赤子之心，能好奇與珍視海洋生物。 1. 準備活動：情境布置本學期閱讀書目的介紹				

		2.老師播放適合閱讀的情境音樂，並略讀「聽那鯨魚在唱歌」。 3.教師請學生分組畫出「聽那鯨魚在唱歌」的心智圖，中心層列出「聽那鯨魚在唱歌」書目名稱，向外第一層列舉聽那鯨魚在唱歌的角色，向外第二層各個角色的特色，向外第三層說出對各角色對鯨魚表現的心情感受。 4.學生分組上台分享閱讀後對鯨魚的互動反省與預期的行動。 5. 學生說出保護海洋及魚類的方法。 6. 學生繪圖「唱歌的鯨魚」。 7. 撰寫閱讀心得並輪流發表賞析。
第 3.4 週	到海邊去吧	議題融入：海洋教育。 目標：學生能知道海洋風貌與危險，並能進行健康安全的休閒活動。 1. 老師播放適合閱讀情境的音樂，請學生略讀「到海邊去吧」。 2.教師指導學生歌唱「我要去海邊」。 3.教師提問： (1)你到海看見那些生物呢？看見那些景色呢？ (2)到海邊可能發生那些危險呢？ (3) 到海邊要注意那些事情呢？ (4) 到海邊休閒可以帶那些工具呢？ (5) 你會對到海邊遊玩的人提供什麼建議？ 4. 分組討論人類與大海的關係。 5.師生共同歌唱「我要去海邊」。 6.學生說一說對海洋的祝福語。 7.撰寫閱讀心得並輪流發表賞析。
第 5.6 週	紅蠟燭與人魚	議題融入：海洋教育。 目標：學生從生活事件的經驗，學習做價值澄清。 1. 老師播放適合閱讀情境的音樂，學生略讀「紅蠟燭與人魚」。 2.教師請學生分組討論在「紅蠟燭與人魚」書中提出「蠟燭」為什麼是吉祥之物？「蠟燭」後來又為什麼是不祥之物呢？人魚是如何的看待？學生的心情感受如何？學生會如何處理呢？

		3.學習人魚富於人性的一面。 4.請學生舉出生活中的類似事件，以及處理的方法。 5.教師根據生活事件的故事，學生分組討論心情、同儕可能使用的用語、及面對同儕壓力可以回應的語彙，以及回應的行為。 6.教師總結歸納生活事件中常有善、惡與灰色地帶，和師長同儕討論，自己心裡反覆做價值澄清，練習對事件回應的方法。 7.撰寫閱讀心得並輪流發表賞析。
第 7.8 週	荒島歷險記	議題融入：海洋教育、環境教育。 目標：學生能在面對困境時，冷靜思考並提出初步的解決方法。 1. 老師播放適合閱讀情境音樂，請學生略讀。 2.教師請學生分組針對「勇敢」「創意」「快樂」「互助」等主題，從書中找出表現核心價值的內容，小組上台誦讀，並說出表達的何種核心價值，最後說出自己在生活中可以實踐的事情，以及如何做。 3.學生分組報告「荒島歷險記對我們的啟發」。 4.撰寫閱讀心得並輪流發表賞析。
第 9.10 週	都是放屁惹的禍	議題融入：品德教育、環境教育。 目標：學生能了解人們的生活會對地球產生的影響。 1. 老師播放適合閱讀情境音樂，學生略讀「都是放屁惹的禍」。 2.教師透過繪本圖片，導讀「都是放屁惹的禍」，學生分組發表導讀後學習到的一個新知識，兩項新知識的內容說明，至少說出三句心情感受。 3.學生以便利貼討論「放屁惹了什麼禍」並張貼到黑板？師生共同將便利貼的內容歸納分類，師生根據類目內容，分類提出對環境友善的可實踐行為。 4.學生提出「地球人愛地球」的友善實踐行為與實踐期程。 5.輪流發表人際相處的模式與影響。利用提問策略（6W）問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？ 6.撰寫閱讀心得並輪流發表賞析。
環境 與教學	◎ 環境：班級、圖書館 ◎ 教學設備：電腦,圖書。	

設備需求	◎ 學生先備基礎：學生已經熟悉摘要大意和撰寫心得的方式。

115學年度第 2 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="8">校訂課程設計：【基隆水學堂】</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">基隆水學堂—戀戀基隆河</td><td>課程類別</td><td colspan="3">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">透過戶外教學和資料討論，認識基隆河與河岸鄉鎮的文化與自然環境關係。 學會關注基隆河環境問題；進而思考珍惜海洋資源、資源永續再利用的方法。透過社區活動，延伸關注基隆河文化、提升愛鄉素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">三年級教師群</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">30 人以內</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【社會】
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">A2系統思考與解決問題
B1符號運用與溝通表達
B3藝術涵養與美感素養
C2人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【社會】
Ca-Ⅱ-1
居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</td><td>領域</td><td colspan="2">社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</td></tr>
</table>

	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋資源、 環境保護永續利用	**海 E11 認識海洋生物與生態。** **海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。** **海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。**
		環境教育	環境保護永續利用	**環 E5** 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **環 E6** 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	1.能認識基隆河的生物。 2.能了解基隆河的步道。 3.能思考基隆河河畔的城鎮在基隆地域的重要性。 4.能了解基隆河與河岸鄉鎮的文化與自然環境關係。			
與其他 課程內涵 連結	縱向	基隆水學堂		
	橫向	三下社會領域		
學習評量	小組合作、實作評量。			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 11.12 週	基隆河的生物	活動一 (一)教師引導，說明認識基隆河流域溪流魚類的數量。 提示課程進度及課程規劃理念。 (二)教師帶領學生觀賞影片《認識基隆河流域生物》 從影片中瞭解河流中生物的多樣性，認識河川生物相關知識。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，分組討論基隆河之生物樣貌具有什麼特色呢？		

		2. 對於基隆河的魚類有哪些基本的認識？造成魚類資源缺乏的原因可能有哪些？ 3. 在影片中，基隆河對於環境有哪些幫助？ 4. 我們平常可以做些什麼來幫助我們的親水環境? 4.教師說明： 1.中游及支流區的基隆， 主要魚類群聚共計 7 科 14 屬 15 種，並介紹棲息地及相關魚類生態。 2.認識基隆河流域生物多樣性，甲殼類共計 4 科 5 屬 6 種，並介紹棲息地及相關生物生態。活動二 1. 請學生觀察展示基隆河生物的圖卡。 2.學生組內介紹基隆河生物的名稱與特色。 3.學生繪製基隆河生物圖卡(每生二張)。 4.遊戲：基隆河生物大賓果 (1)分四組，各組發下一張半張書面紙，在上面劃出 3*3 矩陣表。(2)各組布置基隆河生物圖卡。 (3)教師喊出生物圖卡名，學生用橡皮擦或筆作記號。 (4) 成功連城三條線獲勝。 5.學生分享遊戲後心得。
第 13.14 週	基隆河的步道	目標：知道基隆河步道與社區的關係與作用。活動一 1. 課前請學生與家人利用平日到學區的基隆河步道散步。 2.請學生分享與家人在基隆河步道散步的見聞。 3.請學生說出基隆河步道提供社區居民的作用，並寫在便利貼。 4.請學生依便利貼內容做分類，在另一色便利貼寫下類目名稱。 5.學生依據討論與分類結果，畫出基隆河步道的心智圖。 6.學生分組分享心智圖內容。 活動二

		1. 配合影片，分組討論基隆河的步道。 2.尋找步道：認識基隆河中游暖暖、七堵段歷史的步道。 3. 進行「搶答」活動，深化學生對基隆河的步道的認識與探究。
第 15.16 週	基隆河畔的城鎮	目標：能知道濱臨基隆河的城鎮與特色。活動 一 1. 教師展示基隆河濱的汐止、六堵、七堵、暖暖、四腳亭、瑞芳的照片。 2.教師說明五個地區的地名由來，與城鎮特色。 3.遊戲：地圖對對碰 (1) 各組發下一張地圖，與五個城鎮的地名與照片。 (2) 各組將打亂的地名與照片重新配對，最快且配對正確獲勝。 4.學生分享印象最深刻是哪一個地名，並說出理由。 活動二 1. 分組討論自己在基隆，河畔的城鎮名字由來。 2.配合影片，深化學生對自己故鄉的認知和重視。
第 17.18 週	基隆河與海	目標：能了解基隆河與海關係。活動 一 1. 教師展示基隆河十分寮瀑布、員山仔分洪道口、關渡出海口的照片。 2.教師說明這三個地點的位置與特色。 3.請學生描述基隆河從上游到下游，可以看見那些圖案。（1） 五堵基隆河像馬靴 (2)基隆河蜿蜒像蛇 (3)其他 4.學生分享欣賞十分寮瀑布、員山仔分洪道口、關渡出海口照片的感受。 5.學生畫一畫瀑布、出海口的圖片。 6.學生分享到十分寮瀑布、員山仔分洪道口、關渡出海口的感受 活動二

		1. 配合影片，討論基隆河的主流及支流。 2.略述基隆的河川廊道 (River corridor)與海的關係。
第 19.20 週	歌詠河與海基隆	目標：唱出歌詠基隆河或海的歌曲。 1.請學生與家人利用平日到學區的基隆河步道散步。 2.課前一週先發給學生「暖暖」歌詞，與家人在基隆河步道散步，預先練習。 3.請學生課堂上分組唸讀「暖暖」歌詞。 4.教師解釋「暖暖」歌詞的詞意。 5.教師播放「暖暖」歌曲伴唱帶，全班一起練唱。 6.學生分組上台表演並分享歌唱後的感想。 7.教師略述基隆河自上游源頭，留短水急；中游坡度漸緩，下游河道坡度平緩，曲折入海。
環境 與教學 設備需求	◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：電腦 ◎ 學生先備基礎：學生已經具備透過網路查詢資訊的能力。	

115 學年度三年級第 2 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="7">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">關懷你我他(性平教育)</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">1.利用繪本及學習單的搭配，引導學生自由選擇自己喜歡的玩具，並尊重別人的選擇。
2.探討同學間不同的特質，討論男女生的特質差異。
3.探討各行各業人員的特質，並思考自己心目中的職業性向。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 6 節</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td colspan="3">彈性課程授課教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">全班</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互
動與溝通態度和技巧。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>性平教育</td><td>性別角色的突破與性別歧視的消除</td><td colspan="3">性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="6">7.能仔細思考判斷不同性別之特質。</td></tr>
</table>

（預期成果）	8.能觀察自己與他人的興趣。 9.能了解個人特質與興趣無性別之分。 10.能認識職業的多元化。 11. 能判斷不同職業之特質。 12.能仔細思考自己的職業性向。 13.能了解職業的選擇無性別之分。	
與其他課程內涵連結	縱向	三上:關懷你我他
	橫向	社會領域,綜合領域
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 9.10.11 週	關懷你我他	活動一：愛的任務(3 節) 一、引導與回想 1. 學生回想家庭的成員，及每個人扮演的角色。 2.提問：爸爸、媽媽在家庭中的角色或功能和性別有關嗎？為什麼？ 3.歸納與小結 二、提問與討論 1. 讓學童討論在家庭中身為男生或女生的感覺如何？ 2.是否有什麼好處或不方便的地方？ 三、討論與分享 1. 家中有哪些成員？ 2.每位成員在家中做那些事？ 3.小組調查與分享 (1)接送家人誰負責 (2)買菜煮飯誰負責 (3)賺錢養家誰負責

		(4)指導功課誰負責 四、歸納與總結 五、習寫學習單及分享
第 18.19.20 週	關懷你我他	活動二：職業大探索(3 節) 一、發表與歸納 1. 教師請學生發表家長或親戚所擔任的職業，並於黑板做簡單歸納。 2.師生共同討論並歸納職業具備的特質。（如：護士有耐心與愛心……）二、分類與歸納 1. 黑板上分三區（適合男生的職業、適合女生的職業、男女皆適合的職業） 2.隨機點選學生上台做職業紙卡分類。 3.學生依實際分類狀況，觀察三區的職業特色。 4.師生共同探討分類情形，並請原分類者試說原因。 5.歸納職業特色，並說明部分職業可能某性別佔較高比例，但不代表此職業只能由此性別所從事。 三、書寫學習單--我的職業探索 1. 問題與討論 (1) 長大後，我想要從事的職業。 (2) 這份職業需要哪些特質？ (3) 為了完成夢想，我可以做什麼樣的努力？ (4) 如果我是另~個性別的人，我想從事什麼職業？為什麼？ (5) 當我是另~性別，想做的職業會不~樣嗎？為什麼？ 2.發表與分享 四、歸納與總結

環境與教學設備需求	◎　環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦 ◎　學生先備基礎：　學生有參與討論的經驗

115 學年度三年級第 2 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="7">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">關懷你我他(性侵害犯罪防治課程)</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能在遇到事情時做最好的反應。透過活動及教學過程，知道校園內、外各種危險情境的因應之道，維護自身安全免於遭受危險的危機，避免遭受性侵害。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 3 節</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td colspan="3">彈性課程授課教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">全班</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練
減低或避免危險的方法。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>性侵害犯罪防治</td><td colspan="2">3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
Ca-II-1 生活周遭潛藏危</td><td colspan="2">人權教育
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想</td></tr>
</table>

			機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。
	校訂指標			
學習目標 （預期成果）	1. 知道保護自身安全的方法。 2.知道校園內外的危險，並學會處理危險。 3.能實際演練遠離危險的因應之道。			
與其他課程內涵連結	縱向	三上:關懷你我他		
	橫向	綜合領域		
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
下學期第 4- 6 週	關懷你我他 單元：安全小達人	活動二 遇見怪叔叔(3 節) 一、繪本討論與發表 1. 全班共讀繪本〝怪叔叔〞https://children.moc.gov.tw/book/214902 並討論。 2.主角想了哪些方法對付怪叔叔？ 3.壞人可能會利用什麼方式接近小朋友？ 二、問題與討論 1. 提問：上學途中可能遇到的人、事、物等景象，與可能遇到的危險。 2.討論校外哪些地方容易發生危險？ 3.討論在校外如何注意自己的安全？		

		4.學生討論當發生危險時，該怎麼辦？ 5.展示教師所收集到的學校附近社區地圖，引導學童了解如果遇到危險，可以向哪些商店或哪裡求救。 三、即席演練與反應： 情境一：在學校廁所看到怪怪的人。 情境二：在路上有陌生人跟蹤我。 情境三：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。 情境四：自己在家，有陌生人按電鈴。 四、歸納統整 五、習寫學習單及分享
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦、繪本 ◎ 學生先備基礎： 學生有參與討論的經驗	

115學年度三年級第 2 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="7">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">關懷你我他(家庭教育課程)</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">學童受到家庭的教育影響至深。學童能覺察並清楚家人和親戚互動情形，能正確並有禮貌的稱呼親友，學習如何和家人相處安排適合與家人互動的休閒活動，都能穩定學童的成長。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 3 節</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td colspan="3">彈性課程授課教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">全班</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互
動與溝通態度和技巧。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3　人際溝通的態度與技巧。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td colspan="2">2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
Ba-II-1 自我表達的適切性。</td><td colspan="2">家庭教育
家 E1 家庭的意義與功能。
家 E2 家庭的多樣型態與轉變。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
品德教育</td></tr>
</table>

			Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3　人際溝通的態度與技巧。	品 EJU2 孝悌仁愛。
	校訂指標			
學習目標 （預期成果）	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。			
與其他課程內涵連結	縱向	三下關懷你我他		
	橫向	社會領域, 綜合領域, 健康與體育領域		
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 12-14 週	關懷你我他 單元：親情百分百	【活動二】校慶親子遊(3 節) 一、遊戲活動：「親朋好友大風吹」 1. 主持人說明遊戲規則。 2. 以親戚稱謂做為遊戲的主題。 3. 學生分享遊戲感想 二、親子遊學校 1. 介紹校園特色景點 2. 展示學生在學校的作品 3. 認識學生在學校的好朋友		

		三、為我加油 1. 觀賞學生的表演並照相 2.參加學生的競賽活動為他加油 四、親子協力 1. 學生和家長一起參加校慶活動 2.學生和家長分享參加的感想 五、歸納與統整 六、習寫學習單及分享
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦 ◎ 學生先備基礎： 學生有參與討論的經驗	

115 學年度三年級第 2 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="7">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">關懷你我他(家暴防治教育)</td><td>課程類別</td><td colspan="2">其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能遇到事情時做最好的反應。指導學童辨識不當的身體碰觸，能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情，隨時提高警覺，了解家庭暴力基本的求助觀念，學習面對家庭暴力時的處理方式。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 6 節</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td colspan="3">彈性課程授課教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">全班</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練
減低或避免危險的方法。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>人權教育</td><td colspan="2">3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
Ca-II-1 生活周遭潛藏危</td><td colspan="2">人權教育
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想</td></tr>
</table>

			機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。
	校訂指標			
學習目標 （預期成果）	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。			
與其他課程內涵連結	縱向	三上關懷你我他		
	橫向	綜合領域,健康與體育領域		
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
下學期 第 1.2.3 週	關懷你我他 單元：遠離暴力	【活動一】聽聽小霸王(3　節) 一、故事與討論 1.教師講述「家庭小霸王」的故事： 2.小霸王小孩的行為適當嗎？為什麼？ 3.同學之間該如何相處呢？ 4.家裡的任何人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人。		

		二、問題與討論： 1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ 2. 霸王把家人當作自己的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？ 3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現嗎？ 4. 政府如何保護家庭受暴力對待的人？ 5. 如果發現同學身體有不明瘀青或是受傷痕跡，該怎麼辦？三、歸納與統整 四、習寫學習單及分享
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：電腦 ◎ 學生先備基礎： 學生有參與討論的經驗	

（表 5-13）

碇內國小 115 學年度上下學期四年級英語科彈性學習課程方案

課程方案名稱	River & Me	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	以英語結合自然，社會，綜合領域，讓學生體驗應用英語進行知識學習的歷程，並結合童謠歌曲，故事繪本以及課堂活動以螺旋式的課程設計提升學生的學習興趣及成效。		
實施年級	四年級	節數	每週一節
設計理念	1.彈性課程結合英語部定課程主題，搭配自然，社會，綜合等領域課程，帶領學生用英語認識基隆河，進而激發愛護這片土地的情操。 2.碇內國小的校本特色課程是基隆水學堂，基隆河在我們的社區蜿蜒，因此，透過本課程帶領同學認識河流，讓學生對基隆河及河流生物和休閒活動有更多的認識與了解。		
核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		

	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	**自然** ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。**綜合** 1d-II-1　　覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。**社會** 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-ll-1　能專注於老師的說明與演示。 6-ll-2　積極參與各種課堂練習活動。 6-ll-3　樂於回答老師或同學所提的問題。 6-ll-4　認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

	學習內容	**自然** INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。**綜合** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ad-ＩＩ－1 情緒的辨識與調適。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 **英語** Ac-Ⅱ-3 第二學習階段 所學字詞詞（能 聽、讀、說 160 字詞，其中必 須 拼 寫 100 字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
課程目標	15. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，並利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 16. 認識河流，了解基隆河的生態。 17. 透過各種探究及討論活動，認識基隆河。 18. 了解河流相關的英文單字及句型。 19. 能運用基本的學習策略，在引導下，運用所學英語字詞及句型進行簡易日常溝通，並妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。 20. 能積極參與課堂活動，與同學合作完成課堂任務。	

表現任務 （總結性評量）		7. 完成河流繪製 8. 小書製作 9. 介紹夢想中的社區河流		
學習進度週次/節次		單元/子題	(彈性課程)單元學習內容	檢核點 （形成性評量）
第一學期	第 01~05 週	**在河邊可以從事的休閒活動** (配合部定課程單元主題) 認識天氣 A: How’s the weather? B: It’s sunny.	**主題: Things we can do at the river.** **在河邊可以從事的休閒活動**活動一： 唱一唱精神好 “Let’s sing together." 1. 教師帶領學生唱歌，帶出天氣及休閒活動。Song1 ：How’s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 2. Song 2: Outdoor Activities https://www.youtube.com/watch?v=QkcGyPxf97Y (教師帶領學生思考影片中的活動適合在河邊進行嗎? 除了影片中所提到活動外，還有什麼活動可以在河邊進行呢?) “What can we do at the river?” 活動二： 河邊活動真有趣! 1. 教師帶領學生進行問答練習，詢問他人天氣狀況、回答天氣狀況及可以從事的休閒活動。 Teacher: How’s the weather? Students: It’s sunny. Teacher: Great! We can go fishing at the	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論發表意見 c 會代換字詞，問答句型 d 會唱歌 e 完成繪圖~ 畫自己和朋友或家人在河邊的天氣狀況及一起從事的休閒活動 It’s ___. (天氣)

				We can _____at the
			river." Teacher: How's the weather? Students: It's windy. Teacher: What can we do at the river? Student: We can fly a kite at the river. 2. 請學生找五位同學進行問答練習,完成的學生回到座位坐下。 "Ask five friends the question, sit down when you are done." 活動三: 繪圖大師 1. 繪製在河邊的天氣及從事的休閒活動圖 畫自己和朋友或家人在河邊的天氣狀況及一起從事的休閒活動。 ""What do you do at the river with your friends or family? Draw it down." 2.繪畫旁,寫下句子,如下: "Write down the sentences:" It's windy. We can fly a kite at the river. 3.請學生輪流上台發表。	river. (休閒活動)
	第 06~10 週	河裡有什麼? (配合部定課程單元主題) 時間 主題單字:	**主題: What's in the river? 河裡有什麼?** 活動一:可愛的河中生物 1. 請學生想一想: 有哪些河中生物? ""What creatures are in the river?" 2.歌曲教唱~帶出數字及水中生物	口語評量 實作評量 a 會認讀(單字,句子) b

		fifteen,	教師帶領學生唱歌，使學生熟悉數字 1 到 50 及水中生物英文單字	樂於參與討論,發表意見

		twenty, twenty-five, thirty, fifty	“Let’s sing together.” Song1: 1 to 50 numbers song https://www.youtube.com/watch?v=4tlef7U13RI 3. Song2: Kids vocabulary – Sea Animals https://www.youtube.com/watch?v=0xw6FoUNeT4 (教師帶領學生思考影片中的海洋生物，河裡也會出現嗎?除了影片中提到的生物外，還是什麼生物會出現在河裡呢?) “Can we see these sea animals in the river? What else can we see in the river?” 活動二: 認識水中生物 1. 教師帶領學生認識河裡的生物 例: fish, shrimp, frog, tadpole, turtle, crab, duck …等等 2. 請學生依序找五位同學猜拳，猜輸的同學需說出一個單字，每人說過的單字不能重複。 “Play rock-paper-scissors with five friends. Say one word when you lose. You need to say different words each time.” 活動三: 小小觀察員 1. 教師引導學生練習句型，詢問並說出在河裡的生物及數量。 Teacher: How many turtles are there in the river? Students: There are fifteen turtles in the river. 活動四: 我是繪圖達人 1. 繪畫在河裡的生物 請學生畫出固定數量的河中生物 “Let’s draw fifteen turtles and twenty frogs in the river.”	c 會代換字詞，問答句型 d 會唱歌 e 完成繪圖~ 請學生畫出固定數量的河中生物 There are ____(數量) _____(生物) in the river.

			(結合主題單字:fifteen, twenty, twenty-five, thirty, fifty) 2. 繪畫旁，寫下句子，如下: “Write down the sentence.” There are <u>fifteen</u> <u>turtles</u> in the river. 3. 請學生輪流上台發表。 “Let’ s share your work with your friends.”	
	第 11~15 週	看!這是螃蟹嗎? (配合部定課程單元主題) 文具 A: Is this your pencil? B: Yes, it is. / No, it’ s not.	**主題: Look! Is this a crab?** **看!這是螃蟹嗎?** 活動一： 記憶大考驗 1. 教師帶領學生複習上一堂課所介紹的河中生物 “What creatures do you see in the river?” 例: fish, shrimp, frog, tadpole, turtle, crab, duck …. 等等 “Look carefully, you need to remember all the words.” 教師將圖卡背面朝上貼在黑板，快速翻開圖卡並蓋回，學生須仔細看並說出英文單字，最後學生必須記住所有單字順序並依序說出單字。活動二： 黑影猜一猜 1. 播放影片使學生熟練句型 Is it a car? Yes, it is / No, it isn’t. / English grammar for kids https://www.youtube.com/watch?v=GnnrAFkGGWg (學生熟悉句型後，教師可替換 fish, shrimp, frog, tadpole, turtle, crab, duck 等單字) 2.引導學生練習句型 : A: Look! Is this a crab? B: Yes, it is.	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 完成繪圖~ 畫河中生物的影子 A: Is this a ___?(生物) B: Yes, it is./ No, it’ s not.

			/ No, it’ s not. 3. 教師拿出水中生物圖卡，背面朝上置於燈光下，學生會看到黑影，學生需根據所看到的黑影進行問答。 活動三: 猜猜我是誰 1. 繪畫河中生物的影子 “Let’ s draw a shadow of a river creature.” 學生一人畫一個河中生物，只能以黑色描繪河中生物的形狀。 2.猜猜看同學所繪畫的生物，並帶出句型 “Let’ s guess what creatures your friends draw.”例如： A 同學上台秀出自己的繪圖，讓其他同學猜測: B 同學： Is this a turtle? A 同學： No, it’ s not. C 同學: Is this a frog? A 同學: Yes, it is.	
	第 16~21 週 (配合部定課程單元主題) 位置 A:Where’ s the eraser?	**烏龜在哪裡?**	**主題： Where’ s the turtle?烏龜在哪裡?** 活動一:加分時間 1. 教師帶領學生複習上一堂課所介紹的河中生物 “What creatures ate there in the river?” 例: fish, shrimp, frog, tadpole, turtle, crab, duck ….等等請學生舉手說出所記得的河中生物，回答正確的組別可以加分。 活動二: 認識河邊/水面上的物品 1. 認識在河邊/水面上會看到的物品	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞, 問答句型

		B: It’ s under the chair.	例： flower, stone, grass, boat ….等等 2. 學生熟悉單字後，請學生在教室走動，找五位同學擊掌並隨機說出一個單字，若兩人說出相同的單字，即可得一分，最後教師進行數結算，累計最高分的組別可以加組別分數。 “High five with your friends and say out a word, if you say the same word, you can get one points.” 活動三： 我是最佳歌手 1. 教師引導學生練習句型 : A: Where’ s the flower? B: It’ s by the river. A: Where’ s the turtle? B: It’ s in the river. A: Where’ s the boat? B: It’ s on the river.” 2. 歌曲教唱~帶領學生熟練句型 “Let’ s sing together.” Where’s the Monkey? https://www.youtube.com/watch?v=idJYhjGyWTU（教師帶領學生唱歌，確認學生熟悉歌曲旋律） 3. 教師帶領學生替換單字，改編歌曲例 如： A: Where’ s the flower? B: It’ s by the river.	d 會唱歌 e 歌曲創作~ 利用所學單字及句型創作歌曲 Where’ s the ____?(物品) It’ s the river.(位置) f 上台發表 學生分組上台發表所創作的歌曲

			A: Where’s the turtle? B: It’s in the river.活動四：歌曲創作高手 1.學生利用所學單字: fish, shrimp, frog, tadpole, turtle, crab, duck, flower, stone, grass, boat …等等 結合句型: Where’s the ____? It’s the river.分組創作歌曲 “Let’s create a song with your group members.” 2.歌曲發表 教師給予各組學生足夠時間練習並提供協助，各組經足夠練習後，輪流上台發表歌曲 “When you’re done, practice the song together.” “Now, let’s share your song with your friends.”	

第二學期	第 01-05 週	**河流的顏色** (配合部定課程單元主題) 顏色 A: What color is the flower? B: it is. Orange.	**主題: What color is the river?** **河流的顏色** **生活認知學習~** **＊ 教師引導學生思考並回答在社區附近是否有河流，你看到的河流是甚麼顏色** “Is there a river nearby?” “What color is it?” 活動一: **教師引導學生練習** **~~ 使用 PPT 圖片介紹不同的河流,並且呈現不同顏色的大河或小河** **(也可以包括同學們的介紹)** 教師提問 A: What color is the river? 學生回答 B: It’s ___. (It’s green.) It’s a green river. 單字:blue, white, red, black, yellow (融入環境教育，有時候因為人為汙染河流，讓河流生病，變了顏色。提醒學生保護河流的重要性。 活動二:**改編歌曲 Rainbow colors song.** “Let’s sing the song together.” https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg (教師帶領學生改編歌曲，創造自己的歌曲) 1. 教唱原曲 2.代換原曲中的物品單字以及改編曲中形容物品的顏色 “Now, let’s create our song.” 例如: 原曲 Tell me ,tell me~ what do you see?	口語評量 實作評量 a 會認讀(單字,句子) b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e **完成繪圖~** **介紹自己心中的小河** It’s my river. It’s long / short. It’s a long blue river

			I see an apple. And It's red. Tell me, tell me~ what do you see? I see a carrot. And It's orange. 可以和學生討論，一起帶入本單元所學單字改編歌曲例如：Tell me, tell me~ what do you see? I see a river. And It's blue. Tell me, tell me~ what do you see? I see a river. And It's green. 活動三：**繪圖介紹自己心中的小河** "Draw your dream river and share with your friends." **並使用下列句型介紹** It's my river. It's long / short. It's a long blue river .	
	第 06-10	**在河邊愉快的一**	**主題：** A fun day by the river	口語評量

	週	**天** (配合部定課程單元主題) 活動 A:What are you doing? B: I' m reading.	**在河邊愉快的一天** **人際互動學習~** 活動一: **教師引導，先在黑板上畫出一條長河。說明今天有一家人要到河邊玩。請幾位同學上台畫出這一家人和他們會在河流邊從事的活動。(指定不同的人物:dad,mom,sister,brother,dog…請不同的同學畫在黑板上)** "A family is going to play at the river today. Now,I need someoneto draw the family members and the activities they do at the river." **教師問 A:What are they doing by the river?** **學生可能回答 B:They are playing.** **教師指黑板圖畫中 Dad** A :What is dad doing? B :He is fishing. 動作單字: run, swim, catch, pick stones, play water….) 句型練習: What are you doing by the river? I' m playing water. 活動二: **歌曲教唱~記憶大考驗** Song: What are you doing?	實作評量 a 會認讀(單字,句子) b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e **完成繪圖~**

			https://www.youtube.com/watch?v=jeZ40aFoJPw 鼓勵同學大聲跟唱，播放歌曲數遍 “Let’s sing together.” **聽完歌曲後教師問，What is the man doing?** 學生舉手回答:He is _____. 活動三:歌曲創作大師 利用 What are you doing?歌曲旋律，學生改寫歌詞內容，並唱給同學聽。 “Let’s create our song and share with your friends.” What are you doing? I’m ___Ving____.	
	第 11~15 週	**你喜歡海鮮嗎?** (配合部定課程單元主題) 家人 A: What do you want for lunch? B:I want a hamburger.	**主題： Do you like seafood?** **你喜歡海鮮嗎?** 認識水中生物 活動一： **＊ 教師帶領學生討論喜歡吃的食物， 引導學生知道海洋、河流也提供人類各種不同種類豐盛的食物。** **教師準備圖片介紹日常常吃到的海鮮食物** 單字： fish,clam,crab,squid,oyster,lobster. ..等等) **教師提問句型:** A:Do you like seafood? 學生回答 B: Yes,I do./No,I don’t.	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e 完成繪圖~

			A:What do you want (to eat)? B:I want fish. 活動二: 圖片和單字配對 準備多張海中生物圖卡和單字卡請 同學把正確的片和單字配對 “Let’s match the pictures and the words.” 活動三: **Song: Move Like Sea Animals** https://www.youtube.com/watch?v=nQLWJQqBm44 教師教唱歌曲, 透過歌曲引導學生複習和認識更多海中生物。 聽完歌曲,請學生說出歌曲中出現的海中生物,並演出動物特色。 “What sea animals are mentioned in the song?” “What does a shark do? Act it out.” 活動四: **繪圖介紹水中生物** 學生拿自己所畫圖 “Let’s draw a sea animal.” 互問 A:What do you see in the water? B:I see a 水中生物 in the water.例如: I see a fish in the water. I see a seahorse in the water.	畫介紹水中生物 I see a 水中生物 in the water.

	第 16~20 週	統整本學年所學製作小書	主題： River and Me~ 完成小書繪製生活應用統整學習~ 教師引導學生畫出我夢想中的社區河流圖 The river of my community，並教導學生整理本學年彈性課程所有的作品製成小書 ~River and Me。鼓勵學生上台運用學過的英語字詞及句型進行介紹 7. 河流圖：針對本學期介紹的河流生物，顏色及在河邊從事的休閒活動畫出社區河流圖 “Let’s draw the river of our community.” 8. 教師教導學生整理本學年彈性課程所有的作品製成小書。 “We have several works in this semester, let’s make them into a book.” 9. 學生一一上台介紹自己夢想中的社區河流 “Let’s share your work with your friends.” A. 河流圖貼黑板或拍照製作 ppt 介紹 B.引導介紹句型 1. This is my river. 2.It is ＿＿＿＿ beautiful and it is blue. 3.I can see many fish、clams and crabs there. 4.I like to play water by the river.	口語評量 實作評量 檔案評量 a 完成小書繪製 b 介紹自己夢想中的社區河流圖
議題融入實施內		**家庭教育：** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		

涵	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源**閱** **讀素養：** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 **安全教育：** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
評量規劃	5. 單元結束:完成單元繪圖，並和同學運用所學單字及句型相互介紹自己的作品。 6. 學年結束:完成河流圖，小書製作，上台介紹我夢想中的河流		
環境與教學設備需求	**環境**：英語教室 **教學設備**： 電腦，音響，觸控螢幕， **學生先備基礎**：已學習過英語字母讀音，語音及字母代表單字，並會使用簡單的日常生活用語。		
教材來源	教科書 youtube 影片 故事繪本	師資來源	學校教師
備註			

115學年度第 1 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="7">校訂課程設計：【基隆水學堂】</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">基隆水學堂—採集基隆河</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">透過戶外教學和資料討論，認識基隆河與河岸鄉鎮的文化與自然環境關係。 學會關注基隆河環境問題；進而思考珍惜海洋資源、資源永續再利用的方法。透過社區活動，延伸關注基隆河文化、提升愛鄉素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，11~20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">四年級教師群</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">30 人以內</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【社會】
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
【綜合】
3d-ＩＩ－1 覺察生活中環境的問 題，探討並執行對環境友善的行
動。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td>A2系統思考與解決問題
B1符號運用與溝通表達
B3藝術涵養與美感素養
C2人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【社會】
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</td><td>領域</td><td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
【綜合】
Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</td><td></td><td></td><td>的目的，促進相互間的理解。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋資源、
環境保護永續利用</td><td colspan="3">海 E11 認識海洋生物與生態。
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>環境保護永續利用</td><td colspan="3">環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="5">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="6">1. 能認識基隆河的河道形成因素。
2. 能了解基隆河的發源及流向。
3. 能思考基隆河在基隆環境保護的重要性。
4. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他 課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="3">五下基隆望海去：海洋天堂、六上基隆港展望：許海洋一個未來</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="3">四上社會領域：第一單元家鄉的交通四上
社會領域：第二單元地圖上的家鄉
翰林：第八冊第壹單元-與自然共處第一課 稻間鴨</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="6">小組合作、實作評量。</td></tr>
</table>

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 11-12 週	基隆河的石頭	1. 說明基隆河的石頭珍貴的原因。 「石」它是我們基隆市、基隆河獨特的一個產物，也是國寶級的一項產物。因為它的形成是非常不容易，它**歷**為幾百萬年以前，火山的熱液侵蝕到我們基隆的河谷的石層，產生的一個隙化的作用，才會形成一個堅石。 2. 讓學生了解基隆河黃蠟石與壺穴形成原因。
第 13-14 週	基隆河的河道	※教學目標：興起想要愛護基隆河的心，做出保護基隆河的行為。 1. 課前請學生與家人利用平日到學區的基隆河步道散步。 2.學生發表與家人在基隆河步道散步，發現那些需要守護的事情。 3.藉由到基隆河的影片介紹，讓學生了解基隆河的生態。 4.藉由影片「基隆河河運紀錄片」引導，賞析基隆河上中下游景觀。 5.藉由到基隆河岸的實地踏查，了解河流凹岸和凸岸形成的原因。 6.分組討論基隆河道的污染原因。(傾倒廢棄物品、製造過多垃圾，對河川水道環境造成的影響。) 7.觀察基隆河美麗的景象，以及正在遭受的威脅。輪流發表讓河流翠綠再生，使河川綠地永續發展的方法。
第 15-16 週	基隆河的整治	※教學目標：使學生了解基隆河為什麼要整治的原因。 1. 探討基隆河河階形成原因。(侵蝕基準下移，河流量之急減，搬運物的急減或河床坡度的增大)。 2.透過分組活動彩繪，描繪出前世今生基隆河的河道變化。 3.分組討論基隆河為什麼要截彎取直整治。 4.學生分組將問題做分類歸納，每組提出一個最想守護的方法。。 5.各組發表想要守護基隆河的事情以及提出維護的方法。 6.全班票選一個全班共同最想守護的事情。 7.下次上課，全班執行票選方案。 8.分組分享執行後的改變，以及感受。
第 17-18 週	基隆河的鐵道	1. 說明基隆河鐵道的重要性！台灣環島鐵路由台北到花蓮的北迴鐵路重要孔道是藉由基隆河谷前進。 2. 藉由基隆河的鐵道實地觀察，讓學生了解沿線車站建築及站旁老街，都充滿濃濃的日式風味，散發懷舊山城氣息。

		3. 基隆河的鐵道與台陽礦業運煤專用鐵路的悠久歷史。
第 19-20 週	基隆河找名人	1. 藉由基隆歷史的考察，讓學生了解基隆的名人。 2. 讓學生了解基隆文人雅士的膾炙人口的作品。 3. 從「文學」的層面來探討基隆古典文學內涵，緊接著再以「歷史」的角度來研究基隆古典文學的發展史。
環境與教學設備需求	◎ 環境：校內生態池、基隆河 ◎ 教學設備：投影機、單槍。 ◎ 學生先備基礎：學生利用 earth goole 資詢查找的方式。	

教　學　活　動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式
準備活動： 《從衛星空拍地圖上，找一找基隆河在哪裡？》 影片《基隆河的石頭》	10’	老師事先準備好影片，架設器材。	電腦 投影機 喇叭	
一、引起動機 (一)教師引導，說明基隆河的石頭故事，並從河川探索帶入課程重點，提示課程進度及課程規劃理念。		老師提示：基隆河及水域之意義與關係。		
(二)教師帶領學生觀賞影片《基隆河的石頭》	10’	老師提示：從基隆河教育影片中，認識石頭相關知識。		上課參與度
(三)教師引導提問： 1. 看完影片後，對於基隆河有哪些石頭基本的認識？造成河水資源缺乏的原因可能有哪些？	10’	「石」它是我們基隆市、		上課參與度

2.在影片中，讓學生了解基隆河黃蠟石與壺穴形成原因。 3.教師補充說明：基隆河河階形成原因。(侵蝕基準下移，河流量之急減，搬運物的急減或河床坡度的增大)。	10’ 第一節結束	基隆河獨特的一個產物，也是國寶級的一項產物。因為它的形成是非常不容易，它是因為幾百萬年以前，火山的熱液侵蝕到我們基隆的河谷的石層，產生的一個隙化的作用，才會形成一個堅石。 分組討論基隆河石頭具有什麼特色呢？		口頭發表 口頭發表 口頭發表

115 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="8">校訂課程設計：【悅讀小學堂】</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">閱讀小學堂：悅讀社區</td><td>課程類別</td><td colspan="3">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">一、透過使用不同的閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度。二、
能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
三、能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 1 節，共 10 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">四年級教師群</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">30 人以內</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td rowspan="2">【國語】
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字</td><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
A3規劃執行與創新應變
B3藝術涵養與美感素養
C1道德實踐與公民意識
C2人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

			詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			
		學習內容	【國語】 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		領域	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		
			閱讀的媒材	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
			閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
	校訂指	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				

	標	
學習目標 （預期成果）	1. 學生能養成主動閱讀的習慣。 2.學生能參與共讀討論活動。 3.學生能完成讀後心得的習寫。	
與其他 課程內涵連結	縱向	五上悅讀環境
	橫向	四年級國語領域：愛閱讀 四上基隆水學堂：採集基隆河 四上關懷你我他
學習評量	口語表達、分組報告、參與討論、課堂問答、心得作業。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	星星出來了	1. 議題融入：家庭教育、生涯規劃教育。 2. 摘要書籍內容，討論情節重點。 (1) 精選山鷹老師在兩岸發表過的數百首詩中選出的精品，希望能讓整本書的含金量更高貴更優質，邀請大小朋友一起來參加這場充滿想像、趣味的童詩盛宴。 (2) 每首詩附上星星點評，帶領孩子感受童詩的小祕密，無形中提升寫作力、想像力、創造力、思考力。 (3) 唸童詩，學習用科學的眼睛，以童心及純真的淺語，重新說出對這個世界的情愛，和對整個宇宙的關懷。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 4. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。序曲 一首詩-**星星出來了** 小雨滴 太陽今晚睡哪裡 風穿過 風的家 風，動一動 珠珠設計師

		愛跳舞的樹葉 星 星都跑出來了
第 3-4 週	找不到國小	1. 議題融入：家庭教育、性平教育。 2. 摘要書籍內容，討論情節重點。 3.教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生美讀本詩。 (2)利用提問策略（6W）問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？（3)鼓勵學生發表自己感受深刻的句子。 4. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。
第 5-6 週	長大的感覺，真好	1. 議題融入：性別平等教育、性侵害防治。 2. 摘要書籍內容，討論情節重點。 3. 分組討論青春期的煩惱，因應青春期生理與心理變化的調適方式。 4. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。
第 7-8 週	小魚散步	1. 議題融入：海洋教育、環境教育 2. 摘要書籍內容，討論情節。 3.教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生美讀本詩。 (2)鼓勵學生發表自己感受深刻的段落。 4. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。 ※本書特色： 故事表現出孩子的純真與自得其樂，讓人不禁想用心體會生活中許多美好的時刻，書中運用多媒材拼貼創作，充滿了小女孩天馬行空的奇想，同時也隱約反映了媽媽不在家的遺憾。 如實貼切地表現孩子的生活世界。 本書為雙語繪本，英文版使用了是最道地、自然的英文，讀者可細細品賞不同語言的表達趣味。
第 9-10 週	君偉上小學 4：四年級煩惱多	1. 議題融入：品德教育。 2. 摘要書籍內容，討論情節。 3. 輪流發表觀察到的四年級生活樣貌。 4. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。

		※心得 這本書主要是在說張君偉與他的同班同學在四年級時發生的事情以及他們的煩惱,人在不同的階段都會有不同的煩惱。國小四年級時,你都在煩惱什麼?書中的張君偉最大的煩惱就是他想成為一位漫畫家,可是他的媽媽認為看漫畫的孩子會變壞,總是把他當作三歲小娃娃。 他還有一個朋友叫張志明，他是一位個性活潑、調皮搗蛋的四年級生，他做什麼都很快，只有寫考卷很慢，他考試常常考不好，常常讓他媽媽增加很多煩惱。以前四年級的時候，也常因為要去補習，每次都要寫一大堆練習卷而感到煩惱，不過練習過後，得到好成績，就覺得一切努力都是值得的，所以我們必須做好學生的本份，把書唸好， 不讓爸爸媽媽失望!
環境 與教學 設備需求	◎ 環境：班級、圖書館 ◎ 教學設備：投影機、單槍。 ◎ 學生先備基礎：學生已經熟悉摘要大意和撰寫心得的方式。	

115學年度第 2 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="8">校訂課程設計：【悅讀小學堂】</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">閱讀小學堂：悅讀社區</td><td>課程類別</td><td colspan="3">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">一、透過使用不同的閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度。二、
能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
三、能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 1 節，共 10 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">四年級教師群</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">30 人以內</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重</td><td>學習表現</td><td>【國語】
1-Ⅱ-2　具備聆聽不同媒材的基本能力。</td><td>核心素</td><td>總綱</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
A3規劃執行與創新應變</td></tr>
</table>

	點		1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	養		B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		學習內容	【國語】 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		領域	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民

						意識。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		
			閱讀的媒材	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
			閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				
學習目標（預期成果）	1. 學生能養成主動閱讀的習慣。 2. 學生能參與共讀討論活動。 3. 學生能完成讀後心得的習寫。					
與其他 課程內涵連結	縱向	五下悅讀環境				
	橫向	四年級國語領域：好讀故事館 四年級基隆水學堂：採集基隆河 四年級關懷你我他				
學習評量	口語表達、分組報告、參與討論、課堂問答、心得作業。					
教學週次	單元主題	單元學習內容				
第 1-2 週	激流的故鄉	1. 議題融入：海洋教育。 2. 摘要書籍內容，討論情節重點。(河川，是生命的泉源，休憩的場所，提供人類生存重要的資源，也是許多				

		野生動物賴以維生的棲息地，因此，保護河川及其生態系的完整，是非常重要的事。） 3. 觀察發現故鄉環保與實踐希望的方法。 4. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。 ※閱讀心得 如果每一個人都浪費水資源及隨意排放生活污水，就會造成河川品質地下降。 近年來花蓮縣環境保護局努力推行環境教育的工作，企圖結合地方與社區的力量，喚起大家養成親水與愛水的習慣，一起守護河川，維護花蓮的環境品質。因此希望透過繪本認識秀姑巒溪豐富多樣的景觀地理，多樣的自 然與人文生態，還有馳名中外的泛舟活動，讓我們一起探索激流的故鄉- 秀姑巒溪。
第 3-4 週	老厝阿嬤	1. 議題融入：環境教育。 2. 摘要書籍內容，討論情節重點。 內容：我們興奮的尋找屋裡留下的痕跡，屋外院子的雞蛋花樹、柱子上紀錄著身高的刻痕、屋梁上留有盪鞦韆的擦痕、棉被櫃裡的捉迷藏，還有這午后溫暖的陽光、徐徐的涼風。不管經過多少個春夏秋冬，老厝阿嬤一直等待著我們。 3. 分組討論人類作為對老厝的感情。 4. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。 ※閱讀心得 1、「321 巷藝術聚落」在日治時代屬於日式軍官宿舍區，第二次世界大戰後，搖身一變，成為成功大學教師的宿舍。這個故事就從曾住在這裡、門牌號碼 37 號的方家人，離開時寫給老房子的一封信開始。 2、溫暖、抒情的筆調，娓娓道出人與房子間的記憶與情感；場景穿梭於現在與小時候的記憶中，用手寫字帶出溫暖如午后陽光的溫度。 3、後單元介紹該房屋群的歷史，讓孩子尋回台南的在地記憶。

第 5-6 週	金針花	1. 議題融入：家庭教育 2. 摘要書籍內容，討論情節重點。 3. 藉由金針花分組討論溫馨的家庭情感。 4. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。 ※閱讀心得 這本繪本以一天的時間作為主軸，將六十石山從清晨到夜晚作一個鋪陳，並將在此居住的庶民生活作了一襲覽，同時穿插溫馨的家庭情感。另因金針花的花朵大多僅開一日，從日出到日落，所有又名「一日之美」金針花又名忘憂草也叫母親花，古詩詞中的萱草即是指金針花，透過簡單的鋪陳，讀者可以一探六十石山的生 活型態，並作了一場豐富的視覺導覽。
第 7-8 週	皮皮的冬季旅行	1. 議題融入：海洋教育、環境教育。 2. 摘要書籍內容，討論情節重點。（ 本書呈現出環境保育觀念，也提出環境保護和經濟利益間取得良好的平衡的觀點，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。） 3. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。 ※閱讀心得 繪本內容藉由一隻小小黑面琵鷺來臺度冬的旅程，帶領我們了解台江濕地的特色及其重要性，希望可以藉此建立正確的環境保育觀念，同時也致力於為當地漁民的產業提升經濟價值。期望可以在環境保護和經濟利益間 取得良好的平衡，進而實踐友善環境、永續經營的長期目標。
第 9-10 週	123 轉臺灣	1. 議題融入：品德教育。 2. 摘要書籍內容，討論情節。 3. 輪流發表人際相處的模式與影響。 4. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。 ※閱讀心得

		作者陳盈帆運用耳熟能詳的「一二三到台灣，台灣有個阿里山」做延伸，運用繪本向海內外的孩子與朋友介紹台灣，因為台灣不僅有阿里山，還有豐富的景觀與生態，以及濃濃的人情味。 【123 **轉台灣**】從高雄的孩子說早安開始，跟著各種交通工具繞台灣一圈。台灣的小朋友，你們幾點起床呢？ 當你在吃早餐、上學、玩遊戲時，其他城市的小朋友都在做些什麼呢？依時間的順序，從早上起床，跟著各種交通工具環島一圈， 看看各地小朋友的生活，體驗童年生活的活力。順著時間跑，轉台灣一圈， 參訪不同地方和特色， 也跟生活在同一塊土地的小朋友說哈囉！
環境 與教學 設備需求	◎ 環境：班級、圖書館 ◎ 教學設備：投影機、單槍。 ◎ 學生先備基礎：學生已經熟悉摘要大意和撰寫心得的方式。	

115學年度四年級第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計：【關懷你我他】			
課程方案名稱	關懷你我他(性平教育)	課程類別	其他類課程/法定課程
課程說明	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。 透過重大節日與議題融入，舉辦全校性活動，讓學生身心平衡發展，促進親師同儕情感交流，積極表現自我。		

<table>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td colspan="2">開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">四年級教師群</td><td colspan="2">每班修課人數</td><td colspan="2">30 人以內</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【健康】
1a-Ⅱ-2　了解促進健康生活的方法。
4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
【綜合】
2a-II-1　覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B2 科技資訊與媒體素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【健康】
Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。
【綜合】
Aa-ＩＩＩ-1　自己與他人特質的欣
賞及接納。
Ba-III-1 與不同性別者的人際</td><td>領域</td><td colspan="2">健體-E-A1　具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-A2　具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-B1　具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
健體-E-C2　具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
綜-E-A1　認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-A3　規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
</table>

			互動。			**綜-E-C2**　理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際
			Ca-ＩＩＩ-3　化解危機的資源或策 略。			關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性　E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性　E2 覺知身體意象對身心的影響。		
			性別權力關係與互動	性　E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性　E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
			人權與民主法治	法　E8 認識兒少保護。		
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				
學習目標 （預期成果）	性別平等教育	1.能了解青春期的生理發育是必經的過程，並以健康的心態面對青春期的發展。 2.能了解青春期的變化與問題解決方式。 3.能尊重身體自主權，學習自我保護。 4.能消除性別歧視與偏見，同理心尊重生理期的不便。 5.能認知校園中的「性霸凌」現象，並建立身體自主權的觀念。				
與其他 課程內涵連結	縱向	六年級關懷你我他 ，五年級綜合領域：單元二「人際跑跳碰」 五年級健康領域：單元三「青春紀事簿」、單元四「青春你我他他」				
	橫向	四上悅讀社區：長大的感覺，真好 四下健康領域：單元三成長的喜悅活動 1 迎接青春期 四上綜合領域: 主題三　幸福服務滿校園　單元一幸福服務在身邊				
學習評量	口語表達、參與討論、課堂問答、實作評量。					
教學週次	單元主題	單元學習內容				

第 9-14 週	單元：我和你不一樣 （6 節）	1. 認識男、女性的生理期。 2. 學習尊重性別在生理發展上的差異。 3. 養成良好的衛生保健習慣。

	【活動一】美麗的煩惱 【活動二】帥哥的困惑 【活動三】 讓我找到你	4.分組討論面臨自己或他人有生理期狀況時的因應方法。 5.培養學生正確的青春期衛教觀念。 **【第9、10週教學內容】** 一、教學準備： （一）影片。 （二）衛生棉等物品 二、主要活動 **活動一、美麗的煩惱** 美麗是一個快樂的女孩，本來她十分期待自己終於升上四年級了，可是最近她卻非常苦惱，因為她的身體發生了一些變化……。 **活動二、小組討論**教師提問： 1. 美麗的煩惱”是什麼？ 2.為什麼女生會有「生理期」？**活動三、 團體討論** **（一） 教師統整** 是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 2. 完成學習單。 教師講解女性的生理構造，及生理期的成因。 1. 為什麼女生會有「生理期」？ 2.女性的生理期會有哪些徵兆？ **（二） 體驗活動：認識衛生棉** 1. 你們知道這是什麼嗎？ 2.如何正確的使用衛生棉呢？ 3.老師拿出事先準備的衛生棉，請學生參考。 4.老師示範正確的使用方法。 **~~第一節完~~**

		【第11、12週教學內容】一、 教學準備： （一） 影 片。二、主要 活動 活動一、帥哥的困惑 帥哥是一個快樂的男孩，本來他十分期待自己終於升上四年級了，可是最近他卻非常苦惱，因為他發現女生長的比他快…． 活動二 、 小組討論 1. 帥哥的煩惱”是什麼？ 2.為什麼帥哥會有「長不大」的感覺？活動 三、 團體討論 1. 為什麼男女生有什麼不一樣？ 2.男性的生理期會有哪些徵兆？ （三） 教師統整 教師講解男性的生理構造，及生理期的比女性慢的原因。 （四） 體驗活動：認識男女大不同 1. 女生比男生更快進入春期期。 2.女生使用衛生棉是正常的，不值得大驚小叫。 3.尊重異性身體。 4.保護並愛護自己身體 **~~第二節完~~** 【第13、14週教學內容】一、 教學準備： （一） 影片。 （二）繪本等物品 二、主要活動 活動一、讓我找到你追逐 遊戲 1. 教師請學生分成兩隊，甲、乙兩隊分別站立於起跑線後預備，當哨音一響，兩隊同時起跑，甲隊以向前快跑 至安全區為目標，乙隊在後方追逐甲隊，追到後輕拍肩膀或手臂，即得1分。

		（一）　教師統整 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動教師講解男女性的身體構造及特殊性。 1. 認識男女身體活動的動作技能。 2. 介紹男女長大後的各項職業。 （二）　體驗活動：追逐遊戲 1. 你們知道為什麼男生活動力比較大嗎？ 2.如何正確的交朋友。 3.老師拿出事先準備的交友影片，請學生參考。 **~~第三節完~~**
環境與教學設備需求	◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：投影機、單槍。 ◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗。	

115學年度四年級第 1 學期校訂課程設計方案

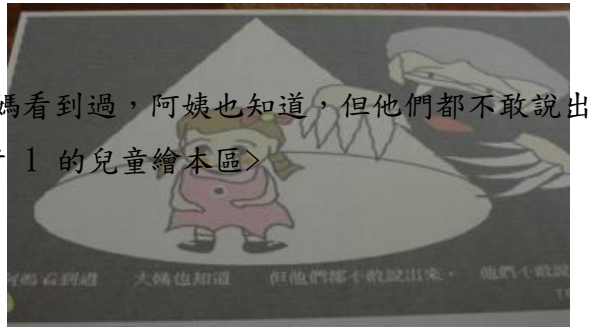
<table>
<tr><td colspan="8">校訂課程設計：【關懷你我他】含（性別平等教育、家庭暴力防治教育、家庭教育）</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">關懷你我他（性侵害防治教育）</td><td>課程類別</td><td colspan="3">其他類課程/法定課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">• 透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">四年級教師群</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">30 人以內</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【健康】
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
【綜合】
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B2 科技資訊與媒體素養
C1 道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【健康】
Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</td><td>領域</td><td colspan="2">健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用</td></tr>
</table>

			Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 性 【性侵害防治】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【綜合】 Aa-ＩＩＩ-1 自己與他人特質的欣 賞及接納。 Ad-ＩＩＩ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-ＩＩＩ-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-1 與不同性別者的人際 互動。 Ca-ＩＩＩ-3 化解危機的資源或策 略。			在生活中的運動、保健與人際溝通上。 **健體-E-C2** 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 **綜-E-A1** 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 **綜-E-A3** 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧， 培養同理心，並應用於日常生活。 **綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際 關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		性侵害 防治教育	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
			性騷擾、性侵害與性霸凌防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				

	性侵害防治教育	1.能覺察身邊的危險人物。 2.能理解性侵害的影響。 3.能熟練求助與求救的方法。

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4.能預防性侵害的發生。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他 課程內涵連結</td><td>縱向</td><td>六年級關懷你我他，五年級綜合領域：單元二「人際跑跳碰」
五年級健康領域：單元三「青春紀事簿」、單元四「青春你我他他」</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td>四上悅讀社區：長大的感覺，真好
四下健康領域：單元三成長的喜悅活動 3 我的未來不是夢</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="2">口語表達、參與討論、課堂問答、實作評量。</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td>單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 15-17 週</td><td>單元：防暴應變通
【活動一】尊重你我他
【活動二】注意陌生人
【活動三】
性騷擾說 NO</td><td>1 了解性侵害暴力的意涵，並尋求方法終止。
2.學習面對性侵害時的處理方式。
3.分組討論對「性侵害加害者」的迷思，關注身體自主權，辨識不當的身體碰觸。
4.透過學習單，加強自我保護的觀念，面對陌生人、熟人都該有危機意識。
5.預防性侵害，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
6.兩性互相尊重。</td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="2">◎ 環境：校園
◎ 教學設備：投影機、單槍。
◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗。</td></tr>
<tr><td>內容摘要</td><td colspan="2">※尊重你我他
一、 引起動機【看圖說故事】
教師先進行繪本的導讀，再解釋何謂性侵害。
 
內容：爸爸說我亂講話，他說他不要我，阿媽說我亂講話，他說他不再疼我，大姨說我亂講話，他說他再也不理我，他們全部都不理</td></tr>
</table>



	我了… 內容:只有媽媽相信我，但是他住在很遠很遠的地方，但我沒有亂說話，我說的都是實話 內容:爸爸亂摸我和表姐，還要我們脫光衣服，這是事實  內容:阿媽看到過，阿姨也知道，但他們都不敢說出事實  〈註:參考 1 的兒童繪本區〉

	二、 大家說說看： 老師藉由繪本<我沒有亂講>的內容讓學生思考，如果自己是圖中的小朋友，該如何逃離這種危險，再導引出『認識危險』的重要性。 **※注意陌生人** （一） **【老師講述】** 我們的生活中存在一些危險，像繪本中的小朋友遭到父親的性侵害，其實這樣的範例在社會上層出不窮，因此每位小朋友要先學會認識危險，才能即時的保護自己。 (二)【問答】老師就以下問題請學生討論完後發表。 1. 只有陌生人會性侵害小孩嗎？認識的人不會這麼做? 2. 曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙? 3. 當有人亂摸我的身體時，我因為覺得丟臉所以不敢告訴他人？ 4. 曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙？ 5. 教師歸納兒童意見，並補充說明: • 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。 • 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。 • 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。 **三、保護自己**

	一、【老師講述】在了解生活中存在的危險後，最重要的是學會保護自己的方法，才能免於傷害。老師就以下幾個議題讓學生思考保護自己的方法並用戲劇的方式呈現。 1. 小文到同學家開慶生會，同學的哥哥摸她下體隱私處。 2.隔壁鄰居的叔叔亂摸小英的身體，小英很不舒服，但是叔叔對小英說：如果小英跟別人說，他就會打她 3.小花不幸遭到隔壁大哥哥的性侵害，他要怎麼辦? (一)教師說明舉辦「我會保護自己」的表演活動。演戲規則：1.每組就老師所給的議題，想出保護自己的方法並可製作教具表演出來 2.每組約 8-10 分鐘。 3.抽籤決定表演順序。 4.每組人員要分工合作。 5.小組進行表演分工。 **※性騷擾說 NO** **四、戲劇表演** **（一）準備與彩排** 小組進行「我會保護自己」的表演彩排。 **(二)表演開始囉!** 1. 教師引導兒童將表演場地整理成「ㄇ」字型。 2.教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。 3.教師講評並給予各小組回饋。 五、演出後的分享 （一） 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。

	（二）教師鼓勵兒童說出演出後的感想。**三、 法律常識** **【老師講解】** **1.妨害性自主** 凡對於男、女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交或猥褻行為，都可構成 **2.被害處理方法 遭遇性侵害後：** 應儘快向案發地點或住宅之管區派出所報案，並攜帶相關證物或驗傷單，清楚說明案件發生之人、事、時、地、物等事項。 保持現場；不移動也不觸摸現場任何器物，以利警方採證或蒐集線索。 避免沐浴沖洗及更換衣物，以大毛巾或外套裹身，以便搜集更多證物。如有需要，應儘快就醫，並向心理及諮商中心求援，被害人的家人也應一起進行心理復健。

115學年度四年級第 2 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="8">校訂課程設計：【關懷你我他】含（性別平等教育、家庭暴力防治教育、家庭教育）</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">性侵害防治教育</td><td>課程類別</td><td colspan="3">其他類課程/法定課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">四年級教師群</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">30 人以內</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【健康】
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
【綜合】
2a-II-1　覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B2 科技資訊與媒體素養
C1 道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【健康】
Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</td><td>領域</td><td colspan="2">健體-E-A1　具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-A2　具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-B1　具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用</td></tr>
</table>

			Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題的處理 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的 方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策 略。			在生活中的運動、保健與人際溝通上。 **健體-E-C2** 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 **綜-E-A1** 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 **綜-E-A3** 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		性侵害防治教育	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
			性騷擾、性侵害與性霸凌防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				
	性侵害防治教育		1.能覺察身邊的危險人物。 2.能理解性侵害的影響。			

		3.能熟練求助與求救的方法。 4.能預防性侵害的發生。
與其他 課程內涵連結	縱向	六年級關懷你我他 五年級綜合領域：單元二「與壓力共處」、單元四「互動調色盤」 五年級健康領域：單元三「無毒家園」、單元四「飛躍的青春」、單元五「家和萬事興」
	橫向	四下健康領域：第六單元健康耳鼻喉 四下健康領域：第二單元迎向青春期
學習評量	口語表達、參與討論、課堂問答、實作評量。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 4—6 週	單元：向校園性騷擾說 NO（3 節） 【活動一】校園警戒線 【活動二】 我不喜歡你碰我	1.關注交友不慎可能造成的危險，向校園性騷擾說 NO。 2.配合活動，提問討論對「性侵害加害者」的迷思，關注身體自主權。 3.輪流發表如何協助求助的方法，練習求助與求救的方法。 4.透過學習單，了解若遭受到性侵害的因應方式。
環境與教學設備需求	◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：投影機、單槍。 ◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗。	

內容摘要	◎向校園性騷擾說 NO ※校園警戒線 1 【活動一】校園警戒線 一、教師請學童事先蒐集常出沒在校園或是住家附近的陌生人資料。二、分組討論蒐集來的資料，並歸納統整各人對於陌生人的認知。 三、教師可請學童上臺說明當自己碰到陌生人時應有的反應。 四、教師可針對不同的反應做說明，並告訴學童最正確的態度。 **◎迎向青春期-防範** 教師事先準備一份關於防範陌生人及不當碰觸的問卷。 請學童準備好，一聽到問題，就可馬上舉行搶答。

	最後統計搶答結果，答對最多者即為今天的「防治小達人」，教師可給予小禮物獎勵。 ◎兒童節慶祝活動 一、教師指導學生進行劇場扮演。 二、內容不限，只要是和防治性侵害相關的即可。 三、角色扮演結束後，可請學生做心得分享。 四、教師可對於戲劇內容講評，並傳達正確的防治性侵害知識。 ※校園警戒線 2 一、【準備活動】（一）教師準備 1.上網搜尋「身體我最大」影片並事先觀看。 二、【發展活動】 (一)引起動機　1.播放影片　2.教師發問： (1) 同學們看完影片後，是不是覺得很疑惑？家人也會傷害我們嗎？ (2) 如果家人也有可能傷害我們，那我們該怎麼辦呢？ (二)正式教學　　1.活動一：誰是大野狼？ (1) 教師提問： 你們覺得影片中叔叔的行為如何？ (2) 教師釐清： 叔叔對小羽好是真的，不過不能因為這樣叔叔就可以亂摸小羽，這是 兩件事情，不能混在一起，一個人到底是不是野狼，不是看他的身 分地位可不可以信任，而是看他的行為恰不恰當。 問題 1： 醫生、老師看起來是很有地位的人，所以他們應該是好人，不會對我 毛手毛腳的，是嗎？ (X) 問題 2： 我的親朋好友對我很好，他們不會欺負我，更絕對不會亂碰我的身體 ，是嗎？ (X) 問題 3： 玩線上遊戲時，有人找我聊天，送我寶物，還說我是他最重要的人！ 他對我真的很好，不會傷害我，是嗎？ (X) 【教師提醒】： 醫生、老師、親戚朋友們雖然感覺起來應該是好人，不過如果他們想 要靠近你、摸你的身體，而且你覺得怪怪的、不舒服，那他們就是大 野狼，你要特別注意！另外像網路上的即時通或線上遊戲，常會有聊 天、送寶物或用暱稱…等方式，讓你覺得好像跟對方很好，只要你覺 得怪怪的或不知道對方的用意是什麼時就要注意，因為對方可能就是 大野狼。 活動二：我不喜歡你碰我 (1) 教師提問： 只要有人對你的行為不恰當，他就有可能是大野狼，但是如果大野狼 就是認識的熟人或是家人時該怎麼辦呢？如果

	好不容易說出來後卻沒 有人相信又該怎麼辦呢？ (2) 教師總結： 任何人都有可能是大野狼，尤其大野狼是家人時，更讓人不知道該如 何處理。不過請你們一定要勇敢說出來！如果你說出來後家人不相信 ，這是有可能的。他們可能太過驚嚇、不知道該如何處理，所以選擇 不相信，這時候你一定會覺得很難過。不過你一定要知道，整件事情 你都沒有錯，而是你的家庭需要幫忙，而不是只有你。所以請你一定 要再打起精神來，再告訴干個信任的人，你可以告訴其他家人、老 師、朋友或打 113…等，至少老師和 113 一定會相信你，願意幫助你和 你的家庭一起來解問題，所以不要害怕，你們會擔心說出來後，大 野狼會怎麼樣？這證明大野狼也是你很重要的人，不過這時候的他生病了，他需要幫忙！所以你才要說出來，讓國家的資源進來幫忙他， 他可能會暫時離開家裡並接受相關治療，不過這些都是在幫助他恢復 健 康，所以不要擔心害怕。 (3) 宣誓活動 老師請全部學生大聲念出：「不管大野狼是誰，我一定會勇敢說出 來！」以及：「當我的同學求助於我時，我會相信他，並且報告老 師。」 三、【綜合活動】（一）老師補充說明網路上隱私權問題，告訴學生不是只有直接的身體碰觸才是侵犯，很多像即時通會透過自拍或架設攝影機觀看對方…等，這些也 都有可能造成侵害而需要特別留意。

◎補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	兒童性侵害防治	http://childsafe.isu.edu.tw/c/c1-04.asp
2	少年犯罪防治宣導	http://search.moj.gov.tw/93summer/p1.htm
3	兒少性侵害全方位防治與輔導手冊	張老師出版社
4	你該怎麼辦性侵害情事之預防與處理	內政部出版

5	性侵害法律救援 Q&A	永然出版社

115 學年度四年級第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計：【關懷你我他】						
課程方案名稱	關懷你我他(家暴防治)			課程類別		其他類課程/法定課程
課程說明	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。 透過重大節日與議題融入，舉辦全校性活動，讓學生身心平衡發展，促進親師同儕情感交流，積極表現自我。					
開課年級	四年級			開課時數		每週 1 節，共 20 週
任課教師	四年級教師群			每班修課人數		30 人以內
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	【健康】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

		學習內容	【健康】 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 【綜合】 Aa-ＩＩＩ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-ＩＩＩ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-ＩＩＩ-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-ＩＩＩ-1 與不同性別者的人際互動。 Ca-ＩＩＩ-3 化解危機的資源或策 略。		領域	**健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 **健體-E-C2** 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 **綜-E-A1** 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		人權教育暨家庭暴力防治	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。		
			人權與民主法治	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。		
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				
	家庭暴力防治	1.能澄清暴力的正確觀念。 2.能避免捲入衝突造成傷害，學會自保與求助方法。 3.能調解與舒緩對家庭暴力的情緒衝擊。				

		4.能強化因應壓力與負向情緒的技巧。
與其他 課程內涵連結	縱向	六年級關懷你我他 ，五年級綜合領域：單元二「人際跑跳碰」 五年級健康領域：單元三「青春紀事簿」、單元四「青春你我他他」
	橫向	四上悅讀社區：長大的感覺，真好 四上健康領域：單元二快樂每一天活動 3 我愛我的家 四上綜合領域: 主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我
學習評量	口語表達、參與討論、課堂問答、實作評量。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 6-8 週	單元：除暴小英雄（3 節） 【活動一】 表達停看聽 【活動二】 溝通交流道 【活動三】 友情搖搖樂	※教學目標 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.了解家庭暴力基本的求助觀念。 5.透過學習單，加強自我保護的觀念，面對陌生人、熟人都該有危機意識。 6.能調解與舒緩對家庭暴力的情緒衝擊。 【活動一】表達停看聽 第一節課課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。第一節課開始 一、引起動機 教師說明報紙新聞案例： 一名住在台中的陳姓阿公，因為發現 3 歲孫子全身上下多處瘀青，懷疑是遭到兒子拿衣架痛打，讓他心疼不已阿公透過友人協助就將小孫子遭虐打受傷的照片 po 網，希望網友們幫小孫子討公道，並向烏日警分局報案。

		陳姓阿公說，涉嫌對 3 歲孫子施虐的兒子（27 歲），在小孫子出生後，一度請他到台北幫忙照顧，但 1 年前兒子與妻子離異後，遂將小孫子帶回台中烏日交給他照護，兒子則留在台北工作賺錢，今年 7 月陳男在台北市擔任保全工作，才又再小孫子帶到台北。但上月底（9 月 30 日），陳姓阿公獲知孫子遭兒子持衣架虐打，心疼不已，本月 9 日北上將孫子帶回台中，並帶往醫院驗傷後，並於 14 日帶著孫子到烏日警分局報案，警方受理後，依規定協助爺孫倆聲請保護令，並通知家防中心介入輔導。 陳姓阿公表示，兒子一直都在台北工作，3 年前突然帶著他的老婆和兒子回台中家裡，告訴他「我結婚了！又說眼前的是他的老婆和兒子，當時他非常吃驚，因為兒子結婚時都沒有通知他，但也只能接受這個事實。沒想到 1 年多前，兒子又帶著孫子回家跟他說「我離婚了！」聽了讓他更加錯愕！ 陳姓阿公說，兒子從事保全工作，偶而會帶孫子回家看他。但上個月回來時，發現孫子身上多處瘀青，經詢問得知是被兒子持衣架痛打，才會到烏日警分局報案。他表示，孫子疑似不小心弄壞家裡東西，才會被兒子打，兒子雖稱：「只是管教小孩！」但下手實在太重，為避免孫子受虐，已把孫子帶在身邊照顧。 台中市家暴暨性侵害防治中心主任侯淑茹表示，3 歲男童的阿公是在本月中旬通報該中心，社工前往訪查發現男童的手腳跟背部都有直線條的傷痕，男童表示是被爸爸用衣架打傷。因男童與父親設籍台北市，所以該中心已經將訪查結果函轉台北市家暴暨性侵害防治中心進行後續處理。 二、發展活動 教師提問： 1. 新聞中阿公為什麼到烏日警察局報案？ 2. 警方受理報案後，利用哪些方式來保護阿公和小孫子？ 3. 阿公為什麼要把小孫子帶在身邊？ 4. 爸爸說「只是管教小孩！」你認同爸爸這樣的說法嗎？請和大家分享你的想法。 5. 阿公將小孫子的狀況通報台中市家暴暨性侵害防治中心後，中心做了什麼樣的處理？ 6. 你覺得家庭暴力是什麼？有哪些行為算是家庭暴力？三、綜合活動 教師歸納：

		新聞中的阿公有察覺到孫子身上出現的異狀，並且馬上通知警方，讓孫子免於更進一步的傷害。如果你或是認識的朋友有遇到類似新聞中孫子的情況，要勇敢告訴老師或輔導室。 第一節課結束 【活動二】溝 通交流道 第二節課課前準備 「象爸爸著火了」繪本及投影片。第二 節課開始 一、引起動機 教師口述「象爸爸著火了」繪本，並播放投影片給學生看。 二、發展活動教 師提問： 1. 象爸爸回家後，為什麼生氣了？他做了哪些行為？ 2. 象媽媽的大耳朵為什麼破皮還流血了？ 3. 如果你是象妹或是象哥，要怎麼保護媽媽跟自己？ 4. 象媽說自己被打是家中的秘密，不可以告訴別人。你同意象媽這樣的說法嗎？ 5. 象爸生氣的第二天，象哥有哪些不對勁的表現？你覺得他為什麼會出現這些行為呢？ 6. 牛老師教象哥什麼辦法，來幫助他們一家人？ 7. 你覺得象爸跟象媽最後有離婚嗎？如果你是象媽，你會離婚嗎？ 8. 如果你是象爸，你要怎麼改變自己的壞脾氣？ 三、綜合活動 教師總結：碰到家暴或知道家暴的情形時，要勇敢站出來，除了告訴學校老師或輔導室，也可以撥打110或113

		尋求幫助，才能有效的保護自己或他人。 第二節課結束 【活動三】友 情搖搖樂準 備活動： 影片《人權小動畫》 影片《人權第一條：我們天生自由而且平等》 影片《『欺負我年紀小嗎？兒童人權』－木擊者》一、 引起動機 (一)教師引導，簡述人權教育的內涵與重要性。（二） 教師帶領學生觀賞影片《人權小動畫》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你知道什麼是人權嗎？你認為人有什麼與生俱來的權利？ 2.影片中，介紹聯合國在維護人權方面有哪些工作呢？ 3.教師說明：世界人權宣言中曾提到，教育的目的在於充分發展人的個性並加強對人權和基本自由的尊重。教育應促進各國、各種族或各宗教集團間的了解、容忍和友誼，並應促進聯合國維護和平的各項活動。我們藉由這樣的理念來了解與我們不同的文化及人事物。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《人權第一條：我們天生自由而且平等》認識人權宣言的內容。教學活動 (二)欣賞影片《『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 － 木擊者》。

		(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：世界上有那些兒童人權 被侵害的例子？ 2.問題二：想想看，兒童有哪些權利呢？ 3.問題三：看完了幾部影片，請討論「取綽號、貼標籤」的行為與人權有什麼關係呢？並發表你們的看法。 (四)教師說明：根據世界兒童人權宣言第一條「所有兒童，沒有任何例外，不能因自己或家族的種族、膚色、性別、語言、宗教、政治或其他理念、國籍、出身、財富、或其他身分的不同而有所差別。一律享有本宣言所揭示的一切權利。」因此，不論是言語的歧視或霸凌，或更甚至身體的侵害，都是違法人權的行為。 三、綜合活動 (一)教師統整：透過本課讓學生認識人權教育的基本概念。 第三節課結束
環境 與教學 設備需求	◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：投影機、單槍。 ◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗。	

（表 5-13）

碇內國小 115 學年度上下學期四年級英語科彈性學習課程方案

課程方案名稱	River & Me	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	以英語結合自然，社會，綜合領域，讓學生體驗應用英語進行知識學習的歷程，並結合童謠歌曲，故事繪本以及課堂活動以螺旋式的課程設計提升學生的學習興趣及成效。		
實施年級	四年級	節數	每週一節
設計理念	1.彈性課程結合英語部定課程主題，搭配自然，社會，綜合等領域課程，帶領學生用英語認識基隆河，進而激發愛護這片土地的情操。 2.碇內國小的校本特色課程是基隆水學堂，基隆河在我們的社區蜿蜒，因此，透過本課程帶領同學認識河流，讓學生對基隆河及河流生物和休閒活動有更多的認識與了解。		
核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。		

	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	**自然** ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。**綜合** 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。**社會** 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

	學習內容	**自然** INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。**綜合** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ad-ＩＩ－1 情緒的辨識與調適。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
課程目標	21. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，並利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 22. 認識河流，了解基隆河的生態。 23. 透過各種探究及討論活動，認識基隆河。 24. 了解河流相關的英文單字及句型。 25. 能運用基本的學習策略，在引導下，運用所學英語字詞及句型進行簡易日常溝通，並妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。 26. 能積極參與課堂活動，與同學合作完成課堂任務。	

表現任務 （總結性評量）		10. 完成河流繪製 11. 小書製作 12. 介紹夢想中的社區河流		
學習進度週次/節次		單元/子題	(彈性課程)單元學習內容	檢核點 （形成性評量）
第一學期	第 01~05 週	**在河邊可以從事的休閒活動** (配合部定課程單元主題) 認識天氣 A: How’s the weather? B: It’s sunny.	**主題: Things we can do at the river.** **在河邊可以從事的休閒活動** 活動一: 唱一唱精神好 3. 教師帶領學生唱歌，帶出天氣及休閒活動。Songl ： How’s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 4. Song 2: Outdoor Activities https://www.youtube.com/watch?v=QkcGyPxf97Y (教師帶領學生思考影片中的活動適合在河邊進行嗎? 除了影片中所提到的活動外，還有什麼活動可以在河邊進行呢?) 活動二: 河邊活動真有趣! 3. 教師帶領學生進行問答練習，詢問他人天氣狀況、回答天氣狀況及可以從事的休閒活動。 A: How’s the weather? B: It’s sunny. A: Great! We can go fishing at the river.	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論發表意見 c 會代換字詞，問答句型 d 會唱歌 e 完成繪圖~ 畫自己和朋友或家人在河邊的天氣狀況及一起從事的休閒活動 It’s ___. (天氣)

			A: How’s the weather?	We can _____at the river.
			B: It’s windy. A: We can fly a kite at the river. 4. 請學生找五位同學進行問答練習，完成的學生回到座位坐下。 活動三: 繪圖大師 4. 繪製在河邊的天氣及從事的休閒活動圖 畫自己和朋友或家人在河邊的天氣狀況及一起從事的休閒活動。 5. 繪畫旁，寫下句子，如下: It’s <u>windy</u>. We can <u>fly a kite</u> at the river. 6. 請學生輪流上台發表。	(休閒活動)
	第 06~10 週	**河裡有什麼?** (配合部定課程單元主題) 時間 主題單字: fifteen, twenty, twenty-five, thirty, fifty	**主題: What’s in the river?** **河裡有什麼?** 活動一:可愛的河中生物 4. 請學生想一想: 有哪些河中生物? 5. 歌曲教唱~帶出數字及水中生物 教師帶領學生唱歌，使學生熟悉數字 1 到 50 及水中生物英文單字 Song1: 1 to 50 numbers song https://www.youtube.com/watch?v=4tlef7U13RI 6. Song2: Kids vocabulary - Sea Animals https://www.youtube.com/watch?v=0xw6FoUNeT4 (教師帶領學生思考影片中的海洋生物，河裡也會出現嗎?除了影片中提到的生物外，還是什麼生物會出現在河裡呢?) 活動二: 認識水中生物 3. 教師帶領學生認識河裡的生物 例: fish, shrimp, frog, tadpole, turtle, crab, duck …等等	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞，問答句型 d 會唱歌 e 完成繪圖~

				請學生畫出固定數量的河中
			4. 請學生依序找五位同學猜拳，猜輸的同學需說出一個單字，每人講的單字不能重複。 活動三: 小小觀察員 2. 教師引導學生練習句型，詢問並說出在河裡的生物及數量。 A: How many turtles are there in the river? B: There are fifteen turtles in the river.活動四： 我是繪圖達人 4. 繪畫在河裡的生物 請學生畫出固定數量的河中生物 (結合主題單字:fifteen, twenty, twenty-five, thirty, fifty) 5. 繪畫旁，寫下句子，如下: There are fifteen turtles in the river. 6. 請學生輪流上台發表。	生物 There are ____(數量) ____(生物) in the river.
	第 11~15 週	看!這是螃蟹嗎? (配合部定課程單元主題) 文具 A: Is this your pencil? B: Yes, it is. / No, it’ s not.	**主題: Look! Is this a crab?** **看!這是螃蟹嗎?** 活動一： 記憶大考驗 2. 教師帶領學生複習上一堂課所介紹的河中生物 例： fish, shrimp, frog, tadpole, turtle, crab, duck …. 等等教師將圖卡背面朝上貼在黑板，快速翻開圖卡並蓋回，學生須仔細看並說出英文單字，最後學生必須記住所有單字順序並依序說出單字。活動二：黑影猜一猜 4. 播放影片使學生熟練句型 Is it a car? Yes, it is / No, it isn’t. / English grammar for kids https://www.youtube.com/watch?v=GnnrAFkGGWg	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 完成繪圖~

				畫河中生物的影子
			(學生熟悉句型後，教師可替換 fish, shrimp, frog, tadpole, turtle, crab, duck 等單字) 5. 引導學生練習句型 : A: Look! Is this a crab? B: Yes, it is. / No, it' s not. 6. 教師拿出水中生物圖卡，背面朝上置於燈光下，學生會看到黑影，學生需根據所看到的黑影進行問答。 活動三: 猜猜我是誰 3. 繪畫河中生物的影子 學生一人畫一個河中生物，只能以黑色描繪河中生物的形狀。 4. 猜猜看同學所繪畫的生物，並帶出句型例 如： A 同學上台秀出自己的繪圖，讓其他同學猜測: B 同學: Is this a turtle? A 同學: No, it' s not. C 同學: Is this a frog? A 同學: Yes, it is.	A: Is this a ___?(生物) B: Yes, it is./ No, it' s not.

	第 16~21 週	**烏龜在哪裡?** (配合部定課程單元主題)	**主題: Where's the turtle?烏龜在哪裡?** 活動一:加分時間 2. 教師帶領學生複習上一堂課所介紹的河中生物 例: fish, shrimp, frog, tadpole, turtle, crab, duck ….等等 請學生舉手說出所記得的河中生物，回答正確的組別可以加分。	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b

		位置 A:Where’s the eraser? B:It’s under the chair.	活動二: 認識河邊/水面上的物品 3. 認識在河邊/水面上會看到的物品 例: flower, stone, grass, boat ….等等 4. 學生熟悉單字後，請學生在教室走動，找五位同學擊掌並隨機說出一個單字，若兩人說出相同的單字，即可得一分，最後教師進行數結算，累計最高分的組別可以加組別分數。 活動三: 我是最佳歌手 4. 教師引導學生練習句型 : A: Where’s the flower? B: It’s by the river. A: Where’s the turtle? B: It’s in the river. A: Where’s the boat? B: It’s on the river. 5. 歌曲教唱~帶領學生熟練句型 Where’s the Monkey? https://www.youtube.com/watch?v=idJYhjGyWTU（教師帶領學生唱歌，確認學生熟悉歌曲旋律） 6. 教師帶領學生替換單字，改編歌曲例 如: A: Where’s the flower? B: It’s by the river. A: Where’s the turtle?	樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e 歌曲創作~ 利用所學單字及句型創作歌曲 Where’s the ____?(物品) It’s the river.(位置) f 上台發表 學生分組上台發表所創作的歌曲

			B: It’s in the river.活動四: 歌曲創作高手 3. 學生利用所學單字: fish, shrimp, frog, tadpole, turtle, crab, duck, flower, stone, grass, boat …等等 結合句型: Where’s the ____? It’s the river.分組創作歌曲 4. 歌曲發表 教師給予各組學生足夠時間練習並提供協助，各組經足夠練習後，輪流上台發表歌曲	

第二學期	第 01-05 週	**河流的顏色** (配合部定課程單元主題) 顏色 A: What color is the flower? B: it is. Orange.	**主題: What color is the river?** **河流的顏色** **生活認知學習~** **＊ 教師引導學生思考並回答在社區附近是否有河流，你看到的河流是甚麼顏色** 活動一： **教師引導學生練習** **~~ 使用 PPT 圖片介紹不同的河流,並且呈現不同顏色的大河或小河** **(也可以包括同學們的介紹)** 教師提問 A: What color is the river? 學生回答 B: It's ___. (It's green.) It's a green river. 單字:blue, white,red ,black,yellow (融入環境教育，有時候因為人為汙染河流，讓河流生病，變了顏色。提醒學生保護河流的重要性。 活動二:**改編歌曲 Rainbow colors song.** https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg (教師帶領學生改編歌曲，創造自己的歌曲) 1. 教唱原曲 2. 代換原曲中的物品單字以及改編曲中形容物品的顏色 例如： 原曲 Tell me , tell me~ what do you see? I see an apple.And It's red.	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e **完成繪圖~** **介紹自己心中的小河** It's my river. It's long / short. It's a long blue river

			Tell me , tell me~ what do you see? I see a carrot. And It’ s orange. 可以和學生討論，一起帶入本單元所學單字改編歌曲例 如： Tell me , tell me~ what do you see? I see a river. And It’ s blue. Tell me , tell me~ what do you see? I see a river. And It’ s green. 活動三：**繪圖介紹自己心中的小河並使用下列句型介紹** It’ s my river. It’ s long / short. It’ s a long blue river .	
	第 06-10	**在河邊愉快的一**	**主題：** A fun day by the river	口語評量

	週	**天** (配合部定課程單元主題) 活動 A:What are you doing? B: I' m reading.	**在河邊愉快的一天** **人際互動學習~** 活動一: **教師引導，先在黑板上畫出一條長河。說明今天有一家人要到河邊玩。請幾位同學上台畫出這一家人和他們會在河流邊從事的活動。(指定不同的人物:dad,mom,sister,brother,dog…請不同的同學畫在黑板上)** **教師問 A:What are they doing by the river?** **學生可能回答 B:They are playing.** **教師指黑板圖畫中 Dad** A :What is dad doing? B :He is fishing. 動作單字: run, swim, catch, pick stones, play water….) 句型練習: What are you doing by the river? I' m playing water. 活動二: **歌曲教唱~記憶大考驗** Song: What are you doing? https://www.youtube.com/watch?v=jeZ40aFoJPw 鼓勵同學大聲跟唱，播放歌曲數遍 **聽完歌曲後教師問，What is the man doing?**	實作評量 a 會認讀 (單字,句子) b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e **完成繪圖~**

			學生舉手回答:He is _____. 活動三:歌曲創作大師 利用 What are you doing?歌曲旋律，學生改寫歌詞內容，並唱給同學聽。 What are you doing? I’ m ___Ving__.	
	第 11~15 週	**你喜歡海鮮嗎?** (配合部定課程單元主題) 家人 A: What do you want for lunch? B:I want a hamburger.	**主題： Do you like seafood?** **你喜歡海鮮嗎?** 認識水中生物 活動一： **＊ 教師帶領學生討論喜歡吃的食物， 引導學生知道海洋、河流也提供人類各種不同種類豐盛的食物。** **教師準備圖片介紹日常常吃到的海鮮食物** 單字： fish, clam, crab, squid, oyster, lobster. ..等等) **教師提問句型:** A:Do you like seafood? 學生回答 B: Yes, I do./No, I don’ t. A:What do you want (to eat)? B:I want fish. 活動二: 圖片和單字配對 準備多張海中生物圖卡和單字卡	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e 完成繪圖~ 畫介紹水中生物 I see a 水中生物 in the water.

			請同學把正確的片和單字配對活 動三： Song: Move Like Sea Animals https://www.youtube.com/watch?v=nQLWJQqBm44 教師教唱歌曲，　透過歌曲引導學生複習和認識更多海中生物。 聽完歌曲，請學生說出歌曲中出現的海中生物，並演出動物特色。活動四： **繪圖介紹水中生物** 學生拿自己所畫圖互 問 A:What do you see in the water? B:I see a 水中生物 in the water.例如： I see a fish in the water. I see a seahorse in the water.	
	第 16~20 週	統整本學年所學製作小書	主題： River and Me~ 完成小書繪製生活應用統整學習~ 教師引導學生畫出我夢想中的社區河流圖 The river of my community，並教導學生整理本學年彈性課程所有的作品製成小書 ~River and Me。鼓勵學生上台運用學過的英語字詞及句型進行介紹 10.河流圖：針對本學期介紹的河流生物，顏色及在河邊從事的休閒活動畫出社區河流圖	口語評量 實作評量 檔案評量 a 完成小書繪製 b 介紹自己夢想中的社區河流圖

			11. 教師教導學生整理本學年彈性課程所有的作品製成小書。 12.學生一一上台介紹自己夢想中的社區河流 A. 河流圖貼黑板或拍照製作 ppt 介紹 B.引導介紹句型 1. This is my river. 2.It is beautiful and it is blue. 3.I can see many fish、clams and crabs there. 4.I like to play water by the river.	
議題融入實施內涵	**家庭教育：** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 **閱讀素養:** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 **安全教育：** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
評量規劃	7. 單元結束:完成單元繪圖，並和同學運用所學單字及句型相互介紹自己的作品。 8. 學年結束:完成河流圖，小書製作，上台介紹我夢想中的河流			
環境與教學設備需求	**環境**：英語教室 **教學設備**： 電腦，音響，觸控螢幕， **學生先備基礎**：已學習過英語字母讀音，語音及字母代表單字，並會使用簡單的日常生活用語。			
教材來源	教科書 youtube 影片 故事繪本		師資來源	學校教師
備註				

115 學年度四年級第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計：【關懷你我他】						
課程方案名稱	關懷你我他(家暴防治)			課程類別	其他類課程/法定課程	
課程說明	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。 透過重大節日與議題融入，舉辦全校性活動，讓學生身心平衡發展，促進親師同儕情感交流，積極表現自我。					
開課年級	四年級			開課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	四年級教師群			每班修課人數	30 人以內	
與十二年國教課綱之對應	學習重	學習表現	【健康】 1a-Ⅱ-2　了解促進健康生活的方法。	核心素	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變

	點		4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 【綜合】 2a-II-1　覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	養		B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
		學習內容	【健康】 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 【綜合】 Ba-II-1　自我表達的適切性。 Ba-ⅠⅠⅠ-2 同理心的增進與實踐。 Ca-ⅠⅠⅠ-1 環境潛藏的危機。 Ca-ⅠⅠⅠ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-ⅠⅠⅠ-3 化解危機的資源或策略。		領域	**健體-E-A2**　具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 **健體-E-C2**　具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 **綜-E-A1**　認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 **綜-E-B1**　覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **綜-E-C1**　關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 **綜-E-C2**　理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		人權教育暨家庭暴力防治	人權的基本概念	人　E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。		
			人權與民主法治	法　E8 認識兒少保護。		
		法治教育暨防制藥物濫用	反毒與反菸認知、人權與責任	人　E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		
			人權與民主法治	法　E8 認識兒少保護。		
	校	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				

	訂指標	
	家庭暴力防治	1. 能澄清暴力的正確觀念。 2.能避免捲入衝突造成傷害，學會自保與求助方法。 3.能調解與舒緩對家庭暴力的情緒衝擊。 4.能強化因應壓力與負向情緒的技巧。
	防制藥物濫用	1. 能認識毒品可能傳播的途徑。 2.能了解毒品的影響。 3.能熟練拒絕使用毒品的技巧。
與其他 課程內涵連結	縱向	六年級關懷你我他 五年級綜合領域：單元二「與壓力共處」、單元四「互動調色盤」 五年級健康領域：單元三「無毒家園」、單元四「飛躍的青春」、單元五「家和萬事興」
	橫向	四下健康領域：單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 四下綜合領域：主題三溝通心訣竅 單元三心靈捕手
學習評量	口語表達、參與討論、課堂問答、實作評量。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	健康好寶寶（1 節）正當服用藥物 【活動一】健康耳鼻喉 【活動二】 耳鼻喉健康診所 【活動三】 耳鼻喉守護者	【活動一】健康耳鼻喉 1. 教師課前詢問學生耳朵、鼻子與喉嚨的功能。 2.教師請學生想想看，耳朵、鼻子和喉嚨常見的健康問題有哪些？是否有過類似的經驗呢？ 【活動二】 耳鼻喉健康診所 3.教師引導學生思考，針對耳朵、鼻子和喉嚨常見的疾病或健康問題，我們可以怎麼處理或以進健康呢？ 4.透過學習，了解買藥及用藥的因應方式，進而說明不當用藥的傷害。 【活動三】 耳鼻喉守護者

		5.可再延伸預防吸毒教學，並告訴學生必須要拒絕誘惑。
第 2-3 週	單元：健康好寶寶 (2 節) 【活動一】 調適健康身心 【活動二】 紓壓小幫手 【活動三】 預防家暴	【活動一】 調適健康身心 準備活動： 影片《壁花男孩導演最新力作【奇蹟男孩】HD 中文電影預告》 影片《「奇蹟男孩」小說改編 二十七次手術 幫助顱骨不全小男孩 星鮮話》 影片《【尤某必推奧斯卡】奇蹟男孩 - 請選擇仁慈》 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課人權教育的相關內容。 (二)欣賞影片《壁花男孩導演最新力作【奇蹟男孩】HD 中文電影預告》。 (三)教師說明：奧吉有天生的遺傳疾病，導致顏面殘缺，十歲這一年，奧吉進入中學就讀，進入霸凌盛行的殘酷青春期，成為校園中最容易被攻擊的目標。就在他即將融入學校之際，一場萬聖節的惡作劇把奧吉的自信心打到谷地。他及他身邊的人會如何一起克服這一切呢？讓我們一起看下去。 二、發展活動 (一)欣賞影片《「奇蹟男孩」小說改編　二十七次手術　幫助顱骨不全小男孩 星鮮話》及影片 教學活動 《【尤某必推奧斯卡】奇蹟男孩 - 請選擇仁慈》，影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，奧吉為什麼會跟其他人不一樣？

		2.問題二：奧吉在學校裡面被取了哪些綽號？ 3.問題三：這些綽號對奧吉造成什麼影響？ 4.問題四:奧吉如何度過這些難關？有哪些人幫助他？（二） 各組上台分享自己想法。 (三)教師說明：教師總結各組的發表，提出問題與省思。 三、綜合活動 (一)教師統整：從電影《奇蹟男孩》的故事我們可以了解歧視與偏見對人的影響，我們應該學著尊重理解與包容不同的人事物。 〈第一節結束〉 【活動二】 紓 壓小幫手一、引 起動機 (一)教師引導： 1. 如何與人合作完成事情 2.藉由繪本故事來反省自己平時生氣處理事情是否恰當 3.了解心平氣和面對事物的好處 二、發展活動 1. 同心協力，動動腦，運用兩張紙，看誰的方法可以載比較多的書本 2.繪本教學“生氣的亞瑟”分享故事內容與歸納，並完成學習單三、 各組上台分享自己想法 1.提供成員對情緒適當或不適當的反應

		2.提供成員正確表達情緒的方法 3.舉例與討論不適當的情緒表達是無效 〈第二節結束〉 【活動三】預 防家暴 認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。

		<第三節結束>
第 7-9 週	兒童節慶祝活動 （3 節）	1. 進行小小星光歌唱活動。 2. 進行上課下課翻轉活動。 3. 透過活動讓學生歡慶兒童節。
環境 與教學 設備需求	◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：投影機、單槍。 ◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗。	

115 學年度四年級第 1 學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="8">校訂課程設計：【關懷你我他】</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">關懷你我他(家庭教育)</td><td colspan="2">課程類別</td><td colspan="2">其他類課程/法定課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。
透過重大節日與議題融入，舉辦全校性活動，讓學生身心平衡發展，促進親師同儕情感交流，積極表現自我。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td colspan="2">開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">四年級教師群</td><td colspan="2">每班修課人數</td><td colspan="2">30 人以內</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【健康】
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
【綜合】
2a-II-1　覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B2 科技資訊與媒體素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【健康】
Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
【綜合】</td><td>領域</td><td colspan="2">健體-E-A1　具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-C2　具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
綜-E-A1　認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</td></tr>
</table>

			Aa-ＩＩＩ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-ＩＩＩ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-ＩＩＩ-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-ＩＩＩ-1 與不同性別者的人際互動。 Ca-ＩＩＩ-3 化解危機的資源或策 略。			**綜-E-A3** 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		家庭教育	家人關係與互動	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作		
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				
	家庭教育		1.能透過觀察了解自我的成長與家人的互動關係。 2.能勇於表達對家人的關心。 3.能提升對家庭的認同和歸屬感。			
與其他 課程內涵連結	縱向		六年級關懷你我他 ，五年級綜合領域：單元二「人際跑跳碰」 五年級健康領域：單元三「青春紀事簿」、單元四「青春你我他他」			
	橫向		四上悅讀社區：長大的感覺，真好 四上健康領域：單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念、單元一飲食智慧王活動 2 飲食生活面面觀			

		四上綜合領域: 主題四　多采的文化饗宴單元一文化萬花筒
學習評量	口語表達、參與討論、課堂問答、實作評量。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	單元：興趣面面觀 (3 節) 【活動一】 自己能做的事 【活動二】 感興趣的人、事、物 【活動三】 寶貝當家	1.　與大家分享自己感興趣的事物。 2.　從分享活動中，找到新的興趣。 3.和組員完成專長人物的訪問。 4.與同學分享訪問的結果。 5.參加學習小組，記錄自己的專長培養過程。 6.　熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【活動一】 自己能做的事 1.「你很特別」繪本導讀。 2.老師進行提問： (1)金星貼紙和灰點貼紙各代表的是什麼？ (2)要怎麼做才會被貼金星星呢？ (3)怎麼樣的人會被貼灰點點？ (4)為什麼大家都愛在胖哥身上貼灰點點？ (5)如果你是胖哥，你會怎麼辦呢？ (6)胖哥為什麼會羨慕露西亞？ (7)你覺得微美克村是個怎麼樣的地方呢？ (8)木匠伊萊為什麼會對胖哥說：「你很特別」？ (9)為什麼到最後貼紙會貼不住呢

		3.請小朋友輪流說出班上同學的特別之處。 4.如果有同學沒被點到，可以請大家一起想想。 5.依照發表內容數量給金星星貼紙（可以用點點貼紙　代替）例如誇獎一位同學給一點。。 1. 這節課只針對人格特質這個部分進行教學，事實上刻板印象還包括許多層面，如兒童對成敗歸因的看法、遊戲的選擇、面對衝突的看法等等，可以再設計相關的課程來進行討論。 2.刻板印象的層面是非常廣泛的，要改變需要長時間的引導，若只進行短期的課程，兒童很容易只呈現暫時的改變，久了又容易恢復原本刻板的性別觀點。兩性議題需要做長期而連貫的教學活動，才能看出真正的成效。 3.刻板印象是從小慢慢累積而來，先有刻板的想法然後會導致偏見。兩性的教育必須從小開始，不能因它已存在就不去做觀念上的修正，兩性教育才能真正落實在日常生活中。 <第一節結束> 【活動二】 感興趣的人、事、物 (引起動機) 一發表對身障人士的看法。 參考答案：眼盲者需要別人的指引、腳殘者上下車的不便、啞者與別人溝通不便、耳聾者常聽錯訊息等等。 (發展活動) 一身障影片欣賞。 第一部：微光．出口：正值青春期的小綸，視神經受損，使他幾乎失明，腦部的兩顆腫瘤，像不定時炸彈威脅著他的生命…… 第二部：微光．旅程：年近半百，勝哥卻緩緩踏上「視障」這條不得不的意外旅程。他努力學習盲用電腦、使用白手杖…… (綜合活動)

		一老師介紹「鐵橋下的鰻魚王」，並發下閱讀計畫學習單，在二星期內把書看完。 〈第二節結束〉 【活動三】寶貝當家 （引起動機） 一請幾位小朋友摸神祕箱內的東西，並猜猜看。 （發展活動） 一老師將小朋友分成若干組。 二在戶外找一空地，圍成一長方形（如教室大小）並在長方形內擺設障礙物三輪流將小朋友的眼睛矇起來，由前走到後，體驗盲胞心理的不安全感。 四第二遍時，請其他小朋友親自扶持帶領，走過障礙物到達目的地。 五請小朋友說出這兩次體驗的感受。 建議：走第一遍時先由一至兩位小朋友先走走看，再一組一組的走走看，場外的小朋友都不能出聲，碰到障礙物者可拿開眼罩就地蹲下，等一組走完再進行下一組，走第二遍時，引導者（下一組的組員）的指示要明確（例如：停、向右幾步、向左幾步等等）。 （綜合活動） 一老師帶領小朋友反省思考如何珍惜自己的雙眼，並能接納與自己不同的人，適時給予別人幫助。 〈第三節結束〉
環境與教學設備需求	◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：投影機、單槍。 ◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗。	

（表 5-13）

碇內國小 115學年度上下學期五年級英語科彈性學習課程方案

課程方案名稱	River & Life—看到基隆河	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過影片欣賞和 PPT 資料，讓學生認識水中生物與海岸地貌。 利用圖卡及影片介紹東南西北四個方位和自然四季的變化。		
實施年級	五年級	節數	每週一節
設計理念	1.彈性課程結合英語部定課程主題，搭配自然，社會，綜合等領域課程，帶領學生用英語認識基隆河，進而激發愛護這片土地的情操。 2.碇內國小的校本特色課程是基隆水學堂，基隆河在我們的社區蜿蜒，因此，透過本課程帶領同學認識河流，讓學生對基隆河有更多的認識與了解。		
核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。		

	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	【英語】 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

		*6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【自然】 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或 分類所觀察到 的自然科學現 象。 po-Ⅱ-1 能 從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境，進 行觀察，進而 能察覺問題。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、 蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等，提出問題。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。 【社會】 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的 發展，經濟的發展也會 改變自然環境。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社 會與經濟的發展而改 變。

	學習內容	【英語】 Ab-Ⅲ-1　子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4　句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5　所學的字母拼讀規則（含看字讀　音、聽　音拼　字）。 Ac-Ⅲ-3　簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4　國小階段所學字詞　（能聽、讀、　說 300 字　詞，其中必須拼寫 180　字詞）。 Ad-Ⅲ-2　簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2　國小階段所學字詞及句　型的生活溝通。 【社會】 社-E-A2　關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-B2　認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 【綜合】 綜-E-A2　探索學習方法，培養思考　能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。綜-E-B2　蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1　關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	27. 能認識常見的海洋生物。 28. 能聽懂課程中所習得的詞彙。	

	29. 能依覆誦圖示中重要的字詞。 30. 樂於參與各種課堂練習活動。 31. 珍惜、欣賞海岸資源之美。 32. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
表現任務 （總結性評量）	13. 利用黏土分組實作一個台灣島模型。 14. 利用所學英文單字及句型介紹所製作的台灣島模型。

學習進度週次/節次		單元/子題	教學活動	檢核點 （形成性評量）
第一學期	第01~05週	水中生物真可愛 Under The Sea (配合部定課程單元主題) 水果 A: Do you like oranges? B: Yes, I do./No, I don’t. He/ She likes apples.	**主題: 水中生物真可愛 Under The Sea** 活動一: 水中生物知多少 1. 教師詢問學生所知的水中生物。 2. 賞析影片「sea animals」https://www.youtube.com/watch?v=0xw6FoUNeT4。活動 二: 認識水中生物 1. 教師以圖卡帶領學生熟讀單字: crab 螃蟹、dolphin 海豚、frog 青蛙、globefish 河豚、goldfish 金魚、jellyfish 水母、milk fish 虱目魚、octopus 章魚、salmon 鮭魚、sea star 海星、shark 鯊魚、shrimp 蝦、snail 蝸牛、starfish 海星、turtle 烏龜、whale 鯨魚。 2. 以動作複習水中生物單字，加深印象。活動 三: 我喜歡的水中生物 1. 使用句型: A: Do you like oranges? B: Yes, I do./No, I don’t.	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論發表意見 c 會代換字詞，問答句

			將水中生物單字帶入此句型,帶領學生進行問答練習。活動四: 我是小小調查員 1. 請學生運用此句型進行調查，調查出班上同學喜歡的水中生物。 2. 上台發表 請學生上台分享自己所調查的結果: He/ She likes goldfish.	型
	第06~10週	方向指引針 Directions (配合部定課程單元主題) 飲品 A:What do you want to drink? B: I want some juice.	**主題: 方向指引針 Directions** 活動一: 方位一級棒 1. 教師帶領學生熟讀單字:north 北方、south 南方、east 東方、west 西方、Keelung 基隆、Taipei 台北、Hualien 花蓮、Kaohsiung 高雄、Pingtung 屏東、Taichung 台中。 2. 透過地圖能了解台灣本身東南西北方位及代表縣市的位置。 活動二: 我想去哪裡? 1. 改編課程單元句型: A:What do you want to drink? B: I want some juice. 改編為: Where do you want to go? I want to go to Taipei. It's in the north. 將所學地名及方位帶入此句型，帶領學生進行問答練習。活動三: 海報繪製我最行 1. 分組繪製海報 將學生分組進行海報繪製，學生需畫出台灣地圖，將方位及地名標示出來，並在自己想去的地點上畫自己的人頭。 2. 組別上台發表	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞，問答句型 e 完成繪圖

			小組輪流上台發表，台下學生詢問台上同學: Where do you want to go? 台上同學則輪流回答: I want to go to Taipei. It's in the north.	
	第11~15週	地貌真面目 Landforms (配合部定課程單元主題) 蔬菜 A: Do you need onions? B: Yes, I do./No, I don't.	**主題: Landforms 地貌真面目** 活動一: 認識地貌 1. 透過影片賞析了解各個地貌單字所代表的意義 「Exploring The Landforms of the Earth」https://www.youtube.com/watch?v=7GxBe- 3CG3E 「Landforms, Hey!」https://www.youtube.com/watch?v=FN6QX43QB4g 2. 教師帶領學生熟讀單字: Landforms 地貌、 island 島嶼、plain 平原、plateau 高原、 desert 沙漠、volcano 火山、glacier 冰河、valley 山谷、rainforest 熱帶雨林、 waterfall / falls 瀑布 活動二: 我喜歡的地貌 1. 改編課程單元句型: A: Do you need onions? B: Yes, I do./No, I don't. 改編為: A: Do you like desert? B: Yes, I do./No, I don't. It's hot. 活動三: 台灣島模型捏一捏 1. 台灣島模型製作: 利用黏土，讓學生分組實作一個台灣島模型。 2. 上台發表	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論發表意見 c 會代換字詞,問答句型 d 利用黏土做一個台灣島模型

			請小組輪流上台發表作品。	
	第 16~21 週	四季之美 Seasons (配合部定課程單元主題) 星期 A:What day is today? B: It’s Monday.	**主題: 四季之美 Seasons** 活動一: 認識四季變化 1. 透過影片「Seasons Song for Kids」與學生討論四季氣候的變化，並讓學生說出對不同四季的感受。https://www.youtube.com/watch?v=ksGiLaIx39c 2. 透過歌曲「Seasons Song」https://www.youtube.com/watch?v=8ZjpI6fgYSY 欣賞四季變化之美。 3. 教師帶領學生熟讀單字: season 季節、春天 spring、夏天 summer、秋天 fall/autumn、冬天 winter、hot 熱的(燙的)、warm 温暖的、cool 涼爽的、cold 冷的 活動二: 我是氣象主播 1. 熟讀句型: A:What day is today? B: It’s Monday. It’s cool. 教師在黑板上貼上月曆，教師指著某一日詢問學生: What day is today?，學生必須以此月份的天氣型態來進行回答: It’s Monday. It’s cold.。 活動三: 繪圖高手 1. 請學生畫出他最喜歡的季節，並進行分享。 A:What day is today? B: It’s Monday. It’s cool.	口語評量 實作評量 a 會認讀(單字,句子) b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞,問答句型 d 會唱歌

第二學期	第 01-05 週	交通工具你我他 Transportations (配合部定課程單元主題) 交通工具 A:How can we get to the park? B:We can get there by bike.	**主題: Transportations 交通工具你我他** 1. 能學習依據路程長短及地利性考量搭乘那種交通工具。 2. 活動一: 教師使用圖卡帶領學生熟讀單字: car/ automobile/ motor car 車、taxi 計程車、scooter/ motorcycle 機車、bike/ bicycle 腳踏車、bus 公車、train 火車、airplane 飛機、boat小船、ship 船 學生們熟悉單字後，教師把圖卡反面貼在黑板上。學生舉手輪流猜猜看是那樣交通工具。 3. 活動二:歌曲教唱 透過歌曲「We All Go Traveling By」的旋律加深學生對各項交通工具的印象 https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34 4. 活動三: 英文大聲說 句型介紹:I can go to 地方 by 交通工具.例句:I can go to Penghu by ship. 學生模仿造句，將句子寫在小白板上並畫上圖示。找 3 位同學用英語說出句子，介紹自己的圖畫。 5. 活動四: 英文自己來 引導學生使用平板或電腦查資料，教師在黑板上寫出 mass rapid transit (mrt) 捷運/ subway、high speed rail (hsr)、cable car/ ropeway、ferry 渡輪、cruise ship 遊輪等英文單字。學生找出中文意思(捷運、高速鐵路、纜車、渡輪、遊輪)並討論那些地方可見到這些交通工具 6. 活動五:心得分享	口語評量 實作評量 a 會認讀（單字,句子） b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞,問答句型 d 會唱歌

			請學生分享使用各種不同交通工具該注意的事項及趣事。	
	第 06-	戀戀基隆河	**主題: Keelung River　戀戀基隆河**	口語評量

	10 週	Keelung River (配合部定課程單元主題) 活動 交通工具 (On the water-gondola)	1. 透過維基百科資料，了解基隆河流經的區域包含暖暖區、七堵區，認識我們的家鄉有條美麗的基隆河。 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9F%BA%E9%9A%86%E6%B2%B3 2 活動一:我的反應快 教師使用圖卡帶領學生熟讀單字 Keelung River 基隆河、Nuannuan Dist 暖暖區、pot hole 壺穴、rock 岩石、gondola(鳳尾船) 學生們熟悉單字後，將學生分兩組。教師將圖卡，貼在黑板上。兩組輪流各派一位學生，手拿蒼蠅拍，教師說出單字後，最快用蒼蠅拍，拍打正確對應圖片的組別獲勝。 3. 活動二: 認識我們的家 透過維基百科資料，了解基隆河流經的區域包含暖暖區、七堵區，認識我們的家鄉有條美麗的基隆河。 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9F%BA%E9%9A%86%E6%B2%B3 4. 活動三:賞析影片「空拍基隆河」https://www.youtube.com/watch?v=Zw-0VF0r8fA，欣賞基隆河之美。 5. 活動四: 畫出 Keelung River 教師發下圖畫紙，同學根據先堂課影片介紹或實際體驗觀察畫出 Keelung River. 完成後，將學生作品貼在教室牆面，全班輪流欣賞。 (可配合學校戶外課程，實地踏查暖暖基隆河，欣賞壺穴之自然美) 6. 活動五:補充介紹:Venice (威尼斯)_gondola(鳳尾船)	實作評量 a 會認讀(單字,句子) b 樂於參與討論,發表意見 c 完成繪圖~
	第 11~15	大船入港 Keelung Harbor	**主題: Keelung Harbor 大船入港** 活動一: 認識新單字	口語評量 實作評量

	週	(配合部定課程單元主題 My dream neighborhood) A:How can you get there? What can you do there?	教師使用圖卡帶領學生熟讀單字: Keelung Harbor 基隆港、Keelung Maritime Plaza 基隆海洋廣場、Keelung Cultural Center 基隆文化中心、Keelung Night Market 基隆夜市、eagle 老鷹。 學生在白紙上，畫上這些單字圖畫，並在圖畫旁標示英文單字活動二: 透過維基百科介紹，了解基隆港的地理位置與歷史演變 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9F%BA%E9%9A%86%E6%B8%AF 活動三: 練習句型 學生 2 位一組練習對答 A:How can you get to Keelung Harbor? B:I can get there by bus. A:What can you do there? B:I can watch eagles. 活動四: 發下小白板，自由創作寫下 I can get to Keelung Harbor by _交通工具______________________. I can (從事活動) ______________________there. 學生依序上台發表 活動五:補充介紹繪本:Jason and Betty visit Keelung City https://www.kl.edu.tw/resource/2e5dcb3298304e658ab35e29b141cb39	a 會認讀(單字,句子) b 樂於參與討論,發表意見 c 會代換字詞,問答句型 .
	第 16~20	台灣河流的秘密	**主題: Rivers In Taiwan 台灣河流的秘密** 活動一: 認識新單字	口語評量 實作評量

	週	Rivers In Taiwan (配合部定課程單元主題 Caring for the earth)	教師帶領學生熟讀單字並提問這些河流的所在縣市位置: Danshui River 淡水河, Dajiaxi大甲溪, Zhuoshuixi 濁水溪, Gaopingxi 高屏溪, Lanyangxi 蘭陽溪、length 長度、kilometer (km)長度、 flow 流量 活動二:利用網路資源介紹以上河川的位置與特色 http://163.26.138.3/~jsteam/taiwan/river/river01.htm 讓學生了解河川對於各地區的重要性。 學生發表所認識的河流，和介紹其特色與重要性 活動三:寫下愛護河流英文小卡片，並用英文讀出。 學生每人拿到一張空白小卡片。 教師在黑板上寫下英文書信內文格式，並說明。帶讀句子、解釋。範本 :Dear River， I will take good care of you. I promise I will use less __. I promise I will (not) _____ _____. Love, _____(name) 學生模仿寫作，完成後上台讀出自己的愛護河流承諾。配合Earth Day (地球日)主題 Caring for the earth 帶入保護河川概念	

（表 5-13）

115 學年度第 1 學期彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">閱讀小學堂：悅讀環境</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">一、能透過廣泛接觸不同主題的閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度。二、
能針對文本進行思考、反思、評鑑，並主動與人分享閱讀的心得。
三、能結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度，關懷環境及解決問題的能力。
四、能主動探究臺灣原生物種，學習生態保育的態度與行動。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□一上□二上□三上□四上■五上
□一下□二下□三下□四下□五下</td><td>節數</td><td>每週 0.5 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">1.碇內國小的校本特色課程是基隆水學堂，基隆河是社區重要的資源，因此，透過本課程帶領學生認識基隆河原生物種，例如臺灣萍蓬草、水毛花等，引導學生對珍貴物種有更深的認識與關懷。
2.除了認識滋養生命的土地以外，人離不開社群，因此，本課程也安排了以學校生活、家庭生活為主題的閱讀素材，帶領學生用正向的思維看待身邊的人事物，並保持一顆良善的心，建立友善的人際關係，得以健康的成長。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</td></tr>
</table>

	學習內容	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
課程目標	1.能閱讀生態文本，認識並珍惜臺灣特有物種，進而主動關懷並保護家鄉的物種。 2.能閱讀家庭議題文本，理解父母應盡的家庭責任，以及在生活中實踐性別平等的觀念。 3.能閱讀生理教育文本，認識女生與男生的身體特性與保健方法，並學習尊重他人的身心，建立友善、互助的人際關係。 4.能閱讀性別平等議題文本，從故事人物的生命歷程中，學習適當的表達情感，與異性正確的互動，並保護身體，避免遭受他人的侵犯。 5.能閱讀校園議題文本，用正向眼光看待同儕的優點，並營造班級良善互動的氛圍。 6.能喜愛閱讀，主動搜尋更多文類，擴充自己的閱讀視野，增加閱讀思考的深度與廣度。		
表現任務 (總結性評量)	1.學生能養成主動閱讀的習慣。 2.學生能參與共讀討論的活動。 3.學生能把知識化為行動，培養良善的品德。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	臺灣應已消失或瀕危的物種解說手冊	議題融入：環境教育。 目標：學生能了解臺灣許多原生物種因人為的破壞，已消失或瀕危，進而養成保護環境的正確態度。 1.教師播放臺灣原生種的動植物影片，例如臺灣石虎、蝶類、天牛、椰子蟹等，激發學生的閱讀動機。 2.請學生閱讀「臺灣應已消失或瀕危的物種解說手冊」，從文本介紹中，找出自己曾經接觸過的物種。 3.學生歸納物種分配的地理位置，物種瀕危的環境汙染現況。 4.小組學生討論維護環境、保護生態平衡的方法。 5.請學生討論物種滅絕對環境造成哪些影響，以及物種多樣化的	1.能說出臺灣應已消失或瀕危的物種名稱、棲息 地、瀕危原因。 2.能具體說出自己能為保護物種盡的心力。 3.能製作臺灣原生物種書籤，時時提醒自己保護物種。

			意義。 6.臺灣原生物種書籤製作：請學生選擇本書介紹的一種臺灣原生物種，註記其名稱、分布地區，用色鉛筆描繪其圖像，做成書籤， 於閱讀中使用，並常保有愛護臺灣原生物種的責任心。	
	第 5-8 週	我的爸爸是流氓	議題融入：家庭教育、性別平等教育。 目標：學生能從書中的家庭關係中，理解父母應盡的家庭責任，以及在生活中實踐性別平等的觀念。 1. 教師播放「我的爸爸是流氓」影片的片段，引起學生針對流氓議題進行討論，並引起閱讀動機。 2.請學生閱讀「我的爸爸是流氓」，並進行閱讀討論：（1）阿樂生長在這樣的家庭中，如何自處？ (2)阿樂的媽媽用什麼方式因應爸爸的負向行為？ (3)你認為阿樂的爸爸有哪些行為是不恰當的？（4）如果你是阿樂，你會怎麼面對這樣的家庭？（5)讀這本書時，你的心情如何？為什麼？ 3.故事沒有完結，請學生寫下故事的結局，在小組內相互分享。 4.請學生寫出自己家庭的五個優點，用正向思維看見好的事物，珍惜自己的幸福。	1. 能針對故事內容發表想法。 2.能寫出自己期待的故事結局，並與人分享。 3.能說出自己家庭的優點，用正向思維看待事物。
	第 9-12 週	小女生身體的祕密 小男生身體的祕密	議題融入：性別平等教育。 目標：學生能了解自己身體的特徵與變化，並懂得尊重彼此的身體界線。 1.請學生依自己的性別，分別閱讀「小女生身體的祕密」、「小男生身體的祕密」，並分成男、女兩大組，各自進行閱讀討論：（1)從書中，我知道了哪些以前不知道的知識？ (2)了解自己的身體後，我應該留意哪些事情？ 2.請學生自由提出不理解的部分，老師可透過影片或說明，解除學生對身體的疑惑。 . 請學生分享了解身體的祕密後，在面對異性時應該保持的態度。	1. 能說出身體的變化與保健方式。 2.能說出面對異性應保持的態度。 3.能尊重彼此的身體界線，維護良好的人際關係。
	第 13-16 週	河水，流呀流	議題融入：性別平等教育。	1. 能說出與異性相處的正

			目標：學生能以正確的態度與異性相處，欣賞彼此的優點，並學會保護自己的身體。 1. 教師播放性騷擾新聞報導，引起學生的閱讀動機。 2.請學生閱讀「河水，流呀流」，進行閱讀討論： (1)故事中的羅令和楊同在相處上,出現怎樣的困境？ (2)他們的同學有哪些行為是不恰當的？ (3)跟異性相處時，應該保持怎樣的態度才是尊重？ (4)子雅可以怎麼做才能避免被老師侵犯？ (5)你可以怎麼做才能避免他人碰觸自己的身體？ (6)如果被人不當碰觸身體，你可以怎麼做？ 3. 老師提出性騷擾、性侵害、性霸凌防治法，讓學生知道法條內容，並告知哪些是觸犯法律的行為舉止，提醒學生尊重他人的身體自主權。	確態度。 2. 能具體說出保護身體的方式,並拒絕不合理的對待。 3. 能知道性騷擾、性侵害、性霸凌法律條文內容，並尊重他人的身體自主權。
	第 17-21 週	君偉上小學 5：五年級意見多	議題融入：生涯規劃教育。 目標：學生能從閱讀討論中，發現自己的專長，以及班級同學的優點，並為班級的向心力舉辦互動性的活動。 1. 教師請學生分享上了五年級與四年級的差別，引發學生的閱讀動機。 2.請學生閱讀「君偉上小學 5：五年級意見多」，進行閱讀討論：(1)你對故事中哪個情節的感受最深刻？為什麼？ (2)故事最有趣的部分是什麼？你也想體驗那種生活嗎？ (3)暴龍老師對君偉這個班級的要求合理嗎？請說明理由。 (4)故事中有哪些跟班上雷同的事情？你的感受是什麼？ (5)如果你可以選擇班級,想跟君偉同一個班級嗎？為什麼 ?3. 請學生分享自己班級的特色，以及印象深刻的事件。 4.優點大轟炸：請學生針對每位同學的特質，提出其優點，發現彼此的美好。 5.請小組學生討論：如何提升班級的向心力？再全班一起討論。	1. 能針對故事內容，說出心得感想。 2.能說出班級特色，以及自己對班上發生的事件感受。 3.能參與讓班級凝聚向心力的互動性活動。
議題融入實施內涵		**閱讀素養：**E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		

	E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **環境教育：** E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。**家庭教育：** E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。**性別平等：** E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。**生涯規劃教育**：E6 覺察個人的優勢能力。 E7 培養良好的人際互動能力。 E12 學習解決問題與做決定的能力。**品德教育：** E1 良好生活習慣與德行。 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 E7 知行合一。		
評量規劃	態度檢核、口頭報告。		
環境與教學設備需求	環境：班級、圖書館 教學設備：電腦、電腦投影機。 學生先備基礎：學生已經熟悉閱讀討論的方式。		
教材來源	圖書館書籍、影片	師資來源	
備註			

（表 5-13）

115學年度第 2 學期彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">閱讀小學堂：悅讀環境</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">一、能透過廣泛接觸不同主題的閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度。二、
能針對文本進行思考、反思、評鑑，並主動與人分享閱讀的心得。
三、能結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度，關懷環境及解決問題的能力。
四、能從書本走出戶外，主動探訪古蹟的樣貌，感受歷史遺跡的意義與魅力。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□一上□二上□三上□四上□五上
□一下□二下□三下□四下■五下</td><td>節數</td><td>每週 0.5 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">1.碇內國小的校本特色課程是基隆水學堂，基隆古砲臺是社區重要的歷史遺跡，因此，透過本課程帶領學生認識基隆砲臺古蹟，引導學生對家鄉歷史有更深的認識與關懷。
2.除了認識古蹟以外，臺灣的原住民在歷史上也扮演重要的角色，因此，本課程也安排了原住民主題的閱讀素材，並從家庭主題、品德主題的文本中，帶領學生認識過去貧苦生活的樣貌，學會珍惜現有的生活，並養成良好的品格。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-2　根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</td></tr>
</table>

		5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11　大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	
	學習內容	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
課程目標		1.能閱讀與品格相關的文本，建立正確的觀念，尋找生命的價值與意義，成為自己重要的資產。 2.能認識原住民的生活型態，以及了解基隆古蹟的歷史價值，進而主動關懷家鄉的土地與資源。 3.能從家庭故事的人物互動中，感受家人之間的情感，並學會感恩，盡自己在家庭中應負的責任。 4.能從他人的生命故事中，擷取對自己有益的哲理，成為激勵自己成長的動力。 5.能喜愛閱讀，主動搜尋更多文類，擴充自己的閱讀視野，增加閱讀思考的深度與廣度。	
表現任務 （總結性評量）		1.學生能養成主動閱讀的習慣。 2.學生能參與共讀討論的活動。 3.學生能把知識化為行動，培養良善的品德。	
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-4 週	先別急著吃棉花糖	議題融入：生涯規劃教育。 目標：學生能了解「延遲享樂」的意義，培養深思熟慮的做事態度，並建立良善的人際關係。 1.教師拿一包棉花糖，請學生選擇先吃一塊，還是等十五分鐘後兩塊，再導入閱讀主題，引起學生的閱讀動機。 2.請學生閱讀「先別急著吃棉花糖」，進行閱讀討論：（1）阿瑟的筆記本中提到哪些重要的觀點？ (2)你對哪個觀點的感受深刻？請舉出生活中的例子來說明。（3）「想」和「做」之間的差別是什麼？請舉例說明。 (4)對你而言，面對「享樂」最大的困難是什麼？可以如何克服？	1.能說出「延遲享樂」的意義，與對生命產生的影響力。 2.能舉出自身的例子，分享閱讀心得。 3.能自主學習，摘錄對自己生命有意義的佳句。

			(5)如果再讓你重新選擇吃棉花糖的時機，你會改變剛剛的選擇嗎？為什麼？ 3. 請學生提出不理解的部分，並由師生共同解惑。 4. 請學生運用平板搜尋激勵自己的名言佳句，並抄錄在筆記本裡， 做為未來努力的座右銘。	
	第 5-8 週	山豬·飛鼠·撒可努	議題融入：多元文化教育。 目標：學生能了解臺灣原住民如何以人性的方法對待大自然，並學會尊重不同文化的特色。 1. 請學生閱讀「山豬‧飛鼠‧撒可努」，分享自己對哪一篇的內容印象最深刻與體會。 2.請學生具體說出原住民文化的特色與值得學習的部分。 3.請學生站在原住民的立場闡述其文化遇到的困境與解決策略。 4.請學生思考自己居住的地方所保有的文化特色，並討論文化傳 承的方式。	1. 能說出原住民對土地、生活、文化傳承的特色。 2. 能理解原住民在社會中的困境，並提出具體因應策略。 3.能說出自己文化的特 色，以及傳承的方式。
	第 9-12 週	佐賀的超級阿嬤	議題融入：家庭教育。 目標：學生能了解家庭有不同組成的型態，覺察與實踐自己在家庭中扮演的角色。 1. 教師播放「佐賀的超級阿嬤」影片部分片段，激發學生的閱讀動機。 2.請學生閱讀「佐賀的超級阿嬤」，進行閱讀討論：（1） 阿嬤的哪些生活哲學值得我們學習？ (2)昭廣的成長過程中，遇到哪些挫折？他如何面對？結果如何？ (3)阿嬤對昭廣的未來產生怎樣的影響？ (4)你的家庭是哪種型態？家庭充滿怎樣的氛圍？ (5)你在家庭中，扮演怎樣的角色？對家庭有哪些貢獻？ 3. 請學生寫下誰是影響自己最深的家人，以及自己發生過的重要事件與感想。 4. 小組學生分享自己的家庭故事。	1. 能說出家庭成員的教育觀對孩子成長的影響。 2. 能從閱讀中，學習書中人物面對困境、展現自己的能力。 3.能分享自己的家庭故 事。
	第 13-16 週	神祕河流：穿越時空	議題融入：戶外教育。	1.能說出基隆砲臺古蹟的

		的基隆古蹟之旅	目標：學生能認識基隆砲臺古蹟的歷史意義與特色，並實地走訪，一睹古蹟風采。 1. 教師播放「獅球嶺東砲臺」影片介紹，請學生先閱讀獅球嶺砲臺文字內容，並討論： (1) 影片介紹和文字介紹有哪些差異？ (2)「獅球嶺東砲臺」的歷史意義是什麼？它的現況有何特色？ 2. 請學生閱讀「神祕河流：穿越時空的基隆古蹟之旅」，進行閱讀討論： (1)二沙灣砲臺的歷史意義是什麼？它的現況有何特色？ (2)大武崙砲臺的歷史意義是什麼？它的現況有何特色？ (3)槓子寮砲臺的歷史意義是什麼？它的現況有何特色？ (4)白米甕砲臺的歷史意義是什麼？它的現況有何特色？ (5)你想去觀看哪一座砲臺？ 3. 請學生利用假日與家人一同前往基隆，走訪砲臺古蹟，再跟同學分享觀看心得。 4. 請學生思考古蹟對人們具備的意義，以及如何做好基本的維護工作。	歷史意義與特色。 2. 能利用假日與家人到基隆走訪砲臺古蹟，並與同學分享心得。 3. 能遵守愛護古蹟的態度，做一名良好的遊客。
	第 17-20 週	第 21 頁	議題融入：品德教育。 目標：學生能建立良好的生活習慣，以及自尊尊人、自愛愛人的品德。 1. 請學生閱讀「第 21 頁」，依據上卷的篇目，進行閱讀討論： (1) 分享每一篇內容的要點與心得。 (2) 請學生分享哪一篇故事的內容對自己產生的影響較為深遠，並說明理由。 (3) 請學生歸納作者強調學生應具備的品德項目。 2. 依據下卷的某些議題，進行討論： (1) 你從哪些地方吸收新知識？ (2) 你喜歡看恐怖電影嗎？為什麼？ (3) 當災難來臨，我們應該如何面對？	1. 能說出品德如何影響一個人的成長。 2. 能說出自己應建立的品德，幫助自己成長。 3. 能覺察生活中的人事物對生命的影響，並從中習得有益的觀點。

			(4)你贊成小孩學理財嗎？為什麼？ 3.請學生分享生命中影響自己較大的人與事件，以及自己獲得的領悟。	
議題融入實施內涵				

閱讀素養：E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。**家庭**
教育： E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
性別平等: E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。**生涯**
規劃教育：E6 覺察個人的優勢能力。
E7 培養良好的人際互動能力。
E12 學習解決問題與做決定的能力。**品**
德教育： E1 良好生活習慣與德行。
E2 自尊尊人與自愛愛人。
E3 溝通合作與和諧人際關係。
E7 知行合一。
戶外教育： E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

評量規劃	態度檢核、口頭報告、實地走訪。		
環境與教學設備需求	環境：班級、圖書館 教學設備：電腦、電腦投影機。 學生先備基礎：學生已經熟悉閱讀討論的方式。		
教材來源	圖書館書籍、影片	師資來源	
備註			

五、彈性學習課程方案(表 5-25)

115學年度第 1 學期六年級校訂課程上學期設計方案

<table>
<tr><td colspan="7">校訂課程設計：【國際小學堂】</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">River & World—放眼看世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">1. 透過地球儀、影片欣賞和 PPT 資料，讓學生認識能認識地球經緯線、七大洲、五大洋。
2.利用圖卡及影片介紹世界著名的河。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">6 年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">6 年級英語教師群</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">30 人以內</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>【英語】
1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</td><td>核心素養</td><td>總綱</td><td>A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B2 科技資訊與媒體素養
C1 道德實踐與公民意識</td></tr>
</table>

			5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ※6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【社會】社 -E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化 之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
		學習內容	【英語】 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則		領域	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

			（含看字讀 音、聽 音拼 字） Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、 說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞） Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考 能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。		
		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。 海 C3 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展出世界和平的胸懷。		
	校訂	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				

	指標	
學習目標 （預期成果）	3. 能認識地球經緯線、七大洲、五大洋以及世界著名的河。 4. 能聽懂課程中所習得的詞彙。 5. 能依覆誦圖示中重要的字詞。 6. 樂於參與各種課堂練習活動。 7. 珍惜、欣賞地球之美。 8. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	
與其他 課程內涵連結	縱向	五下基隆望海去：海洋天堂、六上基隆港展望：許海洋一個未來
	橫向	五年級綜合領域：第四單元環境守護者 五年級社會領域：第二單元自然環境
學習評量	小組合作、實作評量。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	經緯維基百科 Latitude and Longitude	3. 能聽讀英文單字： earth 地球、globe 地球儀、map 地圖、degree 度、time zone 時區、Latitude 經度、Longitude 緯度 “Look at the picture, what is it?” 4. 賞析影片「Latitude and Longitude」了解經度、緯度代表的意義 https://www.youtube.com/watch?v=swKBi6hHHMA “What is latitude? What is longitude? Discuss with your friends.” 5. 利用地球儀介紹地球的分區概念。 (1) 問題導入： - "What is a globe?" - "Why do we use globes?"

		(2) 展示地球儀並引導學生觀察： - “Can you find your country on the globe?” - “Can you point to the Pacific Ocean? (3) 介紹地球的分區: - 使用地球儀指出七大洲：Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, Australia。 “There are seven continents, Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe and Australia.” - 強調每個大洲的特點，例如亞洲是最大的洲，非洲擁有最多的國家。 “Asia is the largest continent, and Africa has the most countries.” - 使用地球儀展示五大洋：Pacific Ocean, Atlantic Ocean, Indian Ocean, Southern Ocean, Arctic Ocean。 “There are five oceans, Pacific Ocean, Atlantic Ocean, Indian Ocean, Southern Ocean and Arctic Ocean.” - 討論每個大洋的位置及其周圍的洲。 4. 利用地球儀介紹地球的時區概念。 (1) 介紹時區的概念 - “Do you know what time it is in another part of the world right now?” - 介紹時區的概念：地球被分為 24 個時區，每個時區大約相差一小時。 “The Earth is divided into 24 time zones, with each time zone differing by approximately one hour.” - 示範如何使用地球儀和時區地圖來計算不同地區的時間。 - 給出幾個例子，讓學生嘗試計算某些城市之間的時差。 “Let’s use a globe and time zone map to calculate the time in different regions.”

		(2) 分組活動：讓學生分組，使用地球儀和時區地圖來回答一些問題，例如：“What time is it in London when it's 3 PM in New York?” (3) 讓每組分享他們的答案並進行討論。 5. 總結與練習 (1) 總結今天所學的內容。 - “What did we learn about continents and oceans?” - “Why are time zones important?”
第 6-10 週	走遍七大洲 Seven continents	1. 欣賞歌曲「環遊世界七大洲」https://www.youtube.com/watch?v=HU0mA0XeZsA 加深對地球七大洲地理位置分布的概念。 “Let's listen to the song.” 2. 能聽讀英文單字: continents 陸地、 AFRICA continent 非洲、EUROPE continent 歐洲、 ASIA continent 亞洲、OCEANIA continent 大洋洲、NORTH AMERICA continent 北美洲、 SOUTH AMERICA continent 南美洲、ANTARCTICA continent 南極洲 3. 七大洲介紹： (1) 問題導入 - “Have you ever traveled to another continent?” - “Can you name all seven continents?” (2) 展示地球儀或世界地圖，並指著每個大洲讓學生辨認。 - “What continent is it?” (3) 將學生分成七組查資料，每組負責一大洲。 “Now, I'm going to divide you into seven groups, one group is responsible for a continent, you need to collect the data from the Internet and share the information with your friend.”

		(4) 引導學生以以下資訊進行資料蒐集: - 介紹各洲的面積、人口、主要國家 - 討論各洲的多樣文化和著名地標 - 展示各洲的自然景觀圖片 (5) 各組介紹七大洲，教師針對沒有查詢到的內容作補充。 - The area of Europe is approximately 10.1 million square kilometers. - The population of North America is approximately 580 million. - The major countries in Asia are China, India, and Japan. - Famous landmarks in Africa include the Pyramids and Victoria Falls. 4. 總結與練習 (1) 課堂討論與總結 - "Which continent would you like to visit the most and why?" - "Can you name one interesting fact about each continent?"
第 11-15 週	優遊五大洋 Five oceans	1. 賞析新聞「七大洲五大洋 Continents and Oceans」 https://www.youtube.com/watch?v=t7dHJPzGLk4 " Let's read the news. " 2. 能聽讀英文單字:sea 海、ocean 海洋、Pacific Ocean 太平洋、Atlantic Ocean、大西洋、Indian Ocean 印度洋、Arctic Ocean 北冰洋、Antarctic Ocean 南冰洋 3. 五大洋介紹 (1) 問題導入： - "Can you name the five oceans of the world?"

		- “Why are oceans important to our planet?” (2) 展示地球儀或世界地圖，並指著每個大洋讓學生辨認。 - “What ocean is it?” (3) 將學生分成五組，一組負責一大洋的資料查詢。 “Now, I’m going to divide you into five groups, one group is responsible for an ocean, you need to collect the data from the Internet and share the information with your friend.” (4) 引導學生以以下資訊進行資料蒐集: -面積、深度、主要國家和沿岸城市 -重要性，例如其航運路線和洋流對氣候的影響 -展示一些自然景觀圖片 (5) 各組介紹五大洋，教師針對沒有查詢到的內容作補充。 4. 課堂討論與總結: - “Which ocean do you find most interesting and why?” - “Can you name one interesting fact about each ocean?”
第 16-20 週	看哪!世界的河 Famous Rivers	1. 能聽讀英文單字:Nile 尼羅河、Danube River 多瑙河、Yangtze River 長江、Mississippi River 密西西比河、Nile River 尼羅河、Amazon River 亞馬孫河 2. 介紹河流 (1) 問題導入： - “Can you name some of the most famous rivers in the world?” - “Why are rivers important to our planet and our lives?” (2) 展示世界地圖或地球儀，並指著每條河流讓學生辨認。 - “What river is it?”

		(3) 將學生分成六組，一組負責一條河流資料查詢。 “Now, I’m going to divide you into six groups, one group is responsible for a river, you need to collect the data from the Internet and share the information with your friend.” (4) 引導學生以以下資訊進行資料蒐集: - 介紹這條河的長度、流域國家 - 討論這條河的生物多樣性和對全球生態系統的重要性 - 展示一些自然景觀圖片 (5) 各組河流介紹，教師針對沒有查詢到的內容作補充。 3. 總結與練習 (1) 課堂討論與總結 - “Which river do you find most interesting and why?” - “Can you name one interesting fact about each river?”
環境 與教學 設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備：**投影機、單槍**、影片欣賞、PPT　　資料、字卡。 ◎ 學生先備基礎：	

115學年度第 2 學期校訂課程下學期設計方案

校訂課程設計：【國際小學堂】

<table>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">River & World—放眼看世界</td><td>課程類別</td><td colspan="3">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">透過影片欣賞和 PPT 資料，讓學生認識鄰近及七大國家名稱與世界著名的重要港都城市。實地踏察基隆港訪談遊客，進行問好對話。
利用影片介紹世界著名的重要港都城市，並欣賞各地風俗民情。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">6 年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 1 節，共 18 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">6 年級英語教師群</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">30 人以內</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>【英語】
1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易</td><td>核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B2 科技資訊與媒體素養
C1 道德實踐與公民意識</td></tr>
</table>

			日常溝通。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【社會】社 -E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化 之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
		學習內容	【英語】 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀 音、聽 音拼 字） Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。		領域	**社-E-A2** 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 **社-E-B2** 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考 能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

			Ac-Ⅲ-4　國小階段所學字詞（能聽、讀、 說 300 字 詞，其中必須拼寫 180　字詞） Ad-Ⅲ-2　簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2　國小階段所學字詞及句型的生活溝通。			綜-E-B2　蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1　關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		戶外教育	有意義的學習	戶　E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶　E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。		
		環境教育	環境倫理	環　E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環　E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環　E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 人　C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化 權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之 願景。 環　C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 海　B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。 海　C3 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展出世界和平的胸懷。		
	校	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				

	訂指標	
學習目標（預期成果）	1. 能認識重要的國家及城市名稱。 2. 能聽懂課程中所習得的詞彙。 3. 能依覆誦圖示中重要的字詞。 4. 樂於參與各種課堂練習活動。 5. 珍惜、欣賞國家及城市之美。 6. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	
與其他 課程內涵連結	縱向	五下基隆望海去：海洋天堂、六上基隆港展望：許海洋一個未來
	橫向	五年級綜合領域：第四單元環境守護者 五年級社會領域：第二單元自然環境
學習評量	小組合作、實作評量。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	世界地球村 Nations	世界各國介紹 World Countries Introduction: Taiwan, Canada, Italy, the USA, the UK, Japan, Thailand, South Korea 目標:1.能聽讀英文單字:Taiwan 台灣、Russia 俄羅斯、Cnanda 加拿大、Italy 義大利、the USA (America)美國、the UK 英國、Japan 日本、Thailand 泰國、South Korea 韓國 2.能在地圖或地球儀上指出國家所在位置和說出英文國名 活動 1. 欣賞歌曲「一首歌帶你唱遍全世界」https://www.youtube.com/watch?v=s4tjP-3ZZfM 加深對地球七大洲、五大洋及各國家地理位置分布的概念

		Introduction to Taiwan, and Canada Teacher says: "Today we will start our exciting journey to learn about different countries around the world. First, we will explore Taiwan and Canada. Let's begin!" Use a map or globe to show the locations of Taiwan and Canada. - Ask students: "Do you know where these two countries are? What special things do you know about them? Students might answer:Taiwan is in Asia (亞洲). Taiwan is famous for its night markets_. (bubble tea, Taipei 101, ……) Canada is in North America. Canada is famous for its snow. (scenery……) 活動 2.透過影片「Country Names in English」能學會國家名稱的發音 https://www.youtube.com/watch?v=V1IF2cnM_64 https://www.youtube.com/watch?v=5pOFKmk7ytU "What countries are mentioned in the video?" Task (活動任務):準備 10 個地球儀或 10 張地圖，2 位同學一組。 1 人先問 3 個國家，例如Where is Japan? 另一人在地球儀或地圖上指出Japan 所在位置說:Japan is here.。問完 3 個國家之後，交

		換問答。

		Work in pairs, one asks the question “Where is Japan?” , another points out the position and answers “Japan is here.”
第 6-10 週	亞洲萬里通 Asia	目標:1. 能聽讀亞洲國家英文單字: Singapore 新加坡、India 印度、China 中國、Japan 日本、 South Korea 韓國、Vietnam 越南、Malaysia 馬來西亞、Philippines 菲律賓、Indonesia 印尼、Thailand 泰國，Asia 亞洲，country 國家 “What Asian countries do you know?” 活動 1.欣賞歌曲「Asia」https://www.youtube.com/watch?v=exeKgohZWRo 了解各國家位置。 2. 能透過影片、照片、學生分享與討論了解這些亞洲國家的風俗特色。 「The 10 Best Countries To Live In Asia」 https://www.youtube.com/watch?v=OKWhMgeJNME “What Asian countries do you want to visit? Why?” Introduction to India 印度的地理與文化介紹 Teache r says "Today we will start learning about India, a fascinating country with a rich culture. Let’s begin by exploring its geography and some cultural highlights." - 使用地圖或地球儀展示印度的位置。 -Ask students："Do you know where India is? What special things do you know about India?" 觀看一段關於印度文化和節日的短片。

		Task1: 學生分組討論並分享他們對印度文化的印象。 - 教師引導問題："What did you learn about India's culture? What did you find interesting?" 學生可能回答:Curry 咖喱, Sari 沙麗,dance 舞蹈…… Task2.邀請來自 India 的 ELTA 教師與學生面對面進行 Q/A 時間。 活動前請同學先想好 3 個要提問的問題，老師指導如何用英文表達。
第 11-14 週	暢遊世界之都(1) Capital City	介紹世界各國主要首都（解釋首都是城市名稱不是國名） 目標: 1.聽讀英文單字: capital city 首都 New York 紐約、Tokyo 東京、landmark 地標 2. 能透過影片、照片、學生分享與討論了解這兩大都市的風俗特色。 Introduction to New York 紐約 and Tokyo 東京 Teacher says" Hello, everyone! Have you heard of New York? What do you know about it?" - 學生分享他們知道的資訊。 著名地標介紹 Famous landmarks in New York: The Statue of Liberty 自由女神像, The Empire State Building 帝國大廈, Central Park 中央公園

		Teacher says ："Now, let's learn about some famous landmarks in New York." "The Statue of Liberty is a famous landmark in New York." "The Empire State Building is very tall." "Central Park is a big park in the middle of the city." 顯示圖片並簡要介紹每個地標。 Introduction to Tokyo 東京，是日本的首都 Teacher says"Tokyo is the capital city of Japan. It is a very modern and busy city." "Tokyo is located in Japan. What do you know about it?" 學生分享他們知道的資訊 著名地標介紹 Famous landmarks in Tokyo： Tokyo Tower 東京鐵塔, Senso-ji Temple 淺草寺, Tokyo Disneyland 迪士尼樂園 Now, let's learn about some famous landmarks in Tokyo." - - "Tokyo Tower is a famous landmark in Tokyo." - "Senso-ji Temple is a historic temple." - "Tokyo Disneyland is a fun place to visit." - - 顯示圖片並簡要介紹每個地標。

		透過影片、照片、學生分享與討論了解這兩大都市的風俗特色 活動:拼字遊戲 “Spell the words we learned and try to make sentences with them.” 學生拼出學到的單詞，並嘗試使用這些單詞造句。 Task1 任務 “Draw a landmark you find most interesting and describe it in simple English." 學生畫出他們認為最有趣地標，並用簡單的英文描述。
第 15-18 週	暢遊世界之都(2) Capital City	介紹世界各國主要首都 目標 1. 能聽讀英文單字: Paris 巴黎、London 倫敦、landmark 地標 2.能透過影片、照片、學生分享與討論了解這兩大都市的風俗特色。 Introduction to Paris 巴黎 Teacher says” Hello, everyone! Have you heard of Paris? What do you know about it?” - 學生分享他們知道的資訊。 - Teacher says” Paris is the capital of France. It is known as the city of love and lights.”

著名地標介紹 Famous landmarks in Paris
The Eiffel Tower , The Louvre Museum, Notre Dame Cathedral

Teacher says" Now, let' s learn about some famous landmarks in Paris."
–

- "The Eiffel Tower is a famous landmark in Paris."
- "The Louvre Museum is the world' s largest art museum."
- "Notre Dame Cathedral is a historic cathedral in Paris."

- 顯示圖片並簡要介紹每個地標。

Introduction to London 倫敦

Teacher says, " Hello, everyone! Have you heard of London?
What do you know about it?"

- 學生分享他們知道的資訊

Teacher says "London is the capital city of the United
Kingdom. It has a rich history and many famous buildings.
"London is located in the United Kingdom.

著名地標介紹 Famous landmarks in London
The Tower of London 倫敦塔，Big Ben 大笨鐘，The London Eye 倫敦眼
"

		Teacher says “Big Ben is a famous clock tower in London.” - “The Tower of London is a historic castle.” - “The London Eye is a big Ferris wheel.” - 顯示圖片並簡要介紹每個地標。 活動: 配對遊戲 Match the pictures with the correct words and descriptions - 將學生分成小組，每組得到一組圖片和詞語卡片，包括地標、名詞和描述。讓學生將圖片和正確的詞語卡片配對。 Task1 任務 1.Draw the landmark you find most interesting and describe it in simple English." - 學生畫出他們認為最有趣的地標，並用簡單的英文描述。
環境 與教學 設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備：**投影機、單槍**、影片欣賞、PPT 資料、字卡。 ◎ 學生先備基礎：	

1

115學年度第 1 學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	閱讀小學堂：悅讀世界	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	一、能透過廣泛接觸不同主題的閱讀媒材，培養學生的思辨能力。 二、能針對文本進行思考、反思、評鑑，並主動與人分享閱讀的心得。 三、能結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度，關懷環境及解決問題的能力。 四、能主動探究自己的長處，發揮助人的力量。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上 □一下□二下□三下□四下□五下□六下	節數	每週 0.5 節
設計理念	1.碇內國小的校本特色課程願景成長、發展潛能與人文關懷，本課程透過閱讀，帶領學生從世界觀點認識環境問題，並學習關懷周遭環境，透過身體力行，為保護地球環境盡一份心力。 2.本課程也安排了以學校、家庭、生涯規劃、多元文化為主題的閱讀素材，帶領學生保持一顆良善的心，善意對待身邊的人事物，並發現自己的優勢能力，發揮助人的力量。		
核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	

	學習內容	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
課程目標		1.能閱讀《愛地球動物會議》環保議題文本，知道地球環境汙染主因，並養成節能減碳的生活習慣。 2.能閱讀《爸爸的16封信》家庭議題文本，理解父母是子女成長過程中的重要他人，並能向父母學習好品德。 3.能閱讀《心願奇蹟》性別平等、生涯規劃議題文本，從人物的生命歷程中，看見自己的優勢能力，發揮助人的力量。 4.能閱讀《美麗眼睛看世界》多元文化議題文本，認識並尊重各地文化的特色，並學會思辨能力。 5.能閱讀《六年級怪事多》校園議題文本，用正向眼光看待同儕的優點，並為班級留下美好的回憶。 6.能喜愛閱讀，主動搜尋更多文類，擴充自己的閱讀視野，增加閱讀思考的深度與廣度。
表現任務 (總結性評量)		1.學生能養成主動閱讀的習慣。 2.學生能參與共讀討論的活動。 3.學生能把知識化為行動，培養良善的品德。

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	愛地球動物會議	議題融入：海洋教育、環境教育。 目標：學生能了解地球面臨許多危機，過度消費的垃圾，造成環境的汙染，並能養成節能減碳的生活習慣。 1.請學生針對標題「愛地球動物會議」進行推論，推測這本書以什麼為主題。 2.請學生閱讀《愛地球動物會議》1、2、3，進行閱讀討論：（1）三本書中各提到哪個環保議題？ (2)對於免洗筷、紙餐具等一次性用具的消耗，你的看法是什麼?(3)飲食過程中製造的垃圾，可以透過哪些方式減量？ (4)交通問題製造的空氣汙染及能源問題，我們要如何因應？ 3.環保行動小尖兵：請學生列出自己與家人可以執行的環保行動，並進行檢核，兩週後再跟同學分享執行的結果。	1.能說出造成地球環境汙染的因素。 2.能說出具體可行的環境保護策略。 3.能記錄自己愛地球的行動力。

	第 5-8 週	爸爸的 16 封信：獻給會思想的你	議題融入：家庭教育。 目標：學生能理解父母對孩子的教養扮演重要的角色，並從信件中學會思考與解決問題的能力。 1. 教師導讀《爸爸的 16 封信》中櫻櫻寫的〈為什麼會有這十六封信〉，並提問：爸爸為什麼要寫信給女兒？ 2.請學生自行閱讀本書，再進行討論：（1）每封信的主旨是什麼？ (2)哪封信對自己幫助最大？為什麼？ (3)爸爸的十六封信包含著什麼樣的情感？ (4)你覺得書中的爸爸對女兒來說，具有什麼樣的意義？ (5)爸爸或媽媽曾帶給你哪些重要的想法？對你的影響是什麼？ 3.請學生寫一封信給爸爸或媽媽，感謝父母對自己的幫助。	1. 能說出每封信的主旨與對自己產生的意義。 2.能說出父母對孩子產生的影響力。 3.能寫一封信感謝父母對自己的幫助。
	第 9-12 週	心願奇蹟：平凡孩子的不平凡力量	議題融入：性別平等教育、生涯規劃教育。 目標：學生能認識世界各地孩子的英雄事蹟，並體認自己也能為他人付出，成為有力量的人。 1. 教師導讀《心願奇蹟》第一篇〈左臂的勇氣〉，並進行討論，引發學生的閱讀動機。 2.本書共有五個章節，教師請學生讀完一個單完後，便進行討論：（1）第一章：六個孩子各自遇到什麼困難？如何克服困難？最後的結果如何？ (2) 第二章：六個孩子各自發現地球有什麼危機？如何因應危機？對地球有何幫助？ (3) 第三章：六個孩子各自對生活中的哪個議題產生疑惑？各做了什麼來改變一般人的觀點？有什麼成果？ (4) 第四章：六個孩子各自付出什麼行動幫助他人？這些行動對人們產生哪些影響？	1. 能說出自己欣賞某個孩子的英雄事蹟。 2.能知道無論哪種性別都可以發揮助人的能力。 3.能發現自己的長處，並付出具體行動。

			(5)第五章：六個孩子各自的才能是什麼？發揮了什麼創意？對生命帶來什麼意義？ 3. 請學生分析自己的特質與長處，並找到一個讓生命有意義的事情，例如助人、展現才華等。 4. 請學生輪流分享想達成的願望，以及可執行的具體行動。	
	第 13-16 週	美麗眼睛看世界	議題融入：多元文化教育。 目標：學生能以欣賞的角度認識並尊重各地文化的特色，並從閱讀中學習思辨能力。 1. 請學生針對標題「美麗眼睛看世界」進行推論，推測這本書以什麼為主題。 2.請學生瀏覽目次，說一說哪一篇目能引發閱讀興趣？為什麼？ 3.請學生閱讀《美麗眼睛看世界》，進行閱讀討論： (1) 本書內容描述了哪些文化特色？(教師將學生提出的特色寫在黑板上)。 (2) 你對哪個地區的文化特色感受最深？是怎樣的感受？請舉例說明。 (3) 你最喜歡書中的哪一篇？請舉出文章的訊息，說明你喜歡的原因。 (4)作者拍的照片中，有哪些特色？你喜歡哪種拍照的畫面？（5）文章搭配照片，對於閱讀理解有沒有幫助？為什麼？ （6） 閱讀後，你對「美麗眼睛看世界」書名有沒有不同的看法？ 3.請學生拍攝一張社區照片，並用簡短的100字描述照片中傳達的文化特色，再跟小組組員分享。	1. 能說出書名的意義，以及不同文化的特色與感 受。 2.能尊重多元文化的特色,且建立自己的價值觀。 3.能用眼睛觀察世界，找出文化之美。
	第 17-22 週	君偉上小學 6：六年級怪事多	議題融入：品德教育。 目標：學生能從閱讀討論中，回顧班級同儕互動時發生的事件，以及彼此該具備的品格，建立一個包容、關懷、支持的班級。 1.教師請學生分享上了六年級與五年級的差別，引發學生的閱讀動機。	1. 能針對故事內容，說出心得感想。 2.能說出班級同學特色，以及難忘的事件。 3.能提出具體可行的活

			2.請學生閱讀「君偉上小學 6：六年級怪事多」，進行閱讀討論：（1）你對故事中哪個章節感受最深刻？為什麼？ (2) 故事中有哪些怪事跟班上雷同？當時如何解決問題？ (3) 故事中與畢業相關的活動，例如畢業照、升學輔導、畢業旅行、紀念留言等，你期待這些活動嗎？為什麼？ (4) 你覺得班上的哪些人跟書裡的哪些角色相似？舉例說明。（5）你覺得班級同學應該具備哪些品格，讓彼此的關係更好？ 3. 請小組學生討論期待班級能留下怎樣的回憶？可以透過什麼活動達成？ 4. 學生票選最喜愛的活動項目，並於六下時開始執行。	動，為班級留下美好的回憶。
議題融入實施內涵			**閱讀素養教育：**E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **海洋教育：** E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **環境教育：** E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **家庭教育：** E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **性別平等教育：** E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。**生** **涯規劃教育**：E4 認識自己的特質與興趣。 E6 覺察個人的優勢能力。	

	E9 認識不同類型工作/教育環境。**多** **元文化教育**：E4 理解到不同文化共存的事實。 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。**品德** **教育：** E1 良好生活習慣與德行。 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 E7 知行合一。		
評量規劃	態度檢核、口頭報告。		
環境與教學設備需求	環境：班級、圖書館 教學設備：電腦、電腦投影機。 學生先備基礎：學生已經熟悉閱讀討論的方式。		
教材來源	圖書館書籍、影片	師資來源	
備註			

（表 5-13）

115 學年度第 2 學期彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">閱讀小學堂：悅讀世界</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">一、能透過廣泛接觸不同主題的閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度。二、
能針對文本進行思考、反思、評鑑，並主動與人分享閱讀的心得。
三、能結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度，關懷環境及解決問題的能力。
四、能主動探究臺灣原生物種，學習生態保育的態度與行動。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□一上□二上□三上□四上□五上□六上
□一下□二下□三下□四下□五下■六下</td><td>節數</td><td>每週 0.5 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">1.碇內國小的校本特色課程願景成長、發展潛能與人文關懷，本課程透過閱讀，帶領學生從世界觀點認識環境問題，並認識自己居住的家鄉特色，以及付諸節能減碳救地球的行動力。
2.本課程也安排了以學校、家庭、性別平等、生涯規劃、多元文化為主題的閱讀素材，帶領學生從日常生活中，學會彼此尊重，珍惜家庭資源，並探究自己的興趣與能力，找到自我實踐的方法。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</td></tr>
</table>

	學習內容	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
課程目標	1.能閱讀《日漸沉沒的樂園：吐瓦魯》海洋、環境議題文本，理解地球暖化的主因，進而付出節能減碳行動。 2.能閱讀《畫家帶路：基隆小旅行》海洋、環境議題文本，透過畫家的圖文，學習欣賞並珍愛基隆市的自然與人文景觀特色。 3.能閱讀《桂花雨》家庭教育文本，從作家的家庭事件中，學習待人處世的方式，並珍惜家人互動的情誼。 4.能閱讀《晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集》性別平等、生涯規劃議題文本，從名人的生命故事中，學習自我探索，並能與世界建立連結，尋找自己努力的目標。 5.能閱讀《歡樂畢業班》校園議題文本，發現同學的優點，並珍惜共聚一班的情誼，給予彼此美好的祝福。 6.能喜愛閱讀，主動搜尋更多文類，擴充自己的閱讀視野，增加閱讀思考的深度與廣度。		
表現任務 （總結性評量）	1.學生能養成主動閱讀的習慣。 2.學生能參與共讀討論的活動。 3.學生能把知識化為行動，培養良善的品德。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	日漸沉沒的樂園：吐瓦魯	議題融入：海洋教育、環境教育。 目標：學生能從吐瓦魯的孩童心聲，理解造成地球暖化的原因，進而付諸節能減碳救地球的行動。 1.教師播放〈吐瓦魯恐"提前消失"〉報導，透過報導引發學生推測《日漸沉沒的樂園：吐瓦魯》書名傳達的意義。 2.請學生閱讀《日漸沉沒的樂園：吐瓦魯》，並進行閱讀討論：（1)吐瓦魯的孩子覺得最重要的東西是什麼？他們為什麼會有這樣的想法？ (2)吐瓦魯的環境面臨什麼危機？是如何造成的？	1.能說出地球暖化的原因。 2.能從吐瓦魯海洋環境的危機，檢視自己居住地的環境問題。 3.能付諸節能減碳的行動，並影響周遭的人。

			(3)我們居住的地方有什麼環境問題？跟吐瓦魯的問題相似嗎？ (4)吐瓦魯雖然環境面臨危機，但是當地居民以什麼心情面對生活？這樣的心情有什麼好處？ (5)在你的生活中，最重要的東西是什麼？為什麼？ 3.請小組學生討論書中提及防止地球暖化的五件事，在生活中實踐與檢核的方法，並製作檢核表。 4.一週後，小組學生討論執行成果，以及須改進的部分。	
	第 3-6 週	畫家帶路：基隆小旅行（新版）	議題融入：海洋教育、環境教育。 目標：學生能從畫家的文字與圖畫中，認識並欣賞基隆的自然與人文景觀，以及風土民情的特色。 1.請學生閱讀《畫家帶路：基隆小旅行》，並進行閱讀討論： (1)畫家為什麼要描繪基隆？ (2)你對他描繪的基隆商店，哪一家印象最深刻？為什麼？ (3)書中描繪的基隆古蹟中，你對哪一座建築的印象最深刻？為什麼？ (4)書中介紹的基隆小吃中，你喜歡哪幾種？為什麼？ (5)書中介紹的旅遊景點中，你去過哪些地方？你會推薦朋友去嗎？為什麼？ (6)從書中的畫作與文字中，是否加深你對基隆的印象？請舉例說明。 (7)你對基隆有怎樣的情感？請舉例說明。 2.請學生在16開圖畫紙上描繪自己最喜歡的基隆一角，並用文字描寫它的特色。 3.將學生作品展示在教室內，供大家觀摩。	1.能說出畫家描繪的基隆自然、人文景觀的特色。 2.能對照自己的生活經驗，與畫家產生對話。 3.能運用圖畫和文字描繪自己眼中的基隆一角。
	第 7-10 週	桂花雨	議題融入：家庭教育。 目標：學生能認識作家琦君與家人互動的童年故事，以及待人處世的方式。 1.請學生瀏覽《桂花雨》目次，說一說哪一篇目能引發閱讀興趣？為什麼？	1.能說出作者與家人互動的方式。 2.能說出作者待人處世的方式。 3.能說出自己與家人互動的

			2.請學生閱讀《桂花雨》，進行閱讀討論：(1)父親對作者的影響是什麼？請舉例說明。(2)母親對作者的影響是什麼？請舉例說明。(3)先生對作者的影響是什麼？請舉例說明。(4)作者對兒子的期盼是什麼？請舉例說明。 (5) 從作者描述身邊人物的文章，可以推測她具備那些特質？ (6) 閱讀作者觸及死亡議題的文章後，她對親友死亡的情感如何轉化？ (7) 作者寫物的篇章中，你對哪一篇的感受最深？為什麼？ 3.請學生分享一個自己家人間的互動事件，以及自己對該事件的感受。	一個事件與感受。
	第 11-14 週	晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集	議題融入：性別平等教育、生涯規劃教育。 目標：學生能從名人故事中，探索自我，並學習與世界建立連結，尋找自己努力的目標。 1.教師播放〈昆蟲擾西的過動人生〉影片，引起學生的閱讀動機。 2.請學生閱讀《晨讀10分鐘：生涯探索故事集》，進行閱讀討論：(1)第一部分「家的召喚」中，這些成功人士的背後，家人給予了什麼樣力量？(2)「家的召喚」中，哪一位名人的成長故事讓你感受最深？為什麼？(3)第二部分「連結的必要」中，這些成功人士遇到困境時，採取了哪些策略因應？ (4) 「連結的必要」中，你會向哪個名人學習面對困境的勇氣？為什麼？ (5) 第三部分「深度的喜悅」中，這些名人面對自己的興趣，是怎樣的心境？請舉例說明。 (6) 你認為性別會影響一個人是否能成功嗎？為什麼？ (7) 你的興趣是什麼？身邊有人支持你嗎？說一說你的想法。 3.請學生寫出自己的強項能力、將來想從事的行業，以及想達成目標需要經過的努力，描繪自己的未來藍圖。	1.能說出名人成功的因素。 2.能知道性別與成功與否無關，而是與能力有關。 3.能了解自己的特質，並建立努力的目標。

	第 15-18 週	歡樂畢業班	議題融入：品德教育。 目標：學生能從閱讀中，發現同學的優點，並珍惜共聚一班的情誼，給予彼此美好的祝福。 1. 教師請學生分享即將畢業的心情，引發學生的閱讀動機。 2.請學生閱讀《歡樂畢業班》，進行閱讀討論： (1)故事中的綠洲幫有哪些人？他們的幫規是什麼？你想加入他們嗎？為什麼？ (2)故事中有哪個情節令你印象深刻？它吸引你的部分是什麼？ (3)在他們的畢業旅行中，發生哪件令人難忘的事？ (4)故事中的人物各有什麼值得欣賞的特質？ (5)你覺得這個故事想要表達什麼？ (6)你對於自己的班級印象深刻的事情是什麼？為什麼？ 3. 畢業前夕，你想跟哪個同學表達謝意？請學生自由在小卡上寫出感謝的話語。 3. 請學生在海報上寫下一段話，祝福班級同學和老師。	1. 能說出故事人物令人讚賞的特質。 2. 能對班級同學說出感謝的話語。 3. 能寫下祝福的話語送給全班師生。
議題融入實施內涵		**閱讀素養教育：**E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。**海洋教育：** E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **環境教育：** E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。		

	E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。**家庭** **教育：** E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **性別平等教育：** E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。**生** **涯規劃教育**：E4 認識自己的特質與興趣。 E6 覺察個人的優勢能力。 E9 認識不同類型工作/教育環境。**品** **德教育：** E1 良好生活習慣與德行。 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 E7 知行合一。
評量規劃	態度檢核、口頭報告。
環境與教學設備需求	環境：班級、圖書館 教學設備：電腦、電腦投影機。 學生先備基礎：學生已經熟悉閱讀討論的方式。
教材來源	圖書館書籍、影片 師資來源
備註	

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表 （表 5-14）

1.上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：班級自治活動
主題或內容	1.校慶 (7) 1. 2.母校慶 (7) 2.教師節感恩活動(4)親節感恩活動 (4)	1. 尊重(1) 2. 負責(1) 3. 禮節(1) 4. 平等(1) 5. 勤儉(1) 6. 自律(1) 7. 感恩(1) 8. 謙恭(1) 9. 守時(1) 10. 反省(1)
節　　數	11	1010
總節數：21		

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 12 月6 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 學習班際人際交流。	7	動態展演作品展覽態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	
113 年9 月27日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演作品展覽	音樂 感恩卡 Youtobe 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 9月4 日	守時	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告參與討論課堂問答	品格教育系列（第二集） ISBN： 9789868093454	融入法治教育

（二）一年級第二學期教學計劃表（表 5-15）

1. 時數分配：每學期學習節數（5）節，上學期、下學期，合計(10)節。
2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	班級活動
主題或內容	1. 防災教育（1） 2. 校慶準備活動（1） 3. 健康中心檢查（1） 4. 體育趣味競賽（1）	1. 班級輔導班會-正向思考（1）
節　　數	4	1
總節數：5		

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

116 年 2 月	防災教育	A-A2	具備緊急應變能力及建立正確價值觀	1.培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2.建立學生正確的防災概念及知識。 3.培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 培養學生防災行動技能及處	1	態度檢核學習單反思	校園疏散地圖 防震、防災教學影片	
116年 3 月	健康中心檢查	A-A1	認識自己，並發展健全的身心	1.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。 2.透過健康檢查檢查認識自己的身體，培養正確的健康概 念。	1	態度檢核學習單反思	身高體重量表 視力保健影片欣賞	
116年 4 月	校慶準備活動	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 1. 學習班際人際交流。	1	動態展演作品展覽態度檢核	進行曲 YouTube 影音	
114年 5 月	體育趣味競賽	A-A1	認識自己，並發展健全的身心	1.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。 2.透過體育趣味活動，發展學生 1. 強健體魄，培養正確的運動概念。	1	態度檢核學習單反思	趣味競賽活動器材，如：呼拉圈、球類等	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年 3 月	班級輔導班會 -正向思考	綜-E-A2	了解並培養健全的生活態度	1.培養思考能力與自律負責的態度。 2.透過體驗與實踐 解決日常生	1	態度檢核學習單反思	班級事件	

（三）二年級第一學期教學計劃表（表 5-16）

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	例：全校性活動	例：自治活動
主題或內容	1. 校慶（7） 2. 教師節感恩活動(4)	1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)
節　　數	11	10
總節數：21		

2. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115　年12	校慶	J-C2	展現團隊合	3. 促進身心平衡發展，努力參	7	動態展演作品展覽態度	進行曲	

月6　日			作精神	與各項活動。 4.學習同儕互助與合作。 學習班際人際交流。		檢核	Youtobe 影音	
115年9月 27 日	教師節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	3.透過歌曲傳唱,型塑共同情感。 4.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演作品展覽	音 樂 感 恩 卡 Youtobe 影音	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115年 9月 4　日	守時	J-A1	能善用資源規劃作息,有效執行	3.妥善安排作息時間 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告參與討論課堂問答	品格教育系列（第二集） ISBN： 9789868093454	融入法治教育

（四）二年級第二學期教學計劃表 （表 5-17）

1. 時數分配：每學期學習節數（5）節，上學期、下學期，合計(10)節。
2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	班級活動
主題或內容	1. 防災教育（1） 2. 校慶準備活動（1） 3. 健康中心檢查（1） 4. 體育趣味競賽（1）	1. 班級輔導班會-正向思考（1）
節　　數	4	1
總節數：5		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年 2 月	防災教育	A-A2	具備緊急應變能力及建立正	4. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。	1	態度檢核學習單反思	校園疏散地圖 防震、防災教學	

			確價值觀	5.建立學生正確的防災概念及知識。 6.培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 培養學生防災行動技能及處			影片	
116年 3 月	健康中心檢查	A-A1	認識自己，並發展健全的身心	3.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。 4.透過健康檢查檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念。	1	態度檢核學習單反思	身高體重量表 視力保健影片欣賞	
116年 4 月	校慶準備活動	J-C2	展現團隊合作精神	3.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 4.學習同儕互助與合作。 2. 學習班際人際交流。	1	動態展演作品展覽態度檢核	進行曲 YouTube 影音	
116年 5 月	體育趣味競賽	A-A1	認識自己，並發展健全的身心	3.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。 4.透過體育趣味活動，發展學生 3. 強健體魄，培養正確的運動概念。	1	態度檢核學習單反思	趣味競賽活動器材，如：呼拉圈、球類等	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年 3 月	班級輔導班會 -正向思考	綜-E-A2	了解並培養健全的生活態度	3.培養思考能力與自律負責的態度。 4.透過體驗與實踐 解決日常生	1	態度檢核學習單反思	班級事件	

（五）三年級第一學期教學計劃表 （表 5-18）

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	例：全校性活動	例：自治活動
主題或內容	1. 校慶 (7) 2.教師節感恩活動(4)	1. 守時(1) 2.尊重(1) 3.負責(1) 4.禮節(1) 5.平等(1) 6.勤儉(1) 7.自律(1) 8.感恩(1) 9.謙恭(1) 10.反省(1)
節　　數	11	10

總節數：21

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年12月6 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	5.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 6.學習同儕互助與合作。 學習班際人際交流。	7	動態展演作品展覽態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	
115年9月27 日	教師節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	5.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 6.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演作品展覽	音 樂 感 恩 卡 Youtobe 影音	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月4 日	守時	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	4.妥善安排作息時間 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告參與討論課堂問答	品格教育系列（第二集） ISBN： 9789868093454	融入法治教育

（六）三年級第二學期教學計劃表 （表 5-19）

1. 時數分配：每學期學習節數（5）節，上學期、下學期，合計(10)節。
2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	班級活動
主題或內容	1. 防災教育（1） 2. 校慶準備活動（1） 3. 健康中心檢查（1） 4. 體育趣味競賽（1）	1. 班級輔導班會-正向思考（1）
節　　數	4	1
總節數：5		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月	防災教育	A-A2	具備緊急應變能力及建立正	7. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。	1	態度檢核學習單反思	校園疏散地圖 防震、防災教學	

			確價值觀	8.建立學生正確的防災概念及知識。 9.培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 培養學生防災行動技能及處			影片	
116年 3 月	健康中心檢查	A-A1	認識自己，並發展健全的身心	5.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。 6.透過健康檢查檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念。	1	態度檢核學習單反思	身高體重量表 視力保健影片欣賞	
116年 4 月	校慶準備活動	J-C2	展現團隊合作精神	5.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 6.學習同儕互助與合作。 4. 學習班際人際交流。	1	動態展演作品展覽態度檢核	進行曲 YouTube 影音	
114年 5 月	體育趣味競賽	A-A1	認識自己，並發展健全的身心	5.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。 6.透過體育趣味活動，發展學生 5. 強健體魄，培養正確的運動概念。	1	態度檢核學習單反思	趣味競賽活動器材，如：呼拉圈、球類等	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

116年 3 月	班級輔導班會 -正向思考	綜-E-A2	了解並培養健全的生活態度	5.培養思考能力與自律負責的態度。 6.透過體驗與實踐 解決日常生	1	態度檢核學習單反思	班級事件	

（七）四年級第一學期教學計劃表 （表 5-20）

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例: 本土語言	例: 補救教學	例: 自治活動	
主題或內容	1.校慶 (7) 2. 教師節感恩活 動(4)				1.守時(1) 2.尊重(1) 3.負責(1) 4.禮節(1) 5.平等(1) 6.勤儉(1) 7.自律(1) 8.感恩(1) 9.謙恭(1) 10.反省(1)	
節　　數	11				10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 12 月 6 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	
115 年 9 月 27 日	教師節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtobe 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月 4 日	守時	J-A1	能善用資源規劃作息,有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列(第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9 月 18 日	……							

（八）四年級第二學期教學計劃表 （表 5-21）

1. 時數分配：每學期學習節數（5）節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	班級活動
主題或內容	1. 防災教育（1） 2. 校慶準備活動（1） 3. 健康中心檢查（1） 4. 體育趣味競賽（1）	1. 班級輔導班會-正向思考（1）
節　　數	4	1
總節數：5		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年 2 月	防災教育	A-A2	具備緊急應變能力及建立正確價值觀	10. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 11. 建立學生正確的防災概念及知識。	1	態度檢核學習單反思	校園疏散地圖 防震、防災教學影片	

				12. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 培養學生防災行動技能及處				
116年 3 月	健康中心檢查	A-A1	認識自己，並發展健全的身心	7.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。 8.透過健康檢查檢查認識自己的身體，培養正確的健康概 念。	1	態度檢核學習單反思	身高體重量表 視力保健影片欣賞	
116年 4 月	校慶準備活動	J-C2	展現團隊合作精神	7.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 8.學習同儕互助與合作。 6. 學習班際人際交流。	1	動態展演作品展覽態度檢核	進行曲 YouTube 影音	
114年 5 月	體育趣味競賽	A-A1	認識自己，並發展健全的身心	7.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。 8.透過體育趣味活動，發展學生 7. 強健體魄，培養正確的運動概念。	1	態度檢核學習單反思	趣味競賽活動器材，如：呼拉圈、球類等	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年 3 月	班級輔導班會 -正向思考	綜-E-A2	了解並培養健全的生活態度	7.培養思考能力與自律負責的態度 。	1	態度檢核學習單反思	班級事件	
				8.透過體驗與實踐 解決日常生				

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例: 本土語言	例: 補救教學	例: 自治活動	
主題或內容	1.校慶 (7) 2. 母親節感恩活 動(4)				1.守時(1) 2.尊重(1) 3.負責(1) 4.禮節(1) 5.平等(1) 6.勤儉(1) 7.自律(1) 8.感恩(1) 9.謙恭(1) 10.反省(1)	
節　　數	11				10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

115 年 12 月 6 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	
115 年 9 月 18 日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtobe 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月 4 日	守時	J-A1	能善用資源規劃作息,有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列（第二集） ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9 月 18 日	……							

（九）五年級第一學期教學計劃表 （表 5-22）

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例: 本土語言	例: 補救教學	例: 自治活動	
主題或內容	1.校慶 (7) 2. 教師節感恩活 動(4)				1.守時(1) 2.尊重(1) 3.負責(1) 4.禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7.自律(1) 8.感恩(1) 9.謙恭(1) 10.反省(1)	
節　　數	11				10	

3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

項目：全校性活動　　總節數：21

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

115 年 12 月 6 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	
115 年 9 月 27 日	教師節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtobe 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1135年 9 月 4 日	守時	J-A1	能善用資源規劃作息,有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列（第二集） ISBN：9789868093454	融入法治教育
9 月 18 日	……							

（十）五年級第二學期教學計劃表 （表 5-23）

1. 時數分配：每學期學習節數（5）節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	班級活動
主題或內容	1. 防災教育（1） 2. 校慶準備活動（1） 3. 健康中心檢查（1） 4. 體育趣味競賽（1）	1. 班級輔導班會-正向思考（1）
節　　數	4	1
總節數：5		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年 2 月	防災教育	A-A2	具備緊急應變能力及建立正確價值觀	13. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 14. 建立學生正確的防災概念及知識。	1	態度檢核學習單反思	校園疏散地圖 防震、防災教學影片	

				15. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 培養學生防災行動技能及處				
116年 3 月	健康中心檢查	A-A1	認識自己，並發展健全的身心	9.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。 10. 透過健康檢查檢查認識自己的身體，培養正確的健康概 念。	1	態度檢核學習單反思	身高體重量表 視力保健影片欣賞	
116年 4 月	校慶準備活動	J-C2	展現團隊合作精神	9.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 10. 學習同儕互助與合作。 8. 學習班際人際交流。	1	動態展演作品展覽態度檢核	進行曲 YouTube 影音	
114年 5 月	體育趣味競賽	A-A1	認識自己，並發展健全的身心	9.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。 10. 透過體育趣味活動，發展學生 9. 強健體魄，培養正確的運動概念。	1	態度檢核學習單反思	趣味競賽活動器材，如：呼拉圈、球類等	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年 3 月	班級輔導班會 -正向思考	綜-E-A2	了解並培養健全的生活態度	9.培養思考能力與自律負責的態度 。	1	態度檢核學習單反思	班級事件	
				10. 透過體驗與實踐 解決日常生				

（十一）六年級第一學期教學計劃表 （表 5-24）

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例: 本土語言	例: 補救教學	例: 自治活動	
主題或內容	1.校慶 (7) 2. 教師節感恩活 動(4)				1.守時(1) 2.尊重(1) 3.負責(1) 4.禮節(1) 5.平等(1) 6.勤儉(1) 7.自律(1) 8.感恩(1) 9.謙恭(1) 10.反省(1)	
節　　數	11				10	

3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

項目：全校性活動　　總節數：21

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

115 年 12 月 6 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	
115年 9 月 27 日	教師節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtobe 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月 4 日	守時	J-A1	能善用資源規劃作息,有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列(第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9 月 18 日	……							

（十二）六年級第二學期教學計劃表 （表 5-25）

1. 時數分配：每學期學習節數（5）節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	班級活動
主題或內容	1. 防災教育（1） 2. 校慶準備活動（1） 3. 健康中心檢查（1） 4. 體育趣味競賽（1）	1. 班級輔導班會-正向思考（1）
節　　數	4	1
總節數：5		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月	防災教育	A-A2	具備緊急應變能力及建立正	16. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。	1	態度檢核學習單反思	校園疏散地圖 防震、防災教學	

			確價值觀	17. 建立學生正確的防災概念及知識。 18. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 培養學生防災行動技能及處			影片	
116年 3 月	健康中心檢查	A-A1	認識自己，並發展健全的身心	11. 讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。 12. 透過健康檢查檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念 。	1	態度檢核學習單反思	身高體重量表 視力保健影片欣賞	
116年 4 月	校慶準備活動	J-C2	展現團隊合作精神	11. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 12. 學習同儕互助與合作。 10. 學習班際人際交流。	1	動態展演作品展覽態度檢核	進行曲 YouTube 影音	
116年 5 月	體育趣味競賽	A-A1	認識自己，並發展健全的身心	11. 讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。 12. 透過體育趣味活動，發展學生 11. 強健體魄，培養正確的運動概念。	1	態度檢核學習單反思	趣味競賽活動器材，如：呼拉圈、球類等	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

116年 3 月	班級輔導班會 -正向思考	綜-E-A2	了解並培養健全的生活態度	11. 培養思考能力與自律負責的態度。 12. 透過體驗與實踐 解決日常生	1	態度檢核學習單反思	班級事件	

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）115學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：5　　申請補助之社團數：1　　合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-四年級	教學重點	評量方式
書法社	讓學生認識文房四寶、楷書、隸書之美，習寫五言絕句	1. 形成性評量:能認識書法運筆並習寫基本的筆劃 2.總結性評量:能完成交代的作品
電腦遊戲創作社	指導同學運用軟體，學習創作出屬於自己的電腦遊戲	1. 形成性評量:能學習電腦創客相關技能，能用基本程式設計遊戲 2.總結性評量:能完成至少兩個小游戲設計
籃球社	學習籃球的知識與技巧，強健體魄	1. 形成性評量:能認學習運球技巧、能學習投球技巧 2.總結性評量:能完成分組闖關任務
桌球社	學習桌球的知識與技巧，運動身心	1. 形成性評量:能學習桌球發球與接球的技巧、能認識桌球比賽的規則 2.總結性評量:能完成分組比賽
桌上遊戲社	帶領各位同學遨遊於桌上遊戲的世界	1. 形成性評量:能認識各種桌遊的玩法、能學習桌遊設計的內涵並從中學習各項知識 2.總結性評量:能分組介紹並完成桌上遊戲
科學遊戲社	學習各種科學小遊戲，並藉由遊戲學習各種科學新知	1. 形成性評量:能學習各項科學小遊戲並完成老師的指令 2.總結性評量:能完成分組科學小遊戲競賽

各週教學進度

週次	日期	書法社	科學遊戲社	電腦遊戲創作社	籃球社	桌球社	桌上遊戲社			
1	8/31-9/04	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名			
2	9/07-9/11	認識文房四寶	科學小遊戲:摺紙飛機 1	KODU 程式簡介與設定工作環境	1. 課程介紹 2.上課規定事項 3.講解球的特性及打籃球的樂趣 4. 球感練習操	桌球規則簡介與課程介紹	說書人			
3	9/14-9/18	認識文房四寶	科學小遊戲：摺紙飛機 2	操作環境介紹、建立新遊戲與移動程式	認識的基本動作-運球(左右手運球、換手運球、胯下運球)	球感練習	說書人			

4	9/21-9/25	如何選擇好的紙張和筆	科學小遊戲：摺紙飛機 3	主題一:單車漫遊	認識的基本動作-傳球(胸前傳球、地板傳球、過頂傳球)	球感練習	說書人			
5	9/28-10/02	練習寫一	戶外課程 讓紙飛機飛得又高又遠	1-2 調整視角與創建場景	認識的基本動作-投籃1(籃下投籃、罰球線投籃、五點投籃)	球拍介紹與握法解說、練習	拉密			
6	10/05-10/09	練習寫十	科學小遊戲：橡皮筋竹筷子槍 1	1-3 加入角色與設定移動方式	認識的基本動作-投籃2(籃下投籃、罰球線投籃、五點投籃)	講解推球動作	拉密			
7	10/12-10/16	練習寫撇捺	科學小遊戲：橡皮筋竹筷子槍 2	1-4 贏得遊戲設定語成果分享	基本動作測驗(運球、傳球、投籃)	練習推球，練習準備動作，	拉密			

8	10/19-10/23	練習寫撇捺	科學小遊戲：橡皮筋竹筷子槍 3	主題二:極速競技	上籃步伐練習1(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	練習推球,練習準備動作。	拉密			
9	10/26-10/30	介紹書法名家	科學小遊戲：橡皮筋竹筷子槍 4	2-2 競技場創建與角色製作	上籃步伐練習2(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	推球動作,對推練習,推球對打	拔毛運動會			
10	11/02-11/06	介紹書法名家	戶外課程:我是超級神射手	2-3 繪製競賽路線與程式編排	上籃步伐練習3(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	講解發球,練習發球	拔毛運動會			
11	11/09-11/13	練習寫簡易字帖	科學小遊戲:水火箭 1	2-4 遊戲輸贏設定與課後練習	1. 籃球規則介紹 2. 講解場上五人的稱呼及價值 3. 進攻、防守觀念及動作	講解發球,練習發球	拔毛運動會			

12	11/16-11/20	練習寫簡易字帖	科學小遊戲：水火箭 2	主題三:即刻救援	1. 綜合練習(1)2. 半場一對一觀念指導	講解正手攻,正手攻訓練,反手對打發球練習	拔毛運動會			
13	11/23-11/27	練習寫簡易字帖	科學小遊戲：水火箭 3	3-2 場景設計與角色安排	1. 綜合練習(2)2. 半場二對二觀念指導	發球練習成果檢測	三角方塊			
14	11/30-12/04	練習寫一句詩	科學小遊戲：水火箭 4	3-3 背景與場景程式設計	1. 綜合練習(3)2. 半場三對三觀念指導	正手對打,反手對打	三角方塊			
15	12/07-12/11	練習寫一句詩	戶外課程 小火箭天上飛	3-4 主角程式設計與課後練習	1. 綜合練習(4)2. 多打少觀念指導(二打一、三打二)	正手對打,反手對打	三角方塊			
16	12/14-12/18	作品分享	戶外課程 小火箭天上飛	主題四:魔王對戰	課堂測驗(運球上籃、傳球上籃)	分組比賽訓練,	三角方塊			
17	12/21-12/25	作品賞析	戶外課程 小火箭天上飛	4-2場景設計	1. 綜合練習(1)全場一對一觀念指導	分組對抗賽,	矮人礦坑			
18	12/28-1/01	練習寫整首詩	科學小遊戲:竹蜻蜓 1	4-3安排角色	1. 綜合練習(2)全場二對二觀念指導	正手攻反手推, 反手對推 *10組	矮人礦坑			

19	1/04-1/08	練習寫整首詩	科學小遊戲：竹蜻蜓 2	4-4程式設計	1.綜合練習 (3)全場三對三觀念指導	正手攻反手推，反手對推 *10組	矮人礦坑			
20	1/11-1/15	練習寫整首詩	科學小遊戲：竹蜻蜓 3	4-5 執行程式與課後練習	1.綜合練習 (4)全場五對五分組練習	發球+反手推 *10	矮人礦坑			
21	1/18-1/22	作品賞析	總結分組競賽	4-56執行程式與課後練習	期末分組對抗競賽(五對五全場)	發球+反手推 *10	情書			

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）115學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：5　　申請補助之社團數：1　　合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
書法社	書法是我國的國粹，字寫得好看會很受歡迎唷!!	1. 形成性評量:能認識書法運筆並習寫基本的筆劃 2.總結性評量:能完成交代的作品
桌上遊戲社	帶領各位同學遨遊於桌上遊戲的世界	1. 形成性評量:能認識各種桌遊的玩法、能學習桌遊設計的內涵並從中學習各項知識 2.總結性評量:能分組介紹並完成桌上遊戲
電腦遊戲創作社	帶領各位同學運用軟體，學習創作出屬於自己的電腦遊戲	1. 形成性評量:能學習電腦創客相關技能，能用基本程式設計遊戲 2.總結性評量:能完成至少兩個小游戲設計
籃球社	學習籃球的知識與技巧，強健體魄	1. 形成性評量:能認學習運球技巧、能學習投球技巧 2.總結性評量:能完成分組闖關任務
桌球社	學習桌球的知識與技巧，運動身心	1. 形成性評量:能學習桌球發球與接球的技巧、能認識桌球比賽的規則 2.總結性評量:能完成分組比賽

科學遊戲社	玩 摺紙飛機及水火箭等各項科學遊戲	1. 形成性評量:能認識各種桌遊的玩法、能學習桌遊設計的內涵並從中學習各項知識 2.總結性評量:能分組介紹並完成桌上遊戲

各週教學進度

週次	日期	書法社	桌上遊戲社	電腦遊戲創作社	籃球社	桌球社	科學遊戲社			
1	2/08-2/12	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名			
2	2/15-2/19	認識文房四寶	說書人	KODU 程式簡介與設定工作環境	1. 課程介紹 2.上課規定事項 3.講解球的特性及打籃球的樂趣 4.球感練習操	桌球規則簡介與課程介紹	科學小遊戲:摺紙飛機 1			

3	2/22-2/26	認識文房四寶	說書人	操作環境介紹、建立新遊戲與移動程式	認識的基本動作-運球(左右手運球、換手運球、胯下運球)	球感練習	科學小遊戲：摺紙飛機 2			
4	3/01-3/05	如何選擇好的紙張和筆	說書人	主題一:單車漫遊	認識的基本動作-傳球(胸前傳球、地板傳球、過頂傳球)	球感練習	科學小遊戲：摺紙飛機 3			
5	3/08-3/12	練習寫一	拉密	1-2 調整視角與創建場景	認識的基本動作-投籃1(籃下投籃、罰球線投籃、五點投籃)	球拍介紹與握法解說、練習	戶外課程 讓紙飛機飛得又高又遠			
6	3/15-3/19	練習寫十	拉密	1-3 加入角色與設定移動方式	認識的基本動作-投籃2(籃下投籃、罰球線投籃、五點投籃)	講解推球動作	科學小遊戲：橡皮筋竹筷子槍 1			

7	3/22-3/26	練習寫撇捺	拉密	1-4 贏得遊戲設定語成果分享	基本動作測驗（運球、傳球、投籃）	練習推球，練習準備動作。	科學小遊戲：橡皮筋竹筷子槍 2			
8	3/29-4/02	練習寫撇捺	拉密	主題二:極速競技	上籃步伐練習1(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	練習推球，練習準備動作。	科學小遊戲：橡皮筋竹筷子槍 3			
9	4/05-4/09	介紹書法名家	拔毛運動會	2-2 競技場創建與角色製作	上籃步伐練習2(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	推球動作，對推練習，推球對打	科學小遊戲：橡皮筋竹筷子槍 4			
10	4/12-4/16	介紹書法名家	拔毛運動會	2-3 繪製競賽路線與程式編排	上籃步伐練習3(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	講解發球，練習發球	戶外課程:我是超級神射手			

11	4/19-4/23	練習寫簡易字帖	拔毛運動會	2-4 遊戲輸贏設定與課後練習	1. 籃球規則介紹 2. 講解場上五人的稱呼及價值 3. 進攻、防守觀念及動作	講解發球，練習發球	科學小遊戲: 水火箭 1			
12	4/26-4/30	練習寫簡易字帖	拔毛運動會	主題三:即刻救援	1. 綜合練習(1)2. 半場一對一觀念指導	講解正手攻，正手攻訓練，反手對打發球練習	科學小遊戲：水火箭 2			
13	5/03-5/07	練習寫簡易字帖	三角方塊	3-2 場景設計與角色安排	1. 綜合練習(2)2. 半場二對二觀念指導	發球練習成果檢測	科學小遊戲：水火箭 3			
14	5/10-5/14	練習寫一句詩	三角方塊	3-3 背景與場景程式設計	1. 綜合練習(3)2. 半場三對三觀念指導	正手對打，反手對打	科學小遊戲：水火箭 4			
15	5/17-5/21	練習寫一句詩	三角方塊	3-4 主角程式設計與課後練習	1. 綜合練習(4)2. 多打少觀念指導(二打一、三打二)	正手對打,反手對打	戶外課程 小火箭天上飛			
16	5/24-5/28	作品分享	三角方塊	主題四:魔王對戰	課堂測驗(運球上籃、傳球上籃)	分組比賽訓練	戶外課程 小火箭天上飛			

17	5/31-6/04	作品賞析	矮人礦坑	4-2場景設計	1.綜合練習 (1)全場一對 一觀念指導	分組對抗賽,	戶外課程 小火箭天上飛			
18	6/07-6/11	練習寫整首詩	矮人礦坑	4-3安排角色	1.綜合練習 (2)全場二對 二觀念指導	正手攻反手推, 反手對推 *10組	科學小遊戲: 竹蜻蜓 1			
19	6/14-6/18	練習寫整首詩	矮人礦坑	4-4程式設計	1.綜合練習 (3)全場三對 三觀念指導	正手攻反手推, 反手對推 *10組	科學小遊戲： 竹蜻蜓 2			
20	6/21-6/25	作品賞析	分組競賽	4-5 執行程式與課後練習	1.綜合練習 (4)全場五對 五分組練習	發球+反手推 *10	科學小遊戲： 竹蜻蜓 3			
21	6/28-7/02	作品賞析	分組競賽	4-5 執行程式與課後練習	1.綜合練習 (4)全場五對 五分組練習	發球+反手推 *10	科學小遊戲： 竹蜻蜓 3			

填表說明：可依各校需求自行增刪

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）115學年度第一學期(表 5-28)　　五年級

實施社團班級總數：6　　申請補助之社團數：1　　合計開設社團數：7

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-五年級	教學重點	評量方式
桌上遊戲社	帶領各位同學遨遊於桌上遊戲的世界	1. 形成性評量:能認識各種桌遊的玩法、能學習桌遊設計的內涵並從中學習各項知識 2.總結性評量:能分組介紹並完成桌上遊戲
流行歌曲演唱社	學習流行歌曲的演唱，並學習演唱台風與技巧	1. 形成性評量:能認識各種歌曲的歌唱技巧、能學習歌曲的唱法從中學習各項歌唱知識 2.總結性評量:能完整唱完老師指定的歌曲
手作創藝社	紙模型、紙雕、編織等各項手作	1. 形成性評量:能認識各種紙材的特性、能學習紙雕、紙黏土、編織的方式從中學習各項知識 2.總結性評量:能分組完成指定的手作作品
桌球社	學習桌球的知識與技巧，運動身心	1. 形成性評量:能學習桌球發球與接球的技巧、能認識桌球比賽的規則 2.總結性評量:能完成分組比賽
戲劇社	利用社團活動時間，學習戲劇演出之台風、走位等技巧	1. 形成性評量:能學習各種腳色的技、能認識現代劇 2.總結性評量:能完成分組表演
籃球社	學習籃球的知識與技巧，強健體魄	1. 形成性評量:能認學習運球技巧、能學習投球技巧 2.總結性評量:能完成分組闖關任務

書法社	讓學生認識文房四寶、楷書、隸書之美，習寫五言絕句	1. 形成性評量:能認識書法運筆並習寫基本的筆劃 2.總結性評量:能完成交代的作品

各週教學進度

週次	日期	桌上遊戲社	流行歌曲演唱社	手作創藝社	戲劇社	桌球社	籃球社	書法社		
1	8/31-9/04	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名		
2	9/07-9/11	說書人	分組為五組，老師介紹簡單歌唱技巧	紙模型	介紹戲劇演出形式	桌球規則簡介與課程介紹	1. 課程介紹 2. 上課規定事項 3. 講解球的特性及打籃球的樂趣 4. 球感練習操	認識文房四寶		
3	9/14-9/18	說書人	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙模型	劇本故事分析	球感練習	認識的基本動作-運球(左右手運球、換手運球、胯下運球)	認識文房四寶		

4	9/21-9/25	雞同鴨搶	老師介紹歌手並教唱	紙模型	故事創作接龍遊戲	球感練習	認識的基本動作-傳球(胸前傳球、地板傳球、過頂傳球)	如何選擇好的紙張和筆		
5	9/28-10/02	雞同鴨搶	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙模型	反應力劇場遊戲	球拍介紹與握法解說、練習	認識的基本動作-投籃1(籃下投籃、罰球線投籃、五點投籃)	練習寫一		
6	10/05-10/09	拉密	老師介紹歌手並教唱複習上次所學歌曲	紙模型分享與賞析	肢體創造力遊戲	講解推球動作	認識的基本動作-投籃2(籃下投籃、罰球線投籃、五點投籃)	練習寫十		
7	10/12-10/16	拉密	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕	環境聯想創作	練習推球,練習準備動作,	基本動作測驗(運球、傳球、投籃)	練習寫撇捺		

8	10/19-10/23	瀑布淘金客	老師複習上次所教歌曲，並請同學分組演唱	紙雕	肢體聯想接力	練習推球，練習準備動作。	上籃步伐練習1(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	練習寫撇捺		
9	10/26-10/30	瀑布淘金客	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕	雙人合作表演練習	推球動作，對推練習，推球對打	上籃步伐練習2(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	介紹書法名家		
10	11/02-11/06	拔毛運動會	老師複習上次所教歌曲，並請同學分組演唱	紙雕	雙人合作表演練習2	講解發球，練習發球	上籃步伐練習3(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	介紹書法名家		
11	11/09-11/13	拔毛運動會	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕分享與賞析	情緒練習	講解發球，練習發球	1. 籃球規則介紹 2. 講解場上五人的稱呼及價值 3. 進攻、防守觀念及動作	練習寫簡易字帖		

12	11/16-11/20	三角方塊	請每組各派 一位同學演唱該組所教唱之歌曲，並推舉一位第一名小歌手	編織勞作	情緒反應遊戲	講解正手攻，正手攻訓練，反手對打發球練習	1. 綜合練習(1)2. 半場一對一觀念指導	練習寫簡易字帖		
13	11/23-11/27	三角方塊	欣賞歌手演唱會影片，並從中學習歌唱技巧	編織勞作	舞台劇表演技巧	發球練習成果檢測	1. 綜合練習(2)2. 半場二對二觀念指導	練習寫簡易字帖		
14	11/30-12/04	矮人礦坑	各組介紹喜歡的演唱團體並演唱	編織勞作	畫面呈現練習遊戲	正手對打，反手對打	1. 綜合練習(3)2. 半場三對三觀念指導	練習寫一句詩		
15	12/07-12/11	矮人礦坑	老師介紹國內外的歌唱團體並教唱	編織勞作	戲劇元素拼湊即興演出	正手對打，反手對打	1. 綜合練習(4)2. 多打少觀念指導(二打一、三打二)	練習寫一句詩		
16	12/14-12/18	矮人礦坑	各組介紹喜歡的演唱團體並演唱	編織勞作分享與賞析	戲劇元素拼湊即興演出2	分組比賽訓練,	課堂測驗(運球上籃、傳球上籃)	作品分享		
17	12/21-12/25	璀璨寶石	老師介紹國內外的歌唱團體並教唱	紙黏土雕塑	空白角色互動練習	分組對抗賽,	1. 綜合練習(1)全場一對一觀念指導	作品賞析		

18	12/28-1/01	璀璨寶石	各組介紹喜歡的演唱團體並演唱	紙黏土雕塑	分組劇本創作	正手攻反手推，反手對推 *10組	1.綜合練習 (2)全場二對二觀念指導	練習寫整首詩		
19	1/04-1/08	情書	老師介紹國內外的歌唱團體並教唱	紙黏土雕塑	分組呈現驗收	正手攻反手推，反手對推 *10組	1.綜合練習 (3)全場三對三觀念指導	練習寫整首詩		
20	1/11-1/15	情書	複習本學期學過歌曲	紙黏土雕塑	分組呈現驗收2	發球+反手推 *10	1.綜合練習 (4)全場五對五分組練習	作品賞析		
21	1/18-1/22	本學期桌遊自由選擇	請各組演唱最喜歡的團體演唱歌曲，並選出唱得最好的組別	期末分享與賞析	成果討論回饋	發球+反手推 *10	期末分組對抗競賽（五對五全場）	作品分享		

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）114 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：6　　申申請補助之社團數：1　　合計開設社團數：7

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
桌上遊戲社	帶領各位同學遨遊於桌上遊戲的世界	1. 形成性評量:能認識各種桌遊的玩法、能學習桌遊設計的內涵並從中學習各項知識 2.總結性評量:能分組介紹並完成桌上遊戲
流行歌曲演唱社	學習流行歌曲的演唱，並學習演唱台風與技巧	1. 形成性評量:能認識各種歌曲的歌唱技巧、能學習歌曲的唱法從中學習各項歌唱知識 2.總結性評量:能完整唱完老師指定的歌曲
手作創藝社	紙模型、紙雕、編織等各項手作	1. 形成性評量:能認識各種紙材的特性、能學習紙雕、紙黏土、編織的方式從中學習各項知識 2.總結性評量:能分組完成指定的手作作品
桌球社	學習桌球的知識與技巧，運動身心	1. 形成性評量:能學習桌球發球與接球的技巧、能認識桌球比賽的規則 2.總結性評量:能完成分組比賽

戲劇社	利用社團活動時間，學習戲劇演出之台風、走位等技巧	1. 形成性評量:能學習各種腳色的技、能認識現代劇 2.總結性評量:能完成分組表演
籃球社	學習籃球的知識與技巧，強健體魄	1. 形成性評量:能認學習運球技巧、能學習投球技巧 2.總結性評量:能完成分組闖關任務
書法社	書法是我國的國粹，字寫得好看會很受歡迎唷!!	1. 形成性評量:能認識書法運筆並習寫基本的筆劃 2.總結性評量:能完成交代的作品

各週教學進度

週次	日期	桌上遊戲社	流行歌曲演唱社	手作創藝社	戲劇社	桌球社	書法社	籃球社		
1	2/08-2/12	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名		
2	2/15-2/19	說書人	分組為五組，老師介紹簡單歌唱技巧	紙模型	介紹戲劇演出形式	桌球規則簡介與課程介紹	認識文房四寶	1. 課程介紹 2.上課規定事項 3.講解球的特性及打籃球的樂趣 4.球感練習操		

3	2/22-2/26	說書人	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙模型	劇本故事分析	球感練習	認識文房四寶	認識的基本動作-運球(左右手運球、換手運球、胯下運球)		
4	3/01-3/05	和平紀念日放假	老師介紹歌手並教唱	紙模型	故事創作接龍遊戲	球感練習	如何選擇好的紙張和筆	認識的基本動作-傳球(胸前傳球、地板傳球、過頂傳球)		
5	3/08-3/12	拉密	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙模型	反應力劇場遊戲	球拍介紹與握法解說、練習	練習寫一	認識的基本動作-投籃1(籃下投籃、罰球線投籃、五點投籃)		
6	3/15-3/19	拉密	老師介紹歌手並教唱複習上次所學歌曲	紙模型分享與賞析	肢體創造力遊戲	講解推球動作	練習寫十	認識的基本動作-投籃2(籃下投籃、罰球線投籃、五點投籃)		

7	3/22-3/26	拉密	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕	環境聯想創作	練習推球，練習準備動作。	練習寫撇捺	基本動作測驗（運球、傳球、投籃）		
8	3/29-4/02	拔毛運動會	老師複習上次所教歌曲，並請同學分組演唱	紙雕	肢體聯想接力	練習推球，練習準備動作。	練習寫撇捺	上籃步伐練習1(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)		
9	4/05-4/09	兒童節放假	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕	雙人合作表演練習	推球動作，對推練習，推球對打	介紹書法名家	上籃步伐練習2(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)		
10	4/12-4/16	拔毛運動會	老師複習上次所教歌曲，並請同學分組演唱	紙雕	雙人合作表演練習2	講解發球，練習發球	紹書法名家	上籃步伐練習3(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)		

11	4/19-4/23	拔毛運動會	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕分享與賞析	情緒練習	講解發球，練習發球	練習寫簡易字帖	1. 籃球規則介紹 2. 講解場上五人的稱呼及價值 3. 進攻、防守觀念及動作		
12	4/26-4/30	三角方塊	請每組各派一位同學演唱該組所教唱之歌曲，並推舉一位第一名小歌手	編織勞作	情緒反應遊戲	講解正手攻，正手攻訓練，反手對打發球練習	練習寫簡易字帖	1. 綜合練習(1)2. 半場一對一觀念指導		
13	5/03-5/07	三角方塊	欣賞歌手演唱會影片，並從中學習歌唱技巧	編織勞作	舞台劇表演技巧	發球練習成果檢測	練習寫簡易字帖	1. 綜合練習(2)2. 半場二對二觀念指導		
14	5/10-5/14	矮人礦坑	各組介紹喜歡的演唱團體並演唱	編織勞作	畫面呈現練習遊戲	正手對打，反手對打	練習寫一句詩	1. 綜合練習(3)2. 半場三對三觀念指導		
15	5/17-5/21	矮人礦坑	老師介紹國內外的歌唱團體並教唱	編織勞作	戲劇元素拼湊即興演出	正手對打，反手對打	練習寫一句詩	1. 綜合練習(4)2. 多打少觀念指導(二打一、三打二)		

16	5/24-5/28	矮人礦坑	各組介紹喜歡的演唱團體並演唱	編織勞作分享與賞析	戲劇元素拼湊即興演出2	分組比賽訓練,	作品分享	課堂測驗(運球上籃、傳球上籃)		
17	5/31-6/04	矮人礦坑	老師介紹國內外的歌唱團體並教唱	紙黏土雕塑	空白角色互動練習	分組對抗賽,	作品賞析	1.綜合練習 (1)全場一對一觀念指導		
18	6/07-6/11	情書	各組介紹喜歡的演唱團體並演唱	紙黏土雕塑	分組劇本創作	正手攻反手推，反手對推 *10組	練習寫整首詩	1.綜合練習 (2)全場二對二觀念指導		
19	6/14-6/18	情書	老師介紹國內外的歌唱團體並教唱	紙黏土雕塑	分組呈現驗收	正手攻反手推，反手對推 *10組	練習寫整首詩	1.綜合練習 (3)全場三對三觀念指導		
20	6/21-6/25	情書	複習本學期學過歌曲	紙黏土雕塑	分組呈現驗收2	發球+反手推 *10	作品賞析	1.綜合練習 (4)全場五對五分組練習		
21	6/28-7/02	情書	複習本學期學過歌曲	紙黏土雕塑	分組呈現驗收2	發球+反手推 *10	作品賞析	1.綜合練習 (4)全場五對五分組練習		

填表說明：可依各校需求自行增刪

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）115 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：6　　申請補助之社團數：1　　合計開設社團數：7

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-六年級	教學重點	評量方式
流行 歌曲演唱社	學習流行歌曲的演唱，並學習演唱台風與技巧	1. 形成性評量:能認識各種歌曲的歌唱技巧、能學習歌曲的唱法從中學習各項歌唱知識 2.總結性評量:能完整唱完老師指定的歌曲
手作創藝社	紙模型、紙雕、編織等各項手作	1. 形成性評量:能認識各種紙材的特性、能學習紙雕、紙黏土、編織的方式從中學習各項知識 2.總結性評量:能分組完成指定的手作作品
桌球社	學習桌球的知識與技巧，運動身心	1. 形成性評量:能學習桌球發球與接球的技巧、能認識桌球比賽的規則 2.總結性評量:能完成分組比賽
戲劇社	利用社團活動時間，學習戲劇演出之台風、走位等技巧	1. 形成性評量:能學習各種腳色的技、能認識現代劇 2.總結性評量:能完成分組表演
籃球社	學習籃球的知識與技巧，強健體魄	1. 形成性評量:能認學習運球技巧、能學習投球技巧 2.總結性評量:能完成分組闖關任務
桌上遊戲社	帶領各位同學遨遊於桌上遊戲的世界	1. 形成性評量:能認識各種桌遊的玩法、能學習桌遊設計的內涵並從中學習各項知識 2.總結性評量:能分組介紹並完成桌上遊戲

書法社	讓學生認識文房四寶、楷書、隸書之美，習寫五言絕句	1. 形成性評量:能認識書法運筆並習寫基本的筆劃 2.總結性評量:能完成交代的作品

各週教學進度

週次	日期	桌球社	流行歌曲演唱社	手作創藝社	戲劇社	籃球社	桌上遊戲	書法社		
1	8/31-9/04	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	認識文房四寶		
2	9/07-9/11	桌球規則簡介與課程介紹	分組為五組，老師介紹簡單歌唱技巧	紙模型	介紹戲劇演出形式	1. 課程介紹 2.上課規定事項 3. 講解球的特性及打籃球的樂趣 4. 球感練習操	說書人	認識文房四寶		
3	9/14-9/18	球感練習	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙模型	劇本故事分析	認識的基本動作-運球(左右手運球、換手運球、胯下運球)	說書人	如何選擇好的紙張和筆		

4	9/21-9/25	球感練習	老師介紹歌手並教唱	紙模型	故事創作接龍遊戲	認識的基本動作-傳球(胸前傳球、地板傳球、過頂傳球)	雞同鴨搶	練習寫一		
5	9/28-10/02	球拍介紹與握法解說、練習	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙模型	反應力劇場遊戲	認識的基本動作-投籃1(籃下投籃、罰球線投籃、五點投籃)	雞同鴨搶	練習寫十		
6	10/05-10/09	講解推球動作	老師介紹歌手並教唱複習上次所學歌曲	紙模型分享與賞析	肢體創造力遊戲	認識的基本動作-投籃2(籃下投籃、罰球線投籃、五點投籃)	拉密	練習寫撇捺		
7	10/12-10/16	練習推球,練習準備動作,	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕	環境聯想創作	基本動作測驗(運球、傳球、投籃)	拉密	練習寫撇捺		

8	10/19-10/23	練習推球,練習準備動作,	老師複習上次所教歌曲,並請同學分組演唱	紙雕	肢體聯想接力	上籃步伐練習1(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	瀑布淘金客	介紹書法名家		
9	10/26-10/30	推球動作,對推練習,推球對打	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕	雙人合作表演練習	上籃步伐練習2(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	瀑布淘金客	介紹書法名家		
10	11/02-11/06	講解發球,練習發球	老師複習上次所教歌曲,並請同學分組演唱	紙雕	雙人合作表演練習2	上籃步伐練習3(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	拔毛運動會	練習寫簡易字帖		
11	11/09-11/13	講解發球,練習發球	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕分享與賞析	情緒練習	1.籃球規則介紹 2.講解場上五人的稱呼及價值 3.進攻、防守觀念及動作	拔毛運動會	練習寫簡易字帖		

12	11/16-11/20	講解正手攻,正手攻訓練,反手對打發球練習	請每組各派一位同學演唱該組所教唱之歌曲,並推舉一位第一名小歌手	編織勞作	情緒反應遊戲	1.綜合練習(1)2.半場一對一觀念指導	三角方塊	練習寫簡易字帖		
13	11/23-11/27	發球練習成果檢測	欣賞歌手演唱會影片,並從中學習歌唱技巧	編織勞作	舞台劇表演技巧	1.綜合練習(2)2.半場二對二觀念指導	三角方塊	練習寫一句詩		
14	11/30-12/04	正手對打,反手對打	各組介紹喜歡的演唱團體並演唱	編織勞作	畫面呈現練習遊戲	1.綜合練習(3)2.半場三對三觀念指導	矮人礦坑	練習寫一句詩		
15	12/07-12/11	正手對打,反手對打	老師介紹國內外的歌唱團體並教唱	編織勞作	戲劇元素拼湊即興演出	1.綜合練習(4)2.多打少觀念指導(二打一、三打二)	矮人礦坑	作品分享		
16	12/14-12/18	分組比賽訓練,	各組介紹喜歡的演唱團體並演唱	編織勞作分享與賞析	戲劇元素拼湊即興演出2	課堂測驗(運球上籃、傳球上籃)	矮人礦坑	作品賞析		
17	12/21-12/25	分組對抗賽,	老師介紹國內外的歌唱團體並教唱	紙黏土雕塑	空白角色互動練習	1.綜合練習(1)全場一對一觀念指導	情書	練習寫整首詩		

18	12/28-1/01	正手攻反手推，反手對推 *10組	各組介紹喜歡的演唱團體並演唱	紙黏土雕塑	分組劇本創作	1.綜合練習 (2)全場二對二觀念指導	情書	練習寫整首詩		
19	1/04-1/08	正手攻反手推，反手對推 *10組	老師介紹國內外的歌唱團體並教唱	紙黏土雕塑	分組呈現驗收	1.綜合練習 (3)全場三對三觀念指導	璀璨寶石	作品賞析		
20	1/11-1/15	發球+反手推 *10	複習本學期學過歌曲	紙黏土雕塑	分組呈現驗收2	1.綜合練習 (4)全場五對五分組練習	璀璨寶石	練習寫整首詩		
21	1/18-1/22	作品賞析	總結分組競賽	4-56執行程式與課後練習	期末分組對抗競賽(五對五全場)	發球+反手推 *10	情書	作品賞析		

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）115學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：6　　申申請補助之社團數：1　　合計開設社團數：7

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-六年級	教學重點	評量方式
流行歌曲演唱社	學習流行歌曲的演唱，並學習演唱台風與技巧	1.形成性評量:能認識各種歌曲的歌唱技巧、能學習歌曲的唱法從中學習各項歌唱知識 2.總結性評量:能完整唱完老師指定的歌曲
手作創藝社	紙模型、紙雕、編織等各項手作	1.形成性評量:能認識各種紙材的特性、能學習紙雕、紙黏土、編織的方式從中學習各項知識 2.總結性評量:能分組完成指定的手作作品
桌球社	學習桌球的知識與技巧，運動身心	1.形成性評量:能學習桌球發球與接球的技巧、能認識桌球比賽的規則 2.總結性評量:能完成分組比賽
戲劇社	利用社團活動時間，學習戲劇演出之台風、走位等技巧	1.形成性評量:能學習各種腳色的技、能認識現代劇 2.總結性評量:能完成分組表演

桌上遊戲社	帶領各位同學遨遊於桌上遊戲的世界	1. 形成性評量:能認識各種桌遊的玩法、能學習桌遊設計的內涵並從中學習各項知識 2.總結性評量:能分組介紹並完成桌上遊戲
籃球社	學習籃球的知識與技巧，強健體魄	1. 形成性評量:能認學習運球技巧、能學習投球技巧 2.總結性評量:能完成分組闖關任務
書法社	書法是我國的國粹，字寫得好看會很受歡迎唷!!	1. 形成性評量:能認識書法運筆並習寫基本的筆劃 2.總結性評量:能完成交代的作品

各週教學進度

週次	日期	桌球社	流行歌曲演唱社	手作創藝社	戲劇社	桌上遊戲社	書法社	籃球社		
1	2/08-2/12	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名		

2	2/15-2/19	桌球規則簡介與課程介紹	分組為五組，老師介紹簡單歌唱技巧	紙模型	介紹戲劇演出形式	說書人	認識文房四寶	1. 課程介紹 2.上課規定事項 3. 講解球的特性及打籃球的樂趣 4. 球感練習操		
3	2/22-2/26	球感練習	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙模型	劇本故事分析	說書人	認識文房四寶	認識的基本動作-運球(左右手運球、換手運球、胯下運球)		
4	3/01-3/05	球感練習	老師介紹歌手並教唱	紙模型	故事創作接龍遊戲	和平紀念日放假	如何選擇好的紙張和筆	認識的基本動作-傳球(胸前傳球、地板傳球、過頂傳球)		
5	3/08-3/12	球拍介紹與握法解說、練習	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙模型	反應力劇場遊戲	拉密	練習寫一	認識的基本動作-投籃1(籃下投籃、罰球線投籃、五點投籃)		

6	3/15-3/19	講解推球動作	老師介紹歌手並教唱複習上次所學歌曲	紙模型分享與賞析	肢體創造力遊戲	拉密	練習寫十	認識的基本動作－投籃2(籃下投籃、罰球線投籃、五點投籃)		
7	3/22-3/26	練習推球,練習準備動作,	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕	環境聯想創作	拉密	練習寫撇捺	基本動作測驗(運球、傳球、投籃)		
8	3/29-4/02	練習推球,練習準備動作,	老師複習上次所教歌曲,並請同學分組演唱	紙雕	肢體聯想接力	拔毛運動會	練習寫撇捺	上籃步伐練習1(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)		
9	4/05-4/09	推球動作,對推練習,推球對打	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕	雙人合作表演練習	兒童節放假	介紹書法名家	上籃步伐練習2(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)		

10	4/12-4/16	講解發球,練習發球	老師複習上次所教歌曲,並請同學分組演唱	紙雕	雙人合作表演練習2	拔毛運動會	紹書法名家	上籃步伐練習3(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)		
11	4/19-4/23	講解發球,練習發球	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕分享與賞析	情緒練習	拔毛運動會	練習寫簡易字帖	1.籃球規則介紹 2.講解場上五人的稱呼及價值 3.進攻、防守觀念及動作		
12	4/26-4/30	講解正手攻,正手攻訓練,反手對打發球練習	請每組各派一位同學演唱該組所教唱之歌曲,並推舉一位第一名小歌手	編織勞作	情緒反應遊戲	三角方塊	練習寫簡易字帖	1.綜合練習(1)2.半場一對一觀念指導		
13	5/03-5/07	發球練習成果檢測	欣賞歌手演唱會影片,並從中學習歌唱技巧	編織勞作	舞台劇表演技巧	三角方塊	練習寫簡易字帖	1.綜合練習(2)2.半場二對二觀念指導		

14	5/10-5/14	正手對打,反手對打	各組介紹喜歡的演唱團體並演唱	編織勞作	畫面呈現練習遊戲	矮人礦坑	練習寫一句詩	1.綜合練習(3)2.半場三對三觀念指導		
15	5/17-5/21	正手對打,反手對打	老師介紹國內外的歌唱團體並教唱	編織勞作	戲劇元素拼湊即興演出	矮人礦坑	練習寫一句詩	1.綜合練習(4)2.多打少觀念指導(二打一、三打二)		
16	5/24-5/28	分組比賽訓練,	各組介紹喜歡的演唱團體並演唱	編織勞作分享與賞析	戲劇元素拼湊即興演出2	矮人礦坑	作品分享	課堂測驗(運球上籃、傳球上籃)		
17	5/31-6/04	分組對抗賽,	老師介紹國內外的歌唱團體並教唱	紙黏土雕塑	空白角色互動練習	矮人礦坑	作品賞析	1.綜合練習(1)全場一對一觀念指導		
18	6/07-6/11	正手攻反手推，反手對推 *10組	各組介紹喜歡的演唱團體並演唱	紙黏土雕塑	分組劇本創作	情書	練習寫整首詩	1.綜合練習(2)全場二對二觀念指導		
19	6/14-6/18	正手攻反手推，反手對推 *10組	老師介紹國內外的歌唱團體並教唱	紙黏土雕塑	分組呈現驗收	情書	練習寫整首詩	1.綜合練習(3)全場三對三觀念指導		

20	6/21-6/25	發球+反手推 *10	複習本學期學過歌曲	紙黏土雕塑	分組呈現驗收2	情書	作品賞析	1. 綜合練習 (4)全場五對五分組練習		
21	6/28-7/02	發球+反手推 *10	複習本學期學過歌曲	紙黏土雕塑	分組呈現驗收2	情書	作品賞析	1. 綜合練習 (4)全場五對五分組練習		

填表說明：可依各校需求自行增刪

七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市碇內國小115學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	六年級A組	2節	蔡宛臻
教學人數	_六_年級_4_人，黃0筑、林0臻、陳0樺、鄭0羽		
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1.處己：聽從建議，能選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 2.處人：能用善意的觀點，看待同儕互動的各種互動行為。使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。理性評估與接受被拒絕的原因。面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 3.處環境：遵守不同課堂的規則。服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習內容		
融入議題	1. **生命教育** (Life Education) 融入說明： 生命教育的核心之一在於「人與自己」及「人與他人」的關係探索。課程中安排的「情緒溫度計」、「完美的缺點」等活動，正是引導自閉症學生覺察自身情緒、看見自我亮點並接納自己的不完美；而「聽聽別人怎麼說」、「最佳情緒滅火器」等課程，則是學習如何在情緒波動時安頓自我，完全契合生命教育中自我探索與情緒管理的內涵。 2. **品德教育** (Moral Education)		

	融入說明： 品德教育強調尊重、負責與合作等核心價值。第一學期的「我們這一班」(建立班級公約)、「兩難大挑戰」(道德情境探討)以及各項小組合作桌遊，皆能引導學生在互動中實踐遵守規則、用善意觀點看待他人，並在團體中展現負責任的行為與同儕互助的精神。
本學期學習目標	【處己】情緒覺察與抒解： 學生能主動覺察自身情緒變化，並在情緒高漲時，在教師的口頭提示下選擇並使用至少一種合適的抒壓技巧（如深呼吸、使用專屬情緒舒緩卡）來平復情緒。 【處人】善意解讀與接受建議： 學生能透過繪本或社會性故事的引導，辨識出同儕行為背後可能的善意動機，並在面對他人給予建議時，能以平靜的態度聆聽而不立刻產生防備或抗拒。 【處人】基礎對話與結束技巧： 學生能在日常互動或桌遊活動中，使用適當的起頭語(如打招呼、詢問意願）與同儕開啟對話，並能觀察對方的非語文線索，給予合宜的結尾語結束話題。 【處環境】遵守規範與小組合作： 學生能理解並口述資源班與原班級的課堂常規，且在小組合作任務（如積木拼裝）中，能不干擾他人並完成自己被分配到的基礎工作。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	暑假回顧與分享	活動:能用善意的觀點，看待同儕互動的各種互動行為。 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題
2	我們這一班	活動:共同繪製「班級公約」海報 目標： 了解並遵守不同課堂的規則 。
3	情緒溫度計	活動： 閱讀社會性繪本《我的情緒怪獸》。 目標： 覺察自身情緒，建立個人情緒溫度計。
4	壓力氣球	活動： 吹氣球與放氣操作。 目標： 認識壓力，嘗試使用抒解壓力的方法
5	完美的缺點	活動： 繪本導讀與優缺點樹製作。 目標： 練習接納自己，看見自身的亮點 。
6	別人眼中的我	活動： 傳聲筒遊戲與討論。 目標： 討論並接受不可能每個人都喜歡自己的事實 。
7	聽聽別人怎麼說	活動： 角色扮演（給建議與聽建議)。 目標： 練習放下防備，聽從他人的善意建議 。
8	最佳情緒滅火器	活動： 製作個人專屬的「情緒舒緩策略卡」。 目標： 能選擇較佳的情緒處理技巧 。
9	友善的濾鏡	活動： 社會性故事探討（如：他不小心撞到我)。目標： 能用善意的觀點，看待同儕互動的各種互動行為 。
10	期中桌遊同樂會	活動： 桌遊《妙語說書人》。 目標： 綜合應用善意解讀與輪流等待的規則。
11	開口說聲嗨	活動： 破冰任務卡操作。 目標： 練習使用適當的技巧與人談話起頭 。
12	句號的藝術	活動： 劇本排演（如何中斷與告別)。 目標： 練習觀察非語文線索，並禮貌的結束話題 。
13	如果被拒絕了(上)	活動： 社會性繪本引導。 目標： 學習理性評估與接受被拒絕的原因 。
14	如果被拒絕了(下)	活動： 桌遊《醜娃娃》或情境卡演練。

		目標： 練習被拒絕當下的情緒處理技巧 。
15	小組的任務	活動： 樂高積木限時合作拼裝。 目標： 練習服從小組決議並完成指派的工作 。
16	意見不同怎麼辦	活動： 社會性故事探討（小組衝突）。 目標： 練習在小組中冷靜溝通，尋求共識。
17	兩難大挑戰	活動： 道德兩難情境卡討論（如：好朋友作弊）。目標： 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失 。
18	遵守規範我最棒	活動： 桌遊《卡卡頌》。 目標： 在遊戲競賽中，嚴格遵守不同課堂與遊戲的規則 。
19	歲末感恩交流	活動： 製作感恩卡並進行口頭致謝。 目標： 運用談話技巧，建立正向的人際互動 。
20	期末回顧與檢核	活動： 學習檔案回顧、完成自評表。 目標： 檢視本學期情緒與社交目標達成率。

基隆市碇內國小115學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	六年級A組		2節	蔡宛臻
教學人數	_六_年級_4_人，黃0筑、林0臻、陳0樺、鄭0羽			
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	1.處己：聽從建議，能選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 2.處人：能用善意的觀點，看待同儕互動的各種互動行為。		

	學習內容	使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。理性評估與接受被拒絕的原因。面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 3.處環境：遵守不同課堂的規則。服從小組決議並完成指派的工作。
融入議題		1. **生涯規劃教育** (Career Planning Education) 融入說明：生涯規劃教育包含對下一階段教育或生活環境的認識與準備。第二學期後段(第 33 週至第 37 週)安排的「轉銜：認識國中」、「轉銜：面對新壓力」及「寫給未來的自己」等課程，正是針對即將升上國中的六年級生，協助他們提早認識新環境的規範、預防轉銜焦慮，並為國中生活建立心理建設與因應策略。 2. **人權教育** (Human Rights Education) 融入說明： 人權教育強調尊重差異、溝通協調與自我保護。在第二學期「接納不同的聲音」、「勇敢說不」與「接受別人的『不』」等課程中，引導學生學習在小組意見分歧時如何冷靜溝通、尊重多數決議，同時也教導他們如何有禮貌地捍衛自己的界線（拒絕他人），並理性接受他人的拒絕，這正是實踐人際互動中平等與互相尊重的核心。
本學期學習目標		【處己】自我接納與壓力管理： 面對升學壓力或人際挫折時，學生能口述理解「不可能每個人都喜歡自己」的觀念，並能獨立（不需教師提示）運用至少兩種抒壓方法來應對轉銜焦慮。 【處人】應對拒絕與兩難決策： 學生在情境演練或實際同儕互動中被拒絕時，能理性評估原因而不出現破壞性情緒反應；在面對道德或人際兩難情境時，能具體說出該情境的利弊得失。 【處環境】服從決議與進階合作： 學生在低結構的遊戲情境（如自選桌遊或密室解謎）中，當自己的意見與小組不同時，能以冷靜的態度溝通，最終服從小組的多數決議並切實執行分配的任務。 【轉銜適應】國中生活預備： 學生能說出至少三項國小與國中課堂規範的差異，並能在模擬情境中，流暢地向新同學進行自我介

	紹與善意的互動對話。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	寒假見聞分享	活動： 運用 5W1H 提問法進行分享。 目標： 複習適當的談話技巧與禮貌結束話題 。
2	規則複習與約定	活動： 情境搶答賽。目標： 再次確立並遵守不同課堂的規則 。
3	聽見你的好意	活動： 觀看同儕互動短片並討論。 目標： 穩定運用善意的觀點，看待同儕互動行為 。
4	情緒紅綠燈	活動： 踩地雷遊戲與「停看聽」策略。 目標： 在突發狀況下，能選擇較佳的情緒處理

		技巧 。
5	抒壓好妙招	活動： 體驗正念呼吸、感官舒緩等操作。 目標: 嘗試使用更多元、適當的抒解壓力方法 。
6	接納不同的聲音	活動： 桌遊《矮人礦坑》。 目標： 練習聽從建議，並學會與不同陣營的人互動 。
7	喜歡自己尊重別人	活動： 社會性故事分享。 目標： 內化「接受不可能每個人都喜歡自己」的事實，降低人際得失心 。
8	勇敢說不	活動： 角色扮演（婉拒不合理要求）。 目標： 學習用禮貌溫和的態度表達拒絕。
9	接受別人的「不」	活動： 情境卡討論（如想加入遊戲被拒）。 目標： 理性評估與接受被拒絕的原因，避免情緒失控 。
10	期中：合作無間	活動： 紙上密室逃脫解謎任務。 目標： 高度考驗服從小組決議並完成指派的工作 。
11	兩難情境再進化	活動： 進階校園兩難情境探討。 目標： 面對兩難情境時，清晰說明情境的利弊得失並做出決策 。
12	班級中的小隊長	活動： 輪流擔任組長帶領小活動。 目標： 練習領導他人，同時學習服從他人的帶領 。
13	轉銜：認識國中	活動： 國中校園生活影片觀賞與討論。 目標： 預先了解國中不同的課堂規則，降低未知焦慮 。
14	轉銜：面對新壓力	活動： 製作「國中抗壓求生包」圖卡。 目標： 討論未來壓力源，並嘗試設定抒解壓力的方法 。

15	轉銜：新朋友怎麼交	活動： 模擬國中自我介紹與破冰。 目標： 綜合應用談話技巧，演練禮貌開啟與結束對話 。
16	桌遊大會串	活動： 學生自選桌遊分組進行。 目標： 在低結構環境中展現善意解讀、遵守規則等技巧。
17	寫給未來的自己	活動： 撰寫給國中自己的一封信。 目標: 接納自己,為下一個教育階段建立信心 。
18	感謝有你	活動： 畢業前夕的同儕正向回饋轟炸。 目標： 運用善意觀點給予回饋，並適當應對讚美 。
19	畢業挑戰賽	活動： 綜合大地遊戲或團隊建構活動。 目標： 展現服從小組決議並完成指派工作的最終成果 。
20	總結與展望	活動： 頒發結業證書與學習檔案檢視。 目標： 課程總結，回顧兩學期的成長與進步。

基隆市碇內國小115學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	一年級A組	2節	蔡宛臻、藍如雅
教學人數	_一_年級_3_人，10 王宥澄、10 林楷宸、10 陳淯淞		
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	

<table>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td rowspan="2">1. 處己： 認識並表達基本情緒（喜、怒、哀、怕），建立個人身體界線概念。
2. 處人： 練習眼神注視、基本打招呼，能在遊戲中展現輪流、等待與簡單的分享行為。
3. 處環境： 聽從簡單的課堂與遊戲指令，學習安全規範與轉換空間的常規（如：排隊）。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="2">1. 生命教育 (Life Education)
融入說明： 生命教育的核心之一在於「人與自己」及「人與他人」的關係探索。課程中安排的「情緒溫度計」、「完美的缺點」等活動，正是引導自閉症學生覺察自身情緒、看見自我亮點並接納自己的不完美；而「聽聽別人怎麼說」、「最佳情緒滅火器」等課程，則是學習如何在情緒波動時安頓自我，完全契合生命教育中自我探索與情緒管理的內涵。
2. 品德教育 (Moral Education)
融入說明： 品德教育強調尊重、負責與合作等核心價值。第一學期的「我們這一班」(建立班級公約)、「兩難大挑戰」(道德情境探討) 以及各項小組合作桌遊，皆能引導學生在互動中實踐遵守規則、用善意觀點看待他人，並在團體中展現負責任的行為與同儕互助的精神。</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)</td><td colspan="2">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代
□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
□其他：_____

教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)</td></tr>
</table>

	學習歷程：■工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	尋寶大探險	**活動：教室與校園尋寶。** 帶領學生排隊走動，認識資源班教室與廁所位置，練習「跟著老師走」的基礎常規。
2	名字呼拉圈	**活動：跳躍點名遊戲。** 地上擺放呼拉圈，聽到自己的名字要跳進圈內並舉手答「有」，練習聽到呼喚的反應與眼神接觸。
3	打招呼碰碰車	**活動：肢體打招呼。**播放音樂走動，音樂停時找到同伴，根據老師指令進行「擊掌」、「碰肩膀」或「揮揮手」的打招呼練習。
4	我的安全城堡	**活動：呼拉圈保衛戰。** 每人一個呼拉圈代表「身體界線」，練習在走動時不踩進別人的圈圈，認識個人空間。
5	感覺變變變	**活動：繪本《彩色怪獸》結合大氣球。** 念繪本時，讓學生去拍打或追逐對應顏色的大氣球（紅=生氣、黃=快樂），將情緒具象化。
6	情緒表情包	**活動：臉譜模仿秀。** 老師抽情緒圖卡，學生要在軟墊上跳躍並做出該圖卡的誇張表情（開心

		笑、生氣跺腳、難過假哭)。
7	情緒丟丟樂	**活動：沙包投擲任務。** 牆上貼著不同的情緒怪獸嘴巴，老師唸出情境（如：吃到布丁），學生拿沙包丟向「開心」的怪獸。
8	紅綠燈停看聽	**活動：123 木頭人（基礎版)。** 練習聽口令控制身體動作，綠燈走、紅燈停，訓練衝動控制與指令服從。
9	輪流排隊過山洞	**活動：爬行過隧道。** 使用體能隧道，發放號碼牌，練習「看號碼、排隊、等待別人爬完才換自己」的輪流概念。
10	**期中：闖關同樂會**	**活動：綜合體能闖關。** 將前九週的打招呼、丟情緒沙包、過山洞結合成動態闖關，檢核學習狀況。
11	給你一顆球	**活動：滾球點名。** 坐在地上圍成圈，呼叫同學名字後將大瑜珈球滾給對方，練習專注力與目標物傳遞。
12	幫忙搬積木	**活動：巨大軟積木搬運。** 設定起點與終點，學生必須兩兩合作（如一人抬一邊）將大積木運到指定位置。
13	聲音捉迷藏	**活動：循聲尋人。** 在安全空曠處，老師搖鈴鼓，學生要安靜聽聲音並移動找到老師，練習專注聽覺指令。
14	氣球不落地	**活動：團隊拍氣球。** 三人一起合作拍打大氣球不讓它掉下來，練習視線追蹤與不推擠他人的空間覺察。
15	想要請舉手	**活動：動植物姿勢模仿。** 透過模仿大象（手臂伸長)、烏龜（縮起來）等動作，練習覺察自己的肢體與力道控制。
16	動物模仿秀	**活動：動植物姿勢模仿。** 透過模仿大象（手臂

		伸長)、烏龜（縮起來）等動作，練習覺察自己的肢體與力道控制。
17	輕輕摸與用力打	**活動：觸覺體驗箱與拍打墊。** 區分「輕輕摸（絨毛玩具)」與「用力打（不倒翁沙包)」的力道，引導對待同學要用「輕輕摸」。
18	我會說謝謝	**活動：禮物快遞員。** 學生扮演快遞員將物品交給同學，收件者必須接過物品並練習大聲說「謝謝」。
19	聖誕/期末尋寶	**活動：依圖示找禮物。** 根據簡單的圖卡線索，在教室內移動尋找物品，練習將視覺提示轉化為行動。
20	**期末派對**	**活動：大風吹（顏色/圖案版)。** 練習觀察自己身上的特徵，聽指令搶椅子，並能接受沒搶到椅子的結果。

基隆市碇內國小115學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	一年級A組		2節	蔡宛臻、藍如雅
教學人數	_一_年級_3_人，10 王宥澄、10 林楷宸、10 陳淯淞			
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		

<table>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td rowspan="2">1. 處己： 認識並表達基本情緒（喜、怒、哀、怕），建立個人身體界線概念。
2. 處人： 練習眼神注視、基本打招呼，能在遊戲中展現輪流、等待與簡單的分享行為。
3. 處環境： 聽從簡單的課堂與遊戲指令，學習安全規範與轉換空間的常規（如：排隊）。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="2">1. 生命教育 (Life Education)
融入說明： 生命教育的核心之一在於「人與自己」及「人與他人」的關係探索。課程中安排的「情緒溫度計」、「完美的缺點」等活動，正是引導自閉症學生覺察自身情緒、看見自我亮點並接納自己的不完美；而「聽聽別人怎麼說」、「最佳情緒滅火器」等課程，則是學習如何在情緒波動時安頓自我，完全契合生命教育中自我探索與情緒管理的內涵。
2. 品德教育 (Moral Education)
融入說明： 品德教育強調尊重、負責與合作等核心價值。第一學期的「我們這一班」(建立班級公約)、「兩難大挑戰」(道德情境探討) 以及各項小組合作桌遊，皆能引導學生在互動中實踐遵守規則、用善意觀點看待他人，並在團體中展現負責任的行為與同儕互助的精神。</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)</td><td colspan="2">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代
□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
□其他：_____

教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)</td></tr>
</table>

	學習歷程：■工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	寒假回憶大富翁	**活動：真人版大富翁。** 地上鋪設巧拼當作格子，學生親自擲巨大骰子並跳躍前進，停留格子需回答簡單問題或做動作。
2	聽老師說	**活動：老師說（Simon Says）。** 練習更高階的聽覺專注力，只有聽到「老師說」才能做該動作，做錯了要在旁邊跳兩下才能回歸。
3	生氣烏龜縮起來	**活動：烏龜技巧演練。** 播放快節奏音樂讓學生奔跑，音樂一變慢或老師敲鑼，就要立刻趴下像烏龜一樣縮起來並深呼吸 3 次。
4	吹走生氣蟲	**活動：吹泡泡與吹乒乓球。** 利用吹泡泡或用吸管吹乒乓球比賽，實地練習「深呼吸」與「緩慢吐氣」的放鬆技巧。
5	我的玩具借你	**活動：玩具交換市集。** 準備多樣車子或軌道，設定時間，時間到必須拿著玩具走動去跟同學說「我們交換玩」。
6	兩人三腳探險	**活動：簡易綁腿走或牽手走。** 兩兩一組，中間夾著一顆小皮球或牽手，步調一致走到終點，練

		習配合他人的速度。
7	幫忙呼叫救援	**活動：求救接力賽。** 設置無法獨自完成的障礙（如打不開的箱子），學生必須跑去找老師說「請幫忙」才能獲得鑰匙。
8	氣球傘大浪	**活動：氣球傘（Parachute）遊戲。** 三人共同抓著氣球傘邊緣，聽指令製造「大浪（用力上下拉）」或「小浪（輕輕抖動）」。
9	氣球傘躲貓貓	**活動：氣球傘鑽洞。** 合作把氣球傘往上撐高，聽到名字的人要迅速跑過傘下，練習合作與勇氣。
10	**期中：桌遊巨大化**	**活動：巨型扭扭樂（Twister）。** 在地上貼大圓點，聽指令將手腳放在指定顏色上，考驗身體協調與容忍肢體靠近。
11	輸了沒關係	**活動：保齡球大賽。** 用軟球滾向寶特瓶。著重演練「全倒」時開心歡呼，以及「沒丟中」時練習說「沒關係，下次再來」。
12	跌倒自己站起來	**活動：障礙賽與社會性故事。** 佈置會稍微絆腳的軟墊障礙，引導學生如果不小心跌坐在軟墊上，不哭鬧、自己拍拍站起來。
13	尋找好朋友	**活動：圖卡配對奔跑。** 每人發半張圖卡，哨音響起要在場地內跑動，尋找拿著另外半張圖卡的同學並牽手蹲下。
14	我會說對不起	**活動：碰碰車與道歉演練。** 學生騎滑板車或扭扭車前進，老師製造「不小心相撞」的情境，實地演練說「對不起」和「沒關係」
15	一起搭火車	**活動：搭火車遊戲。** 一個搭著一個的肩膀前進，遇到障礙物要一起轉彎，練習跟隨前方同學的步伐且不讓隊伍斷掉。

16	積木城堡倒了	**活動：推倒與重建。** 一起疊高紙箱或軟積木，然後輪流推倒。練習接受「做好的東西被弄倒」的挫折感，並將其轉化為遊戲趣味。
17	丟接球大考驗	**活動：魔鬼氈接球盤。** 兩人一組拉開距離互丟互接，練習專注看著對方，並控制丟球的力道與方向。
18	故事動動腦	**活動：繪本情境演出。** 講述《我會守規矩》等繪本後，由老師當導演，分配角色讓學生在教室實地演出繪本中的正確行為。
19	合作尋寶任務	**活動：拼圖尋寶。** 散落三張大拼圖在教室各處，三人必須各自找回一張，並合力拼成完整的圖案才能換取獎勵。
20	**結業：小小運動會**	**活動：兩人運球、接力賽跑。** 結合全學期的動作技巧與互動規則，舉辦充滿讚美與正向回饋的期末挑戰。

基隆市碇內國小115學年度第一學期資源班課程計畫

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">年級（組別）</td><td>每週節數</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社會技巧</td><td colspan="2">一年級A組</td><td>2節</td><td>蔡宛臻、藍如雅</td></tr>
<tr><td>教學人數</td><td colspan="4">_一_年級_3_人，10 王宥澄、10 林楷宸、10 陳淯淞</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☐A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3" rowspan="2">4. 處己： 認識並表達基本情緒（喜、怒、哀、怕），建立個人身體界線概念。
5. 處人： 練習眼神注視、基本打招呼，能在遊戲中展現輪流、等待與簡單的分享行為。
6. 處環境： 聽從簡單的課堂與遊戲指令，學習安全規範與轉換空間的常規（如：排隊）。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">1. 生命教育 (Life Education)
融入說明： 生命教育的核心之一在於「人與自己」及「人與他人」的關係探索。課程中安排的「情緒溫度計」、「完美的缺點」等活動，正是引導自閉症學生覺察自身情緒、看見自我亮點並接納自己的不完美；而「聽聽別人怎麼說」、「最佳情緒滅火器」等課程，則是學習如何在情緒波動時安頓自我，完全契合生命教育中自我探索與情緒管理的內涵。
2. 品德教育 (Moral Education)
融入說明： 品德教育強調尊重、負責與合作等核心價值。第一學期的「我們這一班」（建立班級公約）、「兩難大挑戰」（道德情境探討）以及</td></tr>
</table>

	各項小組合作桌遊，皆能引導學生在互動中實踐遵守規則、用善意觀點看待他人，並在團體中展現負責任的行為與同儕互助的精神。
本學期學習目標	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	尋寶大探險	**活動：教室與校園尋寶。** 帶領學生排隊走動，認識資源班教室與廁所位置，練習「跟著老師走」的基礎常規。
2	名字呼拉圈	**活動：跳躍點名遊戲。** 地上擺放呼拉圈，聽到自己的名字要跳進圈內並舉手答「有」，練習聽到呼喚的反應與眼神接觸。

3	打招呼碰碰車	**活動：肢體打招呼。**播放音樂走動，音樂停時找到同伴，根據老師指令進行「擊掌」、「碰肩膀」或「揮揮手」的打招呼練習。
4	我的安全城堡	**活動：呼拉圈保衛戰。** 每人一個呼拉圈代表「身體界線」，練習在走動時不踩進別人的圈圈，認識個人空間。
5	感覺變變變	**活動：繪本《彩色怪獸》結合大氣球。** 念繪本時，讓學生去拍打或追逐對應顏色的大氣球（紅=生氣、黃=快樂），將情緒具象化。
6	情緒表情包	**活動：臉譜模仿秀。** 老師抽情緒圖卡，學生要在軟墊上跳躍並做出該圖卡的誇張表情（開心笑、生氣跺腳、難過假哭）。
7	情緒丟丟樂	**活動：沙包投擲任務。** 牆上貼著不同的情緒怪獸嘴巴，老師唸出情境（如：吃到布丁），學生拿沙包丟向「開心」的怪獸。
8	紅綠燈停看聽	**活動：123 木頭人（基礎版）。** 練習聽口令控制身體動作，綠燈走、紅燈停，訓練衝動控制與指令服從。
9	輪流排隊過山洞	**活動：爬行過隧道。** 使用體能隧道，發放號碼牌，練習「看號碼、排隊、等待別人爬完才換自己」的輪流概念。
10	**期中：闖關同樂會**	**活動：綜合體能闖關。** 將前九週的打招呼、丟情緒沙包、過山洞結合成動態闖關，檢核學習狀況。
11	給你一顆球	**活動：滾球點名。** 坐在地上圍成圈，呼叫同學名字後將大瑜珈球滾給對方，練習專注力與目標物傳遞。
12	幫忙搬積木	**活動：巨大軟積木搬運。** 設定起點與終點，學生必須兩兩合作（如一人抬一邊）將大積木運到

		指定位置。
13	聲音捉迷藏	**活動：循聲尋人。** 在安全空曠處，老師搖鈴鼓，學生要安靜聽聲音並移動找到老師，練習專注聽覺指令。
14	氣球不落地	**活動：團隊拍氣球。** 三人一起合作拍打大氣球不讓它掉下來，練習視線追蹤與不推擠他人的空間覺察。
15	想要請舉手	**活動：動植物姿勢模仿。** 透過模仿大象（手臂伸長）、烏龜（縮起來）等動作，練習覺察自己的肢體與力道控制。
16	動物模仿秀	**活動：動植物姿勢模仿。** 透過模仿大象（手臂伸長）、烏龜（縮起來）等動作，練習覺察自己的肢體與力道控制。
17	輕輕摸與用力打	**活動：觸覺體驗箱與拍打墊。** 區分「輕輕摸（絨毛玩具）」與「用力打（不倒翁沙包）」的力道，引導對待同學要用「輕輕摸」。
18	我會說謝謝	**活動：禮物快遞員。** 學生扮演快遞員將物品交給同學，收件者必須接過物品並練習大聲說「謝謝」。
19	聖誕/期末尋寶	**活動：依圖示找禮物。** 根據簡單的圖卡線索，在教室內移動尋找物品，練習將視覺提示轉化為行動。
20	**期末派對**	**活動：大風吹（顏色/圖案版）。** 練習觀察自己身上的特徵，聽指令搶椅子，並能接受沒搶到椅子的結果。

基隆市碇內國小115學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	一年級A組	2節	蔡宛臻、藍如雅
教學人數	_一_年級_3_人，10 王宥澄、10 林楷宸、10 陳淯淞		

核心素養		
	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解

本學年學習重點		
	學習表現	4. 處己： 認識並表達基本情緒（喜、怒、哀、怕），建立個人身體界線概念。 5. 處人： 練習眼神注視、基本打招呼，能在遊戲中展現輪流、等待與簡單的分享行為。
	學習內容	6. 處環境： 聽從簡單的課堂與遊戲指令，學習安全規範與轉換空間的常規（如：排隊）。

融入議題	
	1. 生命教育 (Life Education) 融入說明： 生命教育的核心之一在於「人與自己」及「人與他人」的關係探索。課程中安排的「情緒溫度計」、「完美的缺點」等活動，正是引導自閉症學生覺察自身情緒、看見自我亮點並接納自己的不完美；而「聽聽別人怎麼說」、「最佳情緒滅火器」等課程，則是學習如何在情緒波動時安頓自我，完全契合生命教育中自我探索與情緒管理的內涵。 **2. 品德教育 (Moral Education)** 融入說明： 品德教育強調尊重、負責與合作等核心價值。第一學期的「我們這一班」(建立班級公約)、「兩難大挑戰」(道德情境探討) 以及各項小組合作桌遊，皆能引導學生在互動中實踐遵守規則、用善意觀點看待他人，並在團體中展現負責任的行為與同儕互助的精神。

本學期學習目標	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	寒假回憶大富翁	**活動：真人版大富翁。** 地上鋪設巧拼當作格子，學生親自擲巨大骰子並跳躍前進，停留格子需回答簡單問題或做動作。
2	聽老師說	**活動：老師說（Simon Says）。** 練習更高階的聽覺專注力，只有聽到「老師說」才能做該動作，做錯了要在旁邊跳兩下才能回歸。
3	生氣烏龜縮起來	**活動：烏龜技巧演練。** 播放快節奏音樂讓學生奔跑，音樂一變慢或老師敲鑼，就要立刻趴下像

		烏龜一樣縮起來並深呼吸 3 次。
4	吹走生氣蟲	**活動：吹泡泡與吹乒乓球。** 利用吹泡泡或用吸管吹乒乓球比賽，實地練習「深呼吸」與「緩慢吐氣」的放鬆技巧。
5	我的玩具借你	**活動：玩具交換市集。** 準備多樣車子或軌道，設定時間，時間到必須拿著玩具走動去跟同學說「我們交換玩」。
6	兩人三腳探險	**活動：簡易綁腿走或牽手走。** 兩兩一組，中間夾著一顆小皮球或牽手，步調一致走到終點，練習配合他人的速度。
7	幫忙呼叫救援	**活動：求救接力賽。** 設置無法獨自完成的障礙（如打不開的箱子），學生必須跑去找老師說「請幫忙」才能獲得鑰匙。
8	氣球傘大浪	**活動：氣球傘（Parachute）遊戲。** 三人共同抓著氣球傘邊緣，聽指令製造「大浪（用力上下拉）」或「小浪（輕輕抖動）」。
9	氣球傘躲貓貓	**活動：氣球傘鑽洞。** 合作把氣球傘往上撐高，聽到名字的人要迅速跑過傘下，練習合作與勇氣。
10	**期中：桌遊巨大化**	**活動：巨型扭扭樂（Twister）。** 在地上貼大圓點，聽指令將手腳放在指定顏色上，考驗身體協調與容忍肢體靠近。
11	輸了沒關係	**活動：保齡球大賽。** 用軟球滾向寶特瓶。著重演練「全倒」時開心歡呼，以及「沒丟中」時練習說「沒關係，下次再來」。
12	跌倒自己站起來	**活動：障礙賽與社會性故事。** 佈置會稍微絆腳的軟墊障礙，引導學生如果不小心跌坐在軟墊上，不哭鬧、自己拍拍站起來。

13	尋找好朋友	**活動：圖卡配對奔跑。** 每人發半張圖卡，哨音響起要在場地內跑動，尋找拿著另外半張圖卡的同學並牽手蹲下。
14	我會說對不起	**活動：碰碰車與道歉演練。** 學生騎滑板車或扭扭車前進，老師製造「不小心相撞」的情境，實地演練說「對不起」和「沒關係」
15	一起搭火車	**活動：搭火車遊戲。** 一個搭著一個的肩膀前進，遇到障礙物要一起轉彎，練習跟隨前方同學的步伐且不讓隊伍斷掉。
16	積木城堡倒了	**活動：推倒與重建。** 一起疊高紙箱或軟積木，然後輪流推倒。練習接受「做好的東西被弄倒」的挫折感，並將其轉化為遊戲趣味。
17	丟接球大考驗	**活動：魔鬼氈接球盤。** 兩人一組拉開距離互丟互接，練習專注看著對方，並控制丟球的力道與方向。
18	故事動動腦	**活動：繪本情境演出。** 講述《我會守規矩》等繪本後，由老師當導演，分配角色讓學生在教室實地演出繪本中的正確行為。
19	合作尋寶任務	**活動：拼圖尋寶。** 散落三張大拼圖在教室各處，三人必須各自找回一張，並合力拼成完整的圖案才能換取獎勵。
20	**結業：小小運動會**	**活動：兩人運球、接力賽跑。** 結合全學期的動作技巧與互動規則，舉辦充滿讚美與正向回饋的期末挑戰。

基隆市碇內國小115學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	四年級A組	2節	藍如雅
教學人數	_四_年級_2_人，402沈宥全、402李旻昊		
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 學生能透過視覺提示，覺察自身的身心狀態（如情緒起伏或生理需求），並使用適切的方式（如自我調節策略或主動口語/圖卡）進行表達。 2. 學生在進行雙人社交對話或遊戲時，能維持基本的社交禮儀(如眼神接觸、專注傾聽)，並遵守「輪流與回應」的互動規則。 3. 學生在參與小團體（3-4人）合作任務或遊戲時，能承擔並完成個人分工，且在面對團體規則、意見不合或遊戲輸贏時，展現合宜的情緒與解決行為。	
	學習內容		
融入議題			
本學期學習目標	目標1【認知】：情緒與社交訊號辨識 學生能正確指認並說出4種核心情緒(喜、怒、哀、懼)的外在特徵。 目標2【情意】：社交參與接納度 學生在結構化課堂中，不排斥與對方（異質同儕）比鄰而坐，並展現出對自己情緒的接納或對同儕社交邀請的正面態度。 目標3【技能】：個別自我調節與表達 學生在受到刺激或有需求時，能做出相對應的行為反應。 目標4【技能】：初階雙人溝通輪流		

	兩位學生在兩人傳接球、簡單桌遊（如疊疊樂）或分享日常時，能維持「你一次、我一次」的輪流規則，或完成「一問一答」的對話。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識新朋友與課堂儀式	建立班級常規、視覺課表與「完成打勾卡」的承諾。
2	情緒面面觀（喜與驚）	觀察鏡子裡的自己與同學，辨識高興與驚訝的五官變化。
3	身體的警報器（怒）	**學習當生氣時，心跳變快、握緊拳頭的生理感覺（A 的煞車起點）。**
4	藍色小精靈（哀與懼）	辨識難過與害怕的表情，練習用圖卡表達自己的心情。

5	情緒溫度計	繪製自己的 1-5 分情緒溫度計，定義什麼是「快爆炸（5 分）」和「放鬆（1 分）」。
6	烏龜技術（Stop-Think-Do）	學習像烏龜一樣，遇到刺激先縮進殼裡「停三秒」
7	我的秘密冷靜區	在教室建立冷靜區（安靜角），演練在 2-3 分情緒時主動走過去。
8	我需要幫忙（傳聲筒）	當鉛筆斷掉或找不到東西時，演練對老師/同學說「請幫忙我」
9	嘴巴的拉鍊	練習在別人說話時，把嘴巴拉鍊拉上，用耳朵聽，奠定輪流說話認知。
10	衝動怪獸走開	透過繪本（如《生氣王子》），討論衝動的後果，以及冷靜能得到的好處。
11	哈囉！看過來	演練打招呼技巧（叫名字-眼神對視至少 2 秒-招手/微笑）
12	人際泡泡（身體邊界）	使用呼拉圈理解「人際安全距離」，不亂抱人、也不過度排斥同儕。
13	解讀同儕的社交訊號	演練當同學伸手拿玩具給你時，代表「想跟我玩」，而非搶東西（B 的雷達）
14	你在做什麼？（好奇同儕）	B 練習觀察 A 在玩什麼，並用手指引導或簡單口語詢問。
15	模仿與跟隨遊戲	進行「老師說」遊戲，提升 B 的注意跟隨力，與 A 的等待指令能力。
16	傳球與接球	透過實體球的傳接，練習「換你了」的口語與眼神交會。
17	桌遊初體驗（輪流與等待）	使用規則簡單的桌遊（如疊疊樂），練習「等別人移動完」自己才能動。
18	玩具分享日	每人帶一個玩具，練習用「可以借我玩嗎？」、「再 5 分鐘」等句型進行交換。

19	輸了也沒關係	透過社交故事，演練當遊戲輸了時，對自己說「下次再努力」並對贏家拍手。
20	學期總複習與成果派對	兩人共同完成一盤點心分享，複習並檢驗上學期的核心技巧。

基隆市碇內國小115學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	四年級A組	2節	藍如雅
教學人數	_四_年級_2_人，402沈宥全、402李旻昊		
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	目標1【認知】：情緒與社交訊號辨識 學生能正確指認並說出 4 種核心情緒（喜、怒、哀、懼）的外在特徵。 目標2【情意】：社交參與接納度 學生在結構化課堂中，不排斥與對方（異質同儕）比鄰而坐，並展現出對自己情緒的接納或對同儕社交邀請的正面態度。 目標3【技能】：個別自我調節與表達 學生在受到刺激或有需求時，能做出相對應的行為反應。 目標4【技能】：初階雙人溝通輪流 兩位學生在兩人傳接球、簡單桌遊（如疊疊樂）或分享日常時，能維持「你一次、我一次」的輪流規則，或完成「一問一答」的對話。	
	學習內容		
融入議題			
本學期	目標1【認知】：後果思考與任務分工理解		

學習目標	學生能說出「衝動/不理人」可能帶來的同儕關係後果，並能理解團體合作中「每個人負責一部分」的概念。 目標 2【情意】：挫折容忍與合作成就感 學生在面臨遊戲輸贏、意見不如意時，能展現情緒韌性（不破壞現場/不放棄）；並在共同完成任務後，體會到分享成果的快樂。 目標 3【技能】：進階口語互動與問題解決 學生在互動發生摩擦時，能使用結構化的社交句型解決問題。 目標 8【技能】：小團體協同任務實踐 學生在 3-4 人的小組任務（如共同蓋積木、設計海報、團體闖關）中，能各自負責一項任務（A 負責動態、B 負責靜態細緻），並在同一空間內協同操作持續 15 分鐘。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容

1	別人的臉色（尷尬與無聊）	辨識他人不想聽的表情，幫助 A 適時停止過度熱情的話題。
2	說話的語調	聽聲音檔，分辨同樣一句話在「生氣」、「難過」與「開玩笑」時的語調差異。
3	站在別人得鞋子裡	**討論當同學（或對方）受傷、哭泣時，我們可以做些什麼（如拿衛生紙、找老師）。**
4	讚美放大鏡	結構化練習：A 與 B 互相找出對方的一項優點，並用口語公開讚美對方。
5	善意與惡意的區分	學習分辨同學是「不小心碰到的」還是「故意推人的」，減少 A 的防衛性攻擊。
6	我訊息	結構化句型演練：「我覺得...因為你...我希望...」（取代直接動手或叫罵）。
7	話題接球法	練習聊天不終結，B 練習回答後「再問一個問題」（如：「我喜歡吃蘋果，你呢？」）。
8	拒絕的藝術	當不想和別人玩時，禮貌說「我現在想自己玩，等一下再找你」，而非推開或完全不理。
9	尋求加入團體	演練如何加入一群正在玩遊戲的同儕（走過去 -觀察-禮貌詢問「我可以加入嗎？」）。
10	幽默與開玩笑	理解什麼是好笑，什麼會讓人受傷，建立合適的玩笑分寸。
11	雙人疊磚塊	A 與 B 共同用積木蓋城堡，規定一人只能放一塊，考驗 A 的耐性與 B 的配合度。
12	拼圖大挑戰	兩人各拿一半的拼圖碎片，必須互相交換、溝通才能完成（製造社交無能情境迫使 B 溝通）。
13	小組海報設計	A 負責需要大動作的著色，B 負責貼貼紙等靜態細緻工作，體驗分工。
14	意見不合怎麼辦	**當兩人都想當隊長或拿同一種顏色時，練習用「猜拳」或「一人一半」解決。**

15	團體闖關挑戰	與普通班同儕進行融合互動，A 與 B 為一組共同過關，檢驗社交技巧遷移成效。
16	突發情況發生了	演練當期待的體育課因雨取消時，如何調節失望與憤怒情緒。
17	網路社交與不當訊息	針對四年級超前部署，認識網路說話禮貌，以及衝動留言、不理人會造成的誤會。
18	高年級預備	四年級即將邁入高年級，討論未來課業與教室環境的轉變，減少未知帶來的焦慮。
19	我的社交秘笈手冊	兩位學生共同回顧一整年學到的技巧，畫成/貼成圖卡秘笈。
20	社交之星結業式	邀請導師與家長參與，頒發「社交進步獎章」，肯定學生的努力與雙人合作。

基隆市碇內學校 115 學年度第一學期資源班班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 D	2 節	陳韋昕
教學人數	_一年級_3_人，____年級____人，____年級____人。共_3__人		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-E1-1處理情緒(一) 特社1-E1-2處理壓力(一) 特社1-J-3自我效能(四) 特社1-U-3處理壓力(五) 特社2-E1-2基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一)	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、人權、品德、安全、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	（參照學生 IEP 學期教育目標擬訂） 1.能簡單合宜的自我介紹。 2.能夠了解自己的優弱勢。		

	3.能依照情境適當回答問題 4.能了解規則並且遵守規則。 5.能增進情緒表達與控制能力。 6.能分析成功或失敗的原因。 7.能理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 8.能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 9.積極發揮自己的優勢去處理事務或解決問題。 10.能欣賞他人的獨特性。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ☑其他：自編 教材資源：☑學習單 ☑教學影片 ☑圖卡☑其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ☑多元感官 ☑直接教學 ☑多層次教學 ☑合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ☑學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☑口語評量 ☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次		
1	認識團體環境與成員	認識教師與同學，熟悉教室環境及課程進行方式。
2	建立團體規範	共同討論並建立團體規則，了解遵守規範的重要性。
3	培養團體合作能力	透過合作活動學習輪流、等待及團隊合作。
4	增進團體默契	參與團體遊戲，建立互信關係與團體歸屬感。

5	認識自己的特質	透過繪本《跟我做朋友好嗎》認識自己的個性與特色。
6	覺察個人優勢與弱勢	透過繪本《紅髮多莉》討論每個人的優點與需要努力之處。
7	學習自我表達	透過角色扮演與團體討論分享自己的想法與感受。
8	建立正向自我概念	覺察自身能力與特質，培養自我接納與自信心。
9	認識基本情緒	認識喜、怒、哀、樂等情緒及引發情緒的事件。
10	覺察情緒與行為關係	分辨不同情緒感受及其可能產生的行為反應。
11	學習適當表達情緒	透過《不哭不哭眼淚是珍珠》、《菲菲生氣了非常非常的生氣》等繪本，學習表達負面情緒。
12	練習情緒調節技巧	透過「彩繪我的心」、「彩繪我的臉」、角色扮演及團體討論練習情緒管理策略。
13	培養傾聽能力	透過繪本《我只是不喜歡聽別人說不》學習專心傾聽與尊重他人發言。
14	學習同理他人	透過繪本《豬先生和他的小小好朋友》認識同理心的重要性。
15	練習眼神交流	透過繪本《爸爸你看我在做甚麼》及情境活動練習適當眼神接觸。
16	表達自己的想法	透過繪本《別生氣有話好好說》及情境演練學習清楚表達需求與意見。
17	尊重不同意見	透過桌遊及討論活動學習接納與尊重他人的想法。
18	學習合作與協調	在桌遊活動中練習討論、分工、協調與遵守規則。
19	欣賞個別差異	透過繪本《帶來幸福的酢漿草》認識每個人的獨特性與價值。
20	提升人際互動能力	分析合作成功或失敗原因，練習正向的人際互動技巧。
21	期末回顧與省思	回顧本學期課程重點，分享學習心得與個人成長。

基隆市碇內學校115學年度第二學期資源班班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧D	2節	陳韋昕
教學人數	_一年級_3_人，____年級____人，____年級____人。共_3__人		
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-E1-1處理情緒(一) 特社1-E1-2處理壓力(一) 特社1-J-3自我效能(四) 特社1-U-3處理壓力(五) 特社2-E1-2基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一)	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、人權、品德、安全、多元文化、閱讀素養		
本學期	(參照學生IEP學期教育目標擬訂)		

學習目標	1.能簡單合宜的自我介紹。 2.能夠了解自己的優弱勢。 3.能依照情境適當回答問題 4.能了解規則並且遵守規則。 5.能增進情緒表達與控制能力。 6.能分析成功或失敗的原因。 7.能理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 8.能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 9.積極發揮自己的優勢去處理事務或解決問題。 10.能欣賞他人的獨特性。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ☑其他：自編 教材資源：☑學習單 ☑教學影片 ☑圖卡☑其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ☑多元感官 ☑直接教學 ☑多層次教學 ☑合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ☑學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☑口語評量 ☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	複習團體規範與建立默契	回顧團體規範、上課禮儀及成員互動方式。
2	增進團體合作能力	透過合作活動培養團隊精神與互助態度。

3	學習團體溝通技巧	練習輪流發言、傾聽與尊重他人意見。
4	培養團體默契	透過賓果遊戲及團體活動增進同儕互動與默契。
5	認識自己的優點	透過繪本《我喜歡我自己》探索個人優勢與特色。
6	接納自己的不足	透過繪本《不會跳舞的長頸鹿》學習欣賞自己的獨特性。
7	表達自我形象	進行素描自畫像活動，認識並表達自己的特質。
8	回顧個人成長歷程	製作成長大事記，分享個人成長經驗與學習成果。
9	認識情緒與情境的關係	認識不同情緒及引發情緒的生活事件。
10	辨識感覺與行為	學習區分情緒感受與外顯行為表現。
11	學習正向表達情緒	練習以適當方式表達生氣、失望或挫折等負面情緒。
12	培養情緒調適能力	透過「畫我心情」、「心情七巧板」及繪本角色扮演，學習情緒排遣方法。
13	認識肢體語言	學習理解與運用適當的表情、姿勢及肢體動作。
14	提升口語表達能力	練習清楚發音、完整表達想法與需求。
15	擴充詞彙與表達能力	透過《語言圖鑑 2：有趣的形容詞》學習運用多元詞彙。
16	培養開放心態	透過繪本《你們都要聽我的》及情境演練學習尊重不同意見。
17	學習尊重他人觀點	透過桌遊及討論活動認識不同意見的價值。
18	練習合作與協調	學習在團體中討論、協商及共同完成任務。
19	欣賞個別差異	透過繪本《不一樣沒關係我們還是好朋友》學習接納與尊重差異。

20	提升人際互動能力	在合作與衝突情境中練習尊重、分享與正向溝通技巧。
21	期末回顧與省思	回顧本學期課程重點，分享學習成果與個人成長。

基隆市碇內學校 115 學年度第一學期資源班班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 E	2 節	陳韋昕
教學人數	_三年級_1_人，_四年級_1__人，____年級____人。共_2__人		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動技巧(一)。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。	
	學習內容	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	
融入之議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題） 性別平等、人權、品德、安全、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	（參照學生 IEP 學期教育目標擬訂） 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。		

	2. 察覺他人對自己的看法或態度。 4. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 5. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 6. 分辨他人適當或不適當的語言。 7. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 8. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。 9. 在遇到認識的人時主動打招呼。 10. 適當回應他人的問候。 11. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 12. 與他人和睦相處建立友善的關係。 13. 分辨發生衝突的原因及情境。 14. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ☑其他：自編 教材資源：☑學習單 ☑教學影片 ☑圖卡☑其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ☑多元感官 ☑直接教學 ☑多層次教學 ☑合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ☑學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☑口語評量 ☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____
週次	

1	認識團體成員與環境	認識教師及同學，熟悉上課環境與課程安排。
2	建立團體規範	共同討論並建立團體規則，了解遵守規範的重要性。
3	培養合作與等待能力	透過團體活動練習輪流、等待及合作技巧。
4	增進團體默契	進行賓果遊戲等團體活動，培養團隊合作與互動默契。
5	覺察個人優勢	閱讀《我喜歡我自己》，認識自己的優點與長處。
6	接納個別差異	閱讀《不會跳舞的長頸鹿》，了解每個人都有不同的能力與特質。
7	表達自我形象	透過素描自畫像活動認識自己並表達自我。
8	回顧個人成長歷程	製作成長大事記，分享個人重要經驗與成長故事。
9	認識基本情緒	辨識喜、怒、哀、樂等基本情緒及其表情特徵。
10	學習情緒表達	依不同情境適當表現喜、怒、哀、樂等情緒。
11	觀察他人情緒	觀察並判斷同學目前可能的情緒狀態。
12	正向回應情緒	推理情緒產生原因，並以適當方式回應他人情緒。
13	發現個人興趣與能力	找出自己喜歡或擅長的活動，了解個人優勢。
14	覺察活動中的感受	比較自己在喜歡與不喜歡活動中的感受與表現。
15	建立正向自我概念	學習接納自己的不足，培養自信與正向思考。
16	提升問題解決能力	學習接受安慰、自我鼓勵、勇於嘗試、修正錯誤及規劃解決問題的方法。
17	認識規則與權益	了解遊戲及團體活動規則，認識自己與他人的權益。

18	學習公平互動	練習遵守規則、輪流參與及合理分配活動權益。
19	了解衝突原因與後果	討論破壞規則或發生衝突時可能造成的影響。
20	練習衝突處理技巧	學習面對抱怨、挫折或不如預期情境時，維持情緒穩定並適當回應。
21	期末回顧與省思	回顧本學期課程重點，分享學習心得與個人成長。

基隆市碇內學校 115 學年度第二學期資源班班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 E	2 節	陳韋昕
教學人數	_三年級_1_人，_四年級_1__人，____年級____人。共_2__人		
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ☐A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動技巧(一)。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。	
	學習內容	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題） 性別平等、人權、品德、安全、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	（參照學生 IEP 學期教育目標擬訂） 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 4. 在遭逢不如意事件時，接受他人之安慰並適當發洩情緒。		

	5. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 6. 分辨他人適當或不適當的語言。 7. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 8. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。 9. 在遇到認識的人時主動打招呼。 10. 適當回應他人的問候。 11. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 12. 與他人和睦相處建立友善的關係。 13. 分辨發生衝突的原因及情境。 14. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ☑其他：自編 教材資源：☑學習單 ☑教學影片 ☑圖卡☑其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ☑多元感官 ☑直接教學 ☑多層次教學 ☑合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ☑學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☑口語評量 ☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識基本情緒	透過繪本《都是蝸牛開始的》認識各種情緒及其特徵。
2	辨識情緒強度	製作情緒強度表，了解不同情緒程度的差異。

3	察覺情緒產生原因	探討日常生活中引發情緒的事件與原因。
4	建立情緒管理目標	覺察個人情緒表現，訂定自我學習與調整目標。
5	認識適當的人際互動	透過影片觀察人際互動情境與行為表現。
6	辨識不適當行為	討論情境中的不適當言語、行為及可能影響。
7	學習適當回應方式	練習適當的肢體動作及口語回應技巧。
8	解決人際問題	透過情境演練練習以適當方式解決人際互動問題。
9	學習說明遊戲規則	練習清楚表達遊戲規則與活動流程。
10	培養帶領能力	學習邀請同學參與並帶領新遊戲進行。
11	面對遊戲中的挫折	學習在遊戲失敗或受挫時調整情緒與行為。
12	關懷與支持他人	當他人遇到挫折時，練習給予適當安慰與鼓勵。
13	辨識問題情境	透過情境卡認識班級常見的人際與學習問題。
14	學習選擇解決方法	依據不同問題情境選擇適當的解決策略。
15	預測行為後果	分析不同行為可能產生的結果與影響。
16	演練問題解決步驟	透過角色扮演練習解決衝突與問題處理技巧。
17	學習尊重不同意見	透過桌遊、繪本及討論活動學習尊重他人觀點。
18	培養合作與協調能力	在團體活動中學習討論、協調與共同決策。
19	欣賞個別差異	透過繪本《不一樣沒關係，我們還是好朋友》認識個體差異與尊重的重要性。

20	提升人際互動技巧	透過桌遊及情境演練練習合作、分享及衝突協調能力。
21	期末回顧與省思	回顧本學期課程重點，分享學習心得與個人成長。

基隆市碇內學校 115 學年度第一學期資源班班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 F	2 節	陳韋昕
教學人數	_五年級_3_人，____年級____人，____年級____人。共_3__人		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動技巧(一)。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。	
	學習內容	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	

融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、人權、品德、安全、多元文化、閱讀素養
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 察覺自己的優勢及弱勢能力。 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 4. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 5. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 6. 分辨他人適當或不適當的語言。 7. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 8. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。 9. 在遇到認識的人時主動打招呼。 10. 適當回應他人的問候。 11. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 12. 與他人和睦相處建立友善的關係。 13. 分辨發生衝突的原因及情境。 14. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ☑其他：自編 教材資源：☑學習單 ☑教學影片 ☑圖卡☑其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ☑多元感官 ☑直接教學 ☑多層次教學 ☑合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ☑學習區安排

	□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☑口語評量 ☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

週次		
1	認識團體環境與成員	認識教師與同學，熟悉上課環境及課程進行方式。
2	建立團體規範	共同討論並建立團體規則，了解遵守規範的重要性。
3	培養團體合作能力	透過團體活動學習輪流、等待與合作。
4	增進團體默契	參與合作遊戲，培養團體互動與默契。
5	認識自己的特質	透過繪本《做一個機器人，假裝是我》認識個人特質。
6	學習介紹自己	從外表、喜好及專長等面向介紹自己。
7	探索自我特質	從情緒表現、性格及行為特徵覺察自己的優弱勢。
8	建立自我目標	製作我的機器人及說明書，並訂定個人學習目標。
9	認識適當的人際互動	透過短片觀察情境中的人際互動行為。
10	辨識不適當行為	討論情境中的不適當言語、行為及可能後果。
11	學習適當回應方式	練習適當的肢體表現及回應用語。
12	演練人際問題解決	透過情境演練練習以適當方式解決人際問題。
13	學習加入遊戲	練習以適當方式邀請同學或加入團體遊戲。
14	認識常見團體遊戲	學習校園常見遊戲的玩法與規則。
15	遵守遊戲規則	練習在遊戲中遵守規則並與同儕合作。

16	提升遊戲互動技巧	學習輪流、等待及面對輸贏的適當態度。
17	選擇適合的遊戲活動	與同學共同選擇並進行熟悉規則的遊戲。
18	辨識遊戲中的衝突情境	討論遊戲中常見的衝突及問題原因。
19	學習衝突解決步驟	認識解決衝突的步驟與方法。
20	演練問題解決技巧	透過角色扮演練習處理衝突與解決問題。
21	期末回顧與省思	回顧本學期學習重點，分享收穫與成長。

基隆市碇內學校 115 學年度第二學期資源班班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 F	2 節	陳韋昕
教學人數	_五年級_3_人，____年級____人，____年級____人。共_3__人		
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ☐A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動技巧(一)。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。	

	學習內容	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題） 性別平等、人權、品德、安全、多元文化、閱讀素養	
本學期學習目標	（參照學生 IEP 學期教育目標擬訂） 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 4. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 5. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 6. 分辨他人適當或不適當的語言。 7. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 8. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。 9. 在遇到認識的人時主動打招呼。 10. 適當回應他人的問候。 11. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 12. 與他人和睦相處建立友善的關係。 13. 分辨發生衝突的原因及情境。 14. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ☑其他：自編 教材資源：☑學習單 ☑教學影片 ☑圖卡☑其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ☑多元感官 ☑直接教學 ☑多層次教學	

	☑合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ☑學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☑口語評量 ☑觀察評量 ☑實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識基本情緒	透過繪本《彩色怪獸》認識各種情緒及其特徵。
2	辨識情緒強度	製作情緒強度表，了解不同情緒程度的差異。
3	察覺情緒產生原因	探討日常生活中引發情緒的事件與原因。
4	建立情緒管理目標	覺察個人情緒表現，訂定自我學習與調整目標。
5	認識適當的人際互動	透過影片觀察人際互動情境與行為表現。
6	辨識不適當行為	討論情境中的不適當言語、行為及可能影響。
7	學習適當回應方式	練習適當的肢體動作及口語回應技巧。
8	解決人際問題	透過情境演練練習以適當方式解決人際互動問題。
9	學習說明遊戲規則	練習清楚表達遊戲規則與活動流程。
10	培養帶領能力	學習邀請同學參與並帶領新遊戲進行。
11	面對遊戲中的挫折	學習在遊戲失敗或受挫時調整情緒與行為。
12	關懷與支持他人	當他人遇到挫折時，練習給予適當安慰與鼓勵。

13	辨識問題情境	透過情境卡認識班級常見的人際與學習問題。
14	學習選擇解決方法	依據不同問題情境選擇適當的解決策略。
15	預測行為後果	分析不同行為可能產生的結果與影響。
16	演練問題解決步驟	透過角色扮演練習解決衝突與問題處理技巧。
17	學習尊重不同意見	透過桌遊、繪本及討論活動學習尊重他人觀點。
18	培養合作與協調能力	在團體活動中學習討論、協調與共同決策。
19	欣賞個別差異	透過繪本《不一樣沒關係，我們還是好朋友》認識個體差異與尊重的重要性。
20	提升人際互動技巧	透過桌遊及情境演練練習合作、分享及衝突協調能力。
21	期末回顧與省思	回顧本學期課程重點，分享學習心得與個人成長。

表 7-3　特殊教育班級課程計畫

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市碇內國小115學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社交技巧	一年級、二年級		1節	陳卉芝
教學人數	__一__年級__1__人，__二__年級__1__人。共___2____人			
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1　分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-4　察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-6　主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7　了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-1　在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2　依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5　遵守教室規則。		
	學習內容	特社A-I-1　基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-3　自我優弱勢的察覺。 特社B-I-3　人際關係的建立。 特社C-I-1　學校規則的認識與遵守。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期	1.能認識自己與他人的基本情緒，並能以口語、表情或圖卡說出			

學習目標	自己的感受。 2. 能在課堂活動中遵守基本規則，如輪流、等待、舉手發言、保持適當音量。 3. 能在教師引導下使用合宜方式與同儕互動，如打招呼、邀請、分享與合作。 4. 能在遇到困難或衝突時，以適當方式表達需求，並嘗試使用冷靜策略。 5. 能透過情境演練與角色扮演，學習在學校生活中維持友善、安全且有禮貌的行為。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：桌遊、互動式裝置 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識自己與建立課	1. 認識資源班上課流程、座位安排與課堂約

2	堂規則	定。2. 練習進教室、坐定位、準備上課用品與聽從教師指令。 3. 認識自己的姓名、年級、喜好與個人特色。 4. 透過分享與討論，學習欣賞自己與他人的不同。 5. 建立舉手發言、輪流等待、保持適當音量等基本課堂行為。
3		
4		
5	情緒認識與表達	1. 認識開心、生氣、難過、害怕、緊張等基本情緒。 2. 透過圖片、故事或生活情境，練習判斷自己與他人的情緒。 3. 學習使用「我覺得……因為……」句型表達自己的感受。 4. 透過情緒溫度計或圖卡，覺察情緒強度的變化。 5. 練習在不舒服、有困難或需要幫助時，以口語或圖卡表達需求。
6		
7		
8		
9	禮貌表達與基本互動	1. 練習打招呼、道謝、說再見、請幫忙等基本禮貌語。 2. 學習與同儕互動時保持適當距離、音量與眼神。 3. 練習輪流、等待、分享與借用物品的合宜說法。 4. 透過角色扮演，練習邀請同學一起活動或遊戲。 5. 學習安靜聽別人說話，並嘗試簡單回應對方。
10		
11		
12		
13	同儕互動與合作練習	1. 透過桌遊、小組任務或情境活動，練習遵守活動規則。 2. 學習與同學共同完成任務時的輪流、等待與
14		

15 16		分工。 3. 練習表達自己的想法,也能聽取同學的意見。 4. 討論朋友間的友善行為，如關心、幫忙、分享與尊重。 5. 透過情境演練，練習合宜的同儕互動方式。
17 18 19 20	衝突處理與校園合宜行為	1. 認識教室、走廊、操場、廁所等校園情境中的安全規則。 2. 討論常見衝突情境，如搶物品、插隊、被干擾或意見不同。 3. 練習說出問題，並在教師引導下提出解決方式。 4. 學習說對不起、沒關係，以及修復關係的合宜語句。 5. 透過情境演練，練習在學校生活中表現友善、安全且有禮貌的行為。
21	期末回顧與學習檢核	1. 回顧本學期所學之課堂規則、情緒表達、人際互動、合作與衝突處理技巧。 2. 引導學生分享自己進步的地方。 3. 進行教師觀察紀錄與學習目標檢核。

基隆市碇內國小115學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社交技巧	一年級、二年級	1節	陳卉芝
教學人數	__一__年級__1__人，__二__年級__1__人。共___2____人		

核心素養		
A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

本學年學習重點		
學習表現	特社1-I-1	分辨與表達基本的正向或負向情緒。
	特社1-I-4	察覺自己與他人對自己的看法或態度。
	特社2-I-6	主動打招呼和自我介紹。
	特社2-I-7	了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。
	特社3-I-1	在課堂中持續傾聽他人說話。
	特社3-I-2	依指示完成簡單的工作。
	特社3-I-5	遵守教室規則。
學習內容	特社A-I-1	基本情緒的認識與分辨。
	特社A-I-3	自我優弱勢的察覺。
	特社B-I-3	人際關係的建立。
	特社C-I-1	學校規則的認識與遵守。

融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）
本學期學習目標	1.能認識自己與他人的基本情緒，並能以口語、表情或圖卡說出自己的感受。 2.能在課堂活動中遵守基本規則，如輪流、等待、舉手發言、保持適當音量。 3.能在教師引導下使用合宜方式與同儕互動，如打招呼、邀請、

	分享與合作。 4.能在遇到困難或衝突時，以適當方式表達需求，並嘗試使用冷靜策略。 5.能透過情境演練與角色扮演，學習在學校生活中維持友善、安全且有禮貌的行為。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：桌遊、互動式裝置 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	自我管理與上課準備	1. 複習上學期課堂規則與資源班上課流程。 2. 練習依照課表或視覺提示完成上課準備。 3. 學習進教室後坐定位、準備文具、看課表與等待上課。 4. 練習聽懂教師指令，並依照步驟開始課堂任務。
2		
3		
4		

		5. 建立自我檢查習慣，如檢查是否坐好、是否準備完成、是否安靜等待。
5 6 7 8	任務完成與自我檢核	1. 透過任務卡或檢核表，練習依步驟完成指定活動。 2. 學習將任務分成「開始、進行、完成、檢查」等步驟。 3. 練習遇到不會或不懂時，以合宜方式向老師或同學求助。 4. 練習完成任務後進行自我檢查與修正。 5. 提升課堂專注與任務完成度，減少中途放棄或干擾他人的行為。
9 10 11 12	情緒調節與合宜反應	1. 複習基本情緒，並認識挫折、失望、害羞、羨慕等進階情緒。 2. 透過生活情境，討論情緒產生的原因。 3. 學習區分合宜與不合宜的情緒反應。 4. 練習深呼吸、數到十、暫停、喝水、找老師協助等冷靜策略。 5. 練習在被提醒、被拒絕或遇到挫折時，以較適當方式回應。
13 14 15 16	合作學習與尊重他人	1. 透過桌遊或小組任務，練習輪流、等待與遵守活動規則。 2. 學習與同學合作時的分工、討論與聽取意見。 3. 練習表達自己的想法，也能尊重別人不同的想法。 4. 討論合作時常見問題，如搶著做、不聽別人說或意見不同。 5. 透過角色扮演，練習合作中遇到問題時的合宜解決方式。
17	情境應用與問題解	1. 模擬普通班上課、下課、排隊、分組、考試

18 19 20	決	等情境。 2. 練習將資源班所學之規則、互動技巧與情緒策略應用於普通班。 3. 學習分辨開玩笑與讓人不舒服的行為，並能表達拒絕或尋求協助。 4. 認識身體界線、個人物品界線與安全距離。 5. 透過校園情境問題討論，練習選擇合宜、安全且友善的處理方式。
21	期末回顧與成果分享	1. 回顧本學期所學之自我管理、任務完成、情緒調節、合作學習與問題解決技巧。 2. 引導學生整理自己的進步紀錄。 3. 進行學期成果分享與學習表現檢核。

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
學習策略	一年級、二年級	1 節	陳卉芝
教學人數	__一__年級__1__人，__二__年級__1__人。共___2____人		

核心素養		
	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

本學年學習重點		
	學習表現	特學 1-Ⅰ-3　忽略干擾訊息。 特學 1-Ⅰ-5　提示下維持專注。 特學 1-Ⅰ-7　透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-8　透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-9　依據指示標記學習重點。 特學 2-Ⅰ-1　遵守學習規範。 特學 2-Ⅰ-2　願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-Ⅰ-2　運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3　在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-Ⅰ-4　認識學習資源。
	學習內容	特學 A-Ⅰ-1　環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-3　提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4　增加學習印象的方法。 特學 B-Ⅰ-1　學習規範和行為。 特學 B-Ⅰ-2　學習興趣和意願。 特學 C-Ⅰ-3　多感官的學習訊息。

融入議題	融入性別平等、人權、品德、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養議題
本學期	1.能忽略環境中的干擾訊息

學習目標	2.能在指定的時間內，專注於某一個學習項目。 3.能在聆聽教師講解課程內容後，根據教師提問，簡單而正確的回答教師問題。 4.能遵守既定的學習規範。 5.能運用多感官學習。 6.能在教學過程中，接受指導者的指正，調整及修正不適當的行為。 7.能在反覆練習中，增加對課程的了解與熟練。 8.能將學習策略運用至國語和數學課程中。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：桌遊、互動式裝置 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	學習規範	1.介紹學習規範

2		2.制定班級規定 3.如何遵守班規
3		
4		
5	學習資源工具	1.注音習字典 APP 2.注音圖卡配對 3.圖像記憶
6		
7		
8		
9	提升學習興趣	1.遊戲式教學融入國、數相關單元 2.討論學習是什麼? 3.討論學習快樂嗎？
10		
11		
12		
13	學習方法(一)	1.部件概念 2.文字的演變 3.多感官學習 4.聯想記憶法
14		
15		
16		
17	學習方法(二)	1.數感的培養 2.透過桌遊達成精熟練習
18		
19		

20		
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 115 學年度第二學期　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
學習策略	一年級、二年級	1 節	陳卉芝
教學人數	__一__年級__1__人，__二__年級__1__人。共___2____人		

核心素養		
	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

本學年學習重點		
	學習表現	特學 1-Ⅰ-3　忽略干擾訊息。 特學 1-Ⅰ-5　提示下維持專注。 特學 1-Ⅰ-7　透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-8　透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-9　依據指示標記學習重點。 特學 2-Ⅰ-1　遵守學習規範。 特學 2-Ⅰ-2　願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-Ⅰ-2　運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3　在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-Ⅰ-4　認識學習資源。
	學習內容	特學 A-Ⅰ-1　環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-3　提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4　增加學習印象的方法。 特學 B-Ⅰ-1　學習規範和行為。 特學 B-Ⅰ-2　學習興趣和意願。 特學 C-Ⅰ-3　多感官的學習訊息。
融入議題	融入性別平等、人權、品德、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養議題	

本學期學習目標	1.能忽略環境中的干擾訊息 2.能在指定的時間內，專注於某一個學習項目。 3.能在聆聽教師講解課程內容後，根據教師提問，簡單而正確的回答教師問題。 4.能遵守既定的學習規範。 5.能運用多感官學習。 6.能在教學過程中，接受指導者的指正，調整及修正不適當的行為。 7.能在反覆練習中，增加對課程的了解與熟練。 8.能將學習策略運用至國語和數學課程中。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：桌遊、互動式裝置 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	專心的方法	1.指導如何忽略環境中的干擾訊息

2		2.在指定的時間內，專注於某一個學習項目
3		
4		
5	學習資源工具	1.介紹計時器 2.介紹檢核表 3.介紹字典
6		
7		
8		
9	提升學習興趣	1.遊戲式教學融入國、數相關單元 2.討論我喜歡的事物? 3.討論我喜歡學習嗎？
10		
11		
12		
13	學習方法(三)	1.部件概念 2.文字的演變 3.多感官學習 4.聯想記憶法 5.字族運用
14		
15		
16		
17	學習方法(四)	1.數感的培養 2.透過桌遊達成精熟練習 3.多感官學習 4.關鍵字尋找
18		
19		

20		
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
學習策略	四年級、五年級	4 節	陳卉芝
教學人數	__四__年級__1__人、__五__年級__1__人。 共____2___人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-Ⅰ-3　忽略干擾訊息。 特學 1-Ⅰ-5　提示下維持專注。 特學 1-Ⅰ-7　透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-8　透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-9　依據指示標記學習重點。 特學 1-Ⅱ-4　找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-Ⅰ-1　遵守學習規範。 特學 2-Ⅰ-2　願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-Ⅱ-3　發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-Ⅰ-2　運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3　在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-Ⅰ-4　認識學習資源。	

	學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。
融入議題	融入性別平等、人權、品德、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養議題	
本學期學習目標	1.能忽略環境中的干擾訊息 2.能在指定的時間內，專注於某一個學習項目。 3.能在聆聽教師講解課程內容後，根據教師提問，簡單而正確的回答教師問題。 4.能遵守既定的學習規範。 5.能運用多感官學習。 6.能在教學過程中，接受指導者的指正，調整及修正不適當的行為。 7.能在反覆練習中，增加對課程的了解與熟練。 8.能將學習策略運用至國語和數學課程中。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：＿＿＿＿＿ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：桌遊、互動式裝置 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學	

	■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	學習規範	1.介紹學習規範 2.制定班級規定 3.如何遵守班規
2		
3		
4		
5	學習資源工具	1.握筆器的使用 2.設計任務檢核表
6		
7		
8		
9	提升學習興趣	1.遊戲式教學融入國相關單元 2.討論我對學習的想法 3.討論學習部一定是快樂的？
10		
11		
12		
13	學習方法(一)	1.部件概念

14		2.拆字練習 3.多感官學習 4.聯想記憶法
15		
16		
17	學習方法(二)	1.使用螢光筆分段重點並區分任務區塊 2.尋找關鍵字 2.透過桌遊達成精熟練習
18		
19		
20		
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 115 學年度第二學期　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
學習策略	四年級、五年級	4 節	陳卉芝
教學人數	__四__年級__1__人、__五__年級__1__人。 共____2___人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-Ⅰ-3　忽略干擾訊息。 特學 1-Ⅰ-5　提示下維持專注。 特學 1-Ⅰ-7　透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-8　透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-9　依據指示標記學習重點。 特學 1-Ⅱ-4　找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-Ⅰ-1　遵守學習規範。 特學 2-Ⅰ-2　願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-Ⅱ-3　發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-Ⅰ-2　運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3　在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-Ⅰ-4　認識學習資源。	

	學習內容	特學A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。
融入議題	融入性別平等、人權、品德、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養議題	
本學期學習目標	1.能忽略環境中的干擾訊息 2.能在指定的時間內，專注於某一個學習項目。 3.能在聆聽教師講解課程內容後，根據教師提問，簡單而正確的回答教師問題。 4.能遵守既定的學習規範。 5.能運用多感官學習。 6.能在教學過程中，接受指導者的指正，調整及修正不適當的行為。 7.能在反覆練習中，增加對課程的了解與熟練。 8.能將學習策略運用至國語和數學課程中。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：＿＿＿＿＿ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：桌遊、互動式裝置 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學	

	■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	專心的方法	1.指導如何忽略環境中的干擾訊息 2.在指定的時間內，專注於某一個學習項目
2		
3		
4		
5	畫重點	1.課本閱讀練習 2.課本內容分段練習 3.大小標題 4.注記筆的使用
6		
7		
8		
9	作筆記	1.為甚麼要作筆記 2.卡片盒記憶法 3.用不同顏色的筆作筆記
10		
11		
12		
13	學習方法(一)	1. 問自己問題

14		2. 造句的結構與方法
15		
16		
17	學習方法(二)	1.重點的歸納與分類 2.尋找關鍵字 2.透過桌遊達成精熟練習
18		
19		
20		
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小115學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社交技巧	四年級、五年級、六年級	2節	陳卉芝
教學人數	__四__年級__2__人，__五__年級__1__人， __六__年級__1__人，。共___4____人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1　分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2　藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3　學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4　察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5　在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-IV-3　在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4　聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社2-I-1　了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2　了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社3-I-1　在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2　依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3　遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4　以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5　遵守教室規則。	

	學習內容	特社 A-I-1　基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2　壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3　自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV-2　壓力的控制與調整。 特社 B-I-1　溝通訊息的意義。 特社 B-I-2　溝通的媒介。 特社 C-I-1　學校規則的認識與遵守。
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）	
本學期學習目標	1.能分辨自己與他人的基本情緒，並能說出情緒產生的原因。 2.能覺察自己在不同情境中的行為表現，並在教師引導下嘗試調整。 3.能在課堂及校園生活中遵守團體規範，如輪流、等待、聆聽與完成任務。 4.能以合宜方式表達自己的想法、需求與感受，減少衝動或不適當的反應。 5.能在人際互動中理解他人的想法與感受，並展現尊重、合作與友善行為。 6.能在遇到衝突、挫折或意見不同時，運用適當策略解決問題或尋求協助。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化　□減量　□分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　□濃縮　■自編 □其他：＿＿＿＿＿ 教材資源：■學習單　■教學影片　■圖卡　□區分性教學 ■其他：桌遊、互動式裝置 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　■多元感官　■直接教學	

	■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3 4	認識自己與課堂規範	1. 認識資源班上課流程、課堂規則與獎勵制度。 2. 練習依照教師指令進行課堂活動，如坐定位、聆聽、舉手發言與完成任務。 3. 引導學生認識自己的個人特質、優點、喜好與需要協助的地方。 4. 透過討論與分享，學習欣賞自己與他人的不同。 5. 建立課堂中輪流、等待、尊重他人發言及遵守團體規範的基本行為。
5 6 7 8	情緒辨識與表達	1. 認識開心、生氣、難過、害怕、緊張、失望、挫折等常見情緒。 2. 透過圖片、影片、故事或生活事件，練習判斷自己與他人的情緒。 3. 學習說出情緒產生的原因，例如「我覺得……因為……」。 4. 使用情緒溫度計或情緒量表，覺察情緒強度的變化。 5. 練習以合宜方式表達感受，避免以吵鬧、哭泣、攻擊或逃避方式反應。
9	合宜表達與人際互	1. 練習以適當音量、語氣、眼神與距離和他人

10 11 12	動	互動。 2. 學習表達自己的想法與需求，如請求協助、拒絕、提醒他人或提出建議。 3. 透過角色扮演，練習打招呼、邀請、分享、借用物品與回應他人。 4. 學習聆聽他人說話，並能簡單回應或複述對方重點。 5. 討論合宜與不合宜的人際互動行為，提升校園生活中的互動品質。
13 14 15 16	尊重他人與合作學習	1. 透過桌遊、小組任務或合作活動，練習輪流、等待、分工與遵守規則。 2. 學習理解每個人可能有不同想法、感受與做事方式。 3. 練習表達自己的意見，同時也能聽取並尊重他人的意見。 4. 討論合作時常見問題，如搶著做、不聽別人說、意見不同或分工不均。 5. 透過情境演練，學習在團體中展現友善、尊重與負責任的行為。
17 18 19 20	衝突處理與問題解決	1. 認識校園中常見衝突情境，如被誤會、被干擾、意見不同、被拒絕或遊戲輸贏。 2. 練習說出發生的事情、自己的感受與希望對方怎麼做。 3. 學習使用冷靜策略，如深呼吸、暫停、離開現場、數到十或找老師協助。 4. 練習道歉、接受道歉、協商與修復關係的合宜語句。 5. 透過角色扮演與情境討論，學習選擇安全、友善且有效的問題解決方式。

21	期末回顧與學習檢核	1. 回顧本學期所學之情緒辨識、合宜表達、人際互動、合作與衝突處理技巧。 2. 引導學生分享自己在課堂規範、情緒控制或同儕互動方面的進步。 3. 透過教師觀察、學生自評或情境演練，進行學習目標達成情形檢核。

基隆市碇內國小115學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社交技巧	四年級、五年級、六年級	2節	陳卉芝
教學人數	__四__年級__2__人，__五__年級__1__人， __六__年級__1__人，。共___4____人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1　分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2　藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3　學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4　察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5　在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-IV-3　在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4　聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社2-I-1　了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2　了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社3-I-1　在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2　依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3　遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4　以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5　遵守教室規則。	

	學習內容	特社 A-I-1　基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2　壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3　自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV-2　壓力的控制與調整。 特社 B-I-1　溝通訊息的意義。 特社 B-I-2　溝通的媒介。 特社 C-I-1　學校規則的認識與遵守。
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）	
本學期學習目標	1. 能覺察自己在課堂、同儕互動與衝突情境中的情緒變化，並說出可能原因。 2.能在遇到挫折、被提醒、被拒絕或意見不同時，嘗試使用合宜的情緒調節策略。 3.能依照課堂與團體活動規範完成任務，並在教師提示下進行自我檢核。 4.能以適當語氣、音量與句型表達自己的想法、需求、拒絕與建議。 5.能在合作活動中理解他人想法，練習分工、討論、等待、協商與尊重不同意見。 6.能在校園生活或普通班情境中，運用所學策略處理人際衝突、解決問題或尋求協助。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：＿＿＿＿＿＿ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：桌遊、互動式裝置 2.教學方法(學習歷程與環境調整)	

	學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3 4	自我覺察與自我管理	1. 複習上學期所學之課堂規範、情緒辨識、人際互動與衝突處理技巧。 2. 引導學生覺察自己在上課、遊戲、分組與同儕互動時的行為表現。 3. 練習使用自我檢核表，檢查自己是否有聆聽、等待、舉手發言、完成任務。 4. 討論常見不適當行為，如插話、分心、打斷他人、拒絕任務，並練習替代行為。 5. 建立「先停一下、想一想、再行動」的自我管理策略。
5 6 7 8	情緒調節與壓力因應	1. 認識挫折、失望、尷尬、羨慕、緊張、被誤會等進階情緒。 2. 透過生活情境,討論情緒與行為之間的關係。 3. 練習使用冷靜策略，如深呼吸、數到十、暫停、喝水、離開刺激源或找老師協助。 4. 討論被提醒、被拒絕、遊戲輸了、答案錯誤時的合宜反應。 5. 透過角色扮演，練習以口語表達不舒服的感受，減少衝動、頂嘴、哭泣或逃避行為。
9	溝通表達與同理他	1. 練習使用適當語氣、音量、眼神與身體距離

10 11 12	人	和他人互動。 2. 學習清楚表達自己的需求、拒絕、請求協助與提出建議。 3. 練習聽完別人說話後再回應，並能簡單說出對方的想法或感受。 4. 透過故事、影片或情境討論，學習從他人的角度思考問題。 5. 練習使用同理句型，如「你是不是覺得……」「我知道你可能……」「我可以怎麼幫你？」。
13 14 15 16	合作討論與團體參與	1. 透過桌遊、小組任務或問題解決活動，練習遵守團體規則與完成分工。 2. 學習在合作中表達意見、聽取他人想法，並嘗試共同做決定。 3. 討論合作中可能出現的問題，如意見不同、有人不參與、有人搶著做、分工不公平。 4. 練習協商語句，如「我們可以輪流嗎？」「你先說，我再說」「我們一起決定」。 5. 透過小組活動，培養負責任、尊重他人與完成共同任務的態度。
17 18 19 20	校園情境問題解決	1. 模擬普通班上課、下課、排隊、分組活動、考試、遊戲與同儕互動等情境。 2. 練習辨識問題發生的原因、自己的感受、他人的想法與可行的解決方式。 3. 學習處理常見衝突，如被誤會、被拒絕、被開玩笑、意見不同、物品被拿走。 4. 練習道歉、接受道歉、協商、拒絕、求助與修復關係的合宜語句。 5. 透過角色扮演與情境演練，將資源班所學策略應用於普通班與校園生活。

21	期末回顧與成果檢核	1. 回顧本學期所學之自我管理、情緒調節、同理溝通、合作討論與問題解決技巧。 2. 引導學生分享自己本學期在人際互動、情緒控制或課堂參與上的進步。 3. 透過學生自評、教師觀察、情境演練或學習單，檢核學習目標達成情形。

表 7-3　特殊教育班級課程計畫

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市碇內國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">年級（組別）</td><td>每週節數</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社會技巧</td><td colspan="2">二三四年級</td><td>2 節</td><td>資源班教師</td></tr>
<tr><td>教學人數</td><td colspan="4">_二_年級_1_人，_三_年級__1_人，_四_年級_2_人。
共__4___人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。
特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗
特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。
特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。
特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。
特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。
特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。
特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。
特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。
特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。</td></tr>
</table>

融入議題	環境、品德、家庭教育、多元文化
本學期學習目標	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等） 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 能適當使用口語方式與人溝通 6. 能等待、輪流說話及不隨便插話 7. 能在遇到認識的人時主動打招呼 8. 能在團體中遵守基本規範 9. 能主動加入團體
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容

1	相見歡	1.教師示範如何和對方打招呼與自我介紹 2.學生練習自我介紹 3.教師和學生共同討論上課的規則
2	繪本導讀	1.繪本導讀-誰是第一名 2.回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
3	繪本導讀	1.繪本導讀-誰是第一名 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
4	桌遊體驗	1.桌遊體驗-伐木達人(競爭)
5	我好生氣	1.觀看影片,討論影片中的卡通人物的心情怎麼樣(生氣) 2.討論為什麼這個卡通人物在生氣 3.教師/學生經驗分享
6	我好生氣	1.觀看影片,討論影片中的卡通人物生氣後發生了什麼是 2.討論生氣的後果是好是壞,以及有無其他的作法 4.教師/學生經驗分享
7	桌遊體驗	1.桌遊體驗-估估畫畫(合作)
8	繪本導讀	1.繪本導讀-我變成一隻噴火龍了 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
9	繪本導讀	1.繪本導讀-我變成一隻噴火龍了 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
10	桌遊體驗	1.桌遊體驗-你話我猜(競爭)

11	繪本導讀	1.繪本導讀-我不知道我是誰 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
12	繪本導讀	1.繪本導讀-我不知道我是誰 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
13	桌遊體驗	1.桌遊體驗-鐵鐵入扣(合作/競爭)
14	贏了！輸了！	1.分組遊玩競爭型桌遊 2.遊戲結束後分別分享贏了或輸了的感受與行為 3.將遊戲中與遊戲後的行為及感受紀錄於學習單
15	贏了！輸了！	1.分組遊玩競爭型桌遊 2.遊戲結束後分別分享贏了或輸了的感受與行為 3.將遊戲中與遊戲後的行為及感受紀錄於學習單
16	贏了！輸了！	1.檢視學習單上紀錄的行為 2.討論與分享有無可改善/進步的地方 3.教師總結玩遊戲對於勝負的態度應該如何
17	桌遊體驗	1.桌遊體驗-估估畫畫(合作)
18	繪本導讀	1.繪本導讀-誰生的蛋最美麗 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
19	繪本導讀	1.繪本導讀-誰生的蛋最美麗 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
20	桌遊體驗	1.桌遊體驗-卡卡頌(合作/競爭)

21	期末分享	1.分享/投票本學期中最喜歡的故事與遊戲 2.分享本學期中和原班同學的互動狀況

基隆市碇內國小115學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	二三四年級	2節	資源班教師
教學人數	_二_年級_1_人，_三_年級__1_人，_四_年級_2_人。 共__4___人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。	
融入議題	環境、品德、家庭教育、多元文化		
本學期	1.能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷		

學習目標	心/難過、害怕、討厭、害羞等） 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 能適當使用口語方式與人溝通 6. 能等待、輪流說話及不隨便插話 7. 能在遇到認識的人時主動打招呼 8. 能在團體中遵守基本規範 9. 能主動加入團體
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	還記得我嗎	1. 猜猜我是誰 寒假樂事分享

2	桌遊體驗	1.桌遊體驗-你話我猜(合作)
3	心情補給站	1.認識情緒-喜 2.觀看影片，找出情緒是「喜」的角色 3.討論這些角色有甚麼共同特徵 4.教師總結何謂「喜」
4	心情補給站	1.認識情緒-怒 2.觀看影片，找出情緒是「怒」的角色 3.討論這些角色有甚麼共同特徵 4.教師總結何謂「怒」
5	心情補給站	1.認識情緒-哀 2.觀看影片，找出情緒是「哀」的角色 3.討論這些角色有甚麼共同特徵 4.教師總結何謂「哀」
6	心情補給站	1.認識情緒-懼 2.觀看影片，找出情緒是「懼」的角色 3.討論這些角色有甚麼共同特徵 4.教師總結何謂「懼」
7	心情補給站	1.活動-情緒模仿大師 2.學生依照抽到的情緒進行模仿表演 3.其餘學生要猜出表演的人是甚麼情緒
8	桌遊體驗	1.桌遊體驗-伐木達人(競爭)
9	繪本導讀	1.繪本導讀-灰王子 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
10	繪本導讀	1.繪本導讀-灰王子 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
11	桌遊體驗	1.桌遊體驗-快手疊杯(競爭)

12	繪本導讀	1.繪本導讀-你很特別 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
13	繪本導讀	1.繪本導讀-你很特別 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
14	桌遊體驗	1.桌遊體驗-估估畫畫(合作)
15	校園安全	1.觀看影片，說出影片內有那些危險區 2.教師／學生經驗分享
16	校園安全	1.走訪校園，查看校園內的危險區 2.學習單紀錄
17	校園安全	1.討論如何避免危險，注意自身安全 2.練習提醒他人注意安全
18	桌遊體驗	1.桌遊體驗-快手疊杯(競爭)
19	繪本導讀	1.繪本導讀-狐狸孵蛋 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
20	繪本導讀	1.繪本導讀-狐狸孵蛋 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
21	期末分享	1.分享本學期中最喜歡的故事或是遊戲 2.分享本學期中和原班同學的互動狀況

基隆市碇內國小115學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	五六年級	2節	資源班教師
教學人數	_五_年級_1_人，_六_年級__1_人。 共__2___人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	
	學習內容	特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。	
融入議題	環境、品德、家庭教育、多元文化		
本學期學習目標	1. 能選擇較佳的情緒處理技巧 2. 能選擇使用適合自己的抒解壓力的方法 3. 能使用策略解決問題		

	4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 能使用策略適當的自我安慰
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1.教師示範如何和對方打招呼與自我介紹 2.學生練習自我介紹 3.教師和學生共同討論上課的規則
2	繪本導讀	1.繪本導讀-誰是第一名 2.回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
3	繪本導讀	1.繪本導讀-誰是第一名 2.回答繪本相關問題

		3.心得討論與學習單
4	桌遊體驗	1.桌遊體驗-伐木達人(競爭)
5	我好生氣	1.觀看影片，討論影片中的卡通人物的心情怎麼樣(生氣) 2.討論為什麼這個卡通人物在生氣 3.教師/學生經驗分享
6	我好生氣	1.觀看影片，討論影片中的卡通人物生氣後發生了什麼是 2.討論生氣的後果是好是壞，以及有無其他的作法 4.教師/學生經驗分享
7	桌遊體驗	1.桌遊體驗-估估畫畫(合作)
8	繪本導讀	1.繪本導讀-我變成一隻噴火龍了 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
9	繪本導讀	1.繪本導讀-我變成一隻噴火龍了 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
10	桌遊體驗	1.桌遊體驗-你話我猜(競爭)
11	繪本導讀	1.繪本導讀-我不知道我是誰 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
12	繪本導讀	1.繪本導讀-我不知道我是誰 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
13	桌遊體驗	1.桌遊體驗-鐵鐵入扣(合作/競爭)

14	贏了！輸了！	1.分組遊玩競爭型桌遊 2.遊戲結束後分別分享贏了或輸了的感受與行為 3.將遊戲中與遊戲後的行為及感受紀錄於學習單
15	贏了！輸了！	1.分組遊玩競爭型桌遊 2.遊戲結束後分別分享贏了或輸了的感受與行為 3.將遊戲中與遊戲後的行為及感受紀錄於學習單
16	贏了！輸了！	1.檢視學習單上紀錄的行為 2.討論與分享有無可改善/進步的地方 3.教師總結玩遊戲對於勝負的態度應該如何
17	桌遊體驗	1.桌遊體驗-估估畫畫(合作)
18	繪本導讀	1.繪本導讀-誰生的蛋最美麗 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
19	繪本導讀	1.繪本導讀-誰生的蛋最美麗 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
20	桌遊體驗	1.桌遊體驗-卡卡頌(合作/競爭)
21	期末分享	1.分享/投票本學期中最喜歡的故事與遊戲 2.分享本學期中和原班同學的互動狀況

基隆市碇內國小115學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	五六年級	2節	資源班教師
教學人數	_五_年級_1_人，_六_年級__1_人。 共__2___人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	
	學習內容	特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。	
融入議題	環境、品德、家庭教育、多元文化		
本學期學習目標	1. 能選擇較佳的情緒處理技巧 2. 能選擇使用適合自己的抒解壓力的方法 3. 能使用策略解決問題		

	4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 能使用策略適當的自我安慰
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	還記得我嗎	2. 猜猜我是誰 寒假樂事分享
2	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-你話我猜(合作)
3	心情補給站	1. 認識情緒-喜 2. 觀看影片，找出情緒是「喜」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「喜」

4	心情補給站	1.認識情緒-怒 2.觀看影片，找出情緒是「怒」的角色 3.討論這些角色有甚麼共同特徵 4.教師總結何謂「怒」
5	心情補給站	1.認識情緒-哀 2.觀看影片，找出情緒是「哀」的角色 3.討論這些角色有甚麼共同特徵 4.教師總結何謂「哀」
6	心情補給站	1.認識情緒-懼 2.觀看影片，找出情緒是「懼」的角色 3.討論這些角色有甚麼共同特徵 4.教師總結何謂「懼」
7	心情補給站	1.活動-情緒模仿大師 2.學生依照抽到的情緒進行模仿表演 3.其餘學生要猜出表演的人是甚麼情緒
8	桌遊體驗	1.桌遊體驗-伐木達人(競爭)
9	繪本導讀	1.繪本導讀-灰王子 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
10	繪本導讀	1.繪本導讀-灰王子 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
11	桌遊體驗	1.桌遊體驗-快手疊杯(競爭)
12	繪本導讀	1.繪本導讀-你很特別 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
13	繪本導讀	1.繪本導讀-你很特別 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單

14	桌遊體驗	1.桌遊體驗-估估畫畫(合作)
15	校園安全	1.觀看影片，說出影片內有那些危險區 2.教師／學生經驗分享
16	校園安全	1.走訪校園，查看校園內的危險區 2.學習單紀錄
17	校園安全	1.討論如何避免危險，注意自身安全 2.練習提醒他人注意安全
18	桌遊體驗	1.桌遊體驗-快手疊杯(競爭)
19	繪本導讀	1.繪本導讀-狐狸孵蛋 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
20	繪本導讀	1.繪本導讀-狐狸孵蛋 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
21	期末分享	1.分享本學期中最喜歡的故事或是遊戲 2.分享本學期中和原班同學的互動狀況

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
學習策略	四年級	2 節	資源班教師
教學人數	__四__年級__2__人。 共____2___人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-Ⅰ-3　忽略干擾訊息。 特學 1-Ⅰ-5　提示下維持專注。 特學 1-Ⅰ-7　透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-8　透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-9　依據指示標記學習重點。 特學 1-Ⅱ-4　找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-Ⅰ-1　遵守學習規範。 特學 2-Ⅰ-2　願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-Ⅱ-3　發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-Ⅰ-2　運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3　在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-Ⅰ-4　認識學習資源。	
	學習內容	特學 A-Ⅰ-1　環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-3　提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4　增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅱ-3　學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5　反覆練習策略。	

		特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。
融入議題	科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養	
本學期學習目標	1. 能遵守既定的學習規範。 2. 能在聆聽教師講解課程內容後，根據教師提問，簡單而正確的回答教師問題。 3. 能在聆聽教師說明後畫記重點。 4. 能運用多感官學習。 5. 能在教學過程中，接受指導者的指正，調整及修正不適當的行為。 6. 能透過反覆練習，增加對學習內容的了解與熟練。 7. 能將學習策略運用至國語和數學課程中。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 □區分性教學 ■其他：平板 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 □學習區安排	

	□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課堂規範	1. 介紹學習規範 2. 制定班級規定 3. 如何遵守班規
2		
3		
4		
5	識字策略	1. 部件概念 2. 拆字練習 3. 字族文
6		
7		
8		
9	學習動機	1. 討論自己對學習的想法 2. 討論學習不一定是快樂的？
10		
11		
12		
13	文意理解	1. 用螢光筆畫記重點 2. 便條紙的運用
14		

15		3. 電子資源應用
16		
17	提升認知力	1. 注意力訓練桌遊 2. 記憶力訓練桌遊
18		
19		
20		
21	期末回顧	回顧本學期學習成果

基隆市碇內國小115學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
學習策略	四年級	2節	資源班教師
教學人數	__四__年級__2__人。 共____2___人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。 特學1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學3-Ⅰ-4 認識學習資源。	

	學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。
融入議題	科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養	
本學期學習目標	8. 能遵守既定的學習規範。 9. 能在聆聽教師講解課程內容後，根據教師提問，簡單而正確的回答教師問題。 10. 能在聆聽教師說明後畫記重點。 11. 能運用多感官學習。 12. 能在教學過程中，接受指導者的指正，調整及修正不適當的行為。 13. 能透過反覆練習，增加對學習內容的了解與熟練。 能將學習策略運用至國語和數學課程中。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 □區分性教學 ■其他：平板 2.教學方法(學習歷程與環境調整)	

	學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	專心的方法	1. 指導如何忽略環境中的干擾訊息 2. 在指定的時間內，專注於某一個學習項目
2		
3		
4		
5	畫重點	1.課本閱讀練習 2.課本內容分段練習 3.大小標題 4.注記筆的使用
6		
7		
8		
9	作筆記	1.為甚麼要作筆記 2.卡片盒記憶法 3.用不同顏色的筆作筆記
10		
11		

12		
13	學習方法(一)	1. 問自己問題 2. 造句的結構與方法
14		
15		
16		
17	學習方法(二)	1.重點的歸納與分類 2.尋找關鍵字 2.透過桌遊達成精熟練習
18		
19		
20		
21	**期末回顧**	**回顧本學期學習成果**

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
學習策略	五六年級	2 節	資源班教師
教學人數	__五__年級__1__人，__六__年級__1__人。 共____2___人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-Ⅲ-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。	

	學習內容	特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。
融入議題	科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養	
本學期學習目標	14. 能遵守既定的學習規範。 15. 能在聆聽教師講解課程內容後，根據教師提問，簡單而正確的回答教師問題。 16. 能在聆聽教師說明後畫記重點。 17. 能運用多感官學習。 18. 能在教學過程中，接受指導者的指正，調整及修正不適當的行為。 19. 能透過反覆練習，增加對學習內容的了解與熟練。 20. 能將學習策略運用至國語和數學課程中。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 □區分性教學 ■其他：平板 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學	

	□合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課堂規範	4. 介紹學習規範 5. 制定班級規定 6. 如何遵守班規
2		
3		
4		
5	識字策略	4. 部件概念 5. 拆字練習 6. 字族文
6		
7		
8		
9	學習動機	3. 討論自己對學習的想法 4. 討論學習不一定是快樂的？
10		
11		
12		

13	文意理解	4. 用螢光筆畫記重點 5. 便條紙的運用 6. 電子資源應用
14		
15		
16		
17	提升認知力	3. 注意力訓練桌遊 4. 記憶力訓練桌遊
18		
19		
20		
21	期末回顧	回顧本學期學習成果

基隆市碇內國小115學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
學習策略	五六年級	2節	資源班教師
教學人數	__五__年級__1__人，__六__年級__1__人。 共____2___人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-Ⅲ-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。	
	學習內容	特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。	

		特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。
融入議題	科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養	
本學期學習目標	21. 能遵守既定的學習規範。 22. 能在聆聽教師講解課程內容後，根據教師提問，簡單而正確的回答教師問題。 23. 能在聆聽教師說明後畫記重點。 24. 能運用多感官學習。 25. 能在教學過程中，接受指導者的指正，調整及修正不適當的行為。 26. 能透過反覆練習，增加對學習內容的了解與熟練。 能將學習策略運用至國語和數學課程中。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 □區分性教學 ■其他：平板 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排	

	□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	專心的方法	3. 指導如何忽略環境中的干擾訊息 4. 在指定的時間內，專注於某一個學習項目
2		
3		
4		
5	畫重點	1.課本閱讀練習 2.課本內容分段練習 3.大小標題 4.注記筆的使用
6		
7		
8		
9	作筆記	1.為甚麼要作筆記 2.卡片盒記憶法 3.用不同顏色的筆作筆記
10		
11		
12		
13	學習方法(一)	1. 問自己問題 2. 造句的結構與方法
14		

15		
16		
17	學習方法(二)	1.重點的歸納與分類 2.尋找關鍵字 2.透過桌遊達成精熟練習
18		
19		
20		
21	**期末回顧**	**回顧本學期學習成果**

基隆市碇內國民小學 115 學年度第 1 學期 資源班個別化特需課程計畫（低年級組）

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫		
年級（組別 A）	每週節數	教學者
低年級組（一、二年級）	2 節	黃念祖
一、二年級 各 1 人，共計 2 人。		
A 自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	
B 溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	
學習表現	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	

學習內容	特社 A-Ⅰ-3 自我優弱勢的察覺。特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。

融入議題:

1. 生命教育 (Life Education)

融入說明： 生命教育的核心之一在於「人與自己」及「人與他人」的關係探索。課程中安排的「情緒溫度計」、「完美的缺點」等活動，正是引導自閉症學生覺察自身情緒、看見自我亮點並接納自己的不完美；而「聽聽別人怎麼說」、「最佳情緒滅火器」等課程，則是學習如何在情緒波動時安頓自我，完全契合生命教育中自我探索與情緒管理的內涵。

2. 品德教育 (Moral Education)

融入說明： 品德教育強調尊重、負責與合作等核心價值。第一學期的「我們這一班」(建立班級公約)、「兩難大挑戰」(道德情境探討) 以及各項小組合作桌遊，皆能引導學生在互動中實踐遵守規則、用善意觀點看待他人，並在團體中展現負責任的行為與同儕互助的精神。

本學期學習目標

1.能在桌遊活動或人際互動中，若遭逢輸贏等不如意事件時，接受老師或同學的安慰並以正向口語方式發洩情緒。

2.能在課堂提問或日常對話的社交情境中，依據當時的情境適當地回答問題。

3. 能透過自我介紹與互動桌遊，察覺自我的喜好與特質，並建立基礎的同儕合作與人際關係。

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：□簡化 ■減量 ■分解 □替代
□重整 □加深 □加廣 □濃縮

教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：■工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學

■合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排
□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗
■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

單元名稱	課程內容
猜猜我是誰	自我介紹、了解同學們的個性與喜好、製作名片。聚焦於能看著對方、用清楚的聲音說出名字與喜好，並練習依情境回答同學的提問。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。引導低年級學生辨識「生氣」與「難過」的基本情緒，學習口頭表達。
桌遊《漢字傳說》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。著重於低年級學生遵守團體遊戲的「輪流」與「等待」規範。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練若在課堂或遊戲遇到挫折時，如何主動發出求助訊號。
桌遊《UNO 玩具總動員》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。引導在被他人加牌（不如意事件）時，能接受安慰並調整呼吸。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練若在課堂或遊戲遇到挫折時，如何主動發出求助訊號。
桌遊《細菌博士》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。引導在被他人加牌（不如意事件）時，能接受安慰並調整呼吸。
猜猜我是誰	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。著重在當被同儕拒絕時，如何適當表達並維持正向情緒。
社交情境演練正向行為訓練	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。手眼協調的速度遊戲，引導在緊張激烈的競爭情境下遵守安全規範與規則。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。學習用溫和的語氣表達自己的意見與反向想法。

桌遊《超級農夫》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。結合簡單的物件交換，引導學生學習與同儕進行物品分享與交易時的禮貌。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。期中綜合練習，複習依情境回答他人問題並給予他人讚美。
期中評量	實施口語與觀察評量。評估前半學期學生在不如意情境時的發洩方式、以及課堂互動中是否能依情境正確且適當地回答。
桌遊《實話實說》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。引導低年級學生看見並口頭說出同儕與自己的基礎優點（自我察覺）。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。學習如何在與同學意見相左時，安靜聆聽他人把話說完。
桌遊《真心話不冒險》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。功能牌牌局遊戲，引導在遊戲局勢千變萬化下維持平穩情緒，遵守規則。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練不小心冒犯他人時的適當道歉口語，以及接受他人道歉。
桌遊《超級瘋狂８》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。結合傳統文化生肖概念與數字概念，分組競賽中引導同儕團隊合作。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。綜合演練
期末評量	實施口語與觀察評量。總結評估低年級學生在課堂、桌遊情境中，是否能維持良好的互動禮貌、依情境回答問題並調控情緒。
檔案整理	學生特需社交技巧學習單整理，自我回顧前半學期與後半學期的成長與自我肯定。

基隆市碇內國民小學 115 學年度第 2 學期 資源班個別化特需課程計畫（低年級組）

基隆市碇內國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

年級（組別 A）	每週節數	教學者
低年級組（一、二年級）	2 節	黃念祖

一、二年級 各1 人，共計 2 人。	
A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
學習表現	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。
學習內容	特社 A-Ⅰ-3 自我優弱勢的察覺。特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。

融入議題:

1. 生命教育 (Life Education)

融入說明： 生命教育的核心之一在於「人與自己」及「人與他人」的關係探索。課程中安排的「情緒溫度計」、「完美的缺點」等活動，正是引導自閉症學生覺察自身情緒、看見自我亮點並接納自己的不完美；而「聽聽別人怎麼說」、「最佳情緒滅火器」等課程，則是學習如何在情緒波動時安頓自我，完全契合生命教育中自我探索與情緒管理的內涵。

2. 品德教育 (Moral Education)

融入說明： 品德教育強調尊重、負責與合作等核心價值。第一學期的「我們這一班」(建立班級公約)、「兩難大挑戰」(道德情境探討) 以及各項小組合作桌遊，皆能引導學生在互動中實踐遵守規則、用善意觀點看待他人，並在團體中展現負責任的行為與同儕互助的精神。

本學期學習目標

1.能在桌遊活動或人際互動中，若遭逢輸贏等不如意事件時，接受老師或同學的安慰並以正向口語方式發洩情緒。

2.能在課堂提問或日常對話的社交情境中，依據當時的情境適當地回答問題。

3. 能透過自我介紹與互動桌遊，察覺自我的喜好與特質，並建立基礎的同儕合作與人際關係。

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：□簡化 ■減量 ■分解 □替代
□重整 □加深 □加廣 □濃縮

教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：■工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學
■合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排
□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗
■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

單元名稱	課程內容
猜猜我是誰	自我介紹、了解同學們的個性與喜好、製作名片。聚焦於能看著對方、用清楚的聲音說出名字與喜好，並練習依情境回答同學的提問。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。引導低年級學生辨識「生氣」與「難過」的基本情緒，學習口頭表達。
桌遊《漢字傳說》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。著重於低年級學生遵守團體遊戲的「輪流」與「等待」規範。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方

	式。演練若在課堂或遊戲遇到挫折時，如何主動發出求助訊號。
桌遊《UNO 玩具總動員》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。引導在被他人加牌（不如意事件）時，能接受安慰並調整呼吸。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。著重在當被同儕拒絕時，如何適當表達並維持正向情緒。
桌遊《細菌博士》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。手眼協調的速度遊戲，引導在緊張激烈的競爭情境下遵守安全規範與規則。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。學習用溫和的語氣表達自己的意見與反向想法。
桌遊《超級農夫》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。結合簡單的物件交換，引導學生學習與同儕進行物品分享與交易時的禮貌。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。期中綜合練習，複習依情境回答他人問題並給予他人讚美。
期中評量	實施口語與觀察評量。評估前半學期學生在不如意情境時的發洩方式、以及課堂互動中是否能依情境正確且適當地回答。
桌遊《實話實說》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。引導低年級學生看見並口頭說出同儕與自己的基礎優點（自我察覺）。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練在團體中看見同儕優點並給予正向口頭肯定。
桌遊《真心話不冒險》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。簡化提問，鼓勵學生分享自己喜歡的玩具、食物等生活經驗。

社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。學習如何在與同學意見相左時，安靜聆聽他人把話說完。
桌遊《超級瘋狂８》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。功能牌牌局遊戲，引導在遊戲局勢千變萬化下維持平穩情緒，遵守規則。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練不小心冒犯他人時的適當道歉口語，以及接受他人道歉。
桌遊《生肖爭霸戰+終極數字撲克》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。結合傳統文化生肖概念與數字概念，分組競賽中引導同儕團隊合作。
社交情境演練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。綜合演練
檔案整理	學生特需社交技巧學習單整理，自我回顧前半學期與後半學期的成長與自我肯定。

基隆市碇內國民小學 115 學年度第 1 學期 資源班個別化特需課程計畫（中高年級組）

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫		
年級（組別 b）	每週節數	教學者
高年級組（年級）	2 節	黃念祖
五、六年級 2 人與同班同儕，共計 1 人。		
A 自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	
B 溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	

學習表現	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 A-Ⅰ-3 自我優弱勢的察覺。特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。
學習內容	特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。

融入議題:

1. 生命教育 (Life Education)

融入說明： 生命教育的核心之一在於「人與自己」及「人與他人」的關係探索。課程中安排的「情緒溫度計」、「完美的缺點」等活動，正是引導自閉症學生覺察自身情緒、看見自我亮點並接納自己的不完美；而「聽聽別人怎麼說」、「最佳情緒滅火器」等課程，則是學習如何在情緒波動時安頓自我，完全契合生命教育中自我探索與情緒管理的內涵。

2. 品德教育 (Moral Education)

融入說明： 品德教育強調尊重、負責與合作等核心價值。第一學期的「我們這一班」(建立班級公約)、「兩難大挑戰」(道德情境探討) 以及各項小組合作桌遊，皆能引導學生在互動中實踐遵守規則、用善意觀點看待他人，並在團體中展現負責任的行為與同儕互助的精神。

本學期學習目標

1.能在桌遊活動或人際互動中，若遭逢輸贏等不如意事件時，接受老師或同學的安慰並以正向口語方式發洩情緒。

2.能在課堂提問或日常對話的社交情境中，依據當時的情境適當地回答問題。

3. 能透過自我介紹與互動桌遊，察覺自我的喜好與特質，並建立基礎的同儕合作與人際關係。

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮

教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：■工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學
■合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排
□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗
■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

單元名稱	課程內容
猜猜我是誰	自我介紹、了解同學們的個性與喜好、製作名片。聚焦於能看著對方、用清楚的聲音說出名字與喜好，並練習依情境回答同學的提問。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。引導低年級學生辨識「生氣」與「難過」的基本情緒，學習口頭表達。
桌遊《漢字傳說》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。著重於低年級學生遵守團體遊戲的「輪流」與「等待」規範。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練若在課堂或遊戲遇到挫折時，如何主動發出求助訊號。
桌遊《UNO 玩具總動員》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。著重於低年級學生遵守團體遊戲的「輪流」與「等待」規範。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練若在課堂或遊戲遇到挫折時，如何主動發出求助訊號。
桌遊《細菌博士》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。引導在被他人加牌（不如意事件）時，能接受安慰並調整呼吸。
猜猜我是誰	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。著重在當被同儕拒絕時，如何適當表達並維持正向情緒。

社交情境演練正向行為訓練	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。手眼協調的速度遊戲，引導在緊張激烈的競爭情境下遵守安全規範與規則。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。學習用溫和的語氣表達自己的意見與反向想法。
桌遊《超級農夫》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。結合簡單的物件交換，引導學生學習與同儕進行物品分享與交易時的禮貌。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。期中綜合練習，複習依情境回答他人問題並給予他人讚美。
期中評量	實施口語與觀察評量。評估前半學期學生在不如意情境時的發洩方式、以及課堂互動中是否能依情境正確且適當地回答。
桌遊《實話實說》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。引導低年級學生看見並口頭說出同儕與自己的基礎優點（自我察覺）。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。學習如何在與同學意見相左時，安靜聆聽他人把話說完。
桌遊《真心話不冒險》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。功能牌牌局遊戲，引導在遊戲局勢千變萬化下維持平穩情緒，遵守規則。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練不小心冒犯他人時的適當道歉口語，以及接受他人道歉。
桌遊《超級瘋狂８》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。結合傳統文化生肖概念與數字概念，分組競賽中引導同儕團隊合作。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。綜合演練
期末評量	實施口語與觀察評量。總結評估低年級學生在課堂、桌遊情境中，是否能維持良好的互動禮貌、依情境回答問題並調控情緒。
檔案整理	學生特需社交技巧學習單整理，自我回顧前半學期與後半學期的成長與自我肯定。

基隆市碇內國小115學年度第二學期資源班課程計畫

年級（組別b）	每週節數	教學者
中高年級組	2節	黃念祖

五六年級 1 人與同班同儕，共計 2 人。

A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變
B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養
C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解

學習表現	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 A-Ⅰ-3 自我優弱勢的察覺。特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。
學習內容	特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。

融入議題:

1. 生命教育 (Life Education)

融入說明： 生命教育的核心之一在於「人與自己」及「人與他人」的關係探索。課程中安排的「情緒溫度計」、「完美的缺點」等活動，正是引導自閉症學生覺察自身情緒、看見自我亮點並接納自己的不完美；而「聽聽別人怎麼說」、「最佳情緒滅火器」等課程，則是學習如何在情緒波動時安頓自我，完全契合生命教育中自我探索與情緒管理的內涵。

2. 品德教育 (Moral Education)

融入說明： 品德教育強調尊重、負責與合作等核心價值。第一學期的「我們這一班」(建立班級公約)、「兩難大挑戰」（道德情境探討）以及各項小組合作桌遊，皆能引導學生在互動中實踐遵守規則、用善意觀點看待他人，並在團體中展現負責任的行為與同儕互助的精神。

本學期學習目標

1.能在桌遊活動或人際互動中，若遭逢輸贏等不如意事件時，接受老師或同學的安慰並以正向口語方式發洩情緒。

2.能在課堂提問或日常對話的社交情境中，依據當時的情境適當地回答問題。

3. 能透過自我介紹與互動桌遊，察覺自我的喜好與特質，並建立基礎的同儕合作與人際關係。

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：□簡化 ■減量 ■分解 □替代
□重整 □加深 □加廣 □濃縮

教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：■工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學
■合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排
□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗
■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

單元名稱	課程內容
猜猜我是誰	自我介紹、了解同學們的個性與喜好、製作名片。聚焦於能看著對方、用清楚的聲音說出名字與喜好，並練習依情境回答同學的提問。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。引導低年級學生辨識「生氣」與「難過」的基本情緒，學習口頭表達。
桌遊《漢字傳說》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。著重於低年級學生遵守團體遊戲的「輪流」與「等待」規範。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練若在課堂或遊戲遇到挫折時，如何主動發出求助訊號。

桌遊《UNO 玩具總動員》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。引導在被他人加牌（不如意事件）時，能接受安慰並調整呼吸。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。著重在當被同儕拒絕時，如何適當表達並維持正向情緒。
桌遊《細菌博士》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。手眼協調的速度遊戲，引導在緊張激烈的競爭情境下遵守安全規範與規則。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。學習用溫和的語氣表達自己的意見與反向想法。
桌遊《超級農夫》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。結合簡單的物件交換，引導學生學習與同儕進行物品分享與交易時的禮貌。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。期中綜合練習，複習依情境回答他人問題並給予他人讚美。
期中評量	實施口語與觀察評量。評估前半學期學生在不如意情境時的發洩方式、以及課堂互動中是否能依情境正確且適當地回答。
桌遊《實話實說》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。引導低年級學生看見並口頭說出同儕與自己的基礎優點（自我察覺）。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練在團體中看見同儕優點並給予正向口頭肯定。
桌遊《真心話不冒險》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。簡化提問，鼓勵學生分享自己喜歡的玩具、食物等生活經驗。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。學習如何在與同學意見相左時，安靜聆聽他人把話說完。
桌遊《超級瘋狂８》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。功能牌牌局遊戲，引導在遊戲局勢千變萬化下維持平穩情緒，遵守規則。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練不小心冒犯他人時的適當道歉口語，以及接受他人道歉。
桌遊《生肖爭霸戰+終極數字撲克》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。結合傳統文化生肖概念與數字概念，分組競賽中引導同儕團隊合作。
社交情境演練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。綜合演練

檔案整理	學生特需社交技巧學習單整理，自我回顧前半學期與後半學期的成長與自我肯定。

柒、課程實施與評鑑

基隆市○○國民小學115學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

…

(二)健全課發會功能並落實領域

…

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

…

…

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

…

(二)課程設計之評鑑

…

(三)教學實施之評鑑

…

(四)學習成效之評鑑

…

檢附課程評鑑相關表件

參考資料1學校課程評鑑計畫示例

學校課程評鑑計畫示例

黃嘉雄　107年9月30日

○○市○○國民小學課程評鑑計畫

一、依據

（一）107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）107年12月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年5月1日至7月31日。

2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年5月1日至8月15日。

2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。