

# 基隆市 111 學年度碇內國民小學課程計畫



壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	0
參、總體課程架構.....	11
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	12
(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	12
(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	13
二、法律規定教育議題實施規劃.....	14
(一)一年級(表 3-3).....	15
(二)二年級(表 3-4).....	16
(三)三年級(表 3-5).....	17
(四)四年級(表 3-6).....	19
(五)五年級(表 3-7).....	23
(六)六年級(表 3-8).....	25
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	27
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	30
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	30
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	30
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	43
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	56
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	56
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	66
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	77
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	77
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	90
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	108
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	108
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	122
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	135
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	135
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	147
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	160
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	160
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	171
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	185
一、彈性學習課程總表(表 5).....	186
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	204
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	204
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	208

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	214
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	220
三、彈性學習節數進度規劃.....	225
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	225
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	237
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	250
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	錯誤! 尚未定義書籤。
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	275
五、彈性學習課程—其他類課程.....	462
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	462
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	464
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	466
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	468
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	470
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	472
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	474
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	476
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	478
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	480
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	482
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	484
六、彈性學習課程— <b>社團活動</b> 教學重點、評量方式及進度總表.....	486
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃.....	錯誤! 尚未定義書籤。
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....	錯誤! 尚未定義書籤。
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....	錯誤! 尚未定義書籤。
柒、課程實施與評鑑.....	511
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	513

## 基隆市 111 學年度碇內國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

(一) 校名：基隆市碇內國小

(二) 校址：基隆市暖暖區源遠路258號

(三) 校齡：65年

(四) 學區概況：

本校位於基隆市東南方，鄰近新北市瑞芳區，是個住商混合區，人口結構較為複雜，閩南人、客家人、原住民、近年來新住民增加迅速，居民從事各行各業，社經背景差異頗大，是個屬於文化不利地區。

本校學區包括碇和、碇內、碇安、碇祥四個里，目前國小部有 31 班幼兒園 3 班資源班 2 班。

(五)基隆市碇內國小學校發展情境的 SWOTS 分析

因素	S (優勢) (Strengths)	W (劣勢) (Weaknesses)	O (機會點) (Opportunities)	T (威脅點) (Threats)	S(行動策略) (Strategies)
地理環境	1、交通便捷，位於基隆市與新北市北部濱海公路必經之地。 2、本市暖暖區，係屬文教風景區。	1、新興社區激增，公共設施顯有不足。 2、交通流量大，重型車輛影響師生交通安全。	1、濱臨台北縣瑞芳鎮，公車、客運系統完整。 2、暖暖區文風薈萃，自然資源豐沛，有利支援教學。	1、車輛眾多，噪音、空氣污染嚴重。 2、區內上下學交通的安全。 3、校園規劃。	1、規劃妥善上下學交通管制及疏導。 2、規劃避車灣讓人車分道。 3、建立愛心導護商店。

學校規模	1、全校普通班 31 班。 2、屬大型學校，行政處室編制完整。 3、幼稚園 3 班。	1、因班級數減少，學校校地死角漸增佳影響校園安全。 2、少子化現象，面臨減班壓力。	1、學校類型足以支援發展各項學習活動。 2、各項社團活動蓬勃發展。 3、語文競賽、學生美展等藝文活動參賽成績優良。	1、學生數降低導致班級數驟降，教師不安定感增加。 2、缺乏經費改善校舍等閒置空間。	1、維持穩定班級數。 2、排課公平、公正並適才適所。 3、積極稱取經費進行校舍改善。
校舍及教學設備	1、教學設備雖有新舊，尚稱齊全。 2、活動中心、大操場整修後，基本軟硬體設備充足，教學便利。	1、校舍老舊，維修不易，亟待經費修繕。 2、含專科教室及風雨活動場所，均仍顯不足。 3、經費不足，資訊、圖書及各項教學設備仍需持續更新與添購。	1、積極爭取經費改善相關設施。 2、家長志工協助校園整理及各項全校性活動進行。	1、校舍設備維修不易，經費申請不易。 2、學生數迭減，班級數萎縮，有空餘空間增加。 3、市府財政困難，所編列校內預算不敷使用。	1、爭取經費改善戶外活動場地 2、爭取經費改設圖書館防漏工程。 3、進行校舍結構補強工程。 4、逐年更新各項資訊與圖書設備。
教師資源	1、教師教學經驗豐富。 2、師資優良充滿活力。 3、正式教師比例約 90%。	1、教師流動性差，較缺年輕教師調入。 2、因減班導致優秀教師須超額到他校降低學校競爭力。 3、教師進修尚待加強。	1、積極規劃辦理並鼓勵教師參加專業進修研習。 2、學校組織氣氛有助教師自我實現。	1、尚有部分教師成長動力不足，專業知能有待提昇。 2、教師對整個教育生態環境有無力感。 3、退休教師越來越多，經驗傳承出現斷層。	1、成立教師成長團體，規劃教師本位進修，提升專業知能。 2、鼓勵教師參加校外專業研習 3、鼓勵教師多參與校內公開觀課，共同備議課。
行政人員	1、具服務熱忱，行政效率高。 2、處室間相互配合度高。	1、業務量龐雜繁重，壓力大。 2、兼辦業務多，亟待提昇員額編制暨撥補專業專職人員。	1、行政工作制度化，資訊化。 2、積極爭取事務人員專任，行政專業化。	1、教師兼任行政工作意願不高。 2、教師行政專業知能有待提昇。	1、暢通溝通管道，建立最佳模式。 2、校務行政資訊化。 3、各項活動妥善規劃，與課程計畫結合 4、建立校務行政 SOP 作業程序，讓各項工作進入系統化程序。
學生	1、率真質樸，可塑性極高。 2、社區人力結構多	1、單親、外籍配偶、隔代教養家庭漸多，相對學習障礙者日增。	1、學生憨厚、活潑、活動力強。 2、自主學習意願尚佳。	1、單親、外籍配偶、隔代教養生日多，易予同儕團體負面次文化衝擊。	1、規劃多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習健康成長。

	元, 學生背景多元化。	2、地處基隆與新北市邊陲, 文化刺激稍顯不足。 3、特殊學生漸多。	3、學生可塑性高。	2、部份家長採放任管教態度, 影響教師教學成效。	2、加強弱勢兒童之輔導 3、增進教師特教與輔導知能
家長	1、家長志工頗多, 熱衷學校事務。 2、家長職業類別廣泛, 大多支援關心學校。	1、部份家長會有不當干擾校務及教學。 2、部份家長對子女採放任態度, 肇致教師教學管教上困擾。 3、對教育改革理念之認知不足。 4、家長會經費來源有限, 無法提供更多協助。	1、開放家長參與校務與親師合作管道。 2、辦理各類親職教育研習並輔導成立家長成長團體。 3、提供家長參與校務。	1、單親、外籍配偶、隔代教養、原住民家庭漸多。 2、價值觀多元化, 意見領袖偏多 3、價值觀多元。	1. 定期舉辦說明會, 進行溝通。 2. 整合家長會及志工資源推展家長成長團體。 3. 加強建立聯絡網。 4. 辦理「班親會」讓家長參與班級活動。
社區資源	1、本校社區為眷村住宅混合社區, 社區資源多。 2、社區與學校互動尚稱良好。	1、外來人口眾多, 難凝聚鄉土意識。 2、大小社區林立, 未具整體規劃, 總體意識顯不足。 3、部分社區資源未能有效整合運用觀念已達共識。	1、運用社區既有資源進行學校本位課程。 2、適度開放校園, 達成「學校社區化、社區學校化」之願景。 3、教師家長共負教導之責。 4、推展學校公共關係。	1、地方意見紛雜, 偶有不當介入校務情事。 2、部份老舊社區文化刺激較少, 優良傳統傳承出現斷層。	1. 爭取地方熱心人士支援。 2. 建立學校與社區資源輔導網絡。 3. 參與社區活動傳承文化。 4. 配合社區文教活動推展學校本位課程。 5. 善用地方資源, 推動校園志工制度功能。 6. 組織激勵教職同仁推展學校公共關係。

## 貳、課程願景與課程目標

時代變遷迅速，社會多元發展，學校除了是傳授各項知識的搖籃外，還必須對社會、環境所衍生出的重大議題肩負起引領學生和家長省思各項價值觀念的重大任務。

本校長久以來即訂定有學校願景目標，本著『碇起帆揚，名揚宇內』的經營理念，經營一所『培養健康的現代兒童、營造快樂的學習環境、實現自我成長的價值、深耕創新的教學方案』有文化、有特色的現代化國民小學。

### 一、學校教育願景

#### (一)學校是讓學生快樂學習的地方

1. 以學生為主體，自主快樂學習。
2. 注重生活學習參與。
3. 尊重多元智慧，善用資訊科技。

#### (二)教師是有效教學的專家

1. 落實學校本位教師進修讓教學更有成效。
2. 激發教師潛能發揮教師個人專長。

3. 鼓勵教師發展各項教學法，能團隊合作。

### (三)行政是資源教學的支持者

1. 專業的服務行政，熱忱的支持教學。

2. 主動了解師生需求。

3. 提升教學品質。

### (四)家長是教育的合夥人

1. 透過親職教育，建立教育理念及共識。

2. 了解家庭教育，成為學校教育基礎。

3. 結合社區資源，達成教育願景。

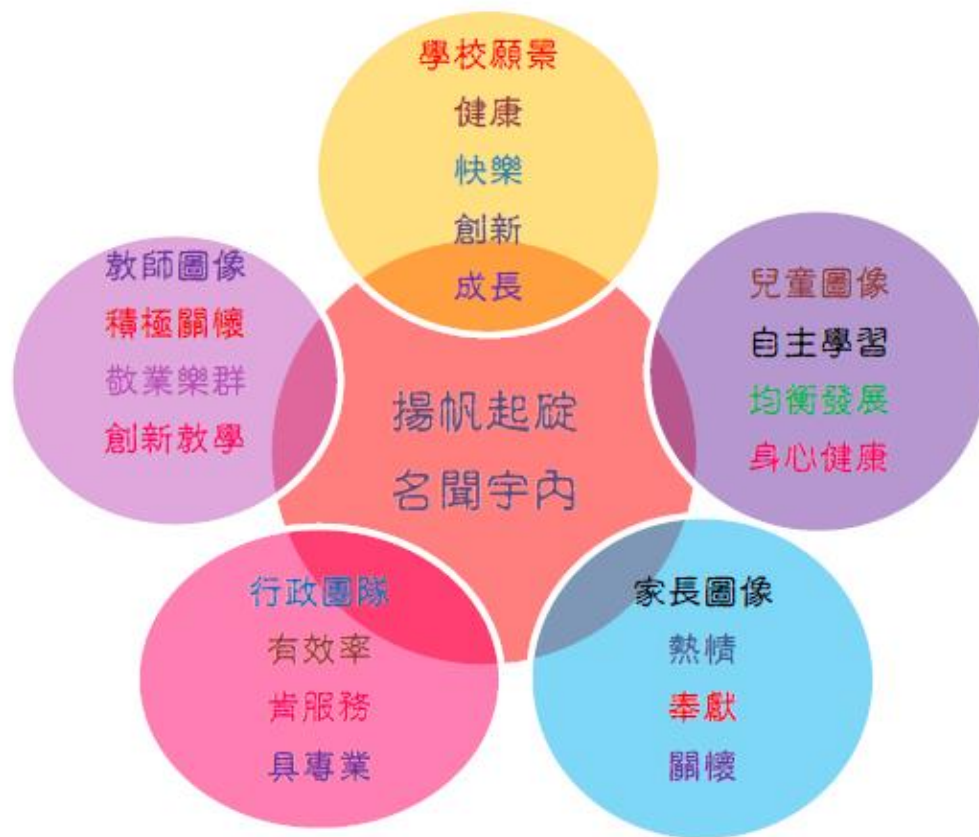
### (五)學生是肯努力的學習者

1. 能自主學習、善於思考，具終身學習的創造力

2. 具備民主素養、身心健康、適性學習。



### 3. 重視生活教育，發揮多元智慧



## 一、課程願景

結合十二年國教總綱「成就每一個孩子-適性揚才，終身學習」願景，以「核心素養」作為課程發展之主軸，關注學習與生活的結合。透過學習與課程的連結，希望能培育碇內的孩子成為「健康快樂、多元創新、未來適應」的未來公民，培養學生具有道德實踐、適性發展、國際視野、創新挑戰的能力，營造健康快樂的校園環境。

(一) 「素養導向」提升以往「能力指標」課程，注重學生適性發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校

學生的學習動機與熱情，培養終身學習者。

(二) 引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種議題探究與科技能力，規劃新課程教材教法。

(三) 就本校地理環境、學校規模、各項設備等教學背景配合下，結合在地資源，發展校本課程。

(四) 擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色。

## 二、課程目標

以「揚帆起碇、名聞宇內」為校訂課程發展總目標，規劃「基隆水學堂」、「國際小學堂」、「科技小學堂」、

「閱讀小學堂」為108課綱校訂課程主題統整架構。

- (一) 基隆水學堂：以家鄉旁的基隆河為起點探討生活環境、海洋教育，培養關心生活環境及參與海洋環境保護的未來公民。
- (二) 國際小學堂：融入英語國際教育主軸及品格學習提升，讓學生覺知地球村公民應盡的權利與義務，培養愛家、愛鄉的人文情懷與英語溝通能力。
- (三) 科技小學堂：透過行動資訊課程，培養學生創客能力，結合智慧城市學習理念，培養學生未來適應能力。
- (四) 閱讀小學堂：結合閱讀深化與理解教學，豐富學習視野，情話語文創作能力與其他學習領域的連結，提升學生的素養能力。

透過這四項統整課程及社團活動的學習，讓碇內的孩子「健康快樂、創新成長、發揮潛能及終身學習者」。

# 揚帆啟碇 名聞宇內

健康 快樂 創新 成長

自主行動

溝通互動

社會參與

## 部定課程

### 領域課程設計

- ◆各領域素養導向課程
- ◆跨領域素養導向課程
- ◆素養導向評量設計

## 校訂課程

### 主題/專題探究課程

- ◆All About River
- ◆資訊 Maker

### 自主學習

- ◆自主閱讀、與水共舞

### 其他課程

- ◆自班級活動、戶外教學、學校活動

## 潛在課程

- ◆班級閱讀
- ◆悅讀圖書
- ◆悅讀海洋課程
- ◆新碇內心生活
- ◆多元社團、團隊
- ◆專業社群
- ◆親師生成長演講
- ◆社會專業機構宣導
- ◆輔導團指導



教育目標

揚帆啟碇 名聞宇內

願景

健康  
健康校園  
服務家鄉

快樂  
認識世界  
擁抱地球

創新  
運算思維  
行動學習

成長  
發展潛能  
人文關懷

實施方式

基隆水  
學堂

國際小  
學堂

科技小  
學堂

閱讀小  
學堂

年級

小水滴旅行

Me

認識電腦

悅讀-我

舞動基隆河

My School

快打高手

悅讀人與人

戀戀基隆河

My Community

文書小尖兵

悅讀小達人

採集基隆河

River and I

資訊查找

悅讀社區

基隆望海去

River and  
My Lif

資訊創客

悅讀環境

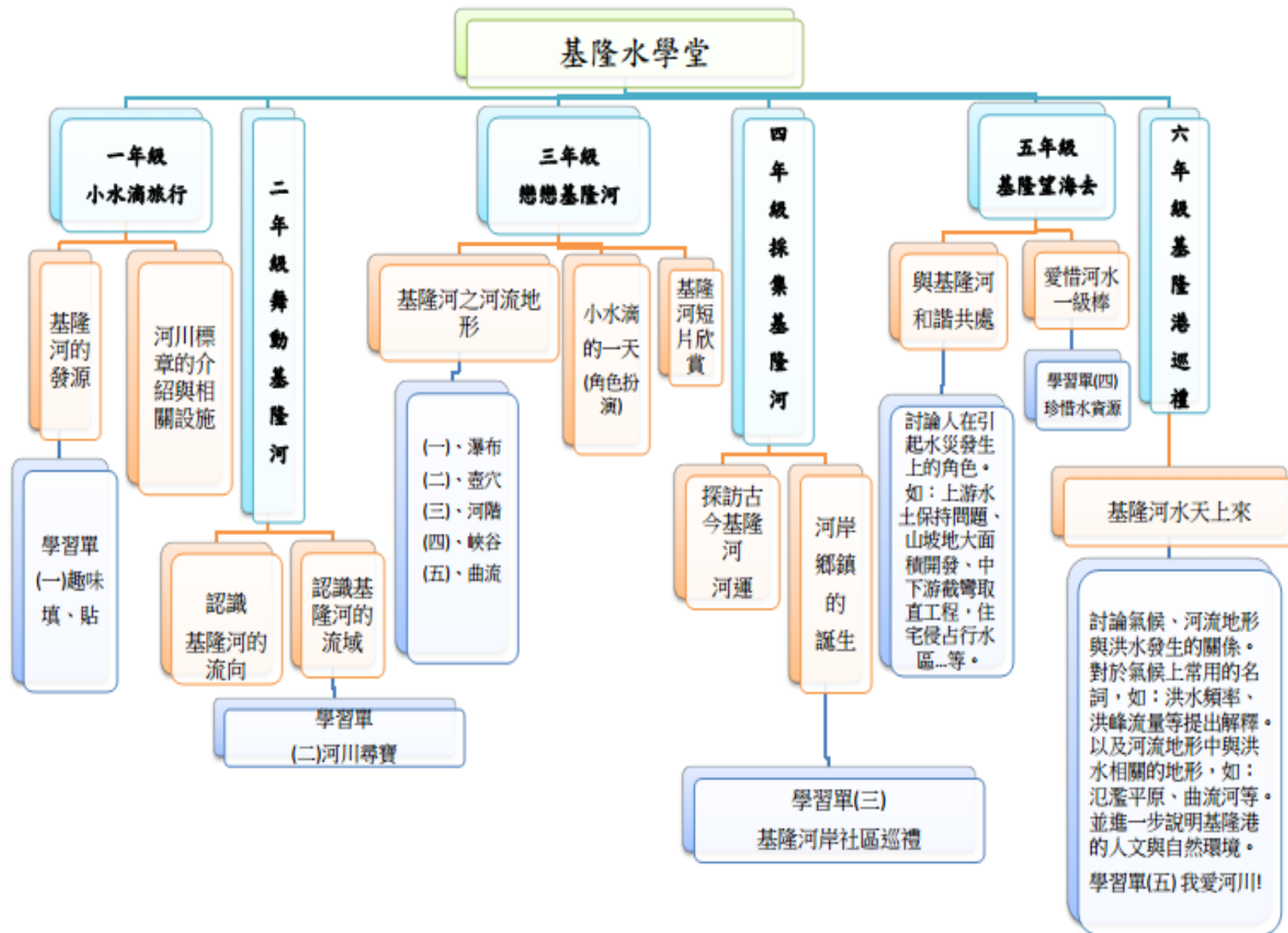
基隆港巡禮

Rive and  
My world

資訊 Maker

悅讀世界

# 基隆市碇內國小十二年國教特色課程架構



## 參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. 部定課程/領域學習課程：**一、二、三、四**年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範，**五、六**年級依據九年一貫課程規範（十二年國民基本教育課綱前導學校得依據課程發展，經校內課程發展委員會同意後，全校實施）。
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式：
  - (1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四年級。
  - (2)表 3-2 為九年一貫課綱，實施年級為五至六年級。
5. 前導學校全校或部分年級實施新課綱彈性學習課程，請於表 3-1 下方「彈性學習課程」實施年級節數用黑體字呈現，並於表頭標題下方加註(如彈性學習課程實施年級為一、二、三年級)；並配合調整表 3-2 九年一貫彈性學習節數（刪除三年級彈性學習節數）。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四年級

學習領域		年級							
		一	二	三	四	五	六		
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文/台灣手語		1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		3	3	4	4	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	國際小學堂(2) 閱讀小學堂(0) 基隆水學堂(0.5)	國際小學堂(2) 閱讀小學堂(0) 基隆水學堂(0.5)	國際小學堂(1) 閱讀小學堂(0.5) 基隆水學堂(0.5) 科技小學堂(1)	國際小學堂(1) 閱讀小學堂(0.5) 基隆水學堂(0.5) 科技小學堂(1)			
		社團活動與技藝課程					1		
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)		0.5	0.5	1			
學校實際校訂課程節數(B)		3	3						
每週學習總節數		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
		學校實際節數	23	23	29	29			

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。



(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級		
		五	六	
綱要規定領域學習節數		27	27	
語文	本國語文	國語文	5	5
		本土語言	1	1
	英語	2	2	
數學		4	4	
生活課程 (6)	社會		3	3
	自然與生活科技		3	3
	藝術與人文		3	3
綜合活動		3	3	
健康與體育		3	3	
學校實際領域學習節數(A)		27	27	
綱要規定領域學習節數		27	27	
學校實際校訂課程節數(B)		5	5	
綱要規定彈性學習節數		3-6	3-6	
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	30-33	30-33	
	學校實際節數	32	32	

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-6	彈性課程	6 節	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-6	彈性課程	6 節	
性侵害防治教育課程	上	9、10、11、12	健康與體育	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	14、15、16	健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	7、8	彈性課程	2 節	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14、15、16	健康與體育領域 單元四自我保護小勇士(4)	4 節	
家庭教育相關課程或活動	上	9、10	彈性課程	2 節	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7、8 9、10	彈性課程	4 節	
環境教育	上	17-20	彈性課程	4 節	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	17-20	彈性課程	4 節	
海洋教育	上	11-16	彈性課程	6 節	每學期 6 節以上
	下	11-16	彈性課程	6 節	
防災教育	上	4	兒童朝會 921---災害防救教育主題活動	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	兒童朝會 311---校園疏散避難演練	1 場	
防制藥物濫用	上	略	略	略	健康與體育至少 1 節
	下	13	健康與體育領域 單元三帶著眼耳鼻去旅行	1 節	
資訊倫理教育	上	10	兒童朝會宣導---安全健康上網	1 節	至少 1 節
	下	略	略	略	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育 (12 節)	上	1-6	● 彈性課程	6 節	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
	下	1-6	● 彈性課程	6 節	
性侵害防治教育課程(6 節)	上	4、5、7	● 健康與體育領域	6 節	每學年至少 4 小時以上
	下	略	略	略	
家庭暴力防治課程(6 節)	上	7、8	● 彈性課程	2 節	每學年至少 4 小時
	下	8、9、10	● 健康與體育領域 單元一 喜歡自己 珍愛家人(4)	4 節	
◆家庭教育相關課程或活動(6 節)	上	9、10、11	● 彈性課程	3 節	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	7、8 9、10	● 彈性課程	4 節	
環境教育(8 節)	上	17-20	● 彈性課程	4 節	每年辦理 4 小時以上
	下	17-20	● 彈性課程	4 節	
海洋教育(12 節)	上	11-16	● 彈性課程	6 節	每學期 6 節以上
	下	11-16	● 彈性課程	6 節	
防災教育	上	4	● 兒童朝會 921---災害防救教育主題活動	1 場	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	5	● 兒童朝會 311---校園疏散避難演練	1 場	
防制藥物濫用	上	略	略	略	健康與體育至少 1 節
	下	5	健康與體育領域 單元一 喜歡自己 珍愛家人	1 節	
資訊倫理教育	上	10	兒童朝會宣導---安全健康上網	1 節	至少 1 節
	下	略	略	略	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育 (12 節)	上	10--15	<ul style="list-style-type: none"> <li>關懷你我他--單元：你行我行【活動一】威廉的洋娃娃</li> <li>關懷你我他--單元：你行我行【活動二】男女大調查</li> </ul>	6 節	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	9、10、11 15、19、20	<ul style="list-style-type: none"> <li>關懷你我他--單元：家人與職業【活動一】愛的任務</li> <li>關懷你我他--單元：家人與職業【活動二】職涯大探索</li> </ul>	6 節	
性侵害防治教育課程(6 節)	上	16、17、21	<ul style="list-style-type: none"> <li>關懷你我他--單元：安全小達人【活動一】校園大探索</li> </ul>	3 節	每學年至少 4 小時以上
	下	4、5、6	<ul style="list-style-type: none"> <li>關懷你我他--單元：安全小達人【活動二】遇見怪叔叔</li> </ul>	3 節	
家庭暴力防治課程(6 節)	上	7--9	<ul style="list-style-type: none"> <li>關懷你我他--單元：遠離暴力的家庭【活動一】家庭暴力大蒐秘</li> </ul>	3 節	每學年至少 4 小時
	下	1、2、3	<ul style="list-style-type: none"> <li>關懷你我他--單元：遠離暴力【活動二】聽聽小霸王</li> </ul>	3 節	
◆家庭教育相關課程或活動(6 節)	上	2、3、6 4、5 8、9	<ul style="list-style-type: none"> <li>關懷你我他--單元：親情百分百【活動一】我的親戚</li> <li>閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動二】朱家故事</li> <li>閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動四】我的媽媽真麻煩</li> </ul>	3 節 2 節 2 節	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	12、13、14	<ul style="list-style-type: none"> <li>關懷你我他--單元：親情百分百【活動二】校慶親子遊</li> </ul>	3 節	
環境教育(6 節)	上	12-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動一】地圖上的基隆河</li> <li>基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動二】基隆河的故事</li> <li>基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動三】基隆河上的橋</li> <li>基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動四】基隆河的土地公</li> <li>基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動五】守護基隆河與海</li> </ul>	10 節	每年辦理 4 小時以上

	下	11—20	基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動一】基隆河的生物 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動二】基隆河的步道 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動三】基隆河畔的城鎮 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動四】基隆河與海 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動五】歌詠基隆河與海	10 節	
		1-10	閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動一】聽那鯨魚在唱歌 閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動二】到海邊去吧 閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動三】紅蠟燭與人魚 閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動四】荒島歷險記 閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動五】都是放屁惹的禍	10 節	
海洋教育(12 節)	上	12-21	基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動一】地圖上的基隆河 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動二】基隆河的故事 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動三】基隆河上的橋 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動四】基隆河的土地公 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動五】守護基隆河與海	10 節	每學期 6 節以上
	下	11—20	基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動一】基隆河的生物 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動二】基隆河的步道 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動三】基隆河畔的城鎮 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動四】基隆河與海 基隆水學堂--單元：戀戀基隆河【活動五】歌詠基隆河與海	10 節	
		1-10	閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動一】聽那鯨魚在唱歌 閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動二】到海邊去吧 閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動三】紅蠟燭與人魚 閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動四】荒島歷險記 閱讀小學堂--單元：悅讀小達人--【活動五】都是放屁惹的禍	10 節	

防災教育	上	4	兒童朝會 921---災害防救教育主題活動	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會 311---校園疏散避難演練	1 場	
防制藥物濫用	上	16、17	健康與體育	2 節	健康與體育至少 1 節
	下	略	略	略	
資訊倫理教育	上	1	科技小學堂-- 資訊倫理教育	1 節	至少 1 節
	下	1	科技小學堂-- 資訊倫理教育	1 節	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	10-12 13-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關懷你我他--單元：做自己真好【活動一】男生女生一樣行</li> <li>● 關懷你我他--單元：做自己真好【活動二】我最喜歡的玩具</li> </ul>	3 節 3 節	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	9-11 15-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關懷你我他--單元：未來有夢【活動一】男女科學家</li> <li>● 關懷你我他--單元：未來有夢【活動二】職業大想像</li> </ul>	3 節 3 節	
性侵害防治教育課程	上	16-17、 21	● 關懷你我他--單元：向校園性騷擾說 NO【活動一】性騷擾說 NO	3 節	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	4-6	● 關懷你我他--單元：單元：拒絕性侵害【活動一】拒絕性侵害	3 節	
家庭暴力防治課程	上	7-9	● 關懷你我他--單元：除暴小英雄【活動一】除暴小英雄	3 節	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-3	● 關懷你我他--單元：虎爸虎媽請紓壓【活動一】除暴解壓高手	3 節	
家庭教育相關課程或活動	上	2-4	● 關懷你我他--單元：愛的滋味【活動一】寶貝當家	3 節	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	18-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關懷你我他--單元：穿越時空認識你【活動一】我家的老寶貝</li> <li>● 關懷你我他--單元：歡樂校慶</li> </ul>	6 節	



環境教育	上	11-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動一】基隆河的大事件</li> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動二】基隆河找名人</li> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動三】基隆河的植物</li> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動四】基隆河的水鳥</li> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動五】基隆河的石頭</li> </ul>	10 節	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動一】基隆河的古地名</li> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動二】基隆河的貓村</li> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動三】基隆河的瀑布村</li> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動四】基隆河的天燈村</li> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動五】基隆河的天燈村</li> </ul>	10 節	

海洋教育	上	12-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動一】基隆河的大事件</li> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動二】基隆河找名人</li> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動三】基隆河的植物</li> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動四】基隆河的水鳥</li> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動五】基隆河的石頭</li> </ul>	10 節	每學期 6 節以上
	下	12—21	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動一】基隆河的古地名</li> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動二】基隆河的貓村</li> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動三】基隆河的瀑布村</li> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動四】基隆河的天燈村</li> <li>● 基隆水學堂--單元：採集基隆河【活動五】基隆河的天燈村</li> </ul>	10 節	
防災教育	上	4	● 兒童朝會 921---災害防救教育主題活動	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	● 兒童朝會 311---校園疏散避難演練	1 場	
防制藥物濫用	上	5	健康與體育第二單元危機總動員	2 節	健康與體育至少 1 節
	下	略	略	略	
資訊倫理教育	上	1	● 科技小學堂-- 資訊倫理教育	1 節	至少 1 節
	下	1	● 科技小學堂-- 資訊倫理教育	1 節	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	9-14	彈性學習時數	8	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		5、6	健康與體育領域	4	
		1-13,19-22	綜合領域	12	
	下	4,5	國語領域	5	
		15-20	彈性學習時數	8	
		6-7	健康與體育領域	4	
13-16	綜合領域	6			
性侵害防治教育課程	上	15-17	彈性學習時數	3	每學年至少 4 小時以上
		5-7	健康與體育領域	6	
	下	5-7	彈性學習時數	3	
		6-7	健康與體育領域	4	
家庭暴力防治課程	上	6-8	彈性學習時數	3	每學年至少 4 小時
		5	健康與體育領域	2	
	下	6-7	健康與體育領域	4	
家庭教育相關課程或活動	上	1-3	彈性學習時數	3	正式課程外每學年至少 4 小時
		4、7	健康與體育領域	4	
		5-8,14-17	綜合領域	7	
		19,20	國語領域	5	
	下	10-12	彈性學習時數	3	
		1-7	健康與體育領域	8	
		7,8	綜合領域	4	
環境教育	上	1-20	彈性學習時數	20	每年辦理 4 小時以上
		7	健康與體育領域	2	
		14-17	綜合領域	4	

		1-16	自然領域	16	
		3-4,15-17 19-20,22	國語領域	12	
	下	1-20	彈性學習時數	20	
		16-20	國語領域	7	
		11,12	綜合領域	4	
		2-11、18-19	自然領域	11	
海洋教育	上	2,13,15	國語領域	11	每學期 10 節以上
		1-20	彈性學習時數	20	
	下	11-14	自然領域	12	
		1-20	彈性學習時數	20	
防災教育	上	3-4	早自習防災演練	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		7	健康與體育領域	1	
		18-21	綜合領域	3	
	下	4-5	早自習防災演練	2	
		4	健康與體育領域	1	
防制藥物濫用	上	6	健康與體育領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	4-5	健康與體育領域	4	
		2-4	彈性學習時數	3	
資訊倫理教育	上	1-20	彈性學習時數	20	至少 1 節
	下	1-20	彈性學習時數	20	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	英語領域	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		5-6,19-21	健康與體育領域	5	
		15-21	綜合領域	14	
	下	9-14	彈性學習時數	8	
		2-6	健康與體育領域	4	
		1-17	綜合領域	17	
性侵害防治教育課程	上	3-4,15-18	彈性學習時數	6	每學年至少 4 小時以上
		20-21	健康與體育領域	2	
	下	15-17	彈性學習時數	3	
家庭暴力防治課程	上	5-7	彈性學習時數	4	每學年至少 4 小時
	下	6-8	彈性學習時數	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6、9-10	綜合領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時
		1-3	彈性學習時數	3	
		1-14	綜合領域	14	
		17-20	社會領域	4	
		18	健康與體育領域	1	
	下	5、17、19	國語領域	3	
		3-4、11	彈性學習時數	3	
環境教育	上	12-15、17-18	健康與體育領域	6	每年辦理 4 小時以上
		1-20	彈性學習時數	20	
		6-10	國語領域	5	
		9-17	綜合領域	8	
		1-2、5-21	自然領域	19	
	19-21	藝術與人文領域	3		

	下	1-18	彈性學習時數	18	
		7、9、12-13	國語領域	4	
		15-16	社會領域	4	
		1-17	自然領域	17	
海洋教育	上	1-20	彈性學習時數	20	每學期 10 節以上
		1-5、13-15	自然領域	8	
		19-21	藝術與人文領域	3	
	下	1-18	彈性學習時數	18	
		7、11	國語領域	2	
		10-11	健康與體育領域	4	
防災教育	上	3-4	早自習防災演練	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		19	健康與體育領域	1	
		9-10	綜合領域	2	
	下	4-5	早自習防災演練	2	
		10-11	健康與體育領域	2	
防制藥物濫用	上	1	早自習宣導	1	健康與體育至少 1 節
		18	健康與體育領域	1	
	下	1-2	彈性學習時數	2	
		15-16	健康與體育領域	2	
資訊倫理教育	上	1-20	彈性學習時數	20	至少 1 節
	下	1-18	彈性學習時數	18	

### 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度碇內國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

## 壹、依據：

- 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

## 貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
- 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。

肆、活動時程：112 年 5 月 29 日至 112 年 6 月 16 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：國語—閱讀歡樂畢業班：學生能參與共讀討論活動，分享畢業前的心得。

課程二：英文—River & World：教師引導學生查詢相關資訊，了解各國主要港都城市的特色。

課程三：數學—數學好好玩：透過均一平臺，讓學生主動學習、參與討論，補救加強不熟悉的數學概念。

課程四：自然、社會—大掃除-校園小幫手：透過大掃除和刷油漆活動，讓學生維護環境、回饋校園。

課程五：藝術與人文—欣賞樂曲—畢業歌曲教唱：讓學生票選畢業代表歌曲，進行合唱練習。

課程六：綜合—畢業小書創作：進行畢業小書創作，記錄成長點滴和展望未來；撰寫感恩卡片，發送給全校老師。

課程七：健康與體育—班際體育競賽：進行班級體育樂樂棒或躲避球比賽，凝聚班級團結向心力。

課程八：畢業旅行三天兩夜：透過戶外教育，讓學生珍惜最後相處時光。

## 陸、預期效益與成效評量：

1. 學生能持續養成閱讀習慣，分享心得。
2. 學生能善用均一平臺，溫故知新，加強學業。
3. 學生能認真打掃校園，維護校園環境。
4. 學生能合唱畢業歌曲，營造畢業典禮氛圍。
5. 學生能完成畢業創作，回顧成長點滴和展望未來。
6. 學生能參與畢業旅行，珍惜最後相處時光。



週次	日/期	學校 行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生 活科技	藝術與 人文	健康 與體育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						
17	5/29-6/02		閱讀階 梯二、 桃花源	單元主 題：我 大漢矣	Culture ： Holiday s and Colors	數學習 作閱讀 練習	我是世 界公民	愛護環 境	欣賞樂 曲： 畢業歌 曲教唱	水域安 全宣 導	世界一家親
18	6/05-6/09		共讀： 歡樂畢 業班	單元主 題：我 大漢矣	暢遊世 界之都 (2) Capital City	數學好 好玩： 善用均 一	大掃除 —校園 小幫手	欣賞樂 曲： 畢業歌 曲教唱	班際體 育競 賽	畢業小 書創 作	
19	6/12-6/16		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>1. 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出簡單的招呼語。</li> <li>2. 能學習更多的問候語說法。</li> <li>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。</li> <li>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</li> <li>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</li> <li>6. 能說出數字 1~10 的說法。</li> <li>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。</li> <li>8. 能說出各種常見的學用品。</li> <li>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</li> <li>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。</li> <li>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 實作評量</li> <li>7. 表演評量</li> </ol>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種問候語說法。</li> <li>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。</li> <li>3. 聽懂並說出各種常見的學用品。</li> <li>4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。</li> <li>5. 聽懂常見的動物名稱。</li> <li>6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。</li> <li>7. 聽懂並說出數字一～十。</li> <li>8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。</li> <li>9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</li> </ol> <p>發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 表演評量</li> <li>7. 觀察評量</li> </ol>
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確發出單、雙音節、及重音。</li> <li>2.能說出所學的語詞。</li> <li>3.能學會回答疑問句。</li> <li>4.能學會用族語對話。</li> <li>5.能說出簡易的日常生活用語。</li> <li>6.培養學生表達家人稱謂能力。</li> <li>7.培養學生自然表達與對話能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 上線測驗</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 作業</li> <li>5. 實測</li> </ol>

新住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。</li> <li>2. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。</li> <li>3. 能用越南語做自我介紹。</li> <li>4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。</li> <li>5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</li> <li>6. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。</li> <li>7. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。</li> <li>8. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。</li> <li>9. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</li> <li>10. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 口語溝通</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 行為觀察</li> <li>6. 檢核表</li> </ol>
手語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</li> <li>2. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</li> <li>3. 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</li> <li>4. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</li> <li>5. 具備臺灣手語基本的理解與表能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</li> <li>6. 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</li> <li>7. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</li> <li>8. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</li> <li>9. 增進與人溝通的能力並樂於與不同文化背景的人建立友誼體會團隊合作的重要性。</li> <li>10. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</li> <li>2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</li> <li>3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</li> <li>4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</li> <li>5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</li> <li>6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</li> <li>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</li> <li>8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</li> <li>9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</li> <li>2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。</li> <li>3. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</li> <li>4. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</li> <li>5. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</li> <li>6. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</li> <li>7. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>8. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</li> <li>9. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</li> <li>10. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</li> <li>11. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。</li> <li>2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。</li> <li>3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。</li> <li>4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。</li> <li>5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。</li> <li>6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。</li> <li>7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。</li> <li>8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。</li> <li>9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。</li> <li>10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。</li> <li>11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 自評</li> </ol>
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	8/29-9/02	<p>第壹單元我長大了 第一課打招呼</p> <p>◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育</p>	<p>第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>一、大家來上課 (1) 【品德教育】</p>	<p>Saka cecay liyad O paro no loma' no mako. ◎自主行動</p>		<p>認識詞彙 【家庭教育】</p>	<p>一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】</p>	<p>第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】</p>	<p>第一冊第一單元：成長變變 活動一：長大真好 【安全教育】</p>
2	9/05-9/09	<p>第壹單元我長大了 第一課打招呼</p> <p>◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育</p>	<p>第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>一、大家來上課 (1) 【品德教育】</p>	<p>Saka cecay liyad O paro no loma' no mako. ◎自主行動</p>		<p>認識課文 【家庭教育】</p>	<p>一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數 與對應、練習園地 【環境教育】</p>	<p>第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第一冊第一單元：成長變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】</p>

3	9/12-9/16	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 ◎生命教育 ◎家庭教育	第一課勢早1 【品德教育】 【家庭教育】	一、大家來上課 (1) 【品德教育】	Saka cecay liyad O paro no loma' no mako. ◎溝通互動		綜合活動 【家庭教育】	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】
4	9/19-9/23	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二課來阮兜1 【家庭教育】	二、寫字 摺畫圖 (1) 【環境教育】	Saka cecay liyad O paro no loma' no mako. ◎溝通互動		聾人文化 【家庭教育】	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】



5	9/26-9/30	語文天地一 ◎閱讀素養教育	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	二、寫字 摺畫圖 (1) 【環境教育】	Saka cecay liyad O paro no loma' no mako. ◎溝通互動		認識詞彙 【家庭教育】 【環境教育】	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上學 活動二：我們是好同學、 活動三：我們的健康中心 【生命教育】
6	10/03-10/07	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	二、寫字 摺畫圖 (1) 【環境教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎自主行動		認識課文 【家庭教育】 【環境教育】	三、順序與多少、遊戲中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一)一比多少 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】
7	10/10-10/14	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一(1) 【環境教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎自主行動		綜合活動 【家庭教育】 【環境教育】	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】

8	10/17-10/21	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三課狗蟻食餅1 【品德教育】	三、白兔仔(1) 【環境教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎溝通互通		聾人文化 【家庭教育】 【環境教育】	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
9	10/24-10/28	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	第三課狗蟻食餅1 【品德教育】	三、白兔仔(1) 【環境教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎溝通互通		認識詞彙 【家庭教育】	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法6 【人權教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】
10	10/31-11/04	評量週 語文天地二 ◎閱讀素養教育	第三課狗蟻食餅1 【品德教育】	三、白兔仔(1) 【環境教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎社會參與		認識課文 【家庭教育】	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】

11	11/07-11/11	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 ◎閱讀素養教育 ◎生涯規劃教育	單元活動二 1 【家庭教育】	四、數字歌(1) 【環境教育】	綜合活動(一)		綜合活動 【家庭教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
12	11/14-11/18	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 ◎閱讀素養教育 ◎生涯規劃教育	第四課寫字俗畫圖 1 【品德教育】	四、數字歌(1) 【環境教育】	Saka tolo liyad NaniTafal ong kako. ◎自主行動		聾人文化 【家庭教育】	六、10以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
13	11/21-11/25	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育	第四課寫字俗畫圖 1 【品德教育】	四、數字歌(1) 【環境教育】	Saka tolo liyad NaniTafal ong kako. ◎自主行動		認識詞彙 【性別平等教育】	六、10以內的加法 6-2 0的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學(二) - 湊10配對 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】

14	11/28-12/02	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	單元活動 二(1) 【生命教育】	Saka tolo liyad NaniTafal ong kako. ◎溝通互動		認識課文 【性別平等教育】	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】
15	12/05-12/09	語文天地三 ◎閱讀素養教育	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	五、遽遽大(1) 【家庭教育】	Saka tolo liyad NaniTafal ong kako. ◎溝通互動		認識課文 【性別平等教育】	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
16	12/12-12/16	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 ◎戶外教育	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	五、遽遽大(1) 【家庭教育】	Saka tolo liyad NaniTafal ong kako. ◎社會參與		聾人文化 【性別平等教育】	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】

17	12/19-12/23	<p>第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 ◎戶外教育</p>	<p>第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】</p>	<p>五、遽遽大 (1) 【家庭教育】</p>	<p>Saka sepat liyad maranam ◎自主行動</p>	<p>認識詞彙 【家庭教育】</p>	<p>八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】</p>	<p>第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】</p>	<p>第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】</p>
18	12/26-12/30	<p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 ◎閱讀素養教育 ◎多元文化教育</p>	<p>單元活動三 1 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>單元活動三 (1) 【環境教育】</p>	<p>Saka sepat liyad maranam ◎自主行動</p>	<p>認識課文 【家庭教育】</p>	<p>八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】</p>	<p>第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】</p>
19	1/02-1/06	<p>第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 ◎環境教育 ◎戶外教育</p>	<p>快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>童謠—老阿伯，鬚赤赤 (1) 【品德教育】</p>	<p>Saka sepat liyad maranam ◎溝通互動</p>	<p>綜合活動 【家庭教育】</p>	<p>九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】</p>	<p>第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】</p>
20	1/09-1/13	<p>評量週 語文天地四 ◎閱讀素養教育</p>	<p>DOREMI 耍啥物 1</p>	<p>童謠—頭放雞 (1) 【閱讀素養教育】</p>	<p>Saka sepat liyad maranam ◎溝通互動</p>	<p>聾人文化 【家庭教育】</p>	<p>九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】</p>	<p>第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】</p>	<p>第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】</p>

21	1/16-1/19	休業式	總複習 1	搞麼个？ (1) 【品德教育】	Saka sepat liyad maranam ◎溝通互動	聾人文化 【家庭教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學、數學園地 【閱讀素養】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小 球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】
----	-----------	-----	----------	-----------------------	-----------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li><li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li><li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li><li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li><li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li><li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li><li>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li><li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li><li>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li><li>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 實作評量</li><li>2. 發表評量</li><li>3. 習作評量</li><li>4. 口頭評量</li></ol>

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</li> <li>3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</li> <li>4. 熟悉課文並理解文意。</li> <li>5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</li> <li>6. 了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>7. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</li> <li>8. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</li> <li>9. 能正確的朗讀課文與歌唱。</li> <li>10. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 口頭評量</li> </ol>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。</li> <li>2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。</li> <li>3. 聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。</li> <li>4. 認識客家傳統的掃墓習俗。</li> <li>5. 聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能</li> <li>6. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。</li> <li>7. 學習觀察自然環境並愛護大自然。</li> <li>8. 聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。</li> <li>9. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱。</li> </ol> <p>透過故事情境來認識客家仙草。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 表演評量</li> <li>7. 觀察評量</li> </ol>



<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確發出單、雙音節、及重音。</li> <li>2. 能說出所學的語詞。</li> <li>3. 能學會回答疑問句。</li> <li>4. 能學會用族語對話。</li> <li>5. 學會肯定句改變疑問句。</li> <li>6. 能正確朗讀所學的課文。</li> <li>7. 能說出簡易的日常生活用語。</li> <li>8. 學習傳統狩獵的名稱及意義。</li> <li>9. 學會自然景觀的名稱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 上線測驗</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 作業</li> <li>5. 實測</li> </ol>
<p>新住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。</li> <li>2. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動</li> <li>3. 能說出越南與我國校園環境的異同。</li> <li>4. 能愛護學校的環境。</li> <li>5. 能欣賞不同顏色的美感。</li> <li>6. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。</li> <li>7. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。</li> <li>8. 能使用疑問句，與人互動。</li> <li>9. 能愛惜自己與他人的文具。</li> <li>10. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 口語溝通</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 行為觀察</li> <li>6. 檢核表 43</li> </ol>

<p>手語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</li> <li>2. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</li> <li>3. 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。</li> <li>4. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</li> <li>5. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</li> <li>6. 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。</li> <li>7. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</li> <li>8. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</li> <li>9. 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</li> <li>10. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</li> </ol>	
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，認識100 以內的數及100 以內兩數的大小比較。</li> <li>2. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。</li> <li>3. 認識百數表並察覺數的變化規律。</li> <li>4. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18 以內不進位的加法問題。</li> <li>5. 在具體情境中，解決和在18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>6. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</li> <li>7. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</li> <li>8. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</li> <li>9. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</li> <li>10. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。</li> <li>2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</li> <li>3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。</li> <li>4. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。</li> <li>5. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。</li> <li>6. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。</li> <li>7. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。</li> <li>8. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。</li> <li>9. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</li> <li>10. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 動態評量</li> <li>5. 學生互評</li> <li>6. 教師評量</li> <li>7. 操作</li> </ol>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</li> <li>2. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。</li> <li>3. 培養學生健康與體育問題解決及規畫執行的能力。</li> <li>4. 培養學生獨立生活的自我照護能力。</li> <li>5. 培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</li> <li>6. 建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</li> <li>7. 培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</li> <li>8. 培養學生良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol> <p>發展學生健康與體育相關之文化素養與國際。</p>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語	台灣 手語			
1	2/13- 2/17	第壹單元大 自然教室 第一課太陽 是充電機 ◎戶外教育 ◎能源教育	第一課阿妹 仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第壹單元 好朋友 第一課	Saka cecay liyad Masadak tocidal ◎自主行動		認識詞彙 【家庭教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】

2	2/20- 2/24	第壹單元大 自然教室 第二課春雨 是什麼顏色 ◎戶外教育 ◎環境教育	第一課阿妹 仔真古錐 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	第壹單元 好朋友 第一課	Saka cecay liyad Masadak tocidal ◎自主行動		認識課文 【家庭教 育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自 己 第二單元讓自己更 好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
3	2/27- 3/03	第壹單元大 自然教室 第三課山中 音樂會 ◎戶外教育 ◎環境教育	第一課阿妹 仔真古錐 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	第壹單元 好朋友 第一課	Sakacecy liyad Masadak tocidal ◎溝通互動		綜合活動 【家庭教 育】	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練 習園地 【品德教育】	第二主題大樹小花 我愛你 第一單元大樹小花 點點名 6 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
4	3/06- 3/10	語文天地一 ◎閱讀素養 教育	第二課洗身 軀 1 【環境教 育】 【品德教 育】	第壹單元 好朋友 第一課	Sakacecy liyad Masadak tocidal ◎溝通互動		聾人文化 【家庭教 育】	二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花 我愛你 第一單元大樹小花 點點名 6 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】
5	3/13- 3/17	閱讀列車 〈雷公公愛 拍照〉 ◎環境教育 ◎閱讀素養 教育	第二課洗身 軀 1 【生命教 育】 【品德教 育】	第貳單元 春天 第二課春 天	Saka tosa liyad Ma'oradto ◎自主行動		認識詞彙 【家庭教 育】	二、長度 2-2 長度的合成和分 解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花 我愛你 第二單元大樹小花 的訪客 6 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】

6	3/20-3/24	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二課洗身軀1 【品德教育】	第貳單元 春天 第二課春天	Saka tosa liyad Ma'oradto ◎自主行動		認識課文 【家庭教育】	三、20以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花 我愛你 第三單元護樹護花 小尖兵 6 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 【人權教育】
7	3/27-3/31	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 ◎環境教育 ◎能源教育 ◎安全教育	單元活動一1 【性別平等教育】	第貳單元 春天 第二課春天	Saka tosa liyad Ma'oradto ◎自主行動		綜合活動 【家庭教育】	三、20以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲 中學數學(一)一搶地遊戲 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】
8	4/03-4/07	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第三課食果子1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第貳單元 春天 第二課春天	Saka tosa liyad Ma'oradto ◎溝通互動		聾人文化 【家庭教育】	四、100以內的數 4-1 數到100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】

9	4/10-4/14	語文天地二 ◎閱讀素養教育	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第貳單元 春天 第三課學校風光	Saka tosa liyad Ma'oradto ◎溝通互動		認識詞彙 【家庭教育】	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、 4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】
10	4/17-4/21	評量週  閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第貳單元 春天 第三課學校風光	Saka tosa liyad Ma'oradto ◎社會參與		認識課文 【家庭教育】	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】
11	4/24-4/28	第參單元有 你真好 第七課畫畫 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第貳單元 春天 第三課學校風光	綜合活動 (一)		綜合活動 【家庭教育】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動二、長大真好 【安全教育】

12	5/01-5/05	第參單元有 你真好 第八課給松 鼠的卡片 ◎環境教育 ◎品德教育	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	第貳單元 春天 第三課學 校風光	Saka tolo liyad O lotok ato sa'owac ◎自主行動		聾人文化 【家庭教 育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學 【多元文化】 【閱讀素養】	第四主題玩具同樂 會 第二單元動手做玩 具 6 【品德教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
13	5/08-5/12	第參單元有 你真好 第九課張奶 奶的寶貝 ◎品德教育 ◎戶外教育	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	第貳單元 春天 客家童 謠： 羊咩咩	Saka tolo liyad O lotok ato sa'owac ◎自主行動		認識詞彙 【性別平等教 育】	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6- 2 50、100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂 會 第三單元超級大玩 家 6 【品德教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
14	5/15-5/19	語文天地三 ◎閱讀素養 教育	單元活動二 1	第參單元 熱天 第四課 康健	Saka tolo liyad O lotok ato sa'owac ◎自主行動		認識課文 【性別平等教 育】	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習 園地、遊戲中學數學 (二)一翻翻樂 【家庭教育】	第五主題五月五慶 端午 第一單元粽子飄香 慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化】
15	5/22-5/26	閱讀列車 〈樂樂怎麼 還沒來〉 ◎閱讀素養 教育 ◎品德教育	第五課當時 才會天光 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	第參單元 熱天 第四課康 健	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎自主行動		認識課文 【性別平等教 育】	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認 識月曆 【家庭教育】	第五主題五月五慶 端午 第一單元粽子飄香 慶端午 6 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、 活動二、運動場地大探索 【安全教育】



16	5/29-6/02	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第五課當時才會天光1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第參單元熱天 第四課康健	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎自主行動	聾人文化 【性別平等教育】	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」6 【多元文化教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
17	6/05-6/09	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 ◎海洋教育 ◎安全教育	第五課當時才會天光1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第參單元熱天 第五課五月節	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎自主行動	認識詞彙 【家庭教育】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」6	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
18	6/12-6/16	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎法治教育	單元活動三1	第參單元熱天 第五課五月節	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎自主行動	認識課文 【家庭教育】	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣6 【海洋教育】 【環境教育】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】

19	6/19-6/23	語文天地四 ◎閱讀素養教育	火金姑、DoReMi 耍 啥物 1	第參單元 熱天 第五課 五月節	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎自主行動		綜合活動 【家庭教育】	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一 減、練習園地 【閱讀素養】	第六主題生活中的 水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動 二、百發百中 【安全教育】
20	6/26-6/29	評量週  閱讀列車 〈火雞與孔雀〉 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	樓王、我會曉講 1	第參單元 熱天 第五課 五月節	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎自主行動		聾人文化 【家庭教育】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的 水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活 動四、踢踢樂 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.作業評量</li> <li>3.口頭評量</li> <li>4.紙筆評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。</li> <li>2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。</li> <li>3.能學會一星期的名稱並正確發音。</li> <li>4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</li> <li>5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</li> <li>6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</li> <li>7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。</li> <li>8.學會本課的句型應用於生活中。</li> <li>9.認識農曆過年的風俗習慣。</li> <li>10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論活動</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.表演評量</li> <li>4.實作評量</li> <li>5.觀察評量</li> <li>6.紙筆評量</li> <li>7.討論評量</li> <li>8.資料蒐集</li> <li>9.討論發表</li> </ol>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</li> <li>2. 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</li> <li>3. 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</li> <li>4. 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</li> </ol>	口語評量、朗讀評量、實作評量、觀察評量、聆聽評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確發出單、雙音節、及重音。</li> <li>2. 能說出所學的語詞。</li> <li>3. 能學會回答疑問句。</li> <li>4. 能學會用族語對話。</li> <li>5. 能說出簡易的日常生活用語。</li> <li>6. 培養學生表達家人稱謂能力。</li> <li>7. 培養學生自然表達與對話能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 上線測驗</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 作業</li> <li>5. 實測</li> </ol>
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。</li> <li>2. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。</li> <li>3. 能用越南語做自我介紹。</li> <li>4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。</li> <li>5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</li> <li>6. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。</li> <li>7. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。</li> <li>8. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。</li> <li>9. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</li> <li>10. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</li> <li>11. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。</li> <li>12. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。</li> <li>13. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 口語溝通</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 行為觀察</li> </ol>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭回答</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.家庭作業</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.課堂問答</li> <li>7.分組報告</li> </ol>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</li> <li>2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</li> <li>3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</li> <li>4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</li> <li>5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。</li> <li>6.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</li> <li>7.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</li> <li>8.了解米食在日常生活中的重要性。</li> <li>9.探索並認識各種常見的米製品。</li> <li>10.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</li> <li>11.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表</li> <li>2.觀察</li> <li>3.實作</li> <li>4.互評</li> <li>5.問答</li> <li>6.自評</li> <li>7.演練</li> <li>8.總結性評量</li> <li>9.紙筆測驗</li> <li>10.操作</li> <li>11.運動撲滿</li> </ol>

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語	英語			

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
1	8/29-9/02	查字典真簡單 6	第一課貓咪愛洗面 1	一：仰會 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 paro noloma' nomako. ◎自主行動	一、我的名字 (1)		第1單元數到300 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 ◎生命教育
2	9/05-9/09	單元主題引導/第一課新學年新希望 6 【生涯規畫教育】	第一課貓咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	一：仰會 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 paro noloma' nomako. ◎自主行動	一、我的名字 (1)		第1單元數到300 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 ◎生命教育
3	9/12-9/16	第二課一起做早餐 6 【性別角色的突破與性別歧視的消除】	第一課貓咪愛洗面 1 【品德教育】	一：仰會 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 paro noloma' nomako. ◎自主行動	一、我的名字 (1)		第2單元二位數的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題一、標誌與生活 單元2標誌的妙用 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 ◎生命教育

4	9/19-9/23	第二課一起做早餐6 【性別角色的突破與性別歧視的消除】	第二課 種豆仔1 【戶外教育】	二：愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 paro noloma' nomako. ◎自主行動	一、我的名字 (1)		第3單元幾公分 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題二、吸住了單元1什麼吸得住 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎科技教育	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 ◎生命教育
5	9/26-9/30	第三課走過小巷6 【環境教育】	第二課 種豆仔1 【生命教育】	二：愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 paro noloma' nomako. ◎自主行動	二、請坐(1)		第3單元幾公分 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題二、吸住了單元1什麼吸得住 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎科技教育	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 ◎生命教育
6	10/03-10/07	單元主題引導／第四課 運動會6 【運動安全】	第二課 種豆仔1 【閱讀素養】	二：愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	Saka tosa liyad Icowa koloma' no miso? ◎自主行動	二、請坐(1)		第4單元二位數的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題二、吸住了單元2吸住了真有用 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎科技教育	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 ◎生命教育
7	10/10-10/14	第五課水上木偶戲6 【人權教育】	單元活動一1 【閱讀素養】	單元活動一：客家藍衫	Saka tosa liyad Icowa koloma' no miso? ◎自主行動	二、請坐(1)		第4單元二位數的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題三、大樹單元1認識樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手 ◎生命教育 ◎安全教育



8	10/17-10/21	第五課水上木偶戲 6 【人權教育】	第三課 兔仔俗龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	三：恁相像 【人權教育】 【品德教育】	Saka tosa liyard Icowa koloma' no miso? ◎自主行動	二、請坐(1)		第5單元容量 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題三、大樹 單元1 認識樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 ◎生命教育 ◎安全教育
9	10/24-10/28	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第三課 兔仔俗龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】	三：恁相像 【人權教育】 【品德教育】	Saka tosa liyard Icowa koloma' no miso? ◎自主行動	複習一 (1)		第5單元容量 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題三、大樹 單元2 親近樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎安全教育
10	10/31-11/04	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	第三課 兔仔俗龜比賽 1 【環境教育】	三：恁相像 【人權教育】 【品德教育】	Saka tosa liyard Icowa koloma' no miso? ◎自主行動	複習一 (1)		評量週 加油小站一 ◎人權教育	評量週 主題三、大樹 單元3 愛護樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	評量週 壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎安全教育

11	11/07-11/11	第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養】	四：洗身 【性別平等教育】	綜合活動(一)	三、我的家(1)		第6單元2、5、4、8的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題四、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎品德教育
12	11/14-11/18	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	第四課 掃帚 1 【品德教育】	四：洗身 【性別平等教育】	綜合活動(一)	三、我的家(1)		第6單元2、5、4、8的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題四、和風做朋友 單元2 風兒真奇妙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎品德教育
13	11/21-11/25	第九課大象有多重? 6 【生涯規畫教育】	第四課 掃帚 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	四：洗身 【性別平等教育】	Saka tolo liyad NaniTaf along kako. ◎自主行動	三、我的家(1)		第7單元幾時幾分 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題四、和風做朋友 單元3 和風一起玩 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎家庭教育 ◎品德教育

14	11/28-12/02	第九課大象有多重？ 6 【生涯規畫教育】	第四課 掃帚拾畚斗 1	單元活動 二：好食个野薑花粽	aka tolo liyad NaniTaf along kako. ◎自主行動	三、我的家(1)		第7單元幾時幾分 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育
15	12/05-12/09	單元主題引導／第十課我愛冬天 6 【環境教育】	第五課 過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	五：過年 【性別平等教育】	aka tolo liyad NaniTaf along kako. ◎自主行動	四、爺爺您好 (1)		第8單元3、6、7、9的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育
16	12/12-12/16	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	第五課 過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	五：過年 【性別平等教育】	aka tolo liyad NaniTaf along kako. ◎自主行動	四、爺爺您好 (1)		第8單元3、6、7、9的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育

17	12/19-12/23	第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教育】	第五課 過 年 1	五：過年 【性別平等 教育】	aka tolo liyard NaniTaf along kako. ◎自主行動	四、爺 爺您好 (1)		第 9 單元平面圖形 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 ◎安全教育 ◎品德教育
18	12/26-12/30	第十二課 新年快樂 6 【家庭教育】	單元活動三 1	單元活動 三：入年假	Saka sepat liyard maranam ◎自主 行動	四、爺 爺您好 (1)		第 9 單元平面圖形 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
19	1/02-1/06	第十二課 新年快樂 6 【家庭教育】	發標 1	童謠 嘴嘟嘟 【人權教育】	aka sepat liyard maranam ◎自主 行動	複習二 (1)		第 10 單元重量 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

20	1/09-1/13	我最喜歡上學了6 【閱讀素養教育】	比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓1	搞麼个？ 哪位無合理？	aka sepat liyad maranam ◎自主行動	複習二 (1)		評量週  加油小站二 ◎原住民族教育	評量週  主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	評量週  壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
21	1/16-1/20	我最喜歡上學了6 【閱讀素養教育】	DoReMi 耍啥物1	出任務囉！ 愛帶麼个？	aka sepat liyad maranam ◎自主行動	休業式		休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(三)二年級第二學期(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.發表評量</li> <li>3.習作評量</li> <li>4.口頭評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</li> <li>3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</li> <li>4.熟悉課文並理解文意。</li> <li>5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</li> <li>6.熟念課文，並理解文意。</li> <li>7.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</li> <li>8.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</li> <li>9.能正確的朗讀課文與歌唱。</li> <li>10.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</li> <li>11.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論活動</li> <li>2.口語評量</li> <li>3.表演評量</li> <li>4.實作評量</li> <li>5.紙筆測驗</li> <li>6.口頭評量</li> </ol>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。</li> <li>2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。</li> <li>3. 聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。</li> <li>4. 了解昆蟲的習性與特性。</li> <li>5. 認識客家傳統的掃墓習俗。</li> <li>6. 聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。</li> <li>7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。</li> <li>8. 學習觀察自然環境並愛護大自然。</li> <li>9. 聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。</li> </ol> <p>能用客家語正確的說出常見的水果名稱。</p>	口語評量、朗讀評量、實作評量、觀察評量、聆聽評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確發出單、雙音節、及重音。</li> <li>2. 能說出所學的語詞。</li> <li>3. 能學會回答疑問句。</li> <li>4. 能學會用族語對話。</li> <li>5. 學會肯定句改變疑問句。</li> <li>6. 能正確朗讀所學的課文。</li> <li>7. 能說出簡易的日常生活用語。</li> <li>8. 學習傳統狩獵的名稱及意義。</li> <li>9. 學會自然景觀的名稱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 上線測驗</li> <li>3. 課堂問</li> <li>4. 作業</li> <li>5. 實測</li> </ol>

	<p>新住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。</li> <li>2. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動</li> <li>3. 能說出越南與我國校園環境的異同。</li> <li>4. 能愛護學校的環境。</li> <li>5. 能欣賞不同顏色的美感。</li> <li>6. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。</li> <li>7. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。</li> <li>8. 能使用疑問句，與人互動。</li> <li>9. 能愛惜自己與他人的文具。</li> <li>10. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。</li> <li>11. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。</li> <li>12. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。</li> <li>13. 能用合宜的態度問候及尊重他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 口語溝通</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 行為觀察</li> </ol>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。</li> <li>2. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</li> <li>3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。</li> <li>4. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</li> <li>5. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</li> <li>6. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。</li> <li>7. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</li> <li>8. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。</li> <li>9. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。</li> <li>10. 認識正方體和長方體的構成要素。</li> </ol>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>



生活課程		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。</li> <li>2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</li> <li>3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。</li> <li>4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</li> <li>5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。</li> <li>6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。</li> <li>7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。</li> <li>8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。</li> <li>9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。</li> <li>10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。</li> <li>11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。</li> <li>12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。</li> <li>13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。</li> <li>14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。</li> <li>15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> <li>4.動態評量</li> <li>5.學生互評</li> <li>6.教師評量</li> <li>7.操作</li> </ol>		
健康與體育		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>		發表、自評、紙筆測驗、互評、實作評量、操作、問答、觀察、實踐		
<b>各週教學進度及議題融入規劃</b>						
週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語	英語			

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
1	2/13-2/17	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 ◎戶外教育 ◎能源教育	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	一：月光 【戶外教育】	Saka cecay liyad Masada k to cidal ◎自主	一、我們的校園很美麗 (1)		一、20以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
2	2/20-2/24	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 ◎戶外教育 ◎環境教育	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	一：月光 【戶外教育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎溝通互動	一、我們的校園很美麗 (1)		一、20以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
3	2/27-3/03	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 ◎戶外教育 ◎環境教育	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	一：月光 【戶外教育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎溝通互動	一、我們的校園很美麗 (1)		一、20以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】

4	3/06-3/10	語文天地一 ◎閱讀素養教育	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	單元活動一： 天穿日 Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎溝通互動	一、我們的校園很美麗 (1)		二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】
5	3/13-3/17	閱讀列車 〈雷公公愛拍照〉 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	二：姑婆來寮 【環境教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 ◎溝通互動	二、鉛筆盒裡有什麼？ (1)		二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】
6	3/20-3/24	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二課洗身軀 1 【品德教育】	二：姑婆來寮 【環境教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 ◎自主行動	二、鉛筆盒裡有什麼？ (1)		三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 【人權教育】

7	3/27-3/31	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 ◎環境教育 ◎能源教育 ◎安全教育	單元活動一 1 【性別平等教育】	二：姑婆來寮 【環境教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	Saka tosa liyad Ma' oradto ◎自主行動	二、鉛筆盒裡有什麼？ (1)	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲 中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】
8	4/03-4/07	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三 膨凳 【環境教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	Saka tosa liyad Ma' oradto ◎自主行動	二、鉛筆盒裡有什麼？ (1)	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】
9	4/10-4/14	語文天地二 ◎閱讀素養教育	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三 膨凳 【環境教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	Saka tosa liyad Ma' oradto ◎自主行動	複習一 (1)	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】

10	4/17-4/21	評量週  閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第三課食果子 1 <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	單元活動二： 入新屋請人客  Saka tosa liyad Ma' oradto ◎自主行動	複習一 (1)	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 <b>【品德教育】</b>	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【品德教育】</b>	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 <b>【家庭教育】</b>
11	4/24-4/28	第參單元有 你真好 第七課畫畫 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育	第四課阿婆買菜 1 <b>【閱讀素養】</b>	四：筷仔(箸) <b>【家庭教育】</b>	綜合活動 (一)  三、外公 外婆，您 們好 嗎？(1)	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 <b>【品德教育】</b>	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 <b>【品德教育】</b>	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動 二、長大真好 <b>【安全教育】</b>
12	5/01-5/05	第參單元有 你真好 第八課給松鼠的卡片 ◎環境教育 ◎品德教育	第四課阿婆買菜 1 <b>【閱讀素養】</b>	四：筷仔(箸) <b>【家庭教育】</b>	三、外公 外婆，您 們好 嗎？(1)	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數學 <b>【多元文化】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 <b>【品德教育】</b>	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 <b>【安全教育】</b>

13	5/08-5/12	<p>第參單元有 你真好</p> <p>第九課張奶 奶的寶貝</p> <p>◎品德教育 ◎戶外教育</p>	<p>第四課阿婆買 菜 1</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>四：筷仔(箸)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>Saka tolo liyad 0 lotok atoa' owac</p> <p>◎自主行動</p>	<p>三、外公 外婆，您 們好 嗎？(1)</p>		<p>六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、 6-2 50、100 元</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6</p> <p>【品德教育】</p>	<p>單元五、高手來過招 活動一、功夫小子</p> <p>【安全教育】</p>
14	5/15-5/19	<p>語文天地三</p> <p>◎閱讀素養 教育</p>	<p>單元活動二 1</p>	<p>五：食冰</p> <p>【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>Saka tolo liyad 0 lotok atoa' owac</p> <p>◎自主行動</p>	<p>三、外公 外婆，您 們好 嗎？(1)</p>		<p>六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習 園地、遊戲中學數學 (二)一翻翻樂</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6</p> <p>【生命教育】 【多元文化教育】</p>	<p>單元五、高手來過招 活動二、童玩世界</p> <p>【多元文化】</p>
15	5/22-5/26	<p>閱讀列車 〈樂樂怎麼 還沒來〉</p> <p>◎閱讀素養 教育 ◎品德教育</p>	<p>第五課當時才 會天光 1</p> <p>【家庭教育】 【閱讀素養】</p>	<p>五：食冰</p> <p>【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>Saka tolo liyad 0 lotok atoa' owac</p> <p>◎自主行動</p>	<p>四、今天 吃什 麼？(1)</p>		<p>七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、 活動二、運動場地大探索</p> <p>【安全教育】</p>
16	5/29-6/02	<p>第肆單元動 物同樂會</p> <p>第十課井裡 的小青蛙</p> <p>◎品德教育 ◎生涯規劃 教育</p>	<p>第五課當時才 會天光 1</p> <p>【家庭教育】 【閱讀素養】</p>	<p>五：食冰</p> <p>【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>Saka sapat liyad Fohcala y a cahid</p> <p>◎自主行動</p>	<p>四、今天 吃什 麼？(1)</p>		<p>七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練 習園地</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>單元六、高手來過招 活動三、動出好體力</p> <p>【安全教育】</p>

17	6/05-6/09	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 ◎海洋教育 ◎安全教育	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	單元活動三： 美濃黃蝶仔 【環境教育】	Saka sapat liyad Fohcala y a cahid ◎自主行動	四、今天吃什麼？(1)	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
18	6/12-6/16	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎法治教育	單元活動三 1	童謠 一張檯 【家庭教育】 【品德教育】	Saka sapat liyad Fohcala y a cahid ◎自主行動	四、今天吃什麼？(1)	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】
19	6/19-6/23	語文天地四 ◎閱讀素養教育	火金姑、DoReMi 耍啥物 1	搞麼个？ 畫分你看	Saka sapat liyad Fohcala y a cahid ◎自主行動	複習二 (1)	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習圍地 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動二、百發百中 【安全教育】

20	6/26-6/29	評量週  閱讀列車 〈火雞與孔雀〉 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	樓王、我會曉講 1	出任務囉！ 阿芳妹寫日記 【家庭教育】	Saka sapat liyad Fohcala y a cahid ◎自主行動	複習二 (1)	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂 【安全教育】
----	-----------	--------------------------------------------------------------------	--------------	---------------------------	------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

#### (一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.發表評量</li> <li>3.習作評量</li> <li>4.口頭評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</li> <li>3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</li> <li>4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</li> <li>5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</li> <li>6.認識常見的交通設施與對話短文。</li> <li>7.說出商店名稱。</li> <li>8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</li> <li>9.依句型仿作造句。</li> <li>10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.討論活動</li> <li>3.觀察評量</li> <li>4.表演評量</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.紙筆評量</li> <li>7.遊戲評量</li> <li>8.討論評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</li> <li>3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> </ol>	<p>說話評量 寫作評量 聽力評量</p>

	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學會聽、說、讀的字彙。</li> <li>2 能運用符號，學習正確發音及拼讀。</li> <li>3 學會聽、說讀單元的會話。</li> <li>4 學會說問候語。</li> <li>5 培養學生表達學校生活及環境的能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> </ol>
	新住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</li> <li>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</li> <li>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.課堂觀察</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.作業評量</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭回答</li> <li>3.家庭作業</li> <li>4.互相討論</li> <li>5.實測操作</li> </ol>
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。</li> <li>2. 了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。</li> <li>3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。</li> <li>4. 了解各種角色該有的行為表現。</li> <li>5. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。</li> <li>6. 探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> </ol>
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。</li> <li>2.會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。</li> <li>3.會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。</li> <li>4.增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。</li> <li>5.增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.習作評量</li> <li>3.實作評量</li> </ol>

	<p>6.提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。</p> <p>7.提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。</p> <p>8.熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。</p> <p>9.增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。</p> <p>10.養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。</p> <p>11.養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。</p> <p>12.培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。</p> <p>13.體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>14.發覺科學也需要創造和想像的元素。</p> <p>15.體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。</p>	
藝術	<p>1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</p> <p>2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</p> <p>3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</p> <p>4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。</p> <p>5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</p> <p>6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。</p> <p>7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。</p> <p>8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。</p> <p>9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。</p> <p>10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。</p> <p>11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。</p> <p>12.嘗試用不同方式表現質感。</p> <p>13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。</p> <p>14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。</p> <p>15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>16.培養觀察與模仿能力。</p> <p>17.強化手眼協調與大小肢體控制力。</p> <p>18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</p> <p>19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。</p> <p>20.訓練觀察力與想像力。</p> <p>21.培養豐富的創作力。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.問答</p> <p>4.教師觀察</p> <p>5.應用觀察</p> <p>6.觀察</p> <p>7.學生互評</p> <p>8.互相討論</p> <p>9.教師評量</p> <p>10.動態評量</p> <p>11.教師考評</p> <p>12.口頭詢問</p> <p>13.操作</p> <p>14.自陳法</p>
綜合活動	<p>1.單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。</p> <p>2.單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。</p> <p>3.單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.實踐評量</p>

		4.自我評量 5.高層次紙筆評量
健康與體育	健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。	問答 演練

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文					數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語	社會		自然科學	藝術	綜合活動		
		國語文	閩南語	客家語							原住民語	
1	8/29-9/02	第一課心的悄悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	一、當好食 1.三餐食麼个	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動 系統思考與 解決問題	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元 10000 以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	一、認識植物 1. 植物與環境 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-1向朋友說哈囉 1 3-1察顏觀色 1 5-1信任好朋友 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動1認識你我他 2 【生涯規畫教育】	單元一對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 【家庭教育】

2	9/05-9/09	第二課妙故事點點名5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五1	一、當好食1.三餐食麼个	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動 系統思考與 解決問題	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	第一單元 10000 以內的數 4 【環境教育】	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴、第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】	一、認識植物 1. 植物與環境 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-1向朋友說哈囉 1 3-2搭一座彩虹橋 1 5-1信任我的好朋友 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	單元一興趣與我 活動1認識你我他 2 【生涯規畫教育】	單元一對抗惡視力 活動2護眼小專家 【家庭教育】
3	9/12-9/16	第二課妙故事點點名5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五1	一、當好食1.三餐食麼个	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通互動 符號運用與 溝通表達	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 三年級的我、第二單元學習真有趣 第二課三年級的改變、第一課學習的主人 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-1向朋友說哈囉 1 3-3色彩大拼盤 1 5-1信任我的好朋友 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動2發現自我 2 【生涯規畫教育】	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 【安全教育】

4	9/19-9/23	第三課繞口令村5 【資訊教育】	第二課風來陪阮耍1 【戶外教育】	一、當好食 1. 三餐食麼个	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通互動 符號運用與 溝通表達		Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	第二單元四位數的加減4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-2找朋友玩遊戲 1 3-4送你一份禮物 1 5-2觀察你我他 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動2發現自我 2 【生涯規畫教育】	單元二安全小達人 活動2 交通安全我最行 【安全教育】
5	9/26-9/30	學習地圖一5 【安全教育】	第二課風來陪阮耍1	一、當好食 2. 街路頂/肚个點心	綜合活動 (一)		Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	第二單元四位數的加減4 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-2找朋友玩遊戲 1 3-5我的天空 1 5-2觀察你我他 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 2 【生涯規畫教育】	單元二安全小達人 活動3 戶外安全有妙招 【安全教育】

6	10/03-10/07	第四課有 你陪伴 5 【生涯規 畫教育】	第二課風 來陪阮耍 1	一、當好 食 2. 街路 頂/肚个 點心	Saka tosa liyad Posowal ko singsi tamiyana n ◎自主行 動	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教 育】	第三單元公 升和毫升 4 【環境教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第二單元學習 真有趣 第一課學習的 主人 【人權教育】 【環境教育】	一、認識植物 3. 植物與生活 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-3小小愛笛 生 1 3-6藝術家的 天空 1 5-2觀察你我 他 1 【人權教育】 【性別平等教 育】	單元一興趣 與我 活動3探索與 展現 2 【生涯規畫 教育】	單元三急救小尖 兵 活動1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】
7	10/10-10/14	第五課小 丑魚和海 葵 5 【安全教 育】	單元活動 一 1	一、當好 食 2. 街路 頂/肚个 點心	Saka tosa liyad Posowal ko singsi tamiyana n ◎自主行 動	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教 育】	第三單元公 升和毫升 4 【環境教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第二單元學習 真有趣、第三 單元我的學校 生活 第二課快樂來 學習、第一課 班級自治活動 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】	二、空氣和水 1. 生活中的空 氣和水 ◎環境教育	1-3小小愛笛 生 1 3-7大樹的衣 裳 1 5-2觀察你我 他 1 【人權教育】	單元二情緒 表達與溝通 活動1情緒調 色盤 2	單元三急救小尖 兵 活動1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】

8	10/17-10/21	第六課小女生5 【環境教育】	第三課青紅燈1 【安全教育】	一、當好食 2. 街路頂/肚个點心	Saka tosa liyad Posowal ko singsi tamiyana n◎溝通表達	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元我的學校生活第一課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性 ◎環境教育	1-3小小愛笛生1 3-7大樹的衣裳1 5-3不一樣的 情緒1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通活動1情緒調色盤2	單元三急救小尖兵 活動2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】
9	10/24-10/28	學習地圖二5 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈1	二、各行各業 3. 攤仔	Saka tosa liyad Posowal ko singsi tamiyana n◎溝通表達	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元我的學校生活第一課班級自治活動、第二課校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性 ◎環境教育	1-3小小愛笛生1 4-1生活中的紋路1 5-3不一樣的 情緒1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通活動1情緒調色盤2	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報 【家庭教育】



10	10/31-11/04	丸子與我5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第三課青紅燈1	二、各行各業3.攤仔 評量週	綜合活動 (二)	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元角4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元我的學校生活 第二課校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	評量週 二、空氣和水 3.流動的空氣 ◎環境教育	2-1和動物一起玩 1 4-2畫出觸摸的感覺 1 5-4小小雕塑家 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2	單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了 【家庭教育】
11	11/07-11/11	第七課淡水小鎮5 【戶外教育】	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	二、各行各業3.攤仔	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎自主行動	Unit 3 At B&J's Toys 1 【環境教育】	第五單元角4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	三、認識動物 1.動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-1和動物一起玩 1 4-3紋路質感印印看 1 5-4小小雕塑家 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2	單元四戰勝病魔王 活動3流感不要來 【家庭教育】
12	11/14-11/18	第八課安平古堡參觀記5 【戶外教育】	第四課店頭1	二、各行各業3.攤仔	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎自主行動	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	第六單元面積4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合、第二課角色萬花筒 【家庭教育】	三、認識動物 1.動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-1和動物一起玩 1 4-4我的質感大怪獸 1 5-4小小雕塑家 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2	單元五健康好體能 活動1樂跑健康行 【安全教育】

13	11/21-11/25	第九課馬太鞍的巴拉告5 【環境教育】 【原住民族教育】	第四課店頭1	二、各行各業4. 个英雄	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通表達	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元面積4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年 第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年 【家庭教育】 【性別平等】 【人權教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-2大自然的音樂家1 4-5和土做朋友1 5-5神奇攝影師1 【環境教育】 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	單元五健康好體能 活動2身體真奇妙、活動3安全活動停看聽 【安全教育】
14	11/28-12/02	第九課馬太鞍的巴拉告5 【環境教育】 【原住民族教育】	單元活動二1	二、各行各業4. 个英雄	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通表達	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【閱讀素養教育】	第七單元除法4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、第二課我的小秘密 【性別平等】 【人權教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-2大自然的音樂家1 4-6土板大集合1 5-5神奇攝影師1 【戶外教育】 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 【安全教育】
15	12/05-12/09	學習地圖三5 【環境教育】 【戶外教育】	第五課我的椅子位1	二、各行各業4. 个英雄	綜合活動(三)	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【科技教育】	第七單元除法4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌 【性別平等】 【人權教育】	三、認識動物 3. 動物與生活 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-2大自然的音樂家1 4-7魚形陶板1 5-5神奇攝影師1 【環境教育】 【人權教育】	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡2 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 【安全教育】

16	12/12-12/16	第十課狐狸的故事 5 【生命教育】	第五課我的椅子位 1	二、各行各業 4. 个英雄	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】	第八單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的校園 【人權教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	2-3小小愛笛生 1 4-8杯子大變身 1 5-5神奇攝影師 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 2 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 【安全教育】
17	12/19-12/23	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	第五課我的椅子位 1	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動	Culture & Festivals   Merry Christmas! 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第八單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元打造更美好的校園 【人權教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	6-1熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 2	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 【安全教育】

18	12/26-12/30	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	單元活動 三 1	三、方向 5. 騎車仔 滿哪仔奈	Saka sepat liyad Malalisa n kako ◎溝通表 達		Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】 【品德教育】	第八單元公 斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第六單元打造 更美好的校園 【人權教育】	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎環境教育	6-1熱鬧的運 動會 3 【人權教育】	單元三安全 好生活 活動2發現危 機有方法 2	單元七運動合作 樂 活動2趣味排球 【安全教育】
19	1/02-1/06	第十二課 奇特的朋 友 5 【生涯規 畫教育】	中秋 1	三、方向 5. 騎車仔 滿哪仔奈	Saka sepat liyad Malalisa n kako ◎溝通表 達		Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【閱讀素養 教育】	第九單元分 數 4 【人權教育】 【生涯規劃 教育】	第六單元打造 更美好的校園 【人權教育】	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎環境教育	6-1熱鬧的運 動會 3 【人權教育】	單元三安全 好生活 活動3行動減 危機 2	單元八一起來打 球 活動1傳球達陣 【安全教育】

20	1/09-1/13	學習地圖 四 5 【戶外教育】	看地圖 路、拼音 寫看覓、 一課一字 大考驗 1	三、方向 5. 騎車仔 滿哪仔 奈 評量週	Saka sepat liyad Malalisa n kako ◎社會參與	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的校園 【人權教育】	評量週 四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	6-2大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	單元三安全好生活 活動3行動減危機 2	單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工 【安全教育】
21	1/16-1/19	拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	語詞運用、 金斧頭銀斧頭 1	總複習	總複習	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的校園 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2大家一起來加油 3 【人權教育】	單元三安全好生活 活動3行動減危機 2	單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲、活動4 打擊高手 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.習作評量</li> <li>3.口頭評量</li> <li>4.紙筆評量</li> <li>5.自我評量</li> <li>6.同儕互評</li> <li>7.活動評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</li> <li>6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</li> <li>7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</li> <li>8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</li> <li>9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</li> <li>10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.討論活動</li> <li>3.觀察評量</li> <li>4.表演評量</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.紙筆評量</li> <li>7.遊戲評量</li> <li>8.討論評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見衛浴用品。</li> <li>2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。</li> <li>3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。</li> </ol>	<p>說話評量</p> <p>寫作評量</p> <p>聽力評量</p>

	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學會說問候語。</li> <li>2 能聽、說所運用的句型。</li> <li>3 認識簡單詞彙</li> <li>4 學會發問與用語。</li> <li>5 培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。</li> <li>6 培養學生表達、溝通與分享的能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 口語溝通</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 行為觀察</li> <li>6. 檢核表</li> </ol>
	新住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。</li> <li>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.課堂觀察</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.作業評量</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.實際操作</li> <li>5.家庭作業</li> </ol>
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</li> <li>2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</li> <li>3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</li> <li>4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地</li> </ol>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>

	<p>方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</p> <p>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</p>	
自然科學	<p>1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。</p> <p>2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</p> <p>3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。</p> <p>4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 觀察紀錄</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實驗操作</p>
藝術	<p>1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。</p> <p>2. 感受三拍子的律動。</p> <p>3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。</p> <p>5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。</p> <p>6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。</p> <p>7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。</p> <p>8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。</p> <p>9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。</p> <p>10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</p> <p>11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。</p> <p>12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</p> <p>13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。</p> <p>14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</p> <p>15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 應用觀察</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 動態評量</p> <p>5. 互相討論</p> <p>6. 問答</p> <p>7. 口頭詢問</p> <p>8. 同儕互評</p> <p>9. 作品評量</p> <p>10. 學生自評</p> <p>11. 教師評量</p>
綜合活動	<p>1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。</p> <p>2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 實踐評量</p>



		3.單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。	3.高層次紙筆評量 4.口語評量 5.實作評量
健康與體育		<ol style="list-style-type: none"> <li>以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。</li> <li>引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。</li> <li>透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。</li> <li>透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責的態度。</li> <li>藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。</li> <li>強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。</li> <li>介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。</li> <li>介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。</li> <li>透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。</li> <li>透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>發表</li> <li>問答</li> <li>分享</li> <li>討論</li> <li>自評</li> </ol>

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1	2/13-2/17	第一課許願 5 【生命教育】	第一課騎鐵馬 1 【家庭教育】	一、健康個生活 1. 運動會	Saka lima liyad miondo ◎自主行動		Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居 【人權教育】	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	1-1美麗的春天 1 3-1我是修復大師 1 5-1跟著音樂動一動 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 2	單元一成長時光機 活動1我從哪裡來、活動2成長的奧妙 【生命教育】
2	2/20-2/24	第二課下雨的時候 5 【戶外教育】 【環境教育】	第一課騎鐵馬 1	一、健康個生活 1. 運動會	Saka lima liyad miondo ◎自主行動		Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居 【人權教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	1-1美麗的春天 1 3-2畫筆大集合 1 5-1跟著音樂動一動 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 2	單元一成長時光機 活動1我從哪裡來、活動2成長的奧妙 【生命教育】

3	2/27-3/03	第三課遇見美如奶奶5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課騎鐵馬1	一、健康个生活1.運動會	Sakalima liyad miondo ◎自主行動	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第二單元除法4 【家庭教育】	第一單元我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區 【人權教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	1-1美麗的春天1 3-3多變的線條1 5-2我的身體會說話1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法2 【閱讀素養教育】	單元一成長時光機 活動3一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】
4	3/06-3/10	學習地圖一5 【戶外教育】	第二課運動當時行1 【安全教育】	一、健康个生活1.運動會	Sakalima liyad miondo ◎溝通互動	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	第二單元除法4 【家庭教育】	第一單元我居住的地方、第二單元生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	1-2大家來唱1 3-4線條的感覺1 5-2我的身體會說話1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法2 【閱讀素養教育】	單元二健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】

5	3/13-3/17	第四課工匠之祖5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課運動當時行1 【安全教育】	一、健康个生活 2. 放祭日做麼个	Saka lima liyad miondo ◎社會參與		Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	第三單元尋找規律4 【戶外教育】	第二單元生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間 【環境教育】 【海洋教育】	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	1-2大家來唱1 3-5線條扭一扭1 5-2我的身體會說話1 【人權教育】 【原住民族教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法2 【閱讀素養教育】	單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊 【資訊教育】
6	3/20-3/24	第四課工匠之祖5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課運動當時行1 【家庭教育】	一、健康个生活 2. 放祭日做麼个	綜合活動(一)		Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元尋找規律4 【戶外教育】	第二單元生活的空間 第二課鄉村的生活空間、第三課樸實的鄉村 【環境教育】 【海洋教育】	二、溫度影響物質的變化 1. 物質受熱的變化 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	1-2大家來唱1 3-6髮型設計大賽1 5-2我的身體會說話1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法2 【閱讀素養教育】	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 【防災教育】

7	3/27-3/31	第五課學 田鼠開路 5 【環境教育】	單元活動 一 1 【家庭教育】	一、健康 个生活 2. 放 祭日做 麼个	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎自主 行動	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元時 間 4 【海洋教育】	第二單元 生 活的空間、第 三單元 生活 中的各行各業 第三課都市與 鄉村的交流、 第一課為我們 服務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】	二、溫度影 響物質的變 化 2. 溫度影響 水的三態 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養 教育	1-3小小愛笛 生 1 3-7雨中風景 1 5-3物品猜一 猜 1 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【法治教育】	單元一學習 伴我行 活動3學習樂 行動 2 【生涯規畫 教育】	單元三驚險一瞬 間 活動2 防火大作 戰 【防災教育】
---	-----------	-----------------------------	--------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------

8	4/03-4/07	第六課神奇密碼5 【資訊教育】 【科技教育】	第三課天1 【閱讀素養】 【安全教育】	一、健康生活 2. 放假日做什麼	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎自主行動	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	第四單元時間4 【海洋教育】	第三單元 生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查 【生涯規劃】	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	1-3小小愛笛生1 3-8編織的巨人1 5-3物品猜一猜1 【人權教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動1海洋生病了2 【環境教育】 【海洋教育】	單元四垃圾變少了 活動1 垃圾大麻煩、活動2 垃圾分類小達人 【環境教育】
---	-----------	------------------------------	---------------------------	---------------------	--------------------------------------------	-----------------------------	-------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------

9	4/10-4/14	學習地圖 二 5 【環境教育】	第三課天 1	二、愛 細義 3. 好得喔	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎溝通 互動		Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養 教育】	◎有趣的平 面圖形與立 體形體 4 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】	第三單元 生 活中的各行各 業 第二課職業大 搜查 【生涯規劃】	二、溫度影 響物質的變 化 2. 溫度影響 水的三態 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養 教育	2-1美妙的樂 音 1 4-1形狀躲貓 貓 1 5-4喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	單元二地球 只有一個 活動2環境問 題知多少 2 【海洋教 育】 【戶外教 育】	單元四垃圾變少 了 活動 2 垃圾分類 小達人 【環境教育】
---	-----------	--------------------------	-----------	---------------------	---------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

10	4/17-4/21	蘋果甜蜜蜜 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	第三課天 1	二、愛細 義 3. 好 得喔 評量週	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎溝通 互動	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元小 數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 生 活中的各行各 業 第二課職業大 搜查 【生涯規劃】	評量週 二、溫度影 響物質的變 化 3. 溫度對生 活的影響 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養 教育	2-1美妙的樂 音 1 4-2三角形拼 排趣 1 5-4喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	單元二地球 只有一個 活動2環境問 題知多少 2 【海洋教 育】 【戶外教 育】	單元五運動補給 站 活動1 我是飛毛 腿 【安全教育】
----	-----------	-------------------------------------------	--------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------



11	4/24-4/28	第七課油桐花·五月雪 5 【環境教育】	單元活動 二 1 【閱讀素養】	二、愛 細義 3. 好得喔	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎社會 參與	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第五單元小 數 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元 生 活中的各行各 業 第二課職業大 搜查 【生涯規劃】	三、天氣特 派員 1. 認識天氣 狀態 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	2-1美妙的樂 音 1 4-3圓舞曲 1 5-4喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教育】 【多元文化教 育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	單元二地球 只有一個 活動3愛護地 球我來做 2 【環境教 育】 【戶外教 育】	單元五運動補給 站 活動2同心協力 【安全教育】
----	-----------	---------------------------	--------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

12	5/01-5/05	第八課大自然的藝術館 5 【海洋教育】	第四課阿宏頭楞楞 1 【品德教育】	二、愛 細義 3. 好得喔	綜合活 動(二)		Culture & Festivals   Mother' s Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元 生 活與工作的轉 變 第一課生活的 變化 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣特 派員 2. 觀測天氣 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	2-2感恩的季 節 1 4-4方塊舞 1 5-4喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	單元二地球 只有一個 活動3愛護地 球我來做 2 【環境教 育】 【戶外教 育】	單元五運動補給 站 活動3繩的力 量、活動4社區 運動資源 【安全教育】
----	-----------	---------------------------	-------------------------	---------------------	-------------	--	----------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

13	5/08-5/12	第九課臺灣的山椒魚5 【環境教育】	第四課阿宏頭楞楞1	二、愛細義4. 毋堵好著傷 l Saka pito iyad Pinaay to k widi imatini ◎自主行動	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第六單元圓4 【海洋教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-2感恩的季節1 4-5反反覆覆創造美1 5-4喜怒哀懼四重奏1 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做2 【環境教育】 【戶外教育】	單元六歡樂運動會 活動1迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】
----	-----------	----------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------

14	5/15-5/19	學習地圖 三 5	第四課阿宏頭楞楞 1	二、愛 細義 4. 毋堵好 著傷	l Saka pito iyad Pinaay to k widi imatini ◎自主 行動	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教 育】	第七單元毫 米 4 【戶外教 育】 【生涯規劃 教育】 【性別平等 教育】	第四單元 生 活與工作的轉 變、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方 式的轉變、第 一課儲蓄與消 費生活 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、天氣特 派員 2. 觀測天氣 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	2-2感恩的季 節 1 4-6蓋印我的 房子 1 5-4喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	單元二地球 只有一個 活動3愛護地 球我來做 2 【環境教 育】 【戶外教 育】	單元六歡樂運動 會 活動2前滾翻 【品德教育】
----	-----------	----------------	---------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------

15	5/22-5/26	第十課漁夫和金魚5 【生命教育】	第五課來去食礫冰1	二、愛細義4. 毋堵好著傷	l Saka pito iyad Pinaay to k widi imatini ◎溝通互動	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	第七單元毫米4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	三、天氣特派員 3. 天氣與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-3小小愛笛生1 4-7如影隨形1 5-4喜怒哀懼四重奏1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元三資源便利通 活動1資源點名2 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 【安全教育】
16	5/29-6/02	第十一課聰明的鼠鹿5 【安全教育】	第五課來去食礫冰1	二、愛細義4. 毋堵好著傷	l Saka pito iyad Pinaay to k widi imatini ◎溝通互動	Unit 4 Jello' s Family 1 【性別平等教育】	第八單元乘法與除法4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手 【環境教育】	四、廚房中的科學 1. 認識調味品 ◎性別平等教育 ◎環境教育	2-3小小愛笛生1 4-8翻轉形狀1 5-4喜怒哀懼四重奏1 【人權教育】 【環境教育】	單元三資源便利通 活動1資源點名2 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 【安全教育】

17	6/05-6/09	第十一課 聰明的鼠 鹿 5 【安全教育】	第五課來 去食礮冰 1	三、便利个交通 5. 交通當利便	l Saka pito iyad Pinaay to k widi imatini ◎社會參與		Unit 4 Jello' s Family 1 【性別平等教育】	第八單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、廚房中的科學 2. 菜汁變色了 ◎性別平等教育 ◎環境教育	6-1動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 2 【生涯規畫教育】	單元七一起來PLAY 活動1 足下傳球真功夫、活動2 射門大進擊 【品德教育】
18	6/12-6/16	第十二課 還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動 三 1	三、便利个交通 5. 交通當利便	l Saka pito iyad Pinaay to k widi imatini ◎社會參與		Unit 4 Jello' s Family 1 【品德教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎環境教育	6-2動物探索頻道 3 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 2 【生涯規畫教育】	單元七一起來PLAY 活動3 桌球乒乓球 【品德教育】
19	6/19-6/23	學習地圖 四 5	西北兩 出去迺 迺、拼音 寫看覓、 一課一字 大考驗 1	三、便利个交通 5. 交通當利便 評量週	綜合活動(三)		Unit 4 Jello' s Family 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎環境教育	6-3臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2 【生命教育】	單元七一起來PLAY 活動4 你丟我閃 【品德教育】

20	6/26-6/29	故宮珍玩5 【閱讀素養教育】	語詞運用、北風俗日頭1	三、便利交通5.交通當便利	總複習		Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表4 【資訊教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	評量週 四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎環境教育	6-3臺灣動物大集合3 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通活動3資源行動讚2 【生命教育】	單元八水中悠游活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 【海洋教育】
----	-----------	-------------------	-------------	---------------	-----	--	---------------------------	--------------------	-----------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

#### 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

##### (一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。</li> <li>2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。</li> <li>3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。</li> <li>4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</li> <li>5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。</li> <li>6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</li> <li>7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</li> <li>2.能用閩南語說出餐具。</li> <li>3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。</li> <li>4.能學會各種感官的語詞說法。</li> <li>5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</li> <li>6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</li> <li>7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</li> <li>8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</li> <li>9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.討論活動</li> <li>3.觀察評量</li> <li>4.表演評量</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.紙筆評量</li> <li>7.討論評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。</li> <li>2.能了解並運用客家話的特殊用法。</li> <li>3.能聽出客家語中的新觀念。</li> <li>4.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。</li> <li>5.培養能使用客家語自由交談的情操。</li> <li>6.能利用標音符號記錄聽到之語詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.分組報告</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.口頭回答</li> <li>5.實作評量</li> </ol>



	原住民語		
	新住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</li> <li>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.課堂觀察</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.作業評量</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。</li> <li>2.熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。</li> <li>3.認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。</li> <li>4.熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。</li> <li>5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。</li> <li>6.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。</li> <li>7.認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。</li> <li>8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。</li> <li>9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。</li> <li>10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</li> </ol>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。</li> <li>2.能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。</li> <li>3.能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。</li> <li>4.能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。</li> <li>5.能透過名勝古蹟了解以前的生活樣貌與家鄉先民辛苦開墾的事蹟。</li> <li>6.能藉由探究與實作認識家鄉名勝與古蹟。</li> <li>7.能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>8.能透過探索家鄉的傳統節慶及現代節慶活動，進一步了解家鄉文化。</li> <li>9.能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務，</li> <li>10.能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。</li> </ol>	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

	<p>11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。</p> <p>12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。</p>	
自然科學	<p>1. 察覺光線才能看見物體和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。</p> <p>2. 察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。</p> <p>3. 知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。</p> <p>4. 知道地球上許多可供人類使用的能源，使用能源可能會造成汙染，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。</p> <p>5. 認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。</p> <p>6. 透過觀測發現太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化有規律性。</p> <p>7. 認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺有水中生物生活在水域環境中。</p> <p>8. 認識水生植物和水中動物，並知道其有特殊的外型和構造，可以適應水中的生活環境。</p> <p>9. 觀察水中動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。</p> <p>10. 察覺水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。</p> <p>11. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</p> <p>12. 了解物質可分為電的良導體和不良導體。能透過將不同物體連接在電路中，覺察燈泡發光，表示物體易導電，如果燈泡不發光表示物體不易導電。</p> <p>13. 學習燈泡或電燈串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>14. 認識發光二整體 (LED)，並探究連接方式；能了解利用鉛筆心畫線也可以導電並自行創作。</p> <p>15. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。</p>	觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量
藝術	<p>1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。</p> <p>2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。</p> <p>3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。</p> <p>5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。</p> <p>6. 能調出不同色彩並進行創作。</p> <p>7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 應用觀察</p> <p>7. 教師評量</p>

	<p>8. 能運用色彩特性設計生活物件。</p> <p>9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</p> <p>10. 嘗試用不同方式表現圖紋。</p> <p>11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。</p>	<p>8.動態評量</p> <p>9.教師考評</p> <p>10.口頭詢問</p> <p>11.操作</p> <p>12.自陳法</p>
綜合活動	<p>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。</p> <p>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。</p> <p>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。</p>	口語評量、實作評量
健康與體育	<p>1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。</p> <p>2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。</p> <p>3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。</p> <p>4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。</p> <p>5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。</p> <p>6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。</p> <p>7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。</p> <p>8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。</p> <p>9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。</p> <p>9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 專題報告</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 自評</p> <p>6. 紙筆</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	8/29-9/02	第七冊第一單元：鄉土風情 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 青菜 1	一、月光(1) 【環境教育】			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 1. 陸運 【生命教育】	一、光和能源 1. 光的行進方向 【環境教育】	1-1 迎向陽光 3-1 水彩用具擺一擺 1 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	主題一 幸福 合夥人 單元一 夥伴好紀律 【人權教育】	單元一 飲食智慧王 活動 1 飲食新觀念 【家庭教育】
2	9/05-9/09	第七冊第一單元：鄉土風情 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	第一課 青菜 1	一、月光(1) 【環境教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 1. 陸運 【生命教育】	一、光和能源 1. 光的行進方向 【環境教育】	1-1 迎向陽光 1 3-2 濃淡不同的顏色 1 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	主題一 幸福 合夥人 單元一 夥伴好紀律、單元二 夥伴問題大發現 【人權教育】	單元一 飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】

3	9/12-9/16	第七冊第壹單元：鄉土風情 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第一課青菜 1	一、月光(1) 【環境教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 2. 船運與空運 【生命教育】	一、光和能源 2. 太陽與能源 【環境教育】	1-1 迎向陽光 1 3-3 色彩魔術秀 1 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現 【人權教育】	單元一 飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套 【家庭教育】
4	9/19-9/23	第七冊第壹單元：鄉土風情 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一(1) 【性別平等】			Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 〈玩探究1〉 【生命教育】	一、光和能源 2. 太陽與能源 【環境教育】	1-2 繽紛世界 1 3-4 神奇調色師 1 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現、單元三 超級任務 LET' S GO 【人權教育】	單元二 快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】
5	9/26-9/30	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、瓠仔佬(話)著 係菜瓜(1) 【環境教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、光和能源 3. 節能減碳 【環境教育】	1-2 繽紛世界 1 3-5 色彩尋寶趣 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 幸福合夥人 單元三 超級任務 LET' sGO 【人權教育】	單元二 快樂每一天 活動 2 明日之星 【生涯規劃】

6	10/03-10/07	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、瓠仔 悵(話)著 係菜瓜 (1) 【環境教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、角度 3-3 旋轉角、 3-4 角度的計算、練習園地 (三)、 遊戲中學數學 (一) 【環境教育】 【科技教育】	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、地球的夥伴一日月星辰 1. 太陽、月亮與星星 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-2 繽紛世界 1 3-6 生活中的對比色 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】 【性別平等教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我 【人權教育】	單元二 快樂每一天 活動 3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】
7	10/10-10/14	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球 【閱讀素養】	單元活動一 1	二、瓠仔 悵(話)著 係菜瓜 (1) 【環境教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	四、除法 4-1 除以一位數、4-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	二、地圖上的家鄉 〈玩探究 2〉 【資訊教育】	二、地球的夥伴一日月星辰 2. 多變的月亮 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 我的魔力鞋 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我、單元二 正念魔法 【人權教育】	單元三 克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
8	10/17-10/21	第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	三、菜市場(1) 【環境教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四) 【戶外教育】 【家庭教育】	三、名勝古蹟 1. 家鄉的名勝古蹟 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、地球的夥伴一日月星辰 2. 多變的月亮 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-8 形形色色的對比 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元二 正念魔法 【人權教育】	單元三 克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】

9	10/24-10/28	愛閱讀 愛閱讀 一：通信 方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	三、菜市 場(1) 【環境教育】			Culture & Festivals   Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	三、名勝古蹟 2. 名勝古蹟與生活 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 3. 月相變化與生活 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-1 動物好朋友 1 4-1 圖紋藝術家 1 5-3 換個角度看世界 1 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走去！ 【人權教育】	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少 【生命教育】
10	10/31-11/04	第七冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	三、菜市 場(1) 【環境教育】			Review 1 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	評量週 三、名勝古蹟 〈玩探究 3〉 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	評量週 二、地球的夥伴—日月星辰 3. 月相變化與生活 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-1 動物好朋友 1 4-2 百變的圖紋 1 5-3 換個角度看世界 1 【環境教育】 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走去！ 【人權教育】	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰 【生命教育】

11	11/07-11/11	第七冊第參單元：生活小劇場 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】	第四課著傷1	單元活動二(1) 【環境教育】			Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、水中世界 1. 水中生物的生長環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-1 動物好朋友 1 4-3 玩出新花樣 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	單元四體能我最棒 活動3 支撐擺盪 【生命教育】
12	11/14-11/18	第七冊第參單元：生活小劇場 第八課 平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課著傷1	四、騎自行車(1) 【人權教育】			Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六) 【多元文化】 【家庭教育】	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-2 當我們在一起 1 4-4 發現新世界 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃】



13	11/21-11/25	第七冊第參單元：生活小劇場 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	第四課 著傷 1	四、騎自行車(1) 【人權教育】			Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的現代節慶活動 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-2 當我們在一起 1 4-5 推理小神探 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行 【生命教育】	單元五 運動力與美 活動 2 飛天旋轉 【生涯規劃】
14	11/28-12/02	第七冊第參單元：生活小劇場 統整活動三 【閱讀素養】	單元活動二 1	四、騎自行車(1) 【人權教育】			Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	四、家鄉的節慶 〈玩探究 4〉 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-2 當我們在一起 1 4-6 昆蟲觀察員 1 5-4 神奇魔法師 1 【戶外教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行、單元三 幸福分享滿校園 【生命教育】	單元六 跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強 【多元文化】

15	12/05-12/09	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	五、文化中心(1) 【戶外教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、 8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構 【品德教育】	三、水中世界 3. 愛護水域環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-7 分享的快樂 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】
16	12/12-12/16	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	五、文化中心(1) 【戶外教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構 【品德教育】	四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-7 分享的快樂 1 5-5 劇場禮儀小尖兵 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】

17	12/19-12/23	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	第五課 電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	五、文化中心(1) 【戶外教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	五、家鄉的服務機構 2. 善用家鄉的服務機構 【品德教育】	四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	單元六跑跳擲我最行 活動3 誰能擲得遠 【安全教育】
18	12/26-12/30	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三 1 【科技教育】 【家庭教育】	單元活動三(1) 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	五、家鄉的服務機構 〈玩探究5〉 【品德教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 【多元文化】	單元七運動衝衝衝 活動1 快接快傳、活動2 運球好好玩 【安全教育】
19	1/02-1/06	愛閱讀 愛閱讀 二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	秀才騎馬 弄弄來 1	童謠一月光光，下蓮塘(1) 【環境教育】			Review 2 1 【閱讀素養教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	〔探究〕家鄉的生活 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 【多元文化】	單元七運動衝衝衝 活動3 運球追追追、活動4 防守不漏接 【安全教育】

20	1/09-1/13	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	門做伙、一課一字 大考驗 1	童謠—釣 樵彎彎 (1) 【環境教育】			Review 2 1 【閱讀素養教育】	十、統計圖 表、學習加油 讚(二) 10-3 報讀折 線圖、綜合與 應用、探索中 學數學、看繪 本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	評量週 〔探究〕家鄉 的生活 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	評量週 四、電路好好 玩 3. 生活中的電 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 一起準備 遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	主題四 多采 的文化饗宴 單元三寶貝我 的文化 【多元文化】	單元七運動衝衝 衝 活動 5 防守九人 組 【安全教育】
21	1/16-1/20	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	語詞運用、 品德故事 1	俗諺(1) 【人權教育】			Review 2 1 【防災教育】	數學園地 世界最長的距 離、動腦玩創 意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	休業式	休業式	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	主題四 多采 的文化饗宴 單元三寶貝我 的文化 【多元文化】	單元七運動衝衝 衝 活動 6 隔網出擊 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

● 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。</li> <li>2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。</li> <li>3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。</li> <li>4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。</li> <li>5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。</li> <li>6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。</li> <li>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</li> <li>3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</li> <li>4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</li> <li>5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</li> <li>6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</li> <li>7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</li> <li>8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。</li> <li>2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。</li> <li>3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。</li> <li>4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。</li> <li>5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 遊戲評量</li> <li>4. 態度評量</li> <li>2. 表演評量</li> </ol>

		<p>6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。</p> <p>7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。</p> <p>8. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。</p> <p>9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。</p>	<p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p>
	原住民語		
	新住民語		
	英語	<p>1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
	數學	<p>1.能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。</p> <p>2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。</p> <p>3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。</p> <p>4.能作真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。</p> <p>5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。</p> <p>6.能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。</p> <p>7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。</p> <p>8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。</p> <p>9.認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。</p> <p>10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
生活課程	社會	<p>1.透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。</p> <p>2.藉由探究及實作進而學習居住家地形與生活之間的關聯。</p> <p>3.從生活情境中，引導學生感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，進而防範氣候驟變對生活的傷害。</p> <p>4.引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜</p>	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>

	<p>的生活選擇。</p> <p>5. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形</p> <p>6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。</p> <p>7. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。</p> <p>8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。</p> <p>9. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。</p> <p>10. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並想像家鄉未來可能的樣貌。</p>	
<p>自然科學</p>	<p>1. 認識各種不同形式的力物體受力會產生形狀變化；有些會回復原狀，有些不會。</p> <p>2. 知道物體受力會產生位置及運動情形改變。</p> <p>3. 知道力的大小、方向與作用點及力在生活中的應用。</p> <p>4. 了解浮體與沉體。</p> <p>5. 認識浮體與沉體的浮力及浮力在生活中的應用。</p> <p>6. 認識昆蟲的外形特徵，藉由觀察昆蟲認識昆蟲的生活方式及生長過程。</p> <p>7. 認識昆蟲、環境與人類的關係。</p> <p>8. 了解毛細現象的原理。</p> <p>9. 觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。</p> <p>10. 觀察底部相同容器的水位高度，了解連通管原理。</p> <p>11. 了解臺灣有各種地形，並有不同的動植物生存著。</p> <p>12. 了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要惜使用。</p> <p>13. 知道雨量大小會影響沖刷土壤的程度；知道植物可以保護土壤降低沖刷地表造成的傷害；以了解水土保持的重要。</p> <p>14. 知道颱風和地震可能造成的災害，並了解減少災害的方法。</p> <p>15. 認識各種環境保育的方法，並知道如何保護環境。</p>	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>



	藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。</li> <li>2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。</li> <li>3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。</li> <li>4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。</li> <li>5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。</li> <li>6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。</li> <li>7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。</li> <li>8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。</li> <li>9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。</li> <li>10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。</li> <li>11.變換物件角度，進行聯想接畫。</li> <li>12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭詢問</li> <li>2.問答</li> <li>3.操作</li> <li>4.應用觀察</li> <li>5.教師評量</li> <li>6.互相討論</li> <li>7.動態評量</li> <li>8.學生自評</li> <li>9.紙筆測驗</li> <li>10.教師觀察</li> <li>11.同儕互評</li> </ol>
	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。</li> <li>2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。</li> <li>3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。</li> <li>4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。</li> </ol>	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單
	健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。</li> <li>2. 認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。</li> <li>3. 認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。</li> <li>4. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。</li> </ol> <p>了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作活動，熟練擊鞋舞蹈的動作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 實作</li> <li>4. 演練</li> <li>5. 操作</li> </ol>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	2/13-2/17	第八冊第一單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 歌 睏日去佗 位 1 【家庭教育】	一、麼个歌(1) 【環境教育】			Get Ready 2 【閱讀素養教育】	一、家鄉的地形與生活 1. 家鄉的地形 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 1. 物體受力的變化 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	1-1 春之歌 1 3-1 房子追追 1 5-1 影子開麥 拉 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現 【資訊教育】	單元一 健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】	
2	2/20-2/24	第八冊第一單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 歌 睏日去佗 位 1	一、麼个歌(1) 【環境教育】		Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【環境教育】 【能源教育】	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 1. 物體受力的變化 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	1-1 春之歌 1 3-2 房子的個性 1 5-1 影子開麥 拉 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現 【資訊教育】	單元一 健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】		

3	2/27-3/03	第八冊第一單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第一課 歇後語 1	一、麼个歌(1) 【環境教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	一、概數 1-4 無條件進入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活〈玩探索1〉 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	1-1 春之歌 1 3-3 紙的遊戲場 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現、單元二 多彩多「資」的生活 【資訊教育】	單元一 健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】
4	3/06-3/10	第八冊第一單元：與自然共處 第三課 石虎要回家 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 舊街 1 【家庭教育】	二、海洋世界(1) 【環境教育】 【海洋教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【品德教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	二、家鄉的氣候與生活 1. 氣候與生活 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	1-2 來歡唱 1 3-4 讓紙站起來 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元二 多彩多「資」的生活 【資訊教育】	單元一 健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】

5	3/13-3/17	第八冊第一單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	第二課舊街1	二、海洋世界(1) 【環境教育】 【海洋教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 3. 浮力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	1-2來歡唱 1 3-5 製造紙房子的工具材料 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	單元二消費高手 活動1 消費停看聽、 活動2 聰明安心吃 【家庭教育】
6	3/20-3/24	第八冊第二單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原民教育】 【生命教育】	第二課舊街1	二、海洋世界(1) 【環境教育】 【海洋教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候〈玩探索2〉 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 3. 浮力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	1-2來歡唱 1 3-6 房子的組合 1 5-3 影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	單元三成長的喜悅 活動1 迎接青春 期、活動2 男生 女生做朋友 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】

7	3/27-3/31	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	單元活動一 1	單元活動一(1) 【環境教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 【資訊教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-3 影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	單元三成長的喜悅 活動3 我的未來不是夢 【性別平等】
8	4/03-4/07	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	第三課個性攏無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、過大路愛細義(1) 【環境教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【品德教育】	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、 4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的生存妙方 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	單元四防災小小兵 活動1 天搖地動 【防災教育】

9	4/10-4/14	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	第三課個性攏無全1	三、過大路愛細義(1) 【環境教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 【環境教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的生存妙方 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 4-1 翻轉「視」界 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【人權教育】	單元四防災小小兵 活動2 狂風暴雨 【防災教育】
10	4/17-4/21	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三課個性攏無全1	三、過大路愛細義(1) 【環境教育】			Review 1 2 【閱讀素養教育】	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃】 【科技教育】	評量週 三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 〈玩探索3〉 【環境教育】 【資訊教育】	評量週 二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 4-2 想像力超展開 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【人權教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動 【安全教育】
11	4/24-4/28	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	單元活動二1	四、盤車(1) 【環境教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【科技教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成 【資訊教育】	三、水的移動 1. 水的移動情形 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 4-3 異想天開 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元三感謝有你 【人權教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動2 健走好處多 【安全教育】

12	5/01-5/05	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第四課長尾山娘1 【環境教育】	四、盤車(1) 【環境教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 乘數是二位數、6-3 小數乘法的兩步驟問題、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成 【資訊教育】	三、水的移動 1. 水的移動情形 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-2山野之歌 1 4-4 變大變小變變變 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】
13	5/08-5/12	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第四課長尾山娘1	四、盤車(1) 【環境教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【品德教育】	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【資訊教育】 【科技教育】	四、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分布與變化 【資訊教育】	三、水的移動 2. 連通管原理 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-2山野之歌 1 4-5 移花接木創新意 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【多元文化教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動1伸展自如 【安全教育】

14	5/15-5/19	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課單車遊日月潭 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第四課長尾山娘 1	單元活動二(1) 【環境教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	四、家鄉的人口 <玩探索4> 【資訊教育】	三、水的移動 3. 虹吸現象 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-2 山野之歌 1 4-5 移花接木 創新意 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【多元文化教育】	主題三 溝通心訣竅 單元二用別人的眼睛看世界 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 【安全教育】
15	5/22-5/26	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	第五課寄仔緊大漢 1	五、著傷(1) 【環境教育】			Unit 4 At the Zoo 2 【環境教育】	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、水的移動 3. 虹吸現象 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-6 乾坤大挪移 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動3 用身體作畫、活動4 毽子樂 【安全教育】 【品德教育】
16	5/29-6/02	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課寄仔緊大漢 1	五、著傷(1) 【環境教育】			Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	九、時間的計算 9-112 時制與24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、了解臺灣的環境 1. 臺灣的環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-6 乾坤大挪移 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手 【家庭教育】	單元七球兒好好玩 活動1 傳停大挑戰、活動2 盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】



17	6/05-6/09	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥 【原民教育】 【多元文化】	第五課 寄生仔大漢 1	五、著傷(1) 【環境教育】			Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2 【閱讀素養教育】	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	五、家鄉的多元文化 2. 家鄉的現今風貌 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、了解臺灣環境 1. 臺灣的環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】 【生命教育】	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	單元七 球兒好好玩 活動 3 籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】
18	6/12-6/16	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀讀 【原住民族】 【多元文化】	單元活動三 1	單元活動三(1) 【環境教育】			Unit 4 At the Zoo 2 【品德教育】	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原民教育】 【科技教育】	五、家鄉的多元文化 〈玩探索 5〉 【品德教育】	四、了解臺灣環境 2. 臺灣的災害與防災 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	單元七 球兒好好玩 活動 4 躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】
19	6/19-6/23	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	冀 埽 分 類、鬥做 伙、一課 一字大考 驗 1	童謠一月光光，秀才娘(1)			Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【原民教育】 【科技教育】	〔探究〕想像家鄉的樣子 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、了解臺灣環境 3. 水土保持的重要性 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-2 「花」現美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿、單元二 美味午餐怎麼吃 【生命教育】	單元七 球兒好好玩 活動 5 「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】

20	6/26-6/30	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀 二：拔一條河 複習週二 【家庭教育】  【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	語詞運用、有心拍穿1	童謠—釣 樁彎彎 (1) 【環境教育】			Review 2 2 【閱讀素養教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數學、看繪本學 數學 數學園地 星球的運行、 規律圖案的美 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	評量週 〔探究〕想像家鄉的樣子 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	評量週 四、了解臺灣環境 3. 水土保持的重要性 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-3 傳遞感恩心 3  【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	單元八戲水安全 停看聽 活動1 防溺常識 說一說、活動2 救溺、自救一起來活動 3 水中小勇士 【安全教育】 【海洋教育】
----	-----------	------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------	--	--	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 五年級第一學期(表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成主動閱讀課外讀物的習慣。</li> <li>學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。</li> <li>培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</li> <li>透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</li> <li>透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</li> </ol>	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。</li> <li>讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。</li> <li>認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。</li> <li>了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</li> <li>能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</li> <li>認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。</li> <li>了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。</li> <li>讓學生學習各行各業的閩南語說法。</li> <li>認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。</li> <li>讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。</li> </ol>	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。</li> <li>能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。</li> <li>了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。</li> <li>能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</li> <li>認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>討論活動</li> <li>課堂發表</li> <li>態度評量</li> <li>語詞練習</li> <li>聽力練習</li> </ol>

	<p>6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。</p> <p>7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。</p> <p>8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。</p> <p>9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。</p>	<p>7. 口語表達</p> <p>8. 對話練習</p> <p>9. 遊戲評量</p> <p>10. 紙筆評量</p> <p>11. 朗讀評量</p>
原住民語		
新住民語		
英語	<p>1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。</p> <p>2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。</p> <p>3. 能詢問他人及回答星期的說法。</p> <p>4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。</p> <p>5. 認識國外與食物相關的節慶。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。</p> <p>2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別2、3、5、10的倍數；了解公倍數的意義及找法。</p> <p>3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。</p> <p>4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為180度；理解四邊形的四內角和為360度；認識扇形及圓心角。</p> <p>5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。</p> <p>6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為0的整數乘法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p> <p>8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</p> <p>9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 資料整理</p> <p>4. 觀察記錄</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 參與討論</p> <p>7. 課堂問答</p> <p>8. 實務操作</p> <p>9. 習作評量</p>

		角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。	
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。</li> <li>2. 探索臺灣氣候的特色。</li> <li>3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。</li> <li>4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。</li> <li>5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。</li> <li>6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。</li> <li>7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。</li> <li>8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。</li> <li>9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。</li> <li>10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。</li> </ol>	口頭評量 習作評量 實作評量
	自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。</li> <li>2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。</li> <li>3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。</li> <li>4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。</li> <li>5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。</li> <li>6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。</li> <li>7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。</li> <li>8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。</li> <li>9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。</li> <li>10. 練習用二分法將植物進行分類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 觀察記錄</li> <li>3. 分組報告</li> <li>4. 參與討論</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 實務操作</li> </ol>
	藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。</li> <li>2. 演唱F大調歌曲，認識降記號及F大調音階。</li> <li>3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。</li> <li>4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</li> <li>5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。</li> <li>6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。</li> <li>7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。</li> <li>8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 討論評量</li> <li>4. 資料展示</li> <li>5. 欣賞評量</li> </ol>

	<p>9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。</p> <p>10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。</p> <p>11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。</p> <p>12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。</p> <p>13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。</p>	
綜合活動	<p>1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。</p> <p>2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。</p> <p>3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。</p>	<p>同儕互評 小組互動表現</p>
健康與體育	<p>1. 透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。</p> <p>2. 藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。</p> <p>3. 透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。</p> <p>4. 透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。</p> <p>5. 學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。</p> <p>6. 引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。</p> <p>7. 單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。</p> <p>8. 單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。</p> <p>9. 人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。</p>	<p>實作評量 觀察評量 自我評量</p>

10. 單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	8/29-9/02	一、拔一條河 【生涯規劃教育】	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】	一、莊頭个阿婆(1) 【性別平等教育】			Starter Unit (2) 【人權教育】	第1單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元 嶄新的我 活動一環境新鮮事 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】
2	9/05-9/09	二、從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】	一、莊頭个阿婆(1) 【性別平等教育】			Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第1單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元 嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動3 我是神射手 【性別平等教育】

3	9/12-9/16	三、蚊帳大使 【生涯規劃教育】	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】	一、莊頭个阿婆(1) 【性別平等教育】			Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第 2 單元因數和倍數 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 嗨！臺灣 你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】	第一單元 嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】
4	9/19-9/23	統整活動一	二、神奇的電器(1) 【科技教育】	二、人有當多種(1) 【人權教育】			Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第 2 單元因數和倍數 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 嗨！臺灣 你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	單元 1 太陽 2. 四季日升日落的變化 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元 多元的角色 活動一我和我的角色 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】
5	9/26-9/30	四、不一樣的醫生 【環境教育】	二、神奇的電器(1) 【科技教育】	二、人有當多種(1) 【人權教育】			Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第 3 單元多邊形 ◎人權教育	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	單元 1 太陽 3. 太陽對生活的影響 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元 多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】



6	10/03-10/07	五、分享的力量 【生涯規劃教育】	二、神奇的電器(1) 【科技教育】	二、人有當多種(1) 【人權教育】			Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第4單元擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元臺灣的自然環境第一課山海之歌 【環境教育】	單元2 植物世界 1.植物的構造與功能 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動1 攻防之間 【生涯發展教育】
7	10/10-10/14	六、田裡的魔法師 【生涯規劃教育】	單元活動一(1) 【科技教育】	單元活動一(1) 【品德教育】			Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第4單元擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元臺灣的自然環境第二課氣候變奏曲 【環境教育】 【海洋教育】	單元2 植物世界 1.植物的構造與功能 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 【生涯發展教育】
8	10/17-10/21	七、從失敗中覺醒 【生涯規劃教育】	三、作田人(1) 【生涯規劃教育】	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】			Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第5單元線對稱圖形 ◎人權教育	第二單元臺灣的自然環境第三課生活的泉源 【環境教育】 【海洋教育】	單元2 植物世界 2.植物的繁殖 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 活動3 一觸即發 【生涯發展教育】

9	10/24-10/28	統整活動二	三、作田人(1) 【生涯規劃教育】	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】			Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第5單元線對稱圖形 ◎人權教育	第三單元臺灣遠古的故事 第一課追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	單元2 植物世界 3.植物的分類 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 【資訊教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動 【生涯發展教育】
10	10/31-11/04	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	三、作田人(1) 【生涯規劃教育】	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】			Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	評量週 加油小站一 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元臺灣遠古的故事 第一課追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	評量週 單元3 空氣與燃燒 1. 氧氣 ◎性別平等教育	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三、大力水手 活動1 力量的泉源 活動2 挺立支撐 【生涯發展教育】
11	11/07-11/11	八、火星 人，你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	單元活動二(1) 【生涯規劃教育】	單元活動二(1) 【海洋教育】			Unit 3 It' s Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	第6單元異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史 前行 【家政教育】 【海洋教育】	單元3 空氣與燃燒 1. 氧氣 ◎性別平等教育	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三、大力水手 活動3 力拔山河 【生涯發展教育】

12	11/14-11/18	九、溪谷間的野鳥 【環境教育】	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】	四、阿爸个旅行計劃(1) 【環境教育】			Unit 3 It' s Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	第6單元異分母分數的加減教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	單元3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳 ◎性別平等教育	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動1 彈跳遊戲 【生涯發展教育】
13	11/21-11/25	十、海豚 【海洋教育】	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】	四、阿爸个旅行計劃(1) 【環境教育】			Unit 3 It' s Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	第7單元整數四則計算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎多元文化教育	第三單元臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族 【家政教育】	單元3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳 ◎性別平等教育	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動2 跳躍高手 活動3 剪式跳高 【生涯發展教育】
14	11/28-12/02	統整活動三	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】	四、阿爸个旅行計劃(1) 【環境教育】			Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 【家政教育】 【海洋教育】	單元3 空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 ◎性別平等教育	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動1 融入新團體 【人權教育】

15	12/05-12/09	十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	五、草鞋墩(1)	五、客家名產(1) 【多元文化教育】			Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第四單元大航海時代的臺灣第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	單元 4 聲音的探討 1. 有聲世界 ◎性別平等教育	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采 【生涯發展教育】
16	12/12-12/16	十二、衝破逆境 【生涯規劃教育】	五、草鞋墩(1)	五、客家名產(1) 【多元文化教育】			Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第 9 單元時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化 ◎性別平等教育	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】
17	12/19-12/23	十三、想念的季節 【生涯規劃教育】	五、草鞋墩(1)	五、客家名產(1) 【多元文化教育】			Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第 9 單元時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化 ◎性別平等教育	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了 【性別平等教育】

18	12/26-12/30	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	單元活動三(1)	單元活動三(1)			Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	第10單元小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	單元4聲音的探討 2.聲音的變化 ◎性別平等教育	6-1 音樂裡的故事 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動3青春補給站 活動4珍愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】
19	1/02-1/06	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	唸謠一電風(1)	童謠一掌牛哥仔面黃黃(1) 【人權教育】			Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	第10單元小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	單元4聲音的探討 3.噪音對生活的影響 ◎性別平等教育	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動5男生女生做朋友 【性別平等教育】
20	1/09-1/13	統整活動四	來唱節日的歌一年節時(1)	童謠一擊遮仔(1) 【環境教育】			Final Review (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	評量週 加油小站二 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 【家政教育】	評量週 單元4聲音的探討 3.噪音對生活的影響 ◎性別平等教育	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七、安全行、平安動 活動1行的安全 活動2乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】

21	1/16-1/20	閱讀階梯二 珍惜水資源	趣味的話 語－俗 諺、謎猜 (1)	俗諺(1) 【人權教 育】			Culture: Food Festivals 【生涯規 劃】 【人權教 育】	休業式	第六單元 臺灣傳統 社會與文 化的形成 第二課傳 統文化的 展現 【家政教 育】 【海洋教 育】	休業式	6-3 圖畫故事 書 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元 多為對方 想一想 活動二相 處之道 【性別平 等教育】 【人權教 育】	單元七、安 全行、平安 動 活動3安全 救援系統 【人權教 育】
----	-----------	----------------	----------------------------	---------------------	--	--	-----------------------------------------------------------	-----	--------------------------------------------------------------------------------	-----	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。</li> <li>2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。</li> <li>3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。</li> <li>4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。</li> <li>5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。</li> <li>6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。</li> <li>7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。</li> <li>8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。</li> </ol>	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。</li> <li>2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。</li> <li>3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。</li> <li>4. 能了解各種節日的習俗。</li> <li>5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。</li> <li>6. 能了解受傷時，自己應如何處理。</li> <li>7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。</li> <li>8. 能了解各種動物的本能為何。</li> <li>9. 能善用器官的各種功能。</li> <li>10. 能了解各種器官的不同功能。</li> </ol>	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。</li> <li>2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。</li> <li>3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 遊戲評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 討論活動</li> <li>5. 態度評量</li> <li>6. 表演評量</li> </ol>

	<p>4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。</p> <p>5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。</p> <p>6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</p> <p>7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而能在日常生活中能妥善運用。</p> <p>8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。</p>	
原住民語		
新住民語		
英語	<p>1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。</p> <p>2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。</p> <p>3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。</p> <p>4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。</p> <p>5. 認識世界特殊的交通工具。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。</p> <p>2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。</p> <p>4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。</p> <p>6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 資料整理</p> <p>4. 觀察記錄</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 參與討論</p> <p>7. 課堂問答</p> <p>8. 實務操作</p> <p>9. 習作評量</p>



	<p>沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。</p> <p>7. 能用 <math>x</math>、<math>y</math> 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。</p> <p>8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。</p> <p>9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</p>	
生活課程	<p>社會</p> <p>1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。</p> <p>2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。</p> <p>3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的理由、史實與影響。</p> <p>4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。</p> <p>5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。</p> <p>6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。</p> <p>7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。</p> <p>8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。</p> <p>9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。</p> <p>10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。</p> <p>11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量</p>
	<p>自然與生活 科技</p> <p>1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。</p> <p>2. 學習使用星座盤找星星。</p> <p>3. 發現星星會由東向西移動。</p> <p>4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。</p> <p>5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。</p> <p>6. 知道燃燒需要氧氣。</p> <p>7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。</p> <p>8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作</p>

	<p>9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。</p> <p>10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。</p> <p>11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。</p> <p>12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。</p>	
藝術與人文	<p>1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。</p> <p>2. 認識管弦樂團及樂器的分類。</p> <p>3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</p> <p>4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。</p> <p>5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。</p> <p>6. 認識自然民歌與創作民歌。</p> <p>7. 了解東西方文字的演變。</p> <p>8. 認識文字藝術造形的千變萬化。</p> <p>9. 創作具個人風格之文字設計。</p> <p>10. 能留心生活環境周遭的景物空間。</p> <p>11. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 應用觀察</p> <p>7. 動態評量</p> <p>8. 教師評量</p>
綜合活動	<p>1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。</p> <p>2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。</p> <p>3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。</p> <p>4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p>
健康與體育	<p>1. 單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。</p> <p>2. 透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。</p>	<p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

3. 在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。
4. 本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。
5. 一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。
6. 透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。
7. 以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。
8. 飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。
9. 本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。
10. 本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1	2/13-2/17	一、名人記趣 【生涯規劃教育】	一、捏麵尪仔(1) 【多元文化教育】	一、注意安全			Unit 1 It' s a Piece of Cake (2) 【性別平等】	第1單元分數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	單元1星星的世界 1. 認識星座 ◎性別平等教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】 【性別平等】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰 【生涯發展教育】
2	2/20-2/24	二、秋江獨釣 【生涯規劃教育】	一、捏麵尪仔(1) 【多元文化教育】	一、注意安全			Unit 1 It' s a Piece of Cake (2) 【性別平等】	第1單元分數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	單元1星星的世界 1. 認識星座 ◎性別平等教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】 【性別平等】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰 【生涯發展教育】
3	2/27-3/03	三、智救養馬人 【家政教育】	一、捏麵尪仔(1) 【多元文化教育】	一、注意安全			Unit 1 It' s a Piece of Cake (2) 【性別平等】	第2單元小數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	單元1星星的世界 2. 觀測星空 ◎性別平等教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動2 樂活桌球館 活動3 飛天白梭 【生涯發展教育】

4	3/06-3/10	統整活動一	二、迎媽祖(1) 【多元文化教育】	二、來福氣			Unit 2 We' re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	第2單元小數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	單元1 星星的世界 3. 星星的移動 ◎性別平等教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動3 飛天白梭 活動4 運動規則知多少 【人權教育】 【生涯發展教育】
5	3/13-3/17	四、故宮挖「寶」趣 【資訊教育】	二、迎媽祖(1) 【多元文化教育】	二、來福氣			Unit 2 We' re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	第3單元扇形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	單元1 星星的世界 3. 星星的移動 ◎性別平等教育	1-1 彼得與狼 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	單元二、矯健身手 活動1 後滾翻 【生涯發展教育】
6	3/20-3/24	五、恆久的美 【家政教育】	二、迎媽祖(1) 【多元文化教育】	二、來福氣			Unit 2 We' re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	第3單元扇形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 【資訊教育】	單元2 動物的生活 1. 動物的行為 ◎性別平等教育 ◎環境教育	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	單元二、矯健身手 活動2 滾翻分腿 【生涯發展教育】
7	3/27-3/31	六、戲迷 【環境教育】 【資訊教育】	單元活動一(1) 【多元文化教育】	單元活動一 【家政教育】			Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	第4單元正方體和長方體 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	單元2 動物的生活 1. 動物的行為 ◎性別平等教育 ◎環境教育	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動一生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、水中健將 活動1 安全悠游 活動2 游泳池須知 【家政教育】 【海洋教育】

8	4/03-4/07	七、舞動美麗人生 【資訊教育】	三、安全園第一(1) 【安全教育】	三、火旁龍還生趣 【家政教育】			Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	第4單元正方體和長方體 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	單元2動物的生活 2.動物的生殖方式 ◎性別平等教育 ◎環境教育	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動一生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、水中健將 活動3池畔「泳」者 【海洋教育】
9	4/10-4/14	統整活動二	三、安全園第一(1) 【安全教育】	三、火旁龍還生趣 【家政教育】			Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	第5單元整數、小數除以整數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	單元2動物的生活 3.幫動物做分類 ◎性別平等教育 ◎環境教育	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、水中健將 活動4划水換氣 活動5捷式聯合動作 活動6游泳保健 【海洋教育】
10	4/17-4/21	閱讀階梯一、要挑最大的	三、安全園第一(1) 【安全教育】	三、火旁龍還生趣 【家政教育】			Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	評量週 加油小站一 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	評量週 單元2動物的生活 3.幫動物做分類 ◎性別平等教育 ◎環境教育	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、超越自我 活動1跑在最前線 活動2障礙跑 活動3蹲踞式起跑 【性別平等教育】

11	4/24-4/28	八、動物的尾巴 【生涯規劃教育】	單元活動二(1) 【安全教育】	四、撚麵人仔 【家政教育】			Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	第 6 單元生活中的大單位 ◎多元文化教育	第三單元 中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	單元 3 水溶液的性質 1. 各種水溶液 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元 生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 4 全力衝刺 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
12	5/01-5/05	九、生命中的「大石頭」 【生涯規劃教育】	四、好鼻獅(1) 【戶外教育】	四、撚麵人仔 【家政教育】			Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	第 6 單元生活中的大單位 ◎多元文化教育	第三單元 中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	單元 3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸性 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第三單元 讓我們在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動 2 前進自如 【生涯發展教育】

13	5/08-5/12	十、果真如此嗎 【生涯規劃教育】	四、好鼻獅(1) 【戶外教育】	四、撚麵人仔 【家政教育】			Unit 4 Don' t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	第7單元柱體、錐體和球體 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第三單元 中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	單元3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸性 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第三單元 讓我們同在一起 活動一族 群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動3 傳球遊戲 【生涯發展教育】
14	5/15-5/19	統整活動三	四、好鼻獅(1) 【戶外教育】	單元活動二 【家政教育】			Unit 4 Don' t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	第7單元柱體、錐體和球體 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 【人權教育】 【資訊教育】	單元3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸性 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	2-2 童年的回憶 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】	第三單元 讓我們同在一起 活動二族 群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】
15	5/22-5/26	十一、湖光山色 【環境教育】	五、動物的跂(1) 【戶外教育】	五、神奇個手機(仔)			Unit 4 Don' t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	第8單元比率和百分率 ◎人權教育	第四單元 我們的人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	單元3 水溶液的性質 3. 水溶液的導電性 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	2-2 童年的回憶 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】	第三單元 讓我們同在一起 活動二族 群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心 【家政教育】



16	5/29-6/02	十二、田園交響曲 【環境教育】	五、動物的跂(1) 【戶外教育】	五、神奇個手機(仔)			Review 2 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	第8單元比率和百分率 ◎人權教育	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	單元4力與運動 1.力的測量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人 【家政教育】 【環境教育】
17	6/05-6/09	十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】	五、動物的跂(1) 【戶外教育】	五、神奇個手機(仔)			Review 2 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	第9單元容積和容量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】	單元4力與運動 1.力的測量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	6-1 自然風情畫 【人權教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】
18	6/12-6/16	十四、湖濱散記 【環境教育】	單元活動三(1) 【戶外教育】	單元活動三 【資訊教育】 【家政教育】			Final Review (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	第9單元容積和容量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	單元4力與運動 2.摩擦力 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	6-2 大自然的樂章 【人權教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七、檳榔物語 活動3 檳榔防制總動員 【環境教育】

19	6/19-6/23	統整活動四	唸謠一風吹(1)	童謠一拍拍手，唱歌			Final Review (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	第10單元怎樣列式 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第六單元臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	單元4力與運動 2. 摩擦力 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	6-3 自然與神話 【人權教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其中 活動1 親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】
20	6/26-6/30	閱讀階梯二、蜘蛛的電報線	來唱節日的歌—迎媽祖(1) 【多元文化教育】	童謠一擊遮仔(1) 【環境教育】			Culture and Festivals: Transportation Around the World (2) 【性別平等】	評量週 加油小站二 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第六單元臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	評量週 單元4力與運動 3. 物體運動的快慢 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	6-3 自然與神話 【人權教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其中 活動2 與家人相聚 【家政教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能

源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。</li> <li>2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。</li> <li>3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。</li> <li>4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。</li> <li>5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 學生自評</li> <li>8. 同儕互評</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</li> <li>2. 了解臺灣各地出產的農特產。</li> <li>3. 能夠認識各種臺灣小吃。</li> <li>4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</li> <li>5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</li> <li>6. 能夠說出各種天災的說法。</li> <li>7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</li> <li>8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。</li> <li>9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</li> <li>10. 能夠說出各種藝文活動的說法。</li> <li>11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 資料蒐集</li> <li>8. 討論活動</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。</li> <li>2. 能了解並運用客家話的特殊用法。</li> <li>3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。</li> <li>4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。</li> <li>5. 能聽出客家語中的新觀念。</li> <li>6. 能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。</li> <li>7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 對話練習</li> </ol>

	8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 10. 培養用客家語述說故事的能力。	6. 討論活動 7. 歌唱評量
原住民語	1. 學會表達自我的需求。 2. 認識基本護理常識。 3. 能聽、說所運用的句型。 4. 認識詞彙。 5. 學會問候語。 6. 培養學生表達、溝通分享的能力。 7. 養成良好的飲食習慣和勤快的美德。 8. 學會說傷痛與簡單的護理用語。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、 分享參與報告、課堂問答、作業、 線上測驗、看圖說故事、口說對 話、……等
新住民語		
英語	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告

		<p>大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。</p> <p>5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p> <p>6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。</p> <p>7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能求算複合圖形的面積。</p> <p>8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</p> <p>9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>10. 了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。</p>	
生活課程	社會	<p>1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。</p> <p>2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。</p> <p>3. 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。</p> <p>4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。</p> <p>5. 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。</p> <p>6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p> <p>5. 資料展示</p> <p>6. 欣賞評量</p>
	自然與生活科技	<p>1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。</p> <p>2. 知道水循環的途徑。</p> <p>3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。</p> <p>4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。</p> <p>5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。</p> <p>6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。</p> <p>7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。</p> <p>8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</p> <p>9. 認識保溫與散熱的原理與方法。</p> <p>10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</p> <p>11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。</p> <p>12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。</p> <p>13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。</p> <p>14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。</p> <p>15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實務操作</p>

	16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。	
藝術與人文	1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8. 運用速寫表現人體基本動態。 9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14. 表現海洋的各種風貌。 15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 資料展示 5. 欣賞評量
綜合活動	1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。	1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
健康與體育	1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗與人互動及相處模式。	1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作

### 各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
---	----	----	----	------	-------

次		本國語					英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	8/29-9/02	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友(1) 【人權教育】	第一課仰會恁堵好			Starter Unit (2) 【生涯規劃】 【性別平等教育】	第1單元質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	1-1 探索課程 【生涯規劃】	1-1 來打羽球(3) 【生涯規劃】
2	9/05-9/09	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】	一、紙箱仔搵朋友(1) 【人權教育】	第一課仰會恁堵好			Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	第1單元質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	1-2 努力學習 【生涯規劃】 【資訊教育】	1-1 來打羽球(3) 【生涯規劃】
3	9/12-9/16	三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友(1) 【人權教育】	第一課仰會恁堵好			Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	第2單元分數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	1-2 日治時代的經濟發展 【人權教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-1 當時間的主人 【生涯規劃】	1-2 排球高手(3) 【生涯規劃】



4	9/19-9/23	四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	二、逛夜市(1) 【人權教育】	第一課仰會恁堵好			Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	第2單元分數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	1-3 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-2 時間管理高手 【生涯規劃】	1-2 排球高手(3) 【生涯規劃】
5	9/26-9/30	統整活動一	二、逛夜市(1) 【人權教育】	第二課到底麼人贏			Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第3單元小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	2-1 政治發展 【人權教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞 停看聽 【人權教育】 【生涯規劃】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	1-3 快打旋風(3) 【生涯規劃】
6	10/03-10/07	五、山的巡禮 【環境教育】	二、逛夜市(1) 【人權教育】	第二課到底麼人贏			Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第3單元小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	2-2 政府組織 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊規劃】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	2-1 人際交流(3) 【生涯規劃】 【家庭教育】

7	10/10-10/14	六、東海岸鐵路 【環境教育】	單元活動一 (1) 【人權教育】	第二課到底麼人贏			Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第4單元比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	3-1 經濟重整與復甦 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】	1-3 持續發展 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-2 拒絕的藝術(2) 2-3 化解衝突(1) 【生涯規劃】
8	10/17-10/21	七、蚵鄉風情 【環境教育】	三、地動(1) 【環境教育】	第二課到底麼人贏			Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第4單元比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(2) 2-2 熱的傳播(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【生涯規劃】
9	10/24-10/28	統整活動二	三、地動(1) 【環境教育】	童謠欣賞 月光華華			Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	第5單元圓周率和圓面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-2 熱的傳播(3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【生涯規劃】

10	10/31-11/04	閱讀階梯 一進入雨林 【資訊教育】	三、地動(1) 【環境教育】	第三課增廣昔時賢文(節錄)			Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	評量週 第5單元圓周率和圓面積 加油小站一 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	2-3 保溫與散熱(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	3-2 服務中學習 【性別平等】	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【生涯規劃】
11	11/07-11/11	八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	單元活動二(1) 【環境教育】	第三課增廣昔時賢文(節錄)			Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第6單元扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	3-1 多變的大地景觀(3) 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	3-2 蛙泳(3) 【生涯規劃】 【海洋教育】
12	11/14-11/18	九、沉思三帖 【生涯規劃】	四、圓仔圓圓(1) 【人權教育】	第三課增廣昔時賢文(節錄)			Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第6單元扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	3-2 蛙泳(3) 【生涯規劃】 【海洋教育】
13	11/21-11/25	十、狐假虎威 【人權教育】	四、圓仔圓圓(1) 【人權教育】	第四課敬字惜紙			Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第7單元正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	4-1 我們這一家 【生涯規劃】 【家庭教育】	4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】

14	11/28-12/02	統整活動三	四、圓仔圓圓(1) 【人權教育】	第四課敬字惜紙			Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	第7單元正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 【性別平等】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯規劃】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】
15	12/05-12/09	十一、我願 【生涯規劃】	五、搬戲(1) 【多元文化】	第四課敬字惜紙			Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	第8單元速率 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】 【生涯規劃】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	4-2 消費高手(3)
16	12/12-12/16	十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	五、搬戲(1) 【多元文化】	第四課敬字惜紙			Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	第8單元速率 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	3-2 岩石與礦物(2) 3-3 風化與土壤(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野	4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家庭教育】	5-1 短距離快跑(2) 5-2 大隊接力(1)

17	12/19-12/23	十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】	五、搬戲(1) 【多元文化】	詩詞欣賞 賦新月			Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	第9單元形體關係和柱體表面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 【性別平等】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】 【海洋教育】	5-1 危機要提防 【性別平等】	5-2 大隊接力(1) 5-3 練武強體魄(2) 【生涯規劃】
18	12/26-12/30	十四、桂花雨 【家庭教育】	單元活動三(1) 【多元文化】	第五課八仙過海			Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	第9單元形體關係和柱體表面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】	5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 練武強體魄(3) 【生涯規劃】
19	1/02-1/06	十四、桂花雨 【家庭教育】	唸謠(1) 【多元文化】	第五課八仙過海			Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	第10單元等量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	6-2 海洋之舞 【環境教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	6-1 哪裡不一樣?(3) 【性別平等】
20	1/09-1/13	統整活動四	來唱節日的歌(1) 【戶外教育】	第五課八仙過海			Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	評量週 第10單元等量公理 加油小站二 ◎性別平等教育 ◎人權教育	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-3 電磁鐵的應用(3) 【性別平等】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害(3) 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】

21	1/16-1/20	閱讀階梯二 故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】	趣味的話語(1) 【人權教育】	第五課八仙過海			Culture: Hot Spots (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	休業式	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-3 電磁鐵的應用 自由探究、科學閱讀(3) 【性別平等】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 持續發展 【生涯規劃】 【資訊教育】	6-3 性別平等與自我肯定(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
----	-----------	------------------------------------	--------------------	---------	--	--	------------------------------------------------------------	-----	-----------------------	------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。</li> <li>2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。</li> <li>3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。</li> <li>4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。</li> <li>5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。</li> <li>6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</li> <li>7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 學生自評</li> <li>8. 同儕互評</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。</li> <li>2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。</li> <li>3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。</li> <li>4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。</li> <li>5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。</li> <li>6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。</li> <li>7. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</li> <li>8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</li> <li>9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</li> <li>10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 資料蒐集</li> <li>8. 討論活動</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。</li> <li>2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。</li> <li>3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。</li> <li>4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。</li> <li>5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 討論活動</li> </ol>

			7. 歌唱評量
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會表達自我的需求。</li> <li>2. 認識基本護理常識。</li> <li>3. 能聽、說所運用的句型。</li> <li>4. 認識詞彙。</li> <li>5. 會應用問候語。</li> <li>6. 培養學生表達、溝通分享的能力。</li> <li>7. 養成良好的飲食習慣和勤快的美德。</li> <li>8. 學會說傷痛與簡單的護理用語。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、閱讀繪本、……等
	新住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。</li> <li>2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。</li> <li>3. 能詢問他人及回答常見的病症。</li> <li>4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。</li> <li>5. 能說出與顏色相關的節慶。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。</li> <li>2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</li> <li>3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。</li> <li>4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。</li> <li>5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。</li> <li>6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 回家作業</li> </ol>
生	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。</li> <li>2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作練習</li> </ol>



活 課 程		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。</li> <li>4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 討論評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 資料查詢</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>
	自然與生活 科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。</li> <li>2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。</li> <li>3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。</li> <li>4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。</li> <li>5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。</li> <li>6. 察覺微生物對人類生活的影響。</li> <li>7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。</li> <li>8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。</li> <li>9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。</li> <li>10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。</li> <li>11. 知道人類活動對環境的影響。</li> <li>12. 知道空氣和水污染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 觀察記錄</li> <li>3. 分組報告</li> <li>4. 參與討論</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 實務操作</li> </ol>
	藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。</li> <li>2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。</li> <li>3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。</li> <li>4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。</li> <li>5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。</li> <li>6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。</li> <li>7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。</li> <li>8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。</li> <li>9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。</li> <li>10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。</li> <li>11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告</li> <li>2. 問答</li> <li>3. 學生自評</li> <li>4. 同儕互評</li> </ol>
	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。</li> <li>2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。</li> <li>3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 學生自評</li> <li>4. 同儕互評</li> <li>5. 實踐</li> </ol>

	接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。	
健康與體育	1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	2/13-2/17	一、過故人莊 【家政教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	第一課出國遶寮			Starter Unit(2) 【性別平等】	第1單元柱體的體積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	1-1 古代的文 明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿 (3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】	1-1 我的成長 (3) 【性別平等】 【環境教育】	1-1 攻守兼備(3) 【生涯規劃】

2	2/20- 2/24	二、把愛 傳下去 【人權教 育】	一、地球 人(1) 【人權教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】	第一課出 國遠奈			Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教 育】	第1單元柱體 的體積 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	1-1古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿 (2) 1-2 滑輪與輪 軸(1) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看 世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的 戲服 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	1-2 生命中的 變化(3) 【性別平等】 【環境教育】	1-1 攻守兼備(3) 【生涯規劃】
3	2/27- 3/03	三、山村 車軌察 【環境教 育】	一、地球 人(1) 【人權教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】	第一課出 國遠奈			Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教 育】	第2單元怎樣 解題(一) ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教 育	1-2科學的突 破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2 滑輪與輪 軸(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看 世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的 戲服 【環境教育】 【人權教育】	1-2 生命中的 變化(3) 【性別平等】 【環境教育】	1-2 誰「羽」爭 鋒(3) 【生涯規劃】 【環境教育】

4	3/06-3/10	統整活動一	二、中和潑水節(1) 一、地球人(1) <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>	第一課出國遠祭			Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) <b>【家庭教育】</b>	第2單元怎樣解題(一) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	1-2科學的突破 <b>【資訊教育】</b> <b>【人權教育】</b>	1-2 滑輪與輪軸(2) 1-3 動力的傳送(1) <b>【性別平等】</b> <b>【資訊教育】</b>	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 <b>【人權教育】</b>	2-1 生態環境改變(3) <b>【環境教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	1-2 誰「羽」爭鋒(1) 3. 攻其不備(2) <b>【生涯規劃】</b> <b>【環境教育】</b>
---	-----------	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--	--	------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

5	3/13-3/17	四、巨人的階梯 【環境教育】	二、中和 潑水節 (1) 一、地球 人 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課 天穿日			Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第 3 單元基準 量和比較量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	1-3科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3 動力的傳送(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	1-3 攻其不備(2) 1-4 運動安全知多少(1) 【生涯規劃】
---	-----------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------	--	--	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------

6	3/20-3/24	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	二、中和潑水節 (1) 一、地球人 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課天 穿日			Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第3單元基準 量和比較量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	1-3科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3 動力的傳送(1) 2-1 生活中的微生物(2) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【環境教育】 【人權教育】	2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	2-1 守護醫療資源(2) 2-2 就醫即時通(1) 【生涯規劃】 【家庭教育】 【人權教育】
---	-----------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------	--	--	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

7	3/27-3/31	六、沉睡的天空之城 【環境教育】	單元活動 一 (1) 二、中和潑水節 (1) 一、地球人 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	第二課天 穿日			Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	第 4 單元縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	2-1臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	2-1 生活中的微生物(2) 2-2 食物腐壞的原因(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	2-3 用藥保安康(3) 【生涯規劃】
---	-----------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------	--	--	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------

8	4/03-4/07	統整活動二	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	第二課天穿日			Review 1(2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	第4單元縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	2-1臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	2-2食物腐壞的原因(3) 【性別平等】	1-3笛聲飛揚 4-1生活中的好設計 5-3造型設計變變變 【人權教育】	3-1文化面面觀(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	3-1鐵人三項和耐力跑(3)
9	4/10-4/14	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	第二課天穿日			Review 1(2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	第4單元縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	2-2世界文化大不同 【性別平等】	2-2食物腐壞的原因(2) 2-3保存食物的方法(1) 【性別平等】 【海洋教育】	2-1夏日輕歌 4-1生活中的好設計 5-3造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1文化面面觀(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	3-2異程接力(1) 3-3練武好身手(2) 【生涯規劃】



10	4/17-4/21	七、油條 報紙·文 字夢 【生涯規 劃】	三、阿爸 煮飯 (1) 【性別平 等】 【人權教 育】 【家庭教 育】 【國際教 育】	山歌欣 賞世界 客家親			Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教 育】	評量週 加油小站一	3-1國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	2-3 保存食物 的方法(2) 3-1 生物生長 的環境 (1) 【性別平等】 【環境教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺 【人權教育】	3-2 在地文化 族群探索(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	3-3 練武好身手 (3) 【生涯規劃】
11	4/24-4/28	八、雕刻 一座小島 【生涯規 劃】	單元活動 二 (1) 【安全教 育】 【家庭教 育】	第三課歌 仙——劉 三妹			Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教 育】	第5單元四則 混合運算 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教 育	3-1國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	3-1 生物生長 的環境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺 【人權教育】 【資訊教育】	3-2 在地文化 族群探索(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	4-1 友誼的橋梁 (1) 4-2 網路停看聽 (2) 【性別平等】
12	5/01-5/05	九、童 年·夏 日·棉花 糖 【環境教 育】	四、大樹 青青 (1) 【性別平 等】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	第三課 歌仙— 劉三 妹			Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教 育】	第5單元四則 混合運算 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教 育	3-2人口與資 源 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 生物生長 的環境(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-1 資源搜查 線(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	4-3 網路沉迷知 多少(3) 【生涯規劃】

13	5/08-5/12	統整活動三	<p>四、大樹青青(1)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	第三課歌仙—劉三妹			<p>Unit 4 Let' s Hit the Road! (2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第6單元怎樣解題(二)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p>3-2人口與資源</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>3-2 人類活動對環境的影響(3)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>2-2 歌詠家鄉</p> <p>4-2 秀出好設計</p> <p>5-4 決戰造型伸展臺</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>4-1 資源搜查線(3)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>5-1 斯洛伐克拍手舞(3)</p> <p>【生涯規劃】</p>
14	5/15-5/19	<p>十、追夢的翅膀</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>四、大樹青青(1)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第四課六月·畢業</p>			<p>Unit 4 Let' s Hit the Road! (2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第6單元怎樣解題(二)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p>3-3全球議題</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>3-2 人類活動對環境的影響(2)</p> <p>3-3 珍惜自然資源(1)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>2-3 笛聲飛揚</p> <p>4-2 秀出好設計</p> <p>5-4 決戰造型伸展臺</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>4-2 善用資源(3)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>5-2 方塊舞(3)</p> <p>【性別平等】</p>

15	5/22-5/26	十一、祝賀你，孩子 【生涯規劃】	五、讀俗諺學智慧 (1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	第四課六月·畢業			Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	第7單元統計圖表 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	3-3全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	3-3 珍惜自然資源(3) 【性別平等】 【資訊教育】	6-1 點點滴滴的回憶 【人權教育】	4-2 善用資源(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	6-1 餐飲衛生(3) 【家庭教育】
16	5/29-6/02	統整活動四	五、讀俗諺學智慧 (1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	第四課六月·畢業			Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	第7單元統計圖表 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	4-1全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	自由探究(3) 【性別平等】 【資訊教育】	6-2 美麗的印記 【人權教育】	1-1 我的成長(3) 【性別平等】 【環境教育】	6-2 食安守門員(3) 【家庭教育】
17	6/05-6/09	閱讀階梯二、桃花源	單元活動三(1) 【品德教育】 【生涯規劃】	第四課六月·畢業			Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	加油小站二	4-2世界一家 【家政教育】 【人權教育】	科學閱讀(3) 【環境教育】	6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【資訊教育】	1-1 我的成長(3) 【性別平等】 【環境教育】	6-3 食品中毒解密(2) 6-4 食品安全之旅(1) 【生涯規劃】

18	6/12-6/16	畢業週	畢業週	俗諺欣賞 老古人言			Culture: Holidays and Colors (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 數學博覽會	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
----	-----------	-----	-----	--------------	--	--	---------------------------------------------------------------	--------------	-----	-----	-----	-----	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

## 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 111 學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
  - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
  - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、 彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一、二、三、四年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		3	3	4	4	4	4	
彈性 學習 課程	類別	國際小學堂	2	2	1	1	1	1
		閱讀小學堂	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5
		基隆水學堂	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		科技小學堂			1	1	1	1
	社團活動	0	0	0	1	1	1	
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學)	0.5	0.5	1	0	1	1	
	學校實際校訂課程節數	3	3	4	4	5	5	

110 學年度基隆市碇內國民小學校訂課程總表

類別			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性主題 / 專題 / 議題探究	國際小學堂		My Body (1 節)	My Family (1 節)	Celebrations (1 節)	People & Places (1 節)	Our World (1 節)	All About River (1 節)
	科技小學堂				文書小尖兵 (1 節)	資訊查找 (1 節)	資訊創客 (1 節)	資訊 Maker (1 節)
	基隆水學堂		小水滴旅行 (0.5 節)	舞動基隆河 (0.5 節)	戀戀基隆河 (0.5 節)	採集基隆河 (0.5 節)	基隆望海去 (0.5 節)	展望基隆河與海 (0.5 節)
	閱讀小學堂				悅讀小達人 (0.5 節)	悅讀社區 (0.5 節)	悅讀環境 (0.5 節)	悅讀世界 (0.5 節)
	社團活動					1 節	1 節	1 節
其他類課程	數學好好玩						數學補救教學 (1 節)	數學補救教學 (1 節)
	關懷你我	法定課程	法定議題課程 (性別平等、家庭教育、家暴防治) (0.5 節)	法定議題課程 (性別平等、家庭教育、家暴防治) (0.5 節)	法定議題課程 (性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治) (1 節)	法定議題課程 (性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治) (0 節)	法定議題課程 (性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、防治藥物濫用) (0 節)	法定議題課程 (性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、防治藥物濫用) (0 節)

	他	全校	上學期 教師節感恩活動、歲末聯歡活動 下學期 兒童節聯歡活動、校慶活動	上學期 教師節感恩活動、歲末聯歡活動 下學期 兒童節聯歡活動、校慶活動	上學期教師節感恩活動、歲末聯歡活動 下學期 兒童節聯歡活動、校慶活動			
每週節數			3 節	3 節	4 節	4 節	5 節	5 節
學年總節數			上 60 節/下 60 節	上 60 節/下 60 節	上 80 節/下 80 節	上 80 節/下 80 節	上 100 節/下 100 節	上 100 節/下 90 節

## 一、◆國際小學堂

統整性主題 / 專題 / 議題探究課程							
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	主題	國際小學堂	國際小學堂	國際小學堂	國際小學堂	國際小學堂	國際小學堂
	單元	River & Me	River & Schoo	Community& Me	River & Nature	River & Life	River & World
上學期	【活動一】(8 節) 生活互動學習： 老師與學生打招呼 Greeting	【活動一】(8 節) 溫故知新： 字母歌與繪本 ABC	【活動一】(5 節) 人際互動學習~ 交換名片 My name is .	【活動一】(5 節) 自我挑戰能不能？ Can you……？	【活動一】(5 節) 水中生物真可愛 Under The Sea	【活動一】(5 節) 經緯維基百科 Latitude and latitude	
	【活動二】(8 節) 人際互動學習： 學生間相互認識彼此英 文名 I' m Lily.	【活動二】(8 節) 人際互動學習： 讚美與鼓勵我的同學 Good job!	【活動二】(5 節) 生活互動學習： 班級與號碼 數字 bingo	【活動二】(5 節) 河與我的一天 What time…？ (小書製作)	【活動二】(5 節) 方向指引針 Directions	【活動二】(5 節) 走遍七大洲 Seven continents	
	【活動三】(16 節) 自我探索學習： 我喜歡及	【活動三】(16 節) 生活互動學習： 校園裡的顏色	【活動三】(5 節) 自我探索學習： 我的時尚穿搭	【活動三】(5 節) 河流在哪裡？ In/on/under/by	【活動三】(5 節) 地貌真面目 Landforms	【活動三】(5 節) 優遊五大洋 Five oceans	



	我不喜歡的食物 I like/don' t like <u>ice cream.</u>	It' s <u>red.</u>	Hat/cap/pants			
	【活動四】（8節） 統整應用學習： Me and My Friend	【活動四】（8節） 生活互動學習： 我的百寶袋 It' s my <u>pencil.</u>	【活動四】（5節） 統整應用學習： 化裝舞會	【活動四】（5節） 我家平面圖畫一畫 Rooms	【活動四】（5節） 四季之美 Seasons	【活動四】（5節） 看哪!世界的河 Famous Rivers
議題	品德教育、 閱讀素養教育	品德教育、戶外教育	環境教育	人權教育、品德 教育、戶外教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、國際教育
學習 主題	Me	Beautiful School	Me and My Friend	My Routine	Beautiful Life	Meet the world
教學 節數	(40 節)	( 40 節)	(20 節)	( 20 節)	(20 節)	(20 節)
主題	國際小學堂	國際小學堂	國際小學堂	國際小學堂	國際小學堂	國際小學堂
單元	River & Me	River & School	Community& Me	River & Nature	River & Life	River & World
下 學 期	【活動一】（8節） 年紀探究學習： I' m <u>seven.</u>	【活動一】（8節） 溫故知新： 我最喜歡的寶物 Color and pen !	【活動一】（5節） 玩具總動員！ Is this a……?	【活動一】（5節） 天氣觀測看我的！ How' s the weather?	【活動一】（5節） 交通工具你我他 Transportations	【活動一】（5節） 世界地球村 Nations
	【活動二】（8節） 家人介紹探究學習～ This is my <u>Mom.</u>	【活動二】（8節） 生活互動學習～ 最珍貴的角落	【活動二】（5節） 我的心情紀錄 Are you ……?	【活動二】（5節） 在河邊做什麼？ Doing	【活動二】（5節） 戀戀基隆河 Keelung River	【活動二】（5節） 亞洲萬里通 Asia

		Pool/garden				
	【活動三】(16節) 自我探索喜歡的動物 I like <u>tiger</u> .	【活動三】(16節) 生活互動學習： 昆蟲放大鏡 Insect/ant/bug	【活動三】(5節) 家人、我與我們的河 Who' s he/she?	【活動三】(5節) 讓我做一做食物製作 What do you want to eat?	【活動三】(5節) 大船入港 Keelung Harbor	【活動三】(4節) 暢遊世界之都(1) Capital City
	【活動四】(8節) 統整應用學習： Me and My Family	【活動四】(8節) 統整應用學習： 校園大富翁	【活動四】(5節) 我的未來不是夢 Is he/she a ...?	【活動四】(5節) 動物大觀察 Do you like...?	【活動四】(5節) 臺灣河流的秘密 Rivers In Taiwan	【活動四】(4節) 暢遊世界之都(2) Capital City
議題	家庭教育、 閱讀素養教育	環境教育、品德教育	品德教育、 閱讀素養教育	環境教育、品德教育、閱 讀素養教育	海洋教育、環境教育 、戶外教育	國際教育、 多元文化教育
學習 主題	My Family	Happy Campus	That' s What I like!	That' s Nature!	A River Runs Through It	Capital City
教學 節數	(40 節)	( 40 節)	(20 節)	( 20 節)	(20 節)	(18 節)

### 三、◆科技小學堂

統整性主題 / 專題 / 議題探究課程								
願景		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
	主題	略	略	科技小學堂	科技小學堂	科技小學堂	科技小學堂	
	單元			文書小尖兵	資訊查找	資訊創客	資訊 Maker	
	上學期				【活動一】(4節)	【活動一】(4節)	【活動一】(4節)	【活動一】(4節)
					【活動二】(4節)	【活動二】(4節)	【活動二】(4節)	【活動二】(4節)
					【活動三】(4節)	【活動三】(4節)	【活動三】(4節)	【活動三】(4節)
					【活動四】(4節)	【活動四】(4節)	【活動四】(4節)	【活動四】(4節)
					【活動五】(4節)	【活動五】(4節)	【活動五】(4節)	【活動五】(4節)
議題			【議題：教育、教育】	【議題：教育、教育】	【議題：教育、教育】	【議題：教育、教育】		
學習主題								

教學節數			(20 節)	( 20 節)	(20 節)	(20 節)
主題			科技小學堂	科技小學堂	科技小學堂	科技小學堂
單元			文書小尖兵	資訊查找	資訊創客	資訊 Maker
下學期			【活動一】(4 節)	【活動一】(4 節)	【活動一】(4 節)	【活動一】(4 節)
			【活動二】(4 節)	【活動二】(4 節)	【活動二】(4 節)	【活動二】(4 節)
			【活動三】(4 節)	【活動三】(4 節)	【活動三】(4 節)	【活動三】(4 節)
			【活動四】(4 節)	【活動四】(4 節)	【活動四】(4 節)	【活動四】(4 節)
			【活動五】(4 節)	【活動五】(4 節)	【活動五】(4 節)	【活動五】(4 節)
議題			【議題： 教育 、 教育】	【議題： 教育 、 教育】	【議題： 教育 、 教育】	【議題： 教育 、 教育】
學習主題						
教學節數			(20 節)	( 20 節)	(20 節)	(20 節)

#### 四、◆基隆水學堂

統整性主題 / 專題 / 議題探究課程							
願景		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	主題	基隆水學堂	基隆水學堂	基隆水學堂	基隆水學堂	基隆水學堂	基隆水學堂
	單元	小水滴旅行	舞動基隆河	戀戀基隆河	採集基隆河	基隆望海去	展望基隆河與海
上學期	【活動一】(2節) 水的好朋友	【活動一】(2節)	【活動一】(2節) 地圖上的基隆河	【活動一】(2節)	【活動一】(2節)	【活動一】(2節) 看見基隆的美麗與哀愁	【活動一】(2節) 潮境的地底秘密
	【活動二】(2節) 水水海洋吉祥物	【活動二】(2節)	【活動二】(2節) 基隆河的故事	【活動二】(2節)	【活動二】(2節)	【活動二】(2節) 發現小錫兵	【活動二】(2節) 減塑行不行
	【活動三】(2節) 鯨魚寶寶快長大	【活動三】(2節)	【活動三】(2節) 基隆河上的橋	【活動三】(2節)	【活動三】(2節)	【活動三】(2節) 天外天垃圾危機	【活動三】(2節) 海洋探險隊
	【活動四】(2節) 生活中的水	【活動四】(2節)	【活動四】(2節) 基隆河的土地公	【活動四】(2節)	【活動四】(2節)	【活動四】(2節) 回收我最行	【活動四】(2節) 我抓得住你
	【活動五】(2節) 友愛水環境	【活動五】(2節)	【活動五】(2節) 守護基隆河與海	【活動五】(2節)	【活動五】(2節)	【活動五】(2節) 牛奶盒變身	【活動五】(2節) 許基隆一個未來
議題	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育

學習主題	認識海洋環境 認識家鄉環境	認識海洋環境 認識家鄉環境	海洋與環境資源 資源永續利用	海洋與環境資源 資源永續利用	海洋資源 能源資源永續利用	海洋資源 與永續發展
教學節數	( 10 節)	( 10 節)	( 10 節)	( 10 節)	(10 節)	(10 節)
主題	基隆水學堂	基隆水學堂	基隆水學堂	基隆水學堂	基隆水學堂	基隆水學堂
單元	小水滴旅行	舞動基隆河	戀戀基隆河	採集基隆河	基隆望海去	展望基隆河海
下學期	【活動一】(2節) 奇妙的水	【活動一】(2節)	【活動一】(2節) 基隆河的生物	【活動一】(2節)	【活動一】(2節) 軟體動物大揭密	【活動一】(2節) 基隆最重要的東西是什麼？
	【活動二】(2節) 活潑的水	【活動二】(2節)	【活動二】(2節) 基隆河步道	【活動二】(2節)	【活動二】(3節) 基隆竹林軟絲房	【活動二】(2節) 洞察「基」先
	【活動三】(2節) 海科的故事	【活動三】(2節)	【活動三】(2節) 基隆河畔的城鎮	【活動三】(2節)	【活動三】(3節) 海鮮指南	【活動三】(2節) 與水共生的基隆
	【活動四】(2節) 我的大發現	【活動四】(2節)	【活動四】(2節) 基隆河與海	【活動四】(2節)	【活動四】(2節) 海洋天堂	【活動四】(2節) 基隆漂浮屋設計
	【活動五】(2節) 你問我答	【活動五】(2節)	【活動五】(2節) 歌詠基隆河與海	【活動五】(2節)		
議題	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育	海洋教育、環境教育
學習主題	認識海洋環境 認識家鄉環境	認識海洋環境 認識家鄉環境	海洋與環境資源 資源永續利用	海洋與環境資源 資源永續利用	海洋資源 與永續發展	海洋科學與技術 氣候變遷與調適

教學節數	( 10 節)	( 10 節)	( 10 節)	( 10 節)	(10 節)	(8 節)
------	---------	---------	---------	---------	--------	-------

◆閱讀小學堂

統整性主題 / 專題 / 議題探究課程							
願景				三年級	四年級	五年級	六年級
	主題			閱讀小學堂	閱讀小學堂	閱讀小學堂	閱讀小學堂
	單元			悅讀小達人	悅讀社區	悅讀環境	悅讀世界
	上學期			【活動一】(2節) 生命有多長 【議題：生命教育】	【活動一】(2節)	【活動一】(2節) 臺灣應已消失或瀕危的物種解說手冊 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動一】(2節) 愛地球動物會議 【議題：海洋教育、環境教育】
				【活動二】(2節) 朱家故事 【議題：家庭教育】	【活動二】(2節)	【活動二】(2節) 我的爸爸是流氓【議題：家庭教育、家暴防治】	【活動二】(2節) 爸爸的16封信：獻給會思想的你 【議題：家庭教育】
				【活動三】(2節) 誰是膽小鬼 【議題：品德教育】	【活動三】(2節)	【活動三】(2節) 小女生身體的祕密 小男生身體的祕密【議題：性平教育】	【活動三】(2節) 心願奇蹟平凡孩子的不平凡力量 【議題：性平教育、生涯規劃教育】
				【活動四】(2節) 我的媽媽真麻煩 【議題：家庭教育】	【活動四】(2節)	【活動四】(2節) 河水，流呀流 【議題：性平教育、性侵害防治】	【活動四】(2節) 美麗眼睛看世界 【議題：多元文化教育】
				【活動五】(2節) 三年級花樣多 【議題：品德教育】	【活動五】(2節)	【活動五】(2節) 君偉上小學5：五年級意見多	【活動五】(2節) 君偉上小學6：六年級怪事多

						【議題：品德教育】	【議題：品德教育】
教學節數			(10 節)	(10 節)	(10 節)	(10 節)	(10 節)
主題			閱讀小學堂	閱讀小學堂	閱讀小學堂	閱讀小學堂	閱讀小學堂
單元			悅讀小達人	悅讀社區	悅讀環境	悅讀世界	
下學期			【活動一】(2 節) 聽那鯨魚在唱歌 【議題：海洋教育】	【活動一】(2 節)	神秘河流：穿越時空的 基隆古蹟之旅 【議題：環境教育】	日漸沉沒的樂園：吐瓦魯 【議題：海洋教育、環境教育】	
			【活動二】(2 節) 到海邊去吧 【議題：海洋教育】	【活動二】(2 節)	山豬飛鼠撒可努 【議題：環境教育】	畫家帶路：基隆小旅行 【議題：海洋教育、環境教育】	
			【活動三】(2 節) 紅蠟燭與人魚 【議題：海洋教育】	【活動三】(2 節)	佐賀的超級阿嬤 【議題：家庭教育】	桂花雨 【議題：家庭教育】	
			【活動四】(2 節) 荒島歷險記 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動四】(2 節)	先別急著吃棉花糖 【議題：生涯規劃教育、防制藥物濫用】	晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集 【議題：性平教育、生涯規劃教育】	
			【活動五】(2 節) 都是放屁惹的禍 【議題：海洋教育、環境教育】	【活動五】(2 節)	第 21 頁 【議題：品德教育】	歡樂畢業班 【議題：品德教育】	
教學節數			(10 節)	(10 節)	(10 節)	(10 節)	(10 節)

◆其他類課程—法定課程



統整性主題 / 專題 / 議題探究課程

願景		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	主題	關懷你我他	關懷你我他	關懷你我他	關懷你我他	關懷你我他	關懷你我他
上 學 期	【活動一】(2節) 猜猜我是誰 【議題：性別平等】		【活動一】 你我他(2節) 【性別平等】	單元：親情百分百 (3節) 【活動一】 我的親戚 【議題：家庭教育】	單元：愛的滋味(3節) 【活動一】 寶貝當家 【議題：家庭教育】	單元：時間都去哪 了？(3節) 【活動一】 時間遙控器 【活動二】 時間都去哪了？ 【活動三】 愛的限時批 【議題：家庭教育】	單元：好好說，愛 溝通(3節) 【活動一】 好一個吵架天 【活動二】 好好說，愛溝通 【活動三】 原來愛是這樣的 【議題：家庭教育】
	【活動二】(2節) 男女小不同 【議題：性別平等】		【活動二】(2節) 你我的感受 【性別平等】	單元：教師節感恩 活動(2節) 【議題：品德教育】	單元：教師節感恩 活動(2節) 【議題：品德教育】	單元：教師節感恩 活動(2節) 【議題：品德教育】	單元：教師節感恩 活動(2節) 【議題：品德教育】
	【活動三】(2節) 我們一樣好 【議題：性別平等】		【活動三】 情緒的影響力 【性別平等】(2節)	單元：遠離暴力 (3節) 【活動一】 家庭暴力大蒐秘 【議題：人權教育、家暴 防治】	單元：除暴小英雄(3 節) 【活動一】 除暴小英雄 【議題：人權教育、 家暴防治】	單元：愛我，別暴 我(3節) 【活動一】 默劇無聲打破沉默 【活動二】 就算是爸爸也不能拿小 孩出氣 【活動三】	單元：用愛擁抱目 睹兒(3節) 【活動一】 100公分的世界 【活動二】 用愛擁抱目睹兒 【活動三】 Will you remember me

						愛我，別暴我 【議題：人權教育、家暴防治】	【議題：人權教育、家暴防治】
【活動四】(2節) 溫馨的表達 【議題：家暴防治】	【活動四】(2節) 不快樂的家庭 【家暴防治】	單元：你行我行 【活動一】 威廉的洋娃娃(3節) 【活動二】 男女大調查(3節) 【議題：性平教育】	單元：做自己真好 【活動一】(3節) 男生女生一樣行 【議題：性平教育】 單元：做自己真好 【活動二】 我最喜歡的玩具(3節) 【議題：性平教育】	單元：男生女生，不一樣？(6節) 【活動一】 男生女生，不一樣？ 【活動二】 少年少女的煩惱 【活動三】 尊重女子月月友 【議題：性平教育】	單元：真愛找麻煩(6節) 【活動一】 我喜歡你 【活動二】 偶像劇沒說的事 【活動三】 我青春，不迷性 【議題：性平教育】		
【活動五】(2節) 媽媽愛我 我愛媽媽 【議題：家庭教育】	【活動五】(2節) 一個不能沒有禮物的日子 【家庭教育】	單元：安全小達人 【活動一】 校園大探索(3節) 【議題：性侵害防治】	單元：向校園性騷擾說NO 【活動一】 性騷擾說NO(3節) 【議題：性侵害防治】	單元：誰會是色狼？(3節) 【活動一】 再見小紅帽 【活動二】 誰會是色狼？ 【議題：性侵害防治】	單元：最後警戒線2(3節) 【活動一】 # Me Too 【活動二】 只要有人不喜歡，你就不可以 【議題：性侵害防治】		
		單元：歲末聯歡活動(3節) 【議題：性平教育、生涯規劃教育】	單元：歲末聯歡活動(3節) 【議題：性平教育、生涯規劃教育】	單元：歲末聯歡活動(3節) 【議題：性平教育、生涯規劃教育】	單元：歲末聯歡活動(3節) 【議題：性平教育、生涯規劃教育】		

教學節數	(10 節)	(10 節)	(20 節)	(20 節)	(20 節)	(20 節)
主題	關懷你我他	關懷你我他	關懷你我他	關懷你我他	關懷你我他	關懷你我他
下學期	<p>【活動一】(2 節) 喜歡我自己 【議題：性別平等】</p>	<p>【活動一】(2 節) 小希的網不一樣 【性別平等】</p>	<p>單元：遠離暴力 (3 節) 【活動一】 尊重你我他 【議題：人權教育、家暴防治】</p>	<p>單元：虎爸虎媽請紓壓 【活動一】 除暴解壓高手 【議題：人權教育、 家暴防治】</p>	<p>單元：反毒小學堂 (3 節) 【活動一】 先別急著吃！ 【活動二】 破浪而出 【活動三】 反毒小學堂 【議題：人權教育、防制 藥物濫用】</p>	<p>單元：肺飛，菸滅(2 節) 【活動一】 肺飛，菸滅 【活動二】 峰迴青春路 【議題：人權教育 、防制藥物濫用】</p>
	<p>【活動二】(2 節) 獨一無二的我 【議題：性別平等】</p>	<p>我的長相 【性別平等】</p>	<p>單元：安全小達人 【活動二】 保護自己(3 節) 【議題：性侵害防治】</p>	<p>單元：拒絕性侵害 【活動一】 拒絕性侵害 【議題：性侵害防治】</p>	<p>單元：最後警戒線 1 (3 節) 【活動一】 如果天空不下雨 【活動二】 最後警戒線 【議題：性侵害防治】</p>	<p>單元：網路安全 大冒險 (3 節) 【活動一】 網友，讚不讚？ 【活動二】 網路安全大冒險 【活動三】 網友陷阱多 【議題：性侵害防治】</p>

	<p>單元：兒童節慶祝活動 (2 節)</p> <p>【議題：生涯規劃教育】</p>	<p>單元：兒童節慶祝活動 (2 節)</p> <p>【議題：生涯規劃教育】</p>	<p>單元：兒童節慶祝活動 (2 節)</p> <p>【議題：生涯規劃教育】</p>	<p>單元：兒童節慶祝活動 (2 節)</p> <p>【議題：生涯規劃教育】</p>	<p>單元：兒童節慶祝活動 (2 節)</p> <p>【議題：生涯規劃教育】</p>	<p>單元：兒童節慶祝活動 (2 節)</p> <p>【議題：生涯規劃教育】</p>
	<p>【活動三】 (2 節)</p> <p>行行出狀元</p> <p>【議題：性別平等】</p>	<p>長相不一樣</p> <p>【性別平等】</p>	<p>單元：家人與職業 (6 節)</p> <p>【活動一】</p> <p>愛的任務 (3 節)</p> <p>【活動二】</p> <p>職涯大探索 (3 節)</p> <p>【議題：性平教育、生涯規劃教育】</p>	<p>單元：未來有夢</p> <p>【活動一】</p> <p>男女科學家</p> <p>【議題：性平教育、生涯規劃教育】</p> <p>單元：未來有夢</p> <p>【活動二】</p> <p>職業大想像</p> <p>【議題：性平教育、生涯規劃教育】</p>	<p>單元：家事小幫手 (3 節)</p> <p>【活動一】</p> <p>訪問親愛的您</p> <p>【活動二】</p> <p>家事小幫手</p> <p>【議題：家庭教育】</p>	<p>單元：家事小幫手 (3 節)</p> <p>【活動一】</p> <p>性別刻板印象</p> <p>【活動二】</p> <p>愛的分工</p> <p>【活動三】</p> <p>家事小幫手</p> <p>【議題：性平教育、家庭教育】</p>
			<p>單元：校慶活動 (3 節)</p> <p>【議題：家庭教育、生涯規劃教育】</p>	<p>單元：校慶活動 (3 節)</p> <p>【議題：家庭教育、生涯規劃教育】</p>	<p>單元：校慶活動 (3 節)</p> <p>【議題：家庭教育、生涯規劃教育】</p>	<p>單元：校慶活動 (3 節)</p> <p>【議題：家庭教育、生涯規劃教育】</p>
	<p>【活動四】 (2 節)</p> <p>媽媽愛寶貝</p> <p>【議題：家庭教育】</p>	<p>我愛家人(2 節)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元：親情百分百 (3 節)</p> <p>【活動二】</p> <p>校慶親子遊</p> <p>【議題：家庭教育、生涯規劃教育】</p>	<p>單元：穿越時空認識你</p> <p>【活動一】</p> <p>我家的老寶貝</p> <p>【議題：家庭教育、生涯規劃教育】</p>	<p>單元：職業萬花筒 (6 節)</p> <p>【活動一】</p> <p>男孩的芭比</p> <p>【活動二】</p> <p>職業萬花筒</p> <p>【活動三】</p>	<p>單元：新時代偶像 (4 節)</p> <p>【活動一】</p> <p>新時代偶像</p> <p>【活動二】</p> <p>我的夢想無極限</p> <p>【活動三】</p>

						突破性別舊印象 【議題：性平教育、生涯規劃教育】	畢業小書創作 【議題：性平教育、生涯規劃教育】
教學節數	(10 節)	(10 節)	(20 節)	(20 節)	(20 節)	(20 節)	(18 節)

◆其他類課程－數學補救教學

統整性主題 / 專題 / 議題探究課程							
願景						五年級	六年級
上學期	主題					數學好好玩	數學好好玩
	單元					五年級 數學補救教學	六年級 數學補救教學
						小數的加減 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	最大公因數與最小公倍數 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						因數與倍數 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	分數的除法 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						擴分、約分和通分 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	長條圖與折線圖 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
					多邊形與扇形 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	小數的除法 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	

					異分母分數的加減 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	圓周長與扇形弧長 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
					乘法和除法 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	比、比值與正比 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
					整數四則運算 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	縮放圖與比例尺 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
					面積 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	圓與扇形面積 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
					時間的乘除 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	規律問題 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
					柱體、錐體和球 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	等量公理 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
教學節數					(20 節)	(20 節)
主題					數學好好玩	數學好好玩
單元					五年級 數學補救教學	六年級 數學補救教學
下學期					體積 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	小數與分數的四則運算 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
					分數的計算 【活動一】概念探索	角柱與圓柱 【活動一】概念探索

						【活動二】解題高手	【活動二】解題高手
						容積 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	速率 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						小數的乘法 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	圓形圖 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						線對稱圖形 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	基準量與比較量 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						整數、小數除以整數 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	怎樣解題 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
						列式與解題 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	
						表面積 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	
						比率與百分率 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	
						生活中的單位與換算 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	
	教學 節數					(20 節)	(18 節)

\*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

## 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

### (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

上學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Me and My Friend	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享認識新朋友的感受及想法。</li> <li>2. 傾聽同學的想法並以對方能理解的語彙及方式表達自己對食物的喜好。</li> <li>3. 願意參與各種學習活動，創作自我介紹海報，感受創作的喜悅。</li> <li>4. 能運用所創作的海報以簡易英語介紹自己。</li> <li>5. 運用英語文、圖像及肢體動作表達自己對英語字母及例字圖示的創作表演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 成果展現</li> </ol>
1 年級小水滴的旅行 (10 節)	透過戶外教學和資料討論，認識生活中的水，學會關心環境與海洋問題。	小組合作、實作評量。
1 年級關懷你我他 (10 節)	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的能力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。
一年級上學期各週教學進度		



		國際小學堂	基隆水學堂	其他類課程 關懷你我他				
週次	日期	Me and My Friend	1 年級 小水滴旅行	性平教育 家庭教育 家暴防治教育				
1	0829   0902	Classroom rules introduction	課程內容與說明	課程內容與說明				
2	0905   0909	Song: “Hello”		【活動一】 喜歡我自己 【性別平等】				
3	0912   0916	Activity: Say and do		【活動一】 喜歡我自己 【性別平等】				
4	0919   0923	Role Play Theater~ ABCDE		【活動二】 獨一無二的我 【性別平等】				
5	0926   0930	Song: “What’s your name?”		【活動二】 獨一無二的我 【性別平等】				

6	1003   1007	Song: “What’s your name?”		【活動三】 行行出狀元 【性別平等】				
7	1010   1014	Activity Bingo Game		【活動三】 行行出狀元 【性別平等】				
8	1017   1021	Role Play Theater~ FGHIJ		【活動四】 溫馨的表達 【家暴防治】				
9	1024   1028	I like~		【活動四】 溫馨的表達 【家暴防治】				
1 0	1031   1104	I don’t like~		【活動五】 媽媽愛我我愛媽媽 【家庭教育】				
1 1	1107   1111	Song: “Do you like Broccoli Ice Cream?”		【活動五】 媽媽愛我我愛媽媽 【家庭教育】				

1 2	1114   1118	Song: “Do you like Broccoli Ice Cream?”	【活動一】 水的好朋友					
1 3	1121   1125	Story: “Eat Your Peas.”	【活動一】 水的好朋友					
1 4	1128   1202	Story: “Eat Your Peas.”	【活動二】 水水海洋吉祥物					
1 5	1205   1209	Role Play Theater~ Review A~J	【活動二】 水水海洋吉祥物					
1 6	1212   1216	Role Play theater~ KLMNO	【活動三】 鯨魚寶寶快長大					
1 7	1219   1223	Song: “Hello Song for Kids”	【活動三】 鯨魚寶寶快長大					
1 8	1226   1230	小海報繪製 Me and My Friend	【活動四】 生活中的水					

1 9	0102   0106	小海報繪製 Me and My Friend	【活動四】 生活中的水					
2 0	0109   0113	Presentation: 上台介紹	【活動五】 友愛水環境					
2 1	0116   0120	Show up 歌曲成果展演	【活動五】 友愛水環境					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

下學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式

Me & My Family	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享自己不同年齡成長的感受及想法。</li> <li>2. 願意和同學介紹自己的家人，並思考體會家人的愛。</li> <li>3. 以感官探索生活，察覺動物的特性。</li> <li>4. 運用語文、數字、色彩、圖像等探索並分享表達自己和家人的相關訊息。</li> <li>5. 運用英語文、圖像及肢體動作表達自己對英語字母及例字圖示的創作表演。</li> <li>6. 願意參與各種學習活動，創作自我介紹小書，感受創作的喜悅。</li> <li>7. 能運用所創作的小書以簡易英語介紹自己和家人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 成果展現</li> </ol>
1 年級小水滴的旅行 (10 節)	透過到海科館戶外教學和奇妙的水，認識生活中的水，進而學會關心環境與海洋問題。	小組合作、實作評量。
1 年級關懷你我他 (10 節)	透過猜猜我是誰、男女小不同、我們一樣好等議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的能力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。

### 一年級下學期各週教學進度

		國際小學堂	基隆水學堂	其他類課程 關懷你我他				
週次	日期	I & My Family	1 年級 小水滴旅行	性平教育 家庭教育 家暴防治教育				
1	0213   0217	Song: One potato, Two potatoes	課程內容與說明	課程內容與說明				

2	0220   0224	Song: “How old are you?”		【活動一】 猜猜我是誰 【性別平等】				
3	0227   0303	Activity: Guessing Game		【活動一】 猜猜我是誰 【性別平等】				
4	0306   0310	Role Play Theater~ PQRST		【活動二】 男女小不同 【性別平等】				
5	0313   0317	Introduction My family		【活動二】 男女小不同 【性別平等】				
6	0320   0324	Song: Baby Shark Dance		【活動三】 我們一樣好 【性別平等】				
7	0327   0331	Story: No, David!		【活動三】 我們一樣好 【性別平等】				

8	0403   0407	Role Play Theater~ UVWXYZ		【活動四】 媽媽愛寶貝 【家庭教育】				
9	0410   0414	家人的喜好 He/She likes~		【活動四】 媽媽愛寶貝 【家庭教育】				
1 0	0417   0421	Song: “I like animals.”		【活動五】 家事小幫手 【家庭教育】				
1 1	0424   0428	Song: “I like animals.”		【活動五】 家事小幫手 【家庭教育】				
1 2	0501   0505	Song: “Old MacDonald had a farm.”	【活動一】 奇妙的水					
1 3	0508   0512	Song: “Old MacDonald had a farm.”	【活動一】 奇妙的水					
1 4	0515   0519	Story: “Too Noisy”	【活動二】 活潑的水					

1 5	0522   0526	Story: “Too Noisy”	【活動二】 活潑的水					
1 6	0529   0602	Role play theater~ A~Z	【活動三】 海科的故事					
1 7	0605   0609	小書繪製 Me and My Family	【活動三】 海科的故事					
1 8	0612   0616	小書繪製 Me and My Family	【活動四】 我的大發現					
1 9	0619   0623	Presentation: 上台介紹	【活動四】 我的大發現					
2 0	0626   0630	Show up 歌曲成果展演	【活動五】 你問我答					



填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學年教學重點及評量方式說明					
類別	課程(每周節數)	方案內容(每學期節數)	課程主軸	教學重點	評量方式
統整性主題 / 專題 / 議題探究	In the School	<p>1. 透過探索校園，能覺察校園特色並認識校內地點 (Gym, , Playground, Library, Healthy center, English classroom)。</p> <p>2. 透過探究校園內的聲音及符號訊息，能瞭解其所代表的意義 (I hear the sound/ I see the sign. )。</p> <p>3. 透過為校園地點設計符號訊息，喚起創作想像力並以英語跟同學分享自己為校園地點設計的符號訊息 I see a <u>No eating or drinking</u> sign in the <u>library</u>.</p> <p>4. 能傾聽並嘗試理解他人的意見，展現應有的好行為，並能熟悉並說出課室英語 (No eating or drinking, Don' t talk, Don' t run, , Listen carefully, Raise your hand)</p> <p>5. 透過位校園設計符號訊息牌活動，能感受合作的重要性。。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 成果展現</p>	<p>1. 能認讀字母 ABC。</p> <p>2. 能讚美及與同學互動。</p> <p>3. 能說出校園裡的顏色。</p> <p>4. 能說出自己所擁有的文具。</p>	<p>課堂問答、參與討論、口頭報告。</p>

	基隆水學堂(0.5)	2 年級舞動基隆河	環境永續	1. 透過戶外教學和資料討論，欣賞與發現河流的奧妙 2. 以基隆河為主，利用身邊的工具進行藝術創作。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，並擴展閱讀視野。	小組合作、實作評量。
關懷你我他(1)	年級性活動(0.5)	性平教育(12 節) 性侵害防治(0 節) 家庭教育(6 節) 家庭暴力暨防制藥物濫用(2 節)	議題融入	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。
	全校性活動	上學期 教師節感恩活動(2 節) 歲末聯歡活動(3 節) 下學期 校慶活動(3 節) 兒童節聯歡活動(2 節)	學校特色	透過重大節日與議題融入，舉辦全校性活動，讓學生身心平衡發展，促進親師同儕情感交流，積極表現自我。	小組合作、實作評量

二年級上學期各週教學進度

		國際小學堂	基隆水學堂	其他類課程 關懷你我他				
週次	日期	In the school	2 年級 舞動基隆河	性平教育 家庭教育 家暴防治教育				
1	0829   0902	學校場地 School Places		【活動一】 你我他 【性別平等】				
2	0905   0909	學校場地 School Places		【活動二】 你我的感受 【性別平等】				
3	0912   0916	學校場地 School Places		【活動三】 情緒的影響力 【性別平等】				
4	0919   0923	學校場地 School Places		【活動四】 藉此思彼 【性別平等】				
5	0926   0930	詢問地點		【活動五】 人生而平等 【性別平等】				
6	1003   1007	詢問地點		【活動六】 你我他都是特別的 【性別平等】				

7	1010   1014	學校的聲音		【活動七】 不快樂的家庭 【家暴防治】				
8	1017   1021	學校的聲音		【活動八】 自我保護真安全 【家暴防治】				
9	1024   1028	學校的聲音		【活動九】 一個不能沒有禮物的 日子 【家庭教育】				
10	1031   1104	學校裡的 符號訊息		【活動九】 一個不能沒有禮物的 日子 【家庭教育】				
11	1107   1111	學校裡的 符號訊息		【活動九】 一個不能沒有禮物的 日子 【家庭教育】				
12	1114   1118	學校裡的 符號訊息	【活動一】 漫步基隆河					
13	1121   1125	合宜的行為 <b>Good behaviors</b>	【活動一】 漫步基隆河					

14	1128   1202	合宜的行為 <b>Good behaviors</b>	【活動二】 認識基隆河					
15	1205   1209	合宜的行為 <b>Good behaviors</b>	【活動二】 認識基隆河					
16	1212   1216	我設計的符號訊息 牌 <b>Design Signs</b>	【活動三】 美麗的基隆河					
17	1219   1223	我設計的符號訊息 牌 <b>Design Signs</b>	【活動三】 美麗的基隆河					
18	1226   1230	我設計的符號訊息 牌 <b>Design Signs</b>	【活動四】 你喜歡基隆河嗎					
19	0102   0106	我設計的符號訊息 牌 <b>Design Signs</b>	【活動四】 你喜歡基隆河嗎					
20	0109   0113	我設計的符號訊息 牌 <b>Design Signs</b>	【活動五】 保護基隆河					
21	0116   0120	總複習	【活動五】 保護基隆河					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

下學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
In the Classroom	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出學用品的名稱，並透過探索教室內文具用品的使用時機，學會分類及收拾歸位， (Pencil, pen, eraser, marker, ruler, book, pencilcase)</li> <li>2. 能以感官和知覺探索教室環境及物品的特性。 顏色(Red, green, yellow, brown, blue)，形狀(Circle, triangle, square, rectangle)</li> <li>3. 能傾聽並尊重他人的意思，有禮貌的回應，展現應有的好行為， A: May I borrow your pen? B: Ss: Sure / Yes. No, sorry.</li> <li>4. 能利用色紙剪出三角形，正方形，長方形，圓形的色紙片並進行拼貼圖，運用各種表現與創造的方法與形式，美化教室、增加生活的趣味，並與同學分享創作~It' s a yellow and green fish.</li> <li>5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 成果展現</li> </ol>
2 年級多采多姿的海洋世界	透過戶外教學和海底一百層樓的家、海底的家、海洋的哭泣等繪本導讀，認識海洋愛惜海洋水資源。	小組合作、實作評量。
2 年級關懷你我他	透過小希的網不一樣、我愛家人等題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。



二年級下學期各週教學進度

		國際小學堂	基隆水學堂	其他類課程 關懷你我他				
週次	日期	In the classroom	1 年級 多采多姿的海洋世界	性平教育 家庭教育 家暴防治教育				
1	0213   0217	教室裡的文具用品		【活動一】 小希的網不一樣 【性別平等】				
2	0220   0224	教室裡的文具用品		【活動一】 小希的網不一樣 【性別平等】				
3	0227   0303	教室裡的文具用品		【活動一】 小希的網不一樣 【性別平等】				
4	0306   0310	教室裡的文具用品		【活動二】 長相不一樣 【性別平等】				
5	0313   0317	借用文具用品		【活動三】 我的長相 【性別平等】				
6	0320   0324	借用文具用品		【活動三】 我的長相 【性別平等】				

7	0327   0331	教室裡的顏色		【活動四】 我愛家人 【家庭教育】				
8	0403   0407	教室裡的顏色		【活動四】 我愛家人 【家庭教育】				
9	0410   0414	教室裡的顏色		【活動五】 關懷家人 【家庭教育】				
10	0417   0421	.教室裡的顏色”		【活動六】 家事小幫手 【家庭教育】				
11	0424   0428	教室裡的形狀	【活動一】 海底一百層樓的家					
12	0501   0505	教室裡的形狀	【活動一】 海底一百層樓的家					
13	0508   0512	教室裡的形狀	【活動一】 海底一百層樓的家					
14	0515   0519	教室裡的形狀	【活動二】 海底的家					

15	0522   0526	美化我的教室	【活動二】 海底的家					
16	0529   0602	美化我的教室	【活動三】 海洋的哭泣					
17	0605   0609	美化我的教室	【活動三】 海洋的哭泣					
18	0612   0616	美化我的教室	【活動四】 減少塑膠垃圾，一起守護海洋					
19	0619   0623	美化我的教室	【活動四】 減少塑膠垃圾，一起守護海洋					
20	0626   0630	美化我的教室	【活動五】 你問我答					

填表說明：可依各校需求自行增刪



### 三、彈性學習節數進度規劃

#### (一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

基隆市碇內國民小學 110 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

三年級上學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
3 年級 Me & My Community	1.能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，並利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 2.認識情緒，覺察情緒的變化，學習合宜的表達方式 3.了解社區居民的生活，認識社區的場所。 4.能積極參與課堂活動，嘗試運用基本的學習策略，在引導下，運用所學英語字詞及句型進行簡易日常溝通，並妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 成果展現
3 年級文書小尖兵 (20 節)	由認識電腦開始教學，讓學生學會簡單的文書處理，學會運用科技產品學習的能力。	小組合作、實作評量。
3 年級戀戀基隆河 (10 節)	由地圖上的基隆河開始讓學生認識基隆河的人文與自然環境，學會關心環境問題。	小組合作、實作評量。
3 年級悅讀小達人 (10 節)	透過生命有多長、朱家故事、我的媽媽真麻煩等的閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度。	態度檢核、口頭報告、學習單。

3 年級關懷你我他 (20 節)	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。
---------------------	------------------------------------------------------	---------------------

### 三年級上學期各週教學進度

		國際小學堂	科技小學堂	基隆水學堂	閱讀小學堂	其他類課程(議題)：關懷你我他		
週次	日期	3 年級 Me & My Community	3 年級 文書小尖兵	3 年級 戀戀基隆河	3 年級 悅讀小達人	全校性活動	議題課程活動	其他
1	0829   0902	Classroom rules introduction	課程內容與說明	課程內容與說明	課程內容與說明	課程內容與說明	課程內容與說明	課程內容與說明
2	0905   0909	Hello, Nice to meet you	認識電腦		【活動一】 生命有多長 【議題：生命教育】		單元：親情百分百 【活動一】 我的親戚 【議題：家庭教育】	
3	0912   0916	Hello, Nice to meet you	和電腦做好朋友		【活動一】 生命有多長 【議題：生命教育】		單元：親情百分百 【活動一】 我的親戚 【議題：家庭教育】	
4	0919   0923	Song: What's your name?	電腦操作好簡單		【活動二】 朱家故事 【議題：家庭教育】	單元：教師節感恩活動(2 節) 【議題：品德教育】		

5	0926   0930	Song: How old are you?	電腦操作好簡單		【活動二】 朱家故事 【議題：家庭教育】	單元：教師節感恩活動（2節） 【議題：品德教育】	
6	1003   1007	Picture: my friend	多媒體電腦真有趣		【活動三】 誰是膽小鬼 【議題：品德教育】	單元：親情百分百 【活動一】 我的親戚 【議題：家庭教育】	
7	1010   1014	The places in my community	多媒體電腦真有趣		【活動三】 誰是膽小鬼 【議題：品德教育】	單元：遠離暴力的家庭 【活動一】 家庭暴力大蒐秘 【議題：人權教育、家暴防治】	
8	1017   1021	The places in my community	多媒體電腦真有趣		【活動四】 我的媽媽真麻煩 【議題：家庭教育】	單元：遠離暴力的家庭 【活動一】 家庭暴力大蒐秘 【議題：人權教育、家暴防治】	
9	1024   1028	Song: If you're Happy	英文快打高手		【活動四】 我的媽媽真麻煩 【議題：家庭教育】	單元：遠離暴力的家庭 【活動一】 家庭暴力大蒐秘 【議題：人權教育、家暴防治】	

10	1031   1104	Song: If you're Happy(改編)	英文快打高手		【活動五】 三年級花樣多 【議題：品德教育】		單元：你行我行 【活動一】 威廉的洋娃娃 【議題：性平教育】	
11	1107   1111	Picture: The places in my community	中文自我介紹		【活動五】 三年級花樣多 【議題：品德教育】		單元：你行我行 【活動一】 威廉的洋娃娃 【議題：性平教育】	課程評量週
12	1114   1118	The things in my community	中文自我介紹	【活動一】 地圖上的基隆河 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：你行我行 【活動一】 威廉的洋娃娃 【議題：性平教育】	
13	1121   1125	The things in my community	中文自我介紹	【活動二】 基隆河的故事 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：你行我行 【活動二】 男女大調查 【議題：性平教育】	
14	1128   1202	Activity: Introduce what I found in my community.	檔案妙管家	【活動二】 基隆河的故事 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：你行我行 【活動二】 男女大調查 【議題：性平教育】	
15	1205   1209	Activity: Introduce what I found in my community.	我是小畫家	【活動三】 基隆河上的橋 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：你行我行 【活動二】 男女大調查 【議題：性平教育】	



16	1212   1216	Picture: The things in my community	我是小畫家	【活動三】 基隆河上的橋 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：安全小達人 【活動一】 校園大探索 【議題：性侵防治】	
17	1219   1223	The colors in my community	認識網路與多媒體	【活動四】 基隆河的土地公 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：安全小達人 【活動一】 校園大探索 【議題：性侵防治】	
18	1226   1230	The colors in my community	認識網路與多媒體	【活動四】 基隆河的土地公 【議題：海洋教育、環境教育】		單元：歲末聯歡活動 【議題：性平教育、生涯規劃教育】		
19	0102   0106	Story: Lemons are not red.	認識網路與多媒體	【活動五】 守護基隆河與海 【議題：海洋教育、環境教育】		單元：歲末聯歡活動 【議題：性平教育、生涯規劃教育】		
20	0109   0113	Story: Lemons are not red.	Open ID	【活動五】 守護基隆河與海 【議題：海洋教育、環境教育】		單元：歲末聯歡活動 【議題：性平教育、生涯規劃教育】		

21	0116   0120	Color: The things in my community	Open ID	學習回顧與分享			單元：安全小達人 【活動一】 校園大探索 【議題：性侵防治】	
----	-------------------	--------------------------------------	---------	---------	--	--	-----------------------------------------	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

基隆市碇內國民小學 110 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

三年級下學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
3 年級 Me & My community	1.透過各種探究及討論活動，認識社區內的動物。 2.覺察居家、交通及戶外環境的潛在危機，提出並演練避免危險的方法，營造安全生活環境。 3.聆聽他人的意見，表達自己的看法。體認人們對不同群體(職業、性別等)，有不同的感受，應受到理解、並加以尊重。 4.能積極參與課堂活動，嘗試運用基本的學習策略，在引導下，運用所學英語字詞及句型進行簡易日常溝通，並妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 成果展現
3 年級文書小尖兵 (20 節)	透過 open office、文書處理教學，培養學生創意思考，運用科技產品學習的能力。	小組合作、實作評量。
3 年級戀戀基隆河 (10 節)	透過戶外教學和資料討論，認識基隆河的人文與自然環境，學會關心環境問題；進而思考珍惜環境與海洋資源、永續利用環境資源與海洋的方法。	小組合作、實作評量。
3 年級悅讀小達人 (10 節)	透過聽那鯨魚在唱歌、到海邊去吧、紅蠟燭與人魚等不同的閱讀媒材，結合海洋及環保議題探究，培養學生熱於閱讀的態度，養成運用文本思考、解決問題的能力。	態度檢核、口頭報告、學習單。

3 年級關懷你我他 (20 節)	透過遠離暴力、安全小達人等議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。

### 三年級下學期各週教學進度

		國際小學堂	科技小學堂	基隆水學堂	閱讀小學堂	議題課程：關懷你我他		
週次	日期	3 年級 Me & My Community	3 年級 文書小尖兵	3 年級 戀戀基隆河	3 年級 悅讀小達人	全校性活動	議題課程活動	其他
1	0213   0217	The animals in my community.	通用帳號 Open ID	課程內容與說明	課程內容與說明		單元：遠離暴力 【活動二】 尊重你我他 【議題：人權教育、 家暴防治】	
2	0220   0224	The animals in my community.	通用帳號 Open ID		【活動一】 聽那鯨魚在唱歌 【議題：海洋教育】		單元：遠離暴力 【活動二】 尊重你我他 【議題：人權教育、 家暴防治】	

3	0227   0303	Song: Mary had a little lamb.	通用帳號 Open ID		【活動一】 聽那鯨魚在唱歌 【議題：海洋教育】		單元：遠離暴力 【活動二】 尊重你我他 【議題：人權教 育、家暴防治】	
4	0306   0310	Song: Mary had a little lamb.(改編)	Writer 及 Word 與文書處理		【活動二】 到海邊去吧 【議題：海洋教育】		單元：安全小達人 【活動二】 保護自己 【議題：性侵害防治】	
5	0313   0317	Picture: The animals in my community.	Writer 及 Word 與文書處理		【活動二】 到海邊去吧 【議題：海洋教育】		單元：安全小達人 【活動二】 保護自己 【議題：性侵害防治】	
6	0320   0324	Good behaviors in my cummunity	Writer 及 Word 與文書處理		【活動三】 紅蠟燭與人魚 【議題：海洋教育】		單元：安全小達人 【活動二】 保護自己 【議題：性侵害防治】	
7	0327   0331	Good behaviors in my cummunity	Writer 及 Word 與文書處理		【活動三】 紅蠟燭與人魚 【議題：海洋教育】	單元：兒童節慶 祝活動（2節） 【議題：生涯規劃教 育】		
8	0403   0407	Song: Yes, I can.	網路安全		【活動四】 荒島歷險記 【議題：海洋教育、 環境教育】	單元：兒童節慶 祝活動（2節） 【議題：生涯規劃教 育】		

9	0410   0414	Song: Yes, I can.	網路安全		【活動四】 荒島歷險記 【議題：海洋教育、 環境教育】	課程評量週	單元：家人與職業 【活動一】 愛的任務 【議題：性平教育、 生涯規劃教育】	
10	0417   0421	Picture: Good behaviors in my community	網路安全		【活動五】 都是放屁惹的禍 【議題：海洋教育、 環境教育】		單元：家人與職業 【活動一】 愛的任務 【議題：性平教育、生 涯規劃教育】	
11	0424   0428	. The people in my community.	我的功課表		【活動五】 都是放屁惹的禍 【議題：海洋教育、 環境教育】		單元：家人與職業 【活動一】 愛的任務 【議題：性平教育、生 涯規劃教育】	
12	0501   0505	The people in my community.	我的功課表	【活動一】 地圖上的基隆河 【議題：海洋教 育、環境教育】		單元：校慶活動 【議題：家庭教育、 生涯規劃教育】	單元：親情百分百 【活動二】 校慶親子遊 【議題：家庭教育、生 涯規劃教育】	
13	0508   0512	Song: Family members song	我的功課表	【活動二】 基隆河的故事 【議題：海洋教 育、環境教育】		單元：校慶活動 【議題：家庭教育、 生涯規劃教育】	單元：親情百分百 【活動二】 校慶親子遊 【議題：家庭教育、生 涯規劃教育】	

14	0515   0519	Song: Family members song	台灣生態專題報 告	【活動二】 基隆河的故事 【議題：海洋教 育、環境教育】		單元：校慶活動 【議題：家庭教育、生 涯規劃教育】	單元：親情百分百 【活動二】 校慶親子遊 【議題：家庭教育、生 涯規劃教育】	
15	0522   0526	Picture: The people in my community.	台灣生態專題報 告	【活動三】 基隆河上的橋 【議題：海洋教 育、環境教育】			單元：家人與職業 【活動一】 職涯大探索 【議題：性平教育、生 涯規劃教育】	
16	0529   0602	Community Map	台灣生態專題報 告	【活動三】 基隆河上的橋 【議題：海洋教 育、環境教育】		歲末聯歡活動		
17	0605   0609	Community Map	解謎遊戲	【活動四】 基隆河的土地公 【議題：海洋教 育、環境教育】		歲末聯歡活動		
18	0612   0616	完成小書 Me & My community	解謎遊戲	【活動四】 基隆河的土地公 【議題：海洋教 育、環境教育】		歲末聯歡活動		

19	0619   0623	Presentation: 上台介紹	解謎遊戲	【活動五】 都是放屁惹的禍 【議題：海洋教育、環境教育】	課程評量週		單元：家人與職業 【活動一】 職涯大探索 【議題：性平教育、生涯規劃教育】	
20	0626   0630	Presentation: 上台介紹	學習回顧與分享	【活動五】 都是放屁惹的禍 【議題：海洋教育、環境教育】	學習回顧與分享	學習回顧與分享	單元：家人與職業 【活動一】 職涯大探索 【議題：性平教育、生涯規劃教育】	

填表說明：可依各校需求自行增刪



(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

基隆市碇內國民小學 111 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際小學堂	英文老師共同規畫英語授課，運用在地化議題結合英文教學，提升學生英文學習能力。	課堂問答、參與討論、口頭報告。	20 節
科技小學堂	透過雲端服務、電子郵件教學，培養及教導學生正確的資訊安全，並運用科技產品學習的能力。	小組合作、實作評量。	20 節
基隆水學堂	透過教學讓學生認識基隆河的人文與自然環境，學會關心環境問題；進而思考珍惜環境與海洋資源、永續利用環境資源與海洋的方法。	小組合作、實作評量。	10 節
閱讀小學堂	透過誰是膽小鬼、林書豪的故事等閱讀素材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度，養成運用文本思考、解決問題的能力。	態度檢核、口頭報告、學習單。	10 節
關懷你我他	透過除暴小英雄、愛的滋味極做自己真好等議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。	15 節
全校性活動	透過全校性活動教師節敬師活動及歲末感恩活動等，讓學生身心平衡發展，促進親師同儕情感交流，積極表現自我。	小組合作、實作評量	5 節

## 各週教學進度

各週教學進度								
		國際小學堂	科技小學堂	基隆水學堂	閱讀小學堂	其他類課程(議題)：關懷你我他		
週次	日期	4年級	4年級 文書小尖兵	4年級 採集基隆河	4年級 悅讀社區	全校性活動	議題課程活動	其他
1	8/29-9/02	主題: Things we can do at the river.	課程內容與說明 通用帳號 OpenID	課程內容與說明	【活動一】 誰是膽小鬼? 【議題: 生命教育】	課程內容與說明	課程內容與說明	課程內容與說明
2	9/05-9/09	主題: Things we can do at the river.	通用帳號 OpenID		【活動一】 誰是膽小鬼? 【議題: 生命教育】		單元: 愛的滋味 【活動一】 寶貝當家 【議題: 家庭教育】	
3	9/12-9/16	主題: Things we can do at the river.	認識簡報與 powerpoint		【活動二】 林書豪的故事 【議題: 家庭教育】		單元: 愛的滋味 【活動一】 寶貝當家 【議題: 家庭教育】	

4	9/19-9/23	主題: Things we can do at the river.	我的麻吉		【活動二】 林書豪的故事 【議題: 家庭教育】		單元: 愛的滋味 【活動一】 寶貝當家 【議題: 家庭教育】	
5	9/26-9/30	主題: Things we can do at the river.	我的麻吉		【活動三】 找不到國小 【議題: 品德教育】	單元: 教師節感恩活動 【議題: 品德教育】		
6	10/03-10/07	主題: What's in the river?	行動裝置作業系統		【活動三】 找不到國小 【議題: 品德教育】	單元: 教師節感恩活動 【議題: 品德教育】		
7	10/10-10/14	主題: What's in the river?	行動裝置作業系統		【活動四】 長大的感覺, 真好 【議題: 家庭教育】		單元: 除暴小英雄 【活動一】 除暴小英雄 【議題: 人權教育、家暴防治】	
8	10/17-10/21	主題: What's in the river?	行動裝置作業系統		【活動四】 長大的感覺, 真好 【議題: 家庭教育】		單元: 除暴小英雄 【活動一】 除暴小英雄 【議題: 人權教育、家暴防治】	

9	10/24-10/28	主題: What' s in the river?	網路安全防身術		【活動五】 四年級煩惱多 【議題: 品德教育】		單元: 除暴小英雄 【活動一】 除暴小英雄 【議題: 人權教育、家暴防治】	
10	10/31-11/04	主題: What' s in the river?	網路安全防身術		【活動五】 四年級煩惱多 【議題: 品德教育】		單元: 做自己真好 【活動一】 男生女生一樣行 【議題: 性平教育】	
11	11/07-11/11	主題: Look! Is this a crab?	網路安全防身術	【活動一】 基隆河的大事件 【議題: 海洋教育、環境教育】			單元: 做自己真好 【活動一】 男生女生一樣行 【議題: 性平教育】	課程評量週
12	11/14-11/18	Look! Is this a crab?	網路安全防身術	【活動一】 基隆河的大事件 【議題: 海洋教育、環境教育】			單元: 做自己真好 【活動一】 男生女生一樣行 【議題: 性平教育】	

13	11/21-11/25	Look! Is this a crab?	利用簡報軟體做口頭報告	【活動二】 基隆河找名人 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：做自己真好 【活動二】 我最喜歡的玩具 【議題：性平教育】	
14	11/28-12/02	Look! Is this a crab?	影像編輯軟體	【活動二】 基隆河找名人 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：做自己真好 【活動二】 我最喜歡的玩具 【議題：性平教育】	
15	12/05-12/09	Look! Is this a crab?	影像編輯軟體	【活動三】 基隆河的植物 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：做自己真好 【活動二】 我最喜歡的玩具 【議題：性平教育】	
16	12/12-12/16	主題：Where's the turtle?	影像編輯軟體	【活動三】 基隆河的植物 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：向校園性騷擾說 NO 【活動一】 性騷擾說 NO 【議題：性侵防治】	

17	12/19-12/23	主題：Where's the turtle?	我的第一個程式	【活動四】 基隆河的水鳥 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：向校園性騷擾說 NO 【活動一】 性騷擾說 NO 【議題：性侵防治】	
18	12/26-12/30	主題：Where's the turtle?	我的第一個程式	【活動四】 基隆河的水鳥 【議題：海洋教育、環境教育】		單元：歲末聯歡活動 【議題：生涯規劃教育】		
19	1/02-1/06	主題：Where's the turtle?	我的第一個程式	【活動五】 基隆河的石頭 【議題：海洋教育、環境教育】		單元：歲末聯歡活動 【議題：生涯規劃教育】		
20	1/09-1/13	主題：Where's the turtle?	資訊安全-網路安全	【活動五】 基隆河的石頭 【議題：海洋教育、環境教育】		單元：歲末聯歡活動 【議題：生涯規劃教育】		
21	1/16-1/20	期末發表	課程評量週 學習回顧與分享	課程評量週 學習回顧與分享		課程評量週 學習回顧與分享	單元：向校園性騷擾說 NO 【活動一】 性騷擾說 NO 【議題：性侵防治】	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

基隆市碇內國民小學 111 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際小學堂	英文老師共同規畫英語授課，運用在地化議題結合英文教學，提升學生英文學習能力。	課堂問答、參與討論、口頭報告。	20 節
科技小學堂	透過 open office、創客教室教學，培養學生創意思考，運用科技產品學習的能力。	小組合作、實作評量。	20 節
基隆水學堂	透過戶外教學和資料討論，認識基隆河的人文與自然環境，學會關心環境問題；進而思考珍惜環境與海洋資源、永續利用環境資源與海洋的方法。	小組合作、實作評量。	10 節
閱讀小學堂	透過使用不同的閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度，養成運用文本思考、解決問題的能力。	態度檢核、口頭報告、學習單。	10 節
關懷你我他	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。	15 節
全校性活動	透過重大節日與議題融入，舉辦全校性活動，讓學生身心平衡發展，促進親師同儕情感交流，積極表現自我。	小組合作、實作評量	5 節

各週教學進度



		國際小學堂	科技小學堂	基隆水學堂	閱讀小學堂	其他類課程(議題)：關懷你我他		
週次	日期	4年級	4年級 文書小尖兵	4年級 採集基隆河	4年級 悅讀社區	全校性活動	議題課程活動	其他
1	2/13- 2/17	主題: Things we can do at the river.	認識簡報		【活動一】 看地圖認識全世界 【議題: 海洋教育】		單元: 虎爸虎媽請紓壓 【活動一】 除暴解壓高手 【議題: 人權教育、家暴防治】	
2	2/20- 2/24	主題: Things we can do at the river.	認識簡報		【活動一】 看地圖認識全世界 【議題: 海洋教育】		單元: 虎爸虎媽請紓壓 【活動一】 除暴解壓高手 【議題: 人權教育、家暴防治】	
3	2/27- 3/03	主題: Things we can do at the river.	自我介紹		【活動二】 希望 【議題: 海洋教育】		單元: 虎爸虎媽請紓壓 【活動一】 除暴解壓高手 【議題: 人權教育、家暴防治】	

4	3/06-3/10	主題: Things we can do at the river.	自我介紹		【活動二】 希望 【議題: 海洋教育】		單元: 拒絕性侵害 【活動一】 拒絕性侵害 【議題: 性侵害防治】	
5	3/13-3/17	主題: Things we can do at the river.	網路安全		【活動三】 出發吧海洋號! 【議題: 海洋教育】		單元: 拒絕性侵害 【活動一】 拒絕性侵害 【議題: 性侵害防治】	
6	3/20-3/24	主題: What' s in the river?	網路安全		【活動三】 出發吧海洋號! 【議題: 海洋教育】		單元: 拒絕性侵害 【活動一】 拒絕性侵害 【議題: 性侵害防治】	
7	3/27-3/31	主題: What' s in the river?	校外教學剪影		【活動四】 臺灣的米食 【議題: 環境教育】	單元: 兒童節慶祝活動 【議題: 生涯規劃教育】		
8	4/03-4/07	主題: What' s in the river?	校外教學剪影		【活動四】 臺灣的米食 【議題: 環境教育】	單元: 兒童節慶祝活動 【議題: 生涯規劃教育】		
9	4/10-4/14	主題: What' s in the river?	校外教學剪影		【活動五】 李淳陽昆蟲記 【議題: 環境教育】	課程評量週	單元: 未來有夢 【活動一】 男女科學家 【議題: 性平教育、生涯規劃教育】	

10	4/17-4/21	主題: What' s in the river?	資訊安全 -網路著作權		【活動五】 李淳陽昆蟲記 【議題: 環境教育】		單元: 未來有夢 【活動一】 男女科學家 【議題: 性平教育、生涯規劃教育】	
11	4/24-4/28	主題: Look! Is this a crab?	動漫故事	【活動一】 基隆河的古地名 【議題: 海洋教育、環境教育】			單元: 未來有夢 【活動一】 男女科學家 【議題: 性平教育、生涯規劃教育】	
12	5/01-5/05	Look! Is this a crab?	動漫故事	【活動一】 基隆河的古地名 【議題: 海洋教育、環境教育】		單元: 歡樂校慶 【議題: 家庭教育】		
13	5/08-5/12	Look! Is this a crab?	動漫故事	【活動二】 美麗河的貓村 【議題: 海洋教育、環境教育】		單元: 歡樂校慶 【議題: 家庭教育】		
14	5/15-5/19	Look! Is this a crab?	成語小學堂	【活動二】 美麗河的貓村 【議題: 海洋教育、環境教育】		單元: 歡樂校慶 【議題: 家庭教育】		

15	5/22-5/26	Look! Is this a crab?	成語小學堂	【活動三】 基隆河的瀑布村 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：未來有夢 【活動二】 職業大想像 【議題：性平教育、生涯規劃教育】	
16	5/29-6/02	主題： Where' s the turtle?	成語小學堂	【活動三】 基隆河的瀑布村 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：未來有夢 【活動二】 職業大想像 【議題：性平教育、生涯規劃教育】	
17	6/05-6/09	主題： Where' s the turtle?	專題報告	【活動四】 基隆河的天燈村 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：未來有夢 【活動二】 職業大想像 【議題：性平教育、生涯規劃教育】	
18	6/12-6/16	主題： Where' s the turtle?	專題報告	【活動四】 基隆河的天燈村 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：穿越時空 認識你 【活動一】 我家的老寶貝 【議題：家庭教育、生涯規劃教育】	

19	6/19- 6/23	主題：Where's the turtle?	資訊安全 -網路倫理	【活動五】 創作基隆河地圖 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：穿越時空 認識你 【活動一】 我家的老寶貝 【議題：家庭教育、生涯規劃教育】	
20	6/26- 6/30	主題：Where's the turtle?	學習回顧與分享 休業式	【活動五】 創作基隆河地圖 【議題：海洋教育、環境教育】			單元：穿越時空 認識你 【活動一】 我家的老寶貝 【議題：家庭教育、生涯規劃教育】	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

基隆市碇內國民小學 111 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學年教學重點及評量方式說明						
類別	課程(每周節數)		方案內容(每學期節數)	課程主軸	教學重點	評量方式
統整性 主題 / 專題 / 議題探 究	國際小學堂(1)		5 年級 River & Life	國際教育	英文老師共同規畫英語授課，運用在地化和國際議題結合英文教學，提升學生英文學習能力。	課堂問答、參與討論、口頭報告。
	科技小學堂(1)		5 年級資訊創客	創造力探索	透過 scratch 程式語言、創客教室教學，培養學生創意思考，運用科技產品學習的能力。	小組合作、實作評量。
	基隆水學堂(0.5)		5 年級基隆望海去	環境永續	透過戶外教學和資料討論，認識基隆河與基隆海的人文與自然環境，學會關注海洋廢棄物汙染和垃圾問題；進而思考珍惜海洋資源、資源永續再利用的方法。	小組合作、實作評量。
	閱讀小學堂(0.5)		5 年級悅讀環境	閱讀素養	透過使用不同的閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度，養成運用文本思考、解決問題的能力。	態度檢核、口頭報告、學習單。
其他類 課程	數學好好玩(1)		5 年級數學補救教學	自主學習	透過教具輔助、活動設計，讓一般生學習加深概念，學習落後學生補救加強。	小組合作、實作評量。
	關 懷	年級性活動	性平教育(6 節/6 節) 性侵害防治(3/3 節)	議題融入	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議	課堂問答、參與討論、

你 我 他 (1)		家庭教育 (3 節/2 節) 家庭暴力暨防制藥物濫用 (3 節/3 節)		題的責任感與行動力。	口頭報告、 學習單。
	全校性活動	上學期 教師節感恩活動(2 節) 歲末聯歡活動 (3 節)	學校特色	透過重大節日與議題融入，舉辦全校性活動，讓學生身心平衡發展，促進親師同儕情感交流，積極表現自我。	小組合作、 實作評量
	下學期 校慶活動(3 節) 兒童節聯歡活動 (2 節)				

### 上學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式
5 年級 River & Life	英文老師共同規畫英語授課，透過資料討論，讓學生能認識水中生物與海岸地貌的相關單字表達方法。	課堂問答、 參與討論、 口頭報告。
5 年級資訊創客	透過[Scratch]未來城市教學，培養學生創意思考，運用科技產品學習的能力。	小組合作、 實作評量。
5 年級基隆望海去	透過戶外教學和資料討論，認識基隆河與基隆海的人文與自然環境。	小組合作、

		實作評量。
5 年級悅讀環境	透過臺灣應已消失或瀕危的物種解說手冊使、河水，流呀流等閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度，關懷環境及解決問題的能力。	態度檢核、口頭報告、學習單。
5 年級數學補救教學	透過教具輔助、活動設計，讓一般生學習更加深因數、倍數、扇形、面積等概念，學習落後學生補救加強。	小組合作、實作評量。
5 年級關懷你我他	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。

### 各週教學進度

主題		國際小學堂	科技小學堂	基隆水學堂	閱讀小學堂	議題課程：關懷你我他		數學好好玩
單元		5 年級 River & Life	5 年級 資訊創客	5 年級 基隆望海去	5 年級 悅讀環境	全校性活動	年級性活動	5 年級 數學補救教學
週次	日期							
1	8/29-9/02	【活動一】 水中生物真可愛	[Scratch] 未來城市-走來	【活動一】 看見基隆的美麗	【共讀書目】		家庭教育 單元：時間都去哪	小數的加減 【活動一】概念探索



		Under The Sea		與 哀愁	臺灣應已消失或瀕 危的物種解說手冊		了？ 【活動一】 時間遙控器	
2	9/05- 9/09	【活動一】 水中生物真可愛 Under The Sea	[Scratch] 未 來城市-跑				【活動二】 時間都去哪了？	小數的加減 【活動二】解題高 手
3	9/12- 9/16	【活動一】 水中生物真可愛 Under The Sea	[Scratch] 未 來城市-停不 停				【活動三】 愛的限時批	因數與倍數 【活動一】概念探索
4	9/19- 9/23	【活動一】 水中生物真可愛 Under The Sea	[Scratch] 未 來城市-風景			教師節感恩 活動		因數與倍數 【活動二】解題高手
5	9/26- 9/30	【活動一】 水中生物真可愛 Under The Sea	[Scratch] 未 來城市	【活動二】 發現小錫兵	【共讀書目】 我的爸爸是流氓			擴分、約分和通分 【活動一】概念探 索
6	10/03- 10/07	【活動二】 方向指引針	繪圖背景				家暴防治 單元：愛我，別暴	擴分、約分和通分 【活動二】解題高手

		Directions					我 【活動一】 默劇無聲打破沉默	
7	10/10-10/14	【活動二】 方向指引針 Directions	繪圖背景				【活動二】 就算是爸爸也不能拿小孩出氣	多邊形與扇形 【活動一】概念探索
8	10/17-10/21	【活動二】 方向指引針 Directions	繪圖背景				【活動三】 愛我，別暴我	多邊形與扇形 【活動二】解題高手
9	10/24-10/28	【活動二】 方向指引針 Directions	繪圖背景	【活動三】 天外天垃圾危機	【共讀書目】 小女生身體的祕密 小男生身體的祕密		性平教育 單元：男生女生不一樣？ 【活動一】 男生女生，不一樣？	異分母分數的加減 【活動一】概念探索

1 0	10/31- 11/04	【活動二】 方向指引針 Directions	[Scratch] 未 來城市-新朋 友				【活動一】 男生女生， 不一樣？	異分母分數的加減 【活動二】解題高 手
1 1	11/07- 11/11	【活動三】 地貌真面目 Landforms	[Scratch] 未 來城市-聊聊 天				【活動二】 少年少女的煩惱	乘法和除法 【活動一】概念探索
1 2	11/14- 11/18	【活動三】 地貌真面目 Landforms	[Scratch] 未 來城市-成形 中				【活動二】 少年少女的煩惱	乘法和除法 【活動二】解題高 手
1 3	11/21- 11/25	【活動三】 地貌真面目 Landforms	[Scratch] 未 來城市-跳接 畫面	【活動四】 回收我最行	【共讀書目】 河水，流呀流		【活動三】 尊重女子月月友	乘法和除法 【活動二】解題高 手
1 4	11/28- 12/02	【活動三】 地貌真面目 Landforms	[Scratch] 未 來城市-時間				【活動三】 尊重女子月月友	整數四則運算 【活動一】概念探索
1 5	12/05- 12/09	【活動三】 地貌真面目	[Scratch] 未 來城市-結束				性侵害防治防治 單元：誰會是色	整數四則運算 【活動二】解題高 手

		Landforms					狼？	
1 6	12/12- 12/16	【活動四】 四季之美 Seasons	心智圖				【活動一】 再見小紅帽	面積 【活動一】概念探 索
1 7	12/19- 12/23	【活動四】 四季之美 Seasons	心智圖(概念 成形	【活動五】 牛奶盒變身	【共讀書目】 君偉上小學5： 五年級意見多		【活動二】 誰會是色狼？	面積 【活動二】解題高 手
1 8	12/26- 12/30	【活動四】 四季之美 Seasons	主題製作與除 錯(主題:未來 城市)			歲末聯歡活 動		時間的乘除 【活動一】概念探索
1 9	1/02- 1/06	【活動四】 四季之美 Seasons	主題製作與除 錯(主題:未來 城市)					時間的乘除 【活動二】解題高 手
2 0	1/09- 1/13	【活動四】 四季之美	主題製作與除 錯(主題:未來					柱體、錐體和球 【活動一】概念探 索

		Seasons	城市)					
2 1	1/16- 1/20	統整	評量與分享					柱體、錐體和球 【活動二】解題高手

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

基隆市碇內國民小學 111 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

下學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
5 年級 River & Life	英文老師共同規畫英語授課，認識基隆河與基隆港周邊的人文與自然環境。	課堂問答、參與討論、口頭報告。
5 年級資訊創客	透過〔Scratch〕猴子抓香蕉教學，培養學生創意思考，運用科技產品學習的能力。	小組合作、實作評量。
5 年級基隆望海去	透過影片和「臺灣海鮮選擇指南」資料討論，認識臺灣常見的海鮮魚類和選購方法，進而了解海洋生態復育的不易，能思考選購綠色海鮮，永續海洋資源。	小組合作、實作評量。
5 年級悅讀環境	透過使用不同的閱讀媒材，如先別急著吃棉花糖、山豬飛鼠撒可努等結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度，養成運用文本思考、解決問題的能力。	態度檢核、口頭報告、學習單。
5 年級數學補救教學	透過教具輔助、活動設計，讓一般生對容積、體積、對稱等學習加深概念，學習落後學生補救加強。	小組合作、實作評量。
5 年級關懷你我他	透過反毒、性別平等議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。

各週教學進度

主題		國際小學堂	科技小學堂	基隆水學堂	閱讀快樂多	關懷你我他		數學好好玩
單元		5 年級 River & Life	5 年級 資訊創客	5 年級 基隆望海去	5 年級 悅讀環境	全校性活動	年級性活動	5 年級 數學補救教學
週次	日期							
1	2/13-2/17	【活動一】 交通工具你我他 Transportation s	[Scratch] 猴子抓香蕉-角色設計	【活動一】 軟體動物大揭密	【共讀書目】 先別急著吃棉花糖			體積 【活動一】概念探索
2	2/20-2/24	【活動一】 交通工具你我他 Transportation s	[Scratch] 猴子抓香蕉-變數應用				防制藥物濫用 單元：反毒小學堂 【活動一】 先別急著吃！	體積 【活動二】解題高手

3	2/27-3/03	【活動一】 交通工具你我他 Transportation s	[Scratch] 猴 子抓香蕉-分 身應用				【活動二】 毒悔人生 【活動三】 反毒小學堂	分數的計算 【活動一】概念探索
4	3/06-3/10	【活動一】 交通工具你我他 Transportation s	[Scratch]- 猴子抓香蕉- 分身應用					分數的計算 【活動二】解題高手
5	3/13-3/17	【活動一】 交通工具你我他 Transportation s	[Scratch]- 搶救農作物		【共讀書目】 山豬飛鼠撒可努		性侵害防治防治 單元：最後警戒線 1 【活動一】	容積 【活動一】概念探索
6	3/20-3/24	【活動二】 戀戀基隆河 Keelung River	[Scratch]- 搶救農作物	【活動二】 基隆竹林軟絲房			如果天空不下雨 【活動二】 最後警戒線	容積 【活動二】解題高手
7	3/27-3/31	【活動二】 戀戀基隆河	[Scratch]- 搶救農作物					小數的乘法 【活動一】概念探索



		Keelung River						
8	4/03-4/07	【活動二】 戀戀基隆河 Keelung River	[Scratch]- 搶救農作物			兒童節聯歡 活動		小數的乘法 【活動二】解題高手
9	4/10-4/14	【活動二】 戀戀基隆河 Keelung River	[Scratch]- 奪寶奇兵		【共讀書目】 佐賀的超級阿嬤			線對稱圖形 【活動一】概念探索
10	4/17-4/21	【活動二】 戀戀基隆河 Keelung River	[Scratch]- 奪寶奇兵				家庭教育 單元：家事小幫手 【活動一】	整數、小數除以整數 【活動一】概念探索
11	4/24-4/28	【活動三】 大船入港 Keelung Harbor	[Scratch] 迷宮-角色設計	【活動三】 海鮮指南			訪問親愛的您 【活動二】 家事小幫手	整數、小數除以整數 【活動二】解題高手
12	5/01-5/05	【活動三】 大船入港 Keelung Harbor	[Scratch] 迷宮-綜合應用			校慶活動		列式與解題 【活動一】概念探索

1 3	5/08- 5/12	【活動三】 大船入港 Keelung Harbor	[Scratch] 迷宮-綜合應用		【共讀書目】 神秘河流：穿越時 空的基隆古蹟之 旅		列式與解題 【活動二】解題高手
1 4	5/15- 5/19	【活動三】 大船入港 Keelung Harbor	[Scratch] 迷宮-綜合應用				表面積 【活動一】概念探索
1 5	5/22- 5/26	【活動三】 大船入港 Keelung Harbor	[Scratch] 迷宮-綜合應用			性平教育 單元：職業萬花筒 【活動一】	表面積 【活動二】解題高手
1 6	5/29- 6/02	【活動四】 臺灣河流 的秘密 Rivers In Taiwan	[Scratch] 迷宮-綜合應用	【活動四】 海洋天堂		男孩的芭比 【活動二】 職業萬花筒 【活動三】 突破性別舊印象	比率與百分率 【活動一】概念探索
1 7	6/05- 6/09	【活動四】 臺灣河流 的秘密	[Scratch] 迷宮-學生自行創作		【共讀書目】 第 21 頁		比率與百分率 【活動二】解題高手

		Rivers In Taiwan					
1 8	6/12- 6/16	【活動四】 臺灣河流 的秘密 Rivers In Taiwan	[Scratch] 迷宮-學生自 行創作				比率與百分率 【活動二】解題高手
1 9	6/19- 6/23	【活動四】 臺灣河流 的秘密 Rivers In Taiwan	資訊安全				生活中的單位與換算 【活動一】概念探索
2 0	6/26- 6/30	【活動四】 臺灣河流 的秘密 Rivers In Taiwan	網路詐騙				生活中的單位與換算 【活動二】解題高手

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

基隆市碇內國民小學 111 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學年教學重點及評量方式說明					
類別	課程(每周節數)	方案內容(每學期節數)	課程主軸	教學重點	評量方式
統整性主題 / 專題 / 議題探究	國際小學堂(1)	6 年級 River & World	國際教育	英文老師共同規畫英語授課，運用在地化和國際議題結合英文教學，提升學生英文學習能力。	課堂問答、參與討論、口頭報告。
	科技小學堂(1)	6 年級資訊 Maker	創造力探索	透過 Arduino 教學，培養學生創意思考，運用科技產品學習的能力。	小組合作、實作評量。
	基隆水學堂(0.5)	6 年級展望基隆河與海	環境永續	透過戶外教學和資料討論，認識基隆河與基隆海的人文與自然環境，學會關注海洋資源與永續發展的議題。	小組合作、實作評量。
	閱讀小學堂(0.5)	6 年級悅讀世界	閱讀素養	透過使用不同的閱讀媒材，如愛地球動物會議、爸爸的 16 封信：獻給會思想的你結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度及解決問題的能力。	態度檢核、口頭報告、學習

					單。	
其他 類 課程	數學好好玩(1)		6年級數學補救教學	自主學習	透過教具輔助、活動設計，讓一般生對最大公因數、最小公倍數、小數除法等學習加深概念，學習落後學生補救加強。	小組合作、實作評量。
	關 懷 你 我 他 (1)	年級性活動	性平教育(6節/4節) 性侵害防治(3/3節) 家庭教育(3節/2節) 家庭暴力暨防制藥物濫用(3節/3節)	議題融入	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。
		全校性活動	上學期 教師節感恩活動(2節) 歲末聯歡活動(3節)	學校特色	透過重大節日與議題融入，舉辦全校性活動，讓學生身心平衡發展，促進親師同儕情感交流，積極表現自我。	小組合作、實作評量
下學期 校慶活動(3節) 兒童節聯歡活動(2節)						

### 各週教學進度

主題	國際小學堂	科技小學堂	基隆水學堂	閱讀小學堂	議題課程：關懷你我他	數學好好玩
----	-------	-------	-------	-------	------------	-------

單元		6 年級 River & World	6 年級 資訊 Maker	6 年級 展望基隆河與海	6 年級 悅讀世界	全校性活動	年級性活動	6 年級 數學補救教學		
週次	日期									
1	8/29-9/02	【活動一】 經緯維基百科 Latitude and Longitude	Arduino 初見 面 —開發板介紹	【活動一】 潮境的地底秘密	【共讀書目】 愛地球動物會議		家庭教育 單元：好好說， 愛溝通	最大公因數與最小公 倍數 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手		
2	9/05-9/09		Arduino 初見 面 —初始化設定						【活動一】 好一個吵架天 【活動二】	
3	9/12-9/16		Arduino 初見 面 —LED 燈泡 (數位輸入)						好好說，愛溝通 【活動三】	分數的除法 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
4	9/19-9/23		Arduino 初見 面 —蜂鳴器(數位輸出)				【共讀書目】 爸爸的 16 封信： 獻給會思想的你		教師節感恩活動	
5	9/26-9/30		Arduino 初見 面 —按鈕(數位輸 入)、LED 燈 泡 (數位書 入)	【活動二】 減塑行不行				長條圖與折線圖 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手		
6	10/03-10/07		【活動二】 走遍七大洲 Seven continents	Arduino 初見 面 —按鈕(數位輸 入)、蜂鳴器 (數位輸出)				家暴防治 單元：用愛擁抱目 睹兒 【活動一】	小數的除法 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手	

7	10/10-10/14		讓 Arduino 強大起來—光敏(類比輸入)、LED (數位輸出)				100 公分的世界 【活動二】 用愛擁抱目睹兒 【活動三】 Will you remember me	
8	10/17-10/21		讓 Arduino 強大起來—旋鈕(類比輸入)、LED (數位輸出)					
9	10/24-10/28		讓 Arduino 強大起來—旋鈕(類比輸出入)	【活動三】 海洋探險隊			性平教育 單元：真愛找麻煩 【活動一】 我喜歡你 【活動二】 偶像劇沒說的事	圓周長與扇形弧長 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
10	10/31-11/04		讓 Arduino 強大起來—搖桿(類比輸入)					
11	11/07-11/11	【活動三】 優遊五大洋 Five oceans	讓 Arduino 強大起來—修改遊戲)				【活動三】 我青春，不迷性	比、比值與正比 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
12	11/14-11/18		[專題製作] 選定主題擬訂計畫					
13	11/21-11/25		[專題製作] 蒐集資料	【活動四】 我抓得住你				



14	11/28-12/02		[專題製作] 製作開發版程式與組合		【共讀書目】 保護自己有絕招3: 我要大聲說不! 避免性侵和家暴的傷害			縮放圖與比例尺 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
15	12/05-12/09		[專題製作] 製作開發版程式與組合				性侵害防治防治單元:最後警戒線2 【活動一】	
16	12/12-12/16	【活動四】 看哪! 世界的河 Famous Rivers	[專題製作] 製作開發版程式與組合				# Me Too 【活動二】 只要有人不喜歡, 你就不可以	圓與扇形面積 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
17	12/19-12/23	【活動五】 許基隆一個未來	[專題製作] 製作開發版程式與組合	【共讀書目】 君偉上小學6: 六年級怪事多				
18	12/26-12/30		[專題製作] 製作開發版程式與組合			歲末聯歡活動		規律問題 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
19	1/02-1/06		[專題製作]作品說明練習					
20	1/09-1/13		[專題製作]作品說明練習					等量公理 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
21	1/16-1/20		資訊安全-網路倫理					
22	0120	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

基隆市碇內國民小學 111 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

下學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
6 年級 River & World	英文老師共同規畫英語授課，透過資料討論，讓學生認識鄰近及七大國家名稱與世界著名的重要港都城市，進而欣賞各地不同的文化特色。	課堂問答、參與討論、口頭報告。
6 年級資訊 Maker	透過多媒體、創客教室教學，培養學生創意思考，運用科技產品學習的能力，製作屬於自己小學六年的點點滴滴。	小組合作、實作評量。
6 年級展望基隆河與海	透過戶外教學和資料討論，認識基隆河與基隆港的人文與自然環境，進而探究氣候變遷對基隆的影響，落實減碳護地球行動。	小組合作、實作評量。
6 年級悅讀世界	透過使用不同的閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度，養成運用文本思考、解決問題的能力。	態度檢核、口頭報告、學習單。
6 年級數學補救教學	透過教具輔助、活動設計，讓一般生學習加深概念，學習落後學生補救加強。	小組合作、實作評量。

6 年級關懷你我他	透過校慶活動(3 節)兒童節聯歡活動 (2 節)教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。	課堂問答、參與討論、口頭報告、學習單。
-----------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------

### 各週教學進度

主題		國際小學堂	科技小學堂	基隆水學堂	閱讀快樂多	關懷你我他		數學好好玩
單元		6 年級 River & World	6 年級 資訊 Maker	6 年級 展望基隆河與海	6 年級 悅讀世界	全校性活動	年級性活動	6 年級 數學補救教學
週次	日期							
1	2/13-2/17	【活動一】 世界地球村 Nations	3D 列印飆創意 —認識 3D 列	【活動一】 基隆最重要的東西 是什麼？	【共讀書目】 畫家帶路：基隆小 旅行		家庭暴力防治 單元：你是好孩子 【活動一】 你是好孩子 【活動二】 擁抱的力量家庭 暨性平教育	小數與分數的四則運算 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
2	2/20-2/24		3D 列印飆創意 —認識 3D 列					
3	2/27-3/03							
4	3/06-3/10						單元：家事小幫手 【活動一】 性別刻板印象 【活動二】	角柱與圓柱 【活動一】概念探索

							愛的分工	【活動二】解題高手
5	3/13-3/17				【共讀書目】 日漸沉默的樂園		性侵害防治防治 單元：網路安全大冒險	
6	3/20-3/24	【活動二】 亞洲萬里通 Asia	3D 列印飄創意—加上自己的創意	【活動二】 洞察「基」先			【活動一】 網友，讚不讚？ 【活動二】 網路安全大冒險 【活動三】 網友陷阱多	
7	3/27-3/31		六年的點點滴滴—影片剪輯					速率 【活動一】概念探索 【活動二】解題高手
8	4/03-4/07					兒童節聯歡活動		
9	4/10-4/14		六年的點點滴滴—影片特效製		【共讀書目】 桂花雨			
10	4/17-4/21						家庭教育 【活動三】 家事小幫手	
11	4/24-4/28	【活動三】 暢遊世界之都		【活動三】				速率 【活動一】概念探索

1 2	5/01- 5/05	(1) Capital City		與水共生的基隆		校慶活動		【活動二】解題高手
1 3	5/08- 5/12		六年的點點滴 滴—音樂剪輯		【共讀書目】 晨讀 10 分鐘： 生涯探索故事集  共讀書目】			
1 4	5/15- 5/19							
1 5	5/22- 5/26		六年的點點滴 滴—上傳作品				性平教育 單元：新時代偶像 【活動一】 新時代偶像 【活動二】 我的夢想無極限 【活動三】 畢業小書創作	
1 6	5/29- 6/02	【活動四】 暢遊世界之都 (2)	六年的點點滴 滴—作品欣賞	【活動四】 基隆漂浮屋設計				
1 7	6/05- 6/09				【共讀書目】 歡樂畢業班			
1 8	6/12- 6/16		資訊安全-網 路倫理					
1 9	6/19- 6/23							

填表說明：可依各校需求自行增刪

#### 四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成一年級、二年級、三年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
  - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
  - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

		年級	一年級	二年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4
彈性 學類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)  
 Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)  
 國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
  - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
  - (2) 情境脈絡化的學習；
  - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
  - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

## 111 學年度碇內國小第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	Me & My Friend		課程類別 統整性主題
課程說明	以英語結合生活領域，讓學生體驗應用英語進行知識或技能學習的歷程，並結合故事繪本及童謠歌曲以螺旋式的課程設計提升學生的學習興趣及成效。		
開課年級	一年級	開課時數	每週 2 節，共 20 週
課程設計教師	一年級英文教師	每班修課人數	25
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。</p> <p>英語文領域</p> <p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p>



		<p>(借)1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>(借)2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>(借)3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>(借)1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>(借)1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>(借)5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>(借)◎ 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>(借)◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>生活領域 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
		<p>學習內容</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>英語文領域 (借)Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 (借)Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型。 (借)Ae-Ⅲ-12 簡易日常</p>	

			生活對話、歌謠、韻文、 (借) C-II-1 國內(外) 招呼方式。 (借)◎ D-II-1 所學字詞 的簡易歸類。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	文化差異與理解	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
		閱讀素養教育	閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
			閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。
	校訂指標	一年級悅讀小學堂~我		
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享認識新朋友的感受及想法。</li> <li>2. 傾聽同學的想法並以對方能理解的語彙及方式表達自己對食物的喜好。</li> <li>3. 願意參與各種學習活動，創作自我介紹海報，感受創作的喜悅。</li> <li>4. 能運用所創作的海報以簡易英語介紹自己。</li> <li>5. 運用英語文、圖像及肢體動作表達自己對英語字母及例字圖示的創作表演。</li> </ol>			
與其他課程內涵連結	縱向	一上：Me & My Friend      一下：Me & My Family		
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活：U1-我上一年級</li> <li>• 生活：U3-哇!好想吃</li> </ul>		
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1- 4 週	打招呼 (8 節)	主題: 打招呼 Hi, Hello <b>生活互動學習~ 老師與學生互用 Hi, hello 打招呼</b> <b>活動一：Say and do</b> 教師用英語及動作示範 Hi, hello 及教室用語，並帶領學生一起做，數次練習後，玩 Say and do 遊戲		

		<p>T(教師): Hi!  Ss(學生): Hi!  T: Hello!  Ss: Hello!</p> <p><b>活動二：歌曲教唱</b>  <b>Hello!</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlKp3bWH8</a></p> <p>歌曲欣賞及教唱後，教師與學生練習互用英語打招呼</p> <p>T: A: How are you?  B: I'm great.  (T 角色扮演示範給學生看，並且引導他們用英語相互打招呼)  T: How are you?  Ss: I'm great.  Team A(A 組): How are you?  Team B(B 組): I'm great.</p> <p><b>活動三：Role Play theater 字母劇場</b>  教師在黑板上寫字，畫圖並帶領學生進行肢體創作表達遊戲:  A: apple B: boy C:cat D:dog E: egg</p>
第 5-8 週	打招呼+自我介紹 (8 節)	<p>主題: 我的名字是____，很高興認識你</p> <p>人際互動學習~ 學生間相互認識彼此英文名</p> <p><b>活動一：歌曲教唱</b>  <b>What's Your Name?</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a></p>

歌曲欣賞及教唱後，教師示範並引導學生間練習互用英語詢問對方名

T: Hi, I'm \_\_\_\_\_.

Ss: Hi, I'm \_\_\_\_\_.

T: Nice to meet you.

Ss: Nice to meet you, too.

S1: Hello,

S2: Hello,

S1: What's your name?

S2: My name is \_\_\_\_\_.What's your name?

S1: My name is \_\_\_\_\_.

S1, S2 (握手)然後一起說: Nice to meet you.

\* 教師補充: My name is \_\_\_\_\_. = I'm \_\_\_\_\_. 並帶學生練習問答數次.

### 活動二: 讓我更認識你~

1. 請五位同學站在台前，由台下同學詢問他們的名字。

Ss: What's your name?

S1: I'm Linda.

Ss: What's your name?

S2: I'm Judy.

Ss: What's your name?

S3: I'm Peter.

Ss: What's your name?

S4: I'm Andy.

Ss: What's your name?

S5: I'm Joe.

2. 請全班同學閉上眼，台上同學調換位置

3. 全班合作，正確說出同學的英文名，即可得 1 分

T: I'm Lillian. She is \_\_\_\_\_. (教師指著 S2 問全班)

Ss: Judy. (全班回答)

T: What's your name?(教師詢問 S2)

S2: I'm Judy.

		<p>T: Great. 1 point. (教師加分)</p> <p><b>活動三：Role Play theater 字母劇場</b></p> <p>教師帶領學生複習 A~G 的字母劇場  A: apple B: boy C:cat D:dog E: egg  教師在黑板上寫字，畫圖並帶領學生進行肢體創作表達遊戲：  F: fox G: girl H: hat I: ink J:jam</p>
<p>第 9-16 週</p>	<p>學生透過課程，自我探索喜歡的水果及食物 (16 節)</p>	<p>主題: 我的喜歡及不喜歡~食物/水果 (Fruit , food . )</p> <p><b>自我探索學習~我喜歡及不喜歡的食物</b></p> <p><b>活動一：歌曲教唱</b></p> <p><b>Do You Like Broccoli Ice Cream?</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk">https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk</a></p> <p>歌曲欣賞及教唱後，老師示範並引導學生互用英語詢問對方喜歡及不喜歡的食物</p> <p>T: Hi, I'm _____.  I like _____.  I don't like _____.</p> <p>T: Do you like _____ ?  S1: Yes, I do. / No, I don't.  S1: I like _____.  I don't like _____.</p> <p><b>活動二：繪本故事</b></p> <p><b>Eat Your Peas</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rab3lw0qT1U&amp;t=46s">https://www.youtube.com/watch?v=Rab3lw0qT1U&amp;t=46s</a></p> <p>故事導讀完後，教師帶領學生探索自己喜歡及不喜歡的食物及為什麼有所區別？</p> <p>A: Do you like _____ ?  B: Yes, I do. / No, I don't.</p>

		<p>B: I like _____. Yummy. I don't like _____. Yucky.</p> <p><b>活動三：Role Play theater 字母劇場</b> 教師帶領學生複習 A~N 的字母劇場 A: apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl H: hat I: ink J:jam</p> <p>教師在黑板上寫字，畫圖並帶領學生進行肢體創作表達遊戲： K:kid L: lion M: mouse N: net O: ox</p>
<p>第 17-20 週</p>	<p>透過自製小海報探究介紹我和我的朋友 (8 節)</p>	<p>介紹我和我的朋友 (統整應用本學期所學英文內容)</p> <p><b>Amy</b> : Hi, I'm _____ Amy _____. I like _____. I don't like _____. This is my Friend, _____ Ben _____.</p> <p><b>Ben</b>: Hi, I'm _____ Ben _____. I like _____. I don't like _____. This is my Friend, _____ Cindy _____.</p> <p><b>Cindy</b>: Hi, I'm _____ Cindy _____. I like _____. I don't like _____. This is my Friend, _____ Dora _____.</p> <p>.</p> <p><b>Dora</b>: .....</p> <p><b>統整應用學習～ Me &amp; My Friend</b> <b>活動一：歌曲教唱</b> <b>Hello Song for Kids</b></p>

<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU>

本曲涵蓋本學期重要學習內容，歌曲欣賞及教唱後，教師引導學生練習唱跳表演

**T: Do you like the song? Let's sing it together.**

**Ss: Yes!**

**活動二：Me & My Friend 小海報繪製**

1. 海報紙分成四部分，每一部份分別畫出及寫上英文，1. 自畫像 2, 英文名 3, 最喜歡的食物，4, 最不喜歡的食物

T: (拿著已繪製好的海報說明) Look here.

It's me. (指著大頭像)

I'm Lillian. (指著自己的英文名)

I like apple. (指著喜歡的食物圖)

I don't like banana soup. (指著不喜歡的食物圖)

**活動三：Me & My friend 學生分組上台發表**

**Amy** : Hi, I'm         Amy        .

I like         .

I don't like         .

This is my Friend,         Ben        .

**Ben**: Hi, I'm         Ben        .

I like         .

I don't like         .

This is my Friend,         Cindy        .

**Cindy**: Hi, I'm         Cindy        .

I like         .

I don't like         .

This is my Friend,         Dora        .

.

**Dora**: .....

環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備： 投影機，電腦，播音系統，攝影機 ◎ 學生先備基礎：零起點
-----------	------------------------------------------------------

## 壹、主題名稱

基隆水學堂—水漾生活

## 貳、設計理念

一年級的孩子，他們的活動、學習範圍大致上以家庭及學校為主，對溪流或海洋的接觸與瞭解機會較少。因此，運用圖片、影片讓學

生理解水在生活中扮演的角色使學習內容能與學生的生活連結。

學生由了解水的功能與重要性開始，進而了解水生動物與水的關連。透過思考自己喜歡的水生動物與水的密切關係，同理牠們在生活

中面臨的困境，如：水汙染、垃圾問題等。再藉由票選班級吉祥物，喚發學生喜愛動物、關懷生命的情感，經由了解牠、關注牠的生

活環境，進而願意愛護牠、用行動保護牠的歷程，從小培養關懷水域環境與生命的態度與習慣。

在學習過程中，鼓勵學生與同儕共同討論，除了了解哪些行為會對河流或海洋環境，與生活在其中的生物造成危害，且願意在日常生

活中注意避免這些活動，互相提醒以落實在生活中，才能達到愛護環境與海洋的目標。

## 參、主題學習目標

1. 學生能瞭解水在日常生活中的作用。
2. 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境產生的影響。
3. 瞭解河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。
4. 養成不隨便亂丟棄物品、不將液體隨意倒入水中的習慣。



## 肆、教學活動

領域/科目		彈性主題課程 (海洋教育6節)(環境教育4節)	實施年級	一上
單元名稱		基隆水學堂—水漾生活	教學時間	400分鐘(10節課)
設計依據				
學習重點	學習表現	了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A2系統思考與解決問題 海 A2能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。</li> <li>●B3藝術涵養與美感素養 海 B3能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。</li> </ul>
	學習內容	海 E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11認識海洋生物與生態。 海 E16認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。		
議題融入	實質內涵	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養		
	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解水跟我們的生活關係密切。</li> <li>2. 理解河流或海洋的污染會對生物產生哪些影響。</li> <li>3. 能友愛環境、對環境有愛。</li> <li>4. 閱讀繪本「鯨魚寶寶快長大」。</li> </ol>		
教材來源		兒歌 CD：「潑水歌」、「嚕啦啦」、「魚兒水中游」 「金山小白鶴」、「黑面琵鷺」的活動影片 「菱角鳥的家—官田水雉復育」影片		

繪本「鯨魚寶寶快長大」		
<b>學習目標</b>		
1.學生能瞭解水在日常生活中的作用。 2.瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境產生的影響。 3.瞭解河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。 4.養成不隨便亂丟棄物品、不將液體隨意倒入水中的習慣。		
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>※準備活動</b></p> 1.教師事先準備生活中跟用水有關的活動圖照片，如：游泳、洗手、洗澡、澆水、喝水、洗車等。 2.兒歌 CD：「潑水歌」、「嚕啦啦」、「魚兒水中游」。 3.水生動物圖卡。 <p><b>活動一：水的好朋友</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> 教師展示下雨的圖片，詢問學生：雨水會到哪裡去？ →流進泥土裡、流到水溝裡、太陽會晒乾…… <p><b>二、發展活動</b></p> 1.教師展示水龍頭用水的圖片，詢問學生：我們用的水，是從哪裡來的？ →下雨的水、河流的水……         2.教師展示洗手、洗澡、洗衣服、洗車等圖片，詢問學生：這些用過的水會到哪裡去？ →流到水溝裡、流到河裡、流到海裡……	80分鐘	能踴躍回答

<p>3.說明水循環的概念，整理「水從哪裡來」、「水到哪裡去」的答案。</p> <p>4.欣賞「金山小白鶴」、「臺南黑面琵鷺」的活動影片各約2~3分鐘。</p> <p>5.教師提問或說明：</p> <p>①小白鶴（或黑面琵鷺）跟水的關係？ →牠們生活在這裡，每天都站在水裡找食物……</p> <p>②還記得上一節課我們提到的，還有哪些動物的生活跟水有密切的關係？ →海豚、鯊魚、小丑魚……</p> <p>③我們一起來看看海豚在水裡生活的樣子。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師提問與歸納：</p> <p>1.生活在水裡的動物，或每天要在水裡找食物的動物，如果水變髒了，對牠們會有什麼影響？ →牠們的食物可能變少或有問題（汙染），會讓牠們吃不飽或是吃了以後會生病。牠們每天接觸髒水，也會生病。</p> <p>2.生活在水裡的動物，牠們有辦法改變環境嗎？ →牠們無法改變牠們生活的環境。</p> <p style="text-align: center;">～ 第1.2節/共10節 ～</p> <p><b>活動二：水水海洋吉祥物</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.教師提問：你們喜歡哪些水中動物？」 →海豚、鯊魚、小丑魚、翻車魚、鯨魚、鯨鯊……</p> <p>2.教師請學生將他們寫的學習單放在桌上，並邀請同學</p>	<p style="text-align: center;">80</p>	<p style="text-align: center;">能踴躍回答</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------

<p>分享喜歡此動物的原因。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師將對應的圖照片貼在黑板上，如果沒有圖照片的，可已上網蒐尋其照片，讓學生認識。</li> <li>2.教師說明票選「班級水水吉祥物」活動方式，舉手表決，採一人一票或一人兩票之方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>①教師請同學提名，約三至五種海洋水生動物。</li> <li>②展示被提名水生動物的圖照片。</li> <li>③請提名學生逐一說明該動物的特性。</li> <li>④進行表決，選出班級水水吉祥物。</li> </ol> </li> <li>3.畫出班級水水吉祥物，完成「愛的誓約」學習單 ～ 第3.4節/共10節～</li> </ol> <p><b>活動三：鯨魚寶寶快長大</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>閱讀繪本「鯨魚寶寶快長大」</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全班一起朗讀繪本「鯨魚寶寶快長大」</li> <li>2.教師引導學生了解繪本中故事的意義。</li> <li>3.學生習寫閱讀心得學習單</li> <li>4.學生展示並發表閱讀心得學習單繪製內容</li> </ol> <p><b>三、總結：</b></p> <p>友愛環境、對環境有愛。我們努力愛護環境，保護海洋生物的生活環境不被汙染，這樣鯨魚寶寶就能健康的長大。</p> <p>～ 第5.6節/共10節～</p> <p><b>活動四：生活中的水</b></p>	80	<p>能完成學習單</p> <p>能踴躍回答</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------

### 一、引起動機

教師唱兒歌或播放歌曲「潑水歌」、「嚕啦啦」、「魚兒水中游」，請學生專心聆聽並回答問題：

①這三首歌曲的歌名？

→「潑水歌」、「嚕啦啦」、「魚兒水中游」。

②這三首歌的歌詞都有提到的是什麼？

→水。

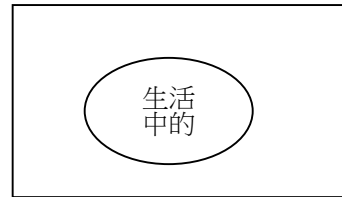
### 二、發展活動

1.教師提問：

日常生活中做哪些事情需要用水，或跟水有關連？

→我們需要喝水、洗手。

2.引導學生將日常有關的事、物寫下  
養魚、洗澡、游泳  
貼上。



生活中跟水來，如：喝水、等，寫在便利

3.請學生輪流上臺說出自己寫的內容，並將便利貼貼在海報或黑板上。

4.教師統整說明：

「水跟我們的生活關係密切。」並展示生活中跟用水有關的活動圖照片。

### 三、綜合活動

教師提問，請學生思考並回答：

1.水有哪些功能？

→水可以喝、可以澆花、可以清潔物品……

2.停水時會有哪些不方便？

80



→工廠廢水排放到河裡，讓生活在河裡的魚死了；海上的輪船漏油，讓海鳥或螃蟹等生物的身上沾滿了油污……

**(二)對環境有愛**

- 1.統整河流或海洋的汙染會對生物產生哪些影響。
- 2.指導學生討論，並回答

♥ 友愛環境、對環境有愛~人的行為與環境的關係：

不好的行為	產生的結果	我們可以如何改善
⇨		

- 4.邀請各組學生輪流上臺分享討論結果。

**三、綜合活動**

- 1.教師統整，期許學生將討論結果運用在生活中，並將各組完成的學習單張貼在公布欄。
- 2.邀請同學分享「給水水海洋吉祥物的一句話」，如：  
「親愛的○○：我會努力愛護環境，保護你們的生活環境不被汙染。」

～ 第9.10節/共10節 ～

能完成學習單

參考資料

附錄

## 111 學年度一年級第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	關懷你我他（性別平等教育）		課程類別	其他類課程	
課程說明	人有時候反而不了解自己的優、缺點在哪裡，藉由其他人的分析，其實是了解自己的好方法。本活動讓學童從別人的身上去了解自己的優、缺點後，能發揮優點，改善缺點，並學會接納自己。				
開課年級	一年級		開課時數	每週 1 節，共 6 週	
任課教師	一年級老師		每班修課人數	25	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自。 閱讀 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	核心素養	●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
		學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
校訂指標					



<p>學習目標 (預期成果)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我的獨特性。</li> <li>2. 能夠自我接納。</li> <li>3. 對自我肯定及期許。</li> <li>4. 培養助人與合群的習性。</li> <li>5. 瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。</li> <li>6. 認識自己的優缺點，發揮個人所長。</li> </ol>	
<p>與其他課程內涵連結</p>	<p>縱向</p>	<p>一下:關懷你我他</p>
	<p>橫向</p>	<p>生活領域、國語領域</p>
<p>學習評量</p>	<p>實作評量，口說評量，檔案評量</p>	
<p>教學週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>
<p>第 1-7 週</p>	<p>關懷你我他(6 節)一</p>	<p><b>活動一：喜歡我自己</b></p> <p>一、引起動機 請小朋友發表在生活中看到的圓</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本故事欣賞： 「圓家族裡的小四方」：圓家族裡的每個人都是圓的。有一天，媽媽的肚子變得比平常還要圓，原來，媽媽要生小寶寶了。但……新誕生的寶寶並不是圓的</li> <li>2. 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 圓家族裡的每個人身體都是圓圓的，但是他們的顏色一樣嗎？大小相同嗎？</li> <li>(2) 為什麼疙瘩叔叔想把小四方變圓？</li> <li>(3) 圓家族裡的小孩怎樣排擠小四方？</li> <li>(4) 小四方受到排擠後，他的反應是什麼？</li> <li>(5) 小四方後來如何被接納？他有改變自己嗎？</li> </ol> </li> <li>3. 幾何圖形設計家： 小朋友上台將各種幾何圖形拼貼成一幅有意義的圖畫。</li> <li>4. 老師結語：世上各式各樣的人就如幾何圖形般，每個生命都不同，每個人都有優點、也有缺點，但都在自己的崗位上佔有重要的地位，並希望小朋友在適當時機也能給予他人適時的幫助。</li> </ol> <p>三、歸納統整 教師指導學童完成「圓家族裡的小四方」繪本閱讀心得單。</p>

### 活動二：獨一無二的我

#### 一、教學準備：

1. 鏡子、畫筆。

#### 二、主要活動

1. 鏡子遊戲：看鏡中的我，做做鬼臉，看一看誰比較可愛。
2. 我是第一名：教師講解我們每個人都是第一名來到這個世界報到的原因。
3. 觀察自己的特色，適度的表達：只有「我」是唯一的。即使雙胞胎也是兩個個體。和同學比一比，長相哪裡不一樣。（比較臉形、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮，個子，穿著等等。）
4. 我喜歡當男(女)生：大家說說看為什麼喜歡當男(女)生。
5. 利用「我」讓學生造正面的句子：學生展示或說明造句內容。

#### ◎例句

◎ 我：是一個好孩子。

◎ 我：喜歡上學。 (以此類推)

6. 教師引導全班共同討論、分享：
  - (1) 自己的優、缺點是什麼？
  - (2) 如何發揮或改善自己的優、缺點？
7. 教師引導說明每個人都有都有不同的優、缺點，有時候人太盲目，常看不清自己，藉由別人的意見，一定可以更清楚了解自己。世界上沒有一個人是完美的，每個人雖然都有不同的優、缺點，最重要的是要知道如何善用這些優、缺點，使自己更進步。不要因為自己的優點而驕傲，也不要因自己的缺點而自卑，應該想辦法去發揮自己的優點、專長，改善自己的缺點才是正確的。
8. 教師引導說明每個人都是不同的，各有各的特質，相信自己是獨一無二的。在人與人的相處上，要懂得接納自己並尊重別人，大家互相學習，讓自己擁有更多的優點。
9. 教師帶領學童做自我歡呼，更肯定自己、接納自己。

例如：「我真的很不錯，我真的很不錯，我真的很真的真的很不錯！」

#### 三、歸納統整

世界上沒有一個人是完美的，每個人都有他的優、缺點，大家都是不同的，

		<p>平時最重要的是會善用這些優、缺點，接納自己，尊重並學習他人，期許自己可以更進步，讓自己的人生增添更多的色彩。</p> <p style="text-align: center;">～ 第 3.4 節課結束/共 6 節 ～</p> <p><b>活動三：行行出狀元</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1、我的專長：每個學生上台報告自己的喜歡工作或生活方式，如：</p> <p style="padding-left: 40px;">(1) 我曾見過的工作？</p> <p style="padding-left: 40px;">(2) 我會做什麼？</p> <p style="padding-left: 40px;">(3) 我喜歡什麼？</p> <p style="padding-left: 40px;">(4) 我的優點。</p> <p>2、欣賞別人的優點：瞭解同學的人格特質，贊同別人的優點，聆聽別人意見。</p> <p>二、主要活動～配對遊戲～</p> <p>1、在黑板展示不同的職業卡，大家來選一選，誰比較適合的工作是哪一項？</p> <p>2、職業介紹所：老師利用職業卡引導學生進行討論</p> <p style="padding-left: 40px;">(1) 工作有男女之別嗎？</p> <p style="padding-left: 40px;">(2) 哪些工作是比較適合男生做的？</p> <p style="padding-left: 40px;">(3) 哪些工作是比較適合女生做的？</p> <p style="padding-left: 40px;">(4) 哪些是男、女都可以做的？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1、教師歸納小朋友的意見</p> <p>2、教師引導建立正確的性別平等觀念</p> <p style="padding-left: 40px;">◎ 讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式讓學生認識自己的專長及同職業的特性，體認社會是兩性共有、共享、共治的。</p> <p style="text-align: center;">～ 第 5.6 節課/共 6 節 ～</p>
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本</p> <p>◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗</p>	

## 111 學年度一年級第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	關懷你我他（家庭教育）		課程類別	其他類課程	
課程說明	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的生活場所，因此人人都希望擁有幸福與健康的家庭。家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。				
開課年級	一年級		開課時數	每週 1 節，共 2 週	
任課教師	一年級老師		每班修課人數	25	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	核心素養 ●家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
		學習內容	E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		家庭教育	家人關係與互動	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
校訂指標					
學習目標（預期成果）	7. 閱讀繪本「永遠愛你」。 2. 理解「永遠愛你」的故事意義。				
與其他課程內涵連結	縱向	一下:關懷你我他(媽媽愛寶貝)			
	橫向	生活領域、國語領域			
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量				
教學週次	單元主題		單元學習內容		
第 10-11 週	關懷你我他(2 節)—— 媽媽愛我我愛媽媽		一、引起動機 閱讀繪本「永遠愛你」 二、發展活動		

		<p>1.全班一起朗讀繪本「永遠愛你」</p> <p>3.教師解釋繪本中故事的意義，並請學生發表閱讀「永遠愛你」之後的心情感受。</p> <p>三、總結： 「永遠愛你」是在講述媽媽對孩子無盡的關愛。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束/共2節～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師引導學生發表自己和父母的相處點滴。</p> <p>2.學生說出和父母相處時的心情感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.學生習寫學習單</p> <p>2.學生展示並發表學習單繪製內容</p> <p>三、總結</p> <p>父母永遠愛我們，我們也要把握和父母相處的時光回報父母的愛。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束/共2節～</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備：圖表、電腦、繪本</p> <p>◎ 學生先備基礎：認識自己</p>	

### 111 學年度一年級第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	關懷你我他（家庭暴力防治教育）	課程類別	其他類課程
課程說明	預防家庭暴力，建立和諧家庭。		
開課年級	一年級	開課時數	每週 1 節，共 2 週
任課教師	一年級老師	每班修課人數	25

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活I-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
		學習內容	生活D-I-2情緒調整的學習。 生活F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		家庭暴力防治教育	法 E8 認識兒少保護。	家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
校訂指標					
學習目標 (預期成果)	1. 尊重自己與他人的身體自主權。 2. 認識家庭暴力及其求助管道。 3. 認識自己在不同情境中的情緒。				
與其他課程內涵連結	縱向	一下:關懷你我他			
	橫向	生活領域、國語領域			
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 8-9 週	關懷你我他(2 節)——	<b>一、引起動機</b> 1. 請小朋友說說自己家裡最常生氣的是誰？他生氣之後的後果如何？ 2. 想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？ 3. 教師向學生展示《生氣王子》繪本，然後徐徐翻開，讓學生一邊			

		<p>聽故事，一邊欣賞圖畫。</p> <p>4. 教師引導學童討論：故事完結，教師請每位學生都分享一個最為深刻的情節，並配合他們的分享提出延伸問題，引導他們作更深入的思考，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生氣王子原名叫什麼？他為什麼會有此外號？你們也想要嗎？</li> <li>• 他生氣時會有何表現？你們又會因為什麼事而生氣呢？</li> <li>• 這個星期六，國王和王子原打算去哪裏？他們為何進不了園？你們也有類似經驗嗎？</li> <li>• 老鼠爺爺教他們在生氣時可以唱什麼歌？你認為創作者想藉着這作品向你說什麼？</li> <li>• 翌日，國王和王子再次遇到讓彼此生氣的事情時，除了唱〈不生氣魔法歌〉外，還用了什麼方法解決以下問題：起床氣、吃不喜歡的食物、穿不喜歡的衣服、乘坐不喜歡的代步工具……</li> </ul> <p style="text-align: center;">～ 第一節課結束/共2節 ～</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教唱「不生氣魔法歌」</li> <li>2. 觀賞影片~~~山上的家</li> <li>3. 了解什麼是家暴的行為，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。</li> <li>4. 教導兒童自我保護具體方法：</li> </ol> <p>◎打 113 婦幼保護專線 ◎打 110 請警察來幫忙 ◎打給其他信任的大人或親戚</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在校完成家庭暴力學習單，並請小朋友上台報告自己的學習單內容，與別人分享。</li> <li>2. 回家完成閱讀單</li> </ol> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本</p> <p>◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗</p>	

## 111 學年度碇內國小第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	Me & My Family		課程類別	統整性主題
課程說明	以英語結合生活領域，讓學生體驗應用英語進行知識或技能學習的歷程，並結合故事繪本及童謠歌曲以螺旋式的課程設計提升學生的學習興趣及成效。			
開課年級	一年級		開課時數	每週 2 節，共 20 週
課程設計教師	一年級英文教師		每班修課人數	25
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p>
		<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。</p> <p style="text-align: center;">英語文領域</p>		



		<p>(借)1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>(借)2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>(借)3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>(借)1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>(借)1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>(借)5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>(借)◎ 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>(借)◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>生活領域 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
		<p>學習內容</p> <p>生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>英語文領域 (借)Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 (借)Ad-Ⅲ-11 簡易、常</p>	

			用的句型。 (借)Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、 (借)C-II-1 國內(外)招呼方式。 (借)◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	文化差異與理解	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
		閱讀素養教育	閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
			閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。
	校訂指標	一年級悅讀小學堂~我		
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享自己不同年齡成長的感受及想法。</li> <li>2. 願意和同學介紹自己的家人，並思考體會家人的愛。</li> <li>3. 以感官探索生活，察覺動物的特性。</li> <li>4. 運用語文、數字、色彩、圖像等探索並分享表達自己和家人的相關訊息。</li> <li>5. 運用英語文、圖像及肢體動作表達自己對英語字母及例字圖示的創作表演。</li> <li>6. 願意參與各種學習活動，創作自我介紹小書，感受創作的喜悅。</li> <li>7. 能運用所創作的小書以簡易英語介紹自己和家人。</li> </ol>			
與其他課程內涵連結	縱向	一上: Me and My Friend      一下: Me and My Family		
	橫向	生活: U4-快樂的成長		
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1- 4 週	年紀探究活動 (8 節)	主題: 我幾歲 ( 數字 numbers ) 年紀探究學習~		

**活動一：歌曲教唱**

## One Potato, Two Potatoes

<https://www.youtube.com/watch?v=efMHLkyb7ho>

## How Old Are You?

<https://www.youtube.com/watch?v=x2cl4ZgsYU4>

歌曲欣賞及教唱後，教師示範並引導學生間互相自我介紹並詢問彼此年齡

T: Hi, I'm \_\_\_\_\_.

I'm \_\_\_\_\_ years old. How old are you?

Ss: Hi, I'm \_\_\_\_\_.

I'm \_\_\_\_\_ years old.

(教師可補充 I'm \_\_\_\_\_ years old. = I'm \_\_\_\_\_.)

S1: Hi, I'm \_\_\_\_\_.

I'm \_\_\_\_\_ years old. How old are you?

S2: Hi, I'm \_\_\_\_\_.

I'm \_\_\_\_\_ years old.

**活動二：猜猜我幾歲？**

1. 請學生帶幾張自己小時候的照片（不同年齡）
2. 請學生上台擺出照片中的姿勢，讓大家猜猜照片中的他幾歲

T: Let's take a guess. How old is he?

Ss: 7

S1: No

Ss: 3

S1: Yes

T: Great. Ask him "How old are you?"

Ss: How old are you?

S1: I'm \_\_\_\_\_ years old.

		<p><b>活動三：Role Play theater 字母劇場</b>          教師帶領學生複習 A~N 的字母劇場          A: apple B: boy C:cat D:dog E: egg          F: fox G: girl H: hat I: ink J:jam          K:kid L: lion M: mouse N: net O: ox</p> <p>教師在黑板上寫字，畫圖並帶領學生進行肢體創作表達遊戲：          P: pig Q: queen R:robot :S sun T: tiger</p>
<p>第 5-8 週</p>	<p>家人介紹探究活動 (8 節)</p>	<p>主題: 我的家人(家人稱謂: family)  <b>家人介紹探究學習~</b>  <u>*請同學帶一張家人的合照</u>  <b>活動一：歌曲教唱</b>  <b>Baby Shark Dance</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w&amp;t=65s">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w&amp;t=65s</a>          歌曲欣賞及教唱後，教師示範並引導學生相互介紹家人</p> <p>T: Hi, I'm _____.          I'm _____ years old.          This is my _____.</p> <p>S1: Hi, I'm _____.          I'm _____ years old.          This is my _____.</p> <p>S2: Hi, I'm _____.          I'm _____ years old.          This is my _____.</p> <p><b>活動二：繪本故事</b>  <b>No, David!</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY</a></p>

		<p>讀完故事後，教師說出一些簡單的句子描述繪本圖片，並請全班同學扮演繪本裡的媽媽，說出 No David. No!等句子，引導學生進入繪本中情境。</p> <p>T: David plays with his food. Ss: No David. No! T: David jumps on his bed. Ss: No David. No! T: David breaks the vase. Ss: No David, NO!</p> <p>.</p> <p>.</p> <p><b>活動三：Role Play theater 字母劇場</b> 教師帶領學生複習 A~N 的字母劇場 A: apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl H: hat I: ink J:jam K:kid L: lion M: mouse N: net O: ox P: pig Q: queen R:robot :S sun T: tiger</p> <p>教師在黑板上寫字，畫圖並帶領學生進行肢體創作表達遊戲: U: umbrella V: vest W :water X:box Y: yam Z:zebra</p>
<p>第 9-16 週</p>	<p>學生透過課程，自我探索喜歡的動物 (12 節)</p>	<p>主題: 他/她喜歡甚麼 ( 動物: animals, ) 學生透過課程，自我探索喜歡的動物</p> <p><b>活動一：歌曲教唱</b> <b>I Like Animals</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yS1zl4g7HLA">https://www.youtube.com/watch?v=yS1zl4g7HLA</a></p> <p><b>Old MacDonald Had A Farm</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo</a> 歌曲欣賞及教唱後，教師示範並引導學生練習互用英語介紹自己和家人喜歡的動物</p> <p>T: Hi, I'm _____. I'm _____ years old.</p>

		<p>I like _____.  This is my _____.  He/She likes _____</p> <p>S1: Hi, I'm _____.  I'm _____ years old.  I like _____.  This is my _____.  He/She likes _____</p> <p>活動二：繪本故事  <b>Too Noisy</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HawCHHkKZXo">https://www.youtube.com/watch?v=HawCHHkKZXo</a>  故事導讀完後，教師帶領同學一起玩比手畫腳練習歌曲中的動物及其叫聲。</p> <p>T: Take a guess.(發出聲音) quack, quack  Ss: pig  T: No. quack quack ((表演鴨子動作)  Ss: duck  T: Good job. I 'm a duck. quack quack.  教師示範幾次後，拿出準備好的圖卡，請志願者上台抽卡表演，讓大家猜</p> <p>活動三：Role Play theater 字母劇場  教師帶領學生複習 A~N 的字母劇場  A: apple B: boy C:cat D:dog E: egg  F: fox G: girl H: hat I: ink J:jam  K:kid L: lion M: mouse N: net O: ox  P: pig Q: queen R:robot :S sun T: tiger  U: umbrella V: vest W :water X:box Y: yam Z:zebra</p>
第 17-20 週	透過小書探究介紹我和我的家人 (8 節)	介紹我和我的家人 (統整應用本學期所學內容) A: Hi, I'm _____.

I'm \_\_\_\_\_ years old.  
I like \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. Yummy.  
I like \_\_\_\_\_. (the animal sound)  
This is my \_\_\_\_\_ father \_\_\_\_\_. (也可介紹其他家人)  
He/She likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. (Yummy)  
He/She likes \_\_\_\_\_. (the animal sound)  
This is my \_\_\_\_\_ mother \_\_\_\_\_. (也可介紹其他家人)  
He/She likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. (Yummy)  
He/She likes \_\_\_\_\_. (the animal sound)

### 統整應用學習～ Me & My Family

#### 透過小書介紹我和我的家人

##### 活動一：小書製作

透過網路資源學習，教師帶領學生製作小書，可利用作業本後的空白頁進行製作及彩繪。

<https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw>

##### 活動二：Me & My Family

分組活動，透過小書向同學介紹自己以及家人

A: Hi, I'm \_\_\_\_\_.  
I'm \_\_\_\_\_ years old.  
I like \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. Yummy.  
I like \_\_\_\_\_. (the animal sound)  
This is my \_\_\_\_\_ father \_\_\_\_\_. (也可介紹其他家人)  
He/She likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. (Yummy)  
He/She likes \_\_\_\_\_. (the animal sound)  
This is my \_\_\_\_\_ mother \_\_\_\_\_. (也可介紹其他家人)  
He/She likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. (Yummy)  
He/She likes \_\_\_\_\_. (the animal sound)

##### 活動三：我是大明星

開放學生點歌，複習本學年學過的歌曲。

T: Let's review the songs. Which one do you like?

		<p>Sl: How old are you?  T: Ok, Let' s sing the song. (教師播放歌曲，全班一起唱)</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：英語教室  ◎ 教學設備： 投影機，電腦，播音系統  ◎ 學生先備基礎：零起點</p>	

校訂課程設計				
課程方案名稱	彈性其他類課程（家庭教育）		課程類別	其他類課程
課程說明	<p>1. 透過故事中的角色人物，引導孩子發現父母及家人對自己的關懷之心，瞭解自己的生活是充滿幸福、關懷與愛。  2. 藉著『媽媽心』代表的是關心、愛心，進一步讓孩子學習感謝周圍對我們付出的人，進而也能對別人付出關懷與愛。</p>			
開課年級	一年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	一年級教師		每班修課人數	25
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	<p>●家人關係與互動  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>核心素養</p>
		學習內容	<p>【國語】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語。</p>	



			<b>【生活】</b> 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
	家庭教育	家人關係與互動		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	1. 能理解繪本內容，並體驗感受故事的意境與情感。 2. 學會表達情感，培養一顆關懷、善良的心。			
與其他課程內涵連結	縱向	一上 媽媽愛我，我愛媽媽	一下: 猜猜我是誰	
	橫向	生活領域、國語領域		
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 8-11 週	關懷你我他(4 節)- 媽媽愛寶貝	<b>一、引起動機</b> 1. 讓學生看《媽媽心·媽媽樹》的封面和封底，並分享看到些什麼？ <b>二、發展活動</b> 1. 老師介紹繪本的作者和繪圖者。 2. 故事導讀： (1) 老師講述故事。 (2) 發下共同套書讓學生自行閱讀。 3. 問題討論發表： (1) 為什麼媽媽要用手帕做一顆心，讓小蘋果帶到學校去呢？ (2) 後來教室外面的樹上，為什麼都掛滿了「媽媽心」呢？ (3) 阿志為什麼要偷別人的「媽媽心」，又說他討厭「媽媽心」？ (4) 後來，老師用什麼方法讓阿志也擁有一顆媽媽心呢？ (5) 老師的「媽媽心」是誰幫她做的？ (6) 「媽媽心」 一定要是媽媽親手製作的嗎？ 4. 學生自我統整、省思： (1) 有誰一直在我身邊關心我？ (2) 想想看，他們為我做了哪些事？ (3) 我是不是一個會關心別人的人？ 5. 請小朋友將《媽媽心· 媽媽樹》帶回家與爸爸、媽媽共讀。利		

		<p>用早自習或是回家作業完成閱讀心得學習單</p> <p>6.老師拿出事先用卡紙做成的「媽媽心」展示給小朋友欣賞，假如這就是阿志的老師收到的媽媽心，老師當時的心情會是如何呢？</p> <p>7.我們的爸爸、媽媽想念我們的時候怎麼辦？（引導寶貝心的製作）</p> <p>8寶貝心製作：老師發下裁剪好的愛心西卡紙、色紙等材料，提供小朋友製作簡易的寶貝心。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>寶貝心大分享：全班同學輪流發表自己完成的寶貝心，包括為什麼要這樣設計以及寫給父母的話是什麼？，最後將寶貝心帶回家並親手交給我愛的家人。</p> <p style="text-align: center;">～第1.2節/共四節～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師說故事：朱家故事繪本。</li> <li>2.教師引導學童討論，家事都是媽媽的事嗎？家事應該是誰要做的呢？引導學童思考家事分配的情形。</li> </ol> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師在黑板上貼出家事項目並討論：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)這些項目的家事都是誰做的？</li> <li>(2)誰做最多家事？</li> <li>(3)黑板上貼出的家事項目由誰擔任最適合？為什麼？</li> <li>(4)家事是一個人做比較好？還是全家人分工合作比較好？</li> </ol> </li> <li>2.教師引導說明家事是每個人的責任，不要讓家事全落在某些家人身上，家裡的每一個人都應該幫忙。並討論自己的年紀可以做的家事有哪些？而哪些家事又是現在不適合做的？</li> <li>3.教師引導學童討論什麼方法可以讓家事更輕鬆？讓學童明白家事不是很困難，只要掌握一些技巧，就會事半功倍，例如：善用工具，或者請長輩提供經驗，不會使用的話，也可以請他們幫忙指導，都是很好的辦法，讓學童樂意去參與家事。</li> </ol> <p><b>三、歸納統整我會做家事</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.配合校內「家事小幫手」闖關活動，讓學生理解家事是大家的事。</li> </ol>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		2. 一年級闖關活動項目:1. 垃圾分類 2. 綁塑膠袋 3. 穿外套(拉拉鍊)。
		～第 3.4 節/共四節～
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本 ◎ 學生先備基礎：認識家事的種類	

校訂課程設計				
課程方案名稱	關懷你我他（性別平等教育）		課程類別	其他類課程
課程說明	<p>據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人在家庭教育、社會環境等影響下，性別刻板印象就會根深蒂固。這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，甚至會對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。</p>			
開課年級	一年級		開課時數	每週 1 節，共 6 週
任課教師	一年級教師		每班修課人數	25
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解	●A1 身心素質與自我精進 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。

			他人所表達的意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	
		學習內容	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	1. 能理解繪本內容，並體驗感受故事的意境與情感。 2. 學會表達情感，培養一顆關懷、善良的心。			
與其他課程內涵連結	縱向	二上關懷你我他		
	橫向	生活領域、國語領域		
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-7 週	關懷你我他(6 節)-	<b>【活動一：猜猜我是誰】</b> <b>一、引起動機</b> 老師說出幾則有關於動物的謎語，請小朋友猜猜看： 1. 黑肉兒白，肚裡墨樣黑，從不偷東西，硬說它是賊。(烏賊) 2. 年紀不算大，鬍子一大把，不分大和小，只會叫媽媽。(羊) 3. 名字叫做牛，不會拉犁頭，說它力氣小，背著房子走。(蝸牛) 4. 名字叫小花，喜歡搖尾巴，夜晚睡門口，小偷最怕他。(狗) 5. 臉上長勾子，頭邊綁扇子，四根粗柱子，一條小辮子。(大象) <b>二、發展活動</b> 1. 老師提問：想讓大家猜猜你是誰嗎？我們也來出題做做看吧？		

2. 發下圖畫紙，請小朋友在紙上對摺，一半畫出自己（全身、半身、五官……皆可），一半寫出對自己的描述（長相、個性、喜好……）但不在作品上直接透露姓名，待完成後再進行「猜猜我是誰」遊戲。
3. 從大家所完成作品中任意指出一張，並念出同學所寫的對自己的描述，請同學猜猜主角是誰？
4. 老師提問：請猜對的人分享他是根據什麼特徵猜出的？猜對並講述完畢再進行下一張。

### 三、總結

別人會對我們獨特的個人特色印象深刻，我們也可以經由朋友口中的敘述來更加瞭解自己。

～第1.2節/共6節～

### 【活動二：男女小不同】

#### 一、引起動機

老師拿出繪本「薩琪到底有沒有小雞雞？」，請孩子說一說，當他們聽到這本書名時，認為這是一本怎樣的書，接著引導學生進入繪本世界。

#### 二、發展活動

1. 繪本導讀-『薩琪到底有沒有小雞雞？』老師以網路上「文建會兒童文化館」故事動畫講述『薩琪到底有沒有小雞雞？』之故事（先不發下繪本），學生需專心聆聽故事內容，只呈現至17頁，不將最後的結果讓學生知道。
2. 故事接龍  
欣賞完動畫，請同學創造思考把故事接下去說一說，老師引導學生思考的方向。
3. 教師發下繪本讓學生進行閱讀。
4. 分組討論
  - (1) 薩琪還沒到班上之前，馬克斯如何看待女生？
  - (2) 薩琪做了什麼事讓馬克思以為薩琪是個有小雞雞的女生？
  - (3) 你認為薩琪到底有沒有小雞雞呢？
  - (4) 馬克思是怎麼調查薩琪到底有沒有小雞雞的呢？這種方法好嗎？
  - (5) 男女生除了身體構造不一樣以外，還能從其他地方分辨出不

同嗎？

5.完成閱讀心得學習單

### 三、總結

- 1.男女生除了身體構造不一樣以外，各方面的表現是可以一樣的。
- 2.遇到與自己性別、興趣不同的人，應該彼此尊重。

～第3.4節/共6節～

### 【活動三：我們一樣好】

#### 一、引起動機

教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。

#### 二、發展活動

- 1.教師在黑板上張貼二張圖畫紙，上面分別畫出沒有男女之分的人形。
- 2.全班分成兩組：畫男生組、畫女生組（各組男女均分），請各組先討論後，依序將人形所缺少的器官、長相、髮型及服裝、配件和玩具……畫上，直至完成為止。
- 3.教師根據圖畫紙上畫出的男、女生做整理歸納：男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。例如：男孩會畫短髮、穿褲子、拿玩具恐龍和小汽車；女孩則留長髮、穿裙子、拿洋娃娃……
5. 教師指出黑板上完成的男、女生人形，並詢問學童意見。例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？
6. 另外再張貼新的二張人形圖畫紙，請同學將剛剛所畫的男女裝扮互換畫出。
7. 教師展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女。（例如：女生剪短髮、女生喜歡打球和跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子），並請學生想一想：生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人？他們的外在表現雖然和我們印象中的男女不太一樣，但其實也沒怎樣，和我們都一樣。
- 7.教師複習上節課所提的想法與觀念：根據男女的特徵提出問題檢視孩子學習成效。
- 8.（○×大作戰）遊戲：  
請全班孩子起立做答，答案如果是對的，請孩子將雙手舉在頭上

		<p>圍成一圓圈；答案如果是錯的，請孩子將雙手交叉放在胸前。</p> <p>3.教師提問：</p> <p>①男生都是短頭髮。          ②女生也可以是短髮。          ③只有男生有小雞雞，女生沒有。          ④女生一定穿紅色的衣服，男生一定穿藍色衣服。          ⑤不管是對方是男生、女生都要彼此尊重。          ⑥女生只能玩洋娃娃。          ⑦男生也能喜歡洋娃娃。          ⑧會喜歡汽車和恐龍的都是男生。</p> <p>答錯者坐下，全部答對者予以獎勵。</p> <p>9.完成學習單－男孩女孩一樣棒</p> <p><b>三、總結</b></p> <p>教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p> <p style="text-align: center;">～第5.6節/共6節～</p>
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：教室          ◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本          ◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗</p>	

## 111 學年度碇內國小二年級第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	In the School	課程類別	統整性主題
課程說明	以英語結合生活領域，讓學生體驗應用英語進行知識或技能學習的歷程，並以學校為主題，讓學生結合校園生活體驗，藝術創作與英語使用，將英語自然帶入學生的生活中，並以螺旋式的課程設計提升學生的學習興趣及學習成就。		
開課年級	二年級	開課時數	每週 2 節，共 20 週

課程設計教師	二年級英文教師		每班修課人數	25
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英語文領域</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>總綱</p> <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。體驗。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>



					<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>英語文領域</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p>	<p>英語文領域</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p>
		學習內容				
		議題名稱	學習主題	實質內涵		
	議題融入	品德教育	溝通合作	E3 溝通合作與和諧人際關係。		
		安全教育	校園安全	E8 了解校園安全的意義。		
		戶外教育	認識環境	E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力		
		校訂指標	國際小學堂-- Me & My School			
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過探索校園，能覺察校園特色並認識校內地點 (Gym, , Playground, Library, Healthy center, English classroom)。</li> <li>2. 透過探究校園內的聲音及符號訊息，能瞭解其所代表的意義 (I hear the sound/ I see the sign. )。</li> <li>3. 透過為校園地點設計符號訊息，喚起創作想像力並以英語跟同學分享自己為校園地點設計的符號訊息 I see a <u>No eating or drinking</u> sign in the <u>library</u>.</li> <li>4. 能傾聽並嘗試理解他人的意見，展現應有的好行為，並能熟悉並說出課室英語 (No eating or drinking, Don' t talk, Don' t run, , Listen carefully, Raise your hand)</li> <li>5. 透過位校園設計符號訊息牌活動，能感受合作的重要性。。</li> </ol>					



		<p>T: Where is the gym? 體育館在哪裡? (體育館圖卡)  Ss: 在樓下，在操場旁邊... (學生的答案)  T: Where is the library? (圖書館圖卡)  Ss: 會議室樓上 (學生的答案)  T: (拿出音樂教室圖卡，引導學生問問題) Where is the.....?  Ss: music room  T: Yes. Where is the music room?(教師以手勢引導學生提問)  Ss: Where is the music room?  T: 回答 1: I don't know, sorry. (教師比出動作)  回答 2: It's over there. (教師比出手勢)  回答 3: Follow me.(教師帶學生實際走訪)</p> <p>教師透過示範及引導，幫助學生用英語相互詢問地點及回答問題  S1 : Where is the gym?  S2 : 1. Follow me.  2. It's over there.  3. I don't know, sorry.</p> <p><b>Song 歌曲教唱: Follow ME</b>  Follow Me   Kids Songs   Super Simple Songs  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hW2DDGX7Tcc">https://www.youtube.com/watch?v=hW2DDGX7Tcc</a></p>
第 7-9 週	認識學校的聲音	<p>主題: 我聽到了 ~ 這是學校的聲音</p> <p><u>生活認知學習~</u>  <b>Instruction Language: 指導語言</b>  (老師模仿學校鐘聲)  T: Listen! What do you hear? (教師比動作)  Ss: 學生模仿學校鐘聲  T: I hear the sound.(模仿學校鐘聲)  Ss: I hear the sound.(模仿學校鐘聲)  T: 製造搬動桌椅的聲音  T: I hear the sound.(模仿搬動桌椅的聲音)in the English classroom.  教師示範帶領學生做動作並說出目標語:</p>

	字母發音劇場	<p style="text-align: right;">I hear the sound (.....)in the (學校地點)</p> <p>透過示範及引導過程，教師帶領學生回想，模仿，聆聽及討論在學校的各種聲音：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細聽， 學校裡有甚麼聲音？（例如：鐘聲，哨子聲，搬桌椅聲……）</li> <li>2. 教師帶領學生仔細聆聽，討論分享</li> <li>3. ”比手畫腳”遊戲讓學生分享生活經驗並多次運用目標語</li> </ol> <p><b>延伸教學：生活中的聲音？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用實物或是學生生活經驗，將生活中的聲音與學校聲音作比較（例如：手機鈴聲，電話鈴聲，便利商店入門聲）</li> <li>2. 教師帶領學生仔細聆聽，討論分享</li> <li>3. ”比手畫腳”遊戲讓學生分享生活經驗並多次運用目標語。</li> </ol>
第 10-12 週	認識學校的符號	<p><b>主題：我看到了 ~ 在學校裡的符號訊息</b></p> <p><u>生活認知學習~</u></p> <p><b>Instruction Language: 指導語言</b></p> <p>教師將在學校收集的符號訊息做成 PPT，一張張播放 (教師播放一張”請安靜”的標示符號)</p> <p><b>T: Look! What do you see?</b>  <b>Ss: 請安靜</b>  <b>T: I see the sign.(模仿安靜動作)</b>  <b>T: What do you see? I see the sign. (模仿安靜動作) 教師角色扮演自問自答</b>  <b>T: What do you see?</b>  <b>Ss: 教師引導學生回答 I see the sign.(模仿安靜動作)</b>  <b>T: I see the sign .(模仿安靜動作)in the library.</b>      教師示範帶領學生做動作並說出目標語：  <b>I see the sign (.....)in the (學校地點)</b></p> <p>透過示範及引導過程，教師帶領學生回想，模仿，討論常在學校看到的符號訊息(例如:手勢，圖像)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生討論在學校還看到甚麼其他的符號訊息(例如:手勢，圖像)</li> <li>2. 這些符號訊息代表甚麼意思?用圖畫出或是用肢體語言表達出來</li> </ol>

	字母發音劇場	<p><b>延伸活動:</b>          生活中還會使用那些手勢及符號?          (那些在學校也會使用?)</p>
第 13-15 週	探究在學校的合宜行為	<p><b>主題: 合宜的行為 Good behaviors</b>  <u>人際互動學習~</u>  <b>Instruction Language: 指導語言</b>          (教師演示~好行為和不好的行為)  <b>T: Good( 示範好好走路) / Not Good (示範在教室奔跑)</b>          (請 S1 , S2 兩位學生示範好行為和不好的行為)  <b>S1 示範好好走路</b>  <b>T+Ss : Good job.</b>  <b>S2 示範在教室奔跑</b>  <b>T+Ss: Don't Run.</b></p> <p>透過示範與引導，教師和學生討論在學校的合宜行為，並帶入英語課室用語介紹: 禁止飲食，禁止交談，禁止奔跑，仔細聽，發言前要舉手  <b>No eating or drinking, Don't talk, Don't run, , Listen carefully, Raise your hand</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在學校中有甚麼要遵守的規定?</li> <li>2. 那些容易被忘記?</li> <li>3. 用甚麼方法提醒呢?</li> </ol>
第 16-20 週	設計符號訊息牌活動	<p><b>主題: 我設計的符號訊息牌 Design Signs</b>  <u>生活應用統整學習~</u>          教師帶領學生運用本學期所學之課堂用語依照不同校園地點設計符號訊息牌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表自己設計的標示牌</li> <li>2. 教師將校園地點圖卡先貼在黑板上，依學生意願將學生的作品一一貼在對應的校園地點下方</li> <li>3. 教師引導學生應用本學期所學，說出目標語          (例如: <b>I see a No eating or drinking sign in the library.</b>)</li> <li>4. 教師帶領學生統整本學期所學的校園地點及學生應有的合宜行為，並幫所有學生及他們設計的作品大合照。</li> </ol>

		<p><b>Instruction Language: 指導語言</b></p> <p>T: Show us your sign, please.  S1: 展示自己的符號訊息牌</p> <p>T: Good job! What's this?  S1: <u>No eating or drinking</u></p> <p>T: Where?(教師詢問學生要把符號訊息牌放在學校哪個地點?)  S: In the library.  T: <u>No eating or drinking sign in the library.</u>  (黑板上有許多學校地點的圖卡，教師把此張符號訊息牌放到圖書館圖卡下方)</p> <p>T: I see a <u>No eating or drinking sign in the library.</u> (教師引導學生說出目標語)  Ss: I see a <u>No eating or drinking sign in the library.</u></p>
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備： 投影機，電腦，播音系統，攝影機</p>	

# 111 學年度二年級第一學期校訂課程方案表

## 校訂課程設計：【基隆水學堂】

<b>校訂課程設計：【基隆水學堂】</b>					
課程方案名稱	基隆水學堂—舞動基隆河		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	透過戶外教學和影片欣賞認識自己家鄉與基隆河。				
開課年級	2 年級		開課時數	每週 0.5 節，共 20 週	
任課教師	2 年級教師群		每班修課人數	30 人以內	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題
		學習內容	<p><b>【生活】</b> 1. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2. 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋資源與永續發展	海 E11	認識海洋生物與生態。
		環境教育	能源資源永續利用	海 E16	認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
				環 E15	覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄	
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解自己居住的環境。</li> <li>2. 能了解基隆河的流域。</li> <li>3. 能思考環境保護的重要性。</li> <li>4. 能自己繪製基隆河來進行訪問工作。</li> </ol>	
與其他課程內涵連結	縱向	二上認識家鄉與基隆河基隆。二下能對基隆河產生愛護情操。
	橫向	二上生活領域：住家生活：認識自己居住環境 二上生活領域：奇妙的水：了解水的重要性
學習評量	小組合作、實作評量。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 12-13 週	漫步基隆河	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友有沒有跟爸爸媽媽一起到過河堤步道？</li> <li>2. 那你們跟家人一起做什麼活動呢？(散步、騎腳踏車...)</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一起出發到碇內社區河堤步道，沿基隆河欣賞沿岸風光。</li> <li>2. 引導學生觀察基隆河美麗的景象。</li> <li>3. 除美麗景象外也看到一些河川汙染。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>請各組分組討論並寫下所看見的基隆河景象，好的、不好的都記錄下來。</p>
第 14-15 週	認識基隆河	<p>一、引起動機：</p>



		<p>1. 小朋友還記得我們曾到河堤散步，觀察到現在基隆河的景象嗎？最近有再去過河堤嗎？有發現什麼不一樣的地方呢？</p> <p>2. 基隆河是我們暖暖碇內地區最重要的一條河流，每天靜靜地流過我們家園，陪著我們一同成長，每天看著她，你認識她嗎？現在我們就要來探索這美麗的基隆河。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 欣賞基隆河探源【下課花路米 718】<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6IDFUhjN72o">https://www.youtube.com/watch?v=6IDFUhjN72o</a></p> <p>2. 看完影片後，全班共同討論回顧，並再次播放影片片段確認。</p> <p>①複習基隆河的流域，從上游到關渡出海，確認暖暖位於基隆河的中游。</p> <p>②基隆河（暖暖地區）的特殊地形-壺穴（石臉盆），壺穴的形成要經過幾百萬年，是珍貴的地理景觀。</p> <p>③基隆河有台灣最大的瀑布-十分瀑分。</p> <p>④基隆河的源頭</p> <p>三、綜合活動</p> <p>心得感想：基隆河是我們暖暖碇內地區最重要的一條河流，陪著我們一同成長，這裡有珍貴的壺穴地形，我們要好好愛護這美麗的基隆河。</p>
第 16-17 週	美麗的基隆河	<p>一、引起動機：</p> <p>回顧探討之前基隆河探源的內容，請小朋友分組合作畫出美麗的基隆河，介紹基隆河。</p> <p>二、發展活動</p> <p>分組合作畫畫，畫出流域範圍及特殊景觀。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>張貼展示。</p>
第 18-19 週	你喜歡基隆河嗎	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師撥放多張基隆河濱公園遊玩圖照</p>

		<p>二、發展活動</p> <p>(二)小河流用途多</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示台北縣市基隆市地圖，引導兒童了解，基隆市主要的河川幹道。</li> <li>2. 教師提問，河川的功能有哪些？鼓勵兒童舉手發言。 ※排水、灌溉、防洪、民生用水、遊憩休閒等</li> <li>3. 教師補充說明，河川功能隨著時代而有不同，以前的河川除灌溉功能外，還負責木材、南北貨等貨運運輸，居民也會乘坐竹筏往來交通，隨著泥沙淤積、河道變窄，公路交通又較發達後，河川的功能也開始有了轉變。現在的河川，除了汙水排放、夏季疏洪以外，政府為了給人民更良好的生活空間，用心規劃河川兩岸，設計了只供行人漫步的河岸公園及完善的自行車道，近年來也常在部分重要河道旁舉辦許多活動，將河川的功能發揮到淋漓盡致，所以現在河川更兼具公園遊憩、運動、美綠化市容的功能。</li> </ol> <p>(三)河川風情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，曾經去過鄰近的河濱公園遊玩或者騎單車嗎？感覺如何？</li> <li>2. 請兒童拿出過去到河濱公園或親水公園遊玩的照片，說一說在這些地方做什麼？為什麼會選擇哪裡呢？試著描繪當時的景象，及其感覺與想法。</li> <li>3. 教師展示兩張圖卡，一張乾淨的河川圖照，一張則為受到汙染的河川照片，請兒童比較兩者的差異，並說一說帶給自己的感受如何，以及該如何做才能有效防止河川遭受汙染。</li> <li>4. 教師補充說明：河川水質汙染→主要來自於人類的不當利用。例如：將工業廢棄物排入河川，提供水中植物成長所需營養鹽，主要為磷鹽，造成河川優養化、溶氧耗竭。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下小卡製作喜歡基隆河嗎？</li> <li>2. 分享自己喜歡與否。</li> <li>3. 聆聽同學分享</li> </ol>
第 20-21 週	保護基隆河	<p>一、引起動機</p> <p>黑板上張貼統計表，喜歡與不喜歡基隆河的原因。</p>

		<p>二、發展活動</p> <p>1 請大家討論要如何把基隆河被喜歡的部分保留與發揮。</p> <p>2 請大家討論要如何改善基隆河不被喜歡的部分改善成為大家可以喜歡。</p> <p>3 請大家發表要如何把基隆河被喜歡的部分保留與發揮</p> <p>4 請大家發表要如何改善基隆河不被喜歡的部分改善成為大家可以喜歡。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請大家畫出改善後更加完美的基隆河。</p> <p>2. 請大家討論要如何維持改善後更加完美的基隆河的美貌與生態。</p> <p>3. 請大家發表要如何維持改善後更加完美的基隆河的美貌與生態。</p> <p>4. 請大家寫下這幾堂課以來的心得感想以及要給寫基隆河的一句話。</p> <p>5. 請大家這幾發表這幾堂課以來的心得感想以及要給寫基隆河的一句話。</p>
<p>環境 與教學 設備需求</p>	<p>◎ 環境：基隆河堤</p> <p>◎ 教學設備：投影機、單槍。</p> <p>◎ 學生先備基礎：學生平日已經熟悉自己上學路線。</p>	

### 111 學年度二年級第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	關懷你我他（性別平等教育）		課程類別	其他類課程	
課程說明	透過你很特別繪本引導學生，了解每個人是獨一無二，進而學習肯定自己同時也尊重他人。能學習欣賞自己及他人的優點，表現自己的長處和珍惜自己所擁有的人事物。				
開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 6 週	
任課教師	二年級老師		每班修課人數	25	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感	核心素養	●A1 身心素質與自我精進

			受與想法。 生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自。 閱讀5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。	
		學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
	校訂指標					
學習目標 (預期成果)	8. 認識自我的獨特性。 9. 能夠自我接納。 10. 對自我肯定及期許。 11. 培養助人與合群的習性。 12. 瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。 13. 認識自己的優缺點，發揮個人所長。					
與其他課程內涵連結	縱向	二下:關懷你我他				
	橫向	生活領域、國語領域				
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量					
教學週次	單元主題	單元學習內容				
第 1-6 週	關懷你我他(6 節)	活動一：你我他 一、引起動機 1. 黑板上張貼各種情緒表情符號與字卡。  二、主要活動				

		<p>1. 請同學想想黑板上的各種情緒與表情都是在何時？何地？何人？何事？出現或呈現</p> <p>2 同樣的情緒或表情，與不同的人事物配對，會產生相同的感受或結果嗎？</p> <p>3 討論分享</p> <p>4 總結，你我他大不同</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束/共 6 節～</p> <p>活動二 我的感受</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 黑板上貼上不同色卡與情緒、表情卡片</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 回想之前一節課之你我他大不同之理由、原因</p> <p>2. 發表黑板上色卡與表情、情緒之對應</p> <p>3. 用你很特別之 app 及你很特別之故事書導讀、領讀與分讀 讀你很特別這本書</p> <p>4. 引導賞析解讀書中畫面色彩構圖之情緒感受，增加對書中字句與情節安排的感受力</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束/共 6 節～</p> <p>活動三 情緒的影響力</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 給學生各種色彩便利貼，請學生在每頁貼上顏色便利貼</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 學生自行閱讀並將書中特別有感受的畫面或情節與字句，用便利貼貼上，並加上心情想法與註記</p> <p>2. 同學互相分享、欣賞討論彼此在書中標註的地方</p> <p style="text-align: center;">～ 第三節結束/共 6 節～</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>活動四 藉此思彼</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 展示大家所貼的你很特別這本書</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 同一本書、同樣的插圖、同樣的情節，但每個人卻有著相同或不同的感受或想法，為什麼呢？請討論</p> <p>2. 書中的主角的心路歷程如何？</p> <p>3. 書中有什麼是我們可以學習或借鏡的地方</p> <p>總結歸納：每個人都是獨一無二的，要互相尊重</p> <p>～ 第四節結束/共 6 節～</p> <p>活動五 人生而平等</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 展示你很特別這本書的主角造型</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 如果把主角換上不同的外表，會有何改變嗎？</p> <p>2. 外表會影響能力表現嗎？</p> <p>3 男女的差別衣錠是男強女弱嗎？</p> <p>4. 各行各業的差別是在外表的不同嗎？</p> <p>5. 討論後歸納：每個人都要互相尊重，行業能者勝出，男女都可以是佼佼者</p> <p>～ 第五節結束/共 6 節～</p> <p>活動六 你我他都是特別的 寫你很特別之學習單</p> <p>～ 第六節結束/共 6 節～</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本 ◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗
-----------	-----------------------------------------------------

### 111學年度二年級第1學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	關懷你我他（家庭教育）	課程類別	其他類課程	
課程說明	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的生活場所，因此人人都希望擁有幸福與健康的家庭。家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。			
開課年級	二年級	開課時數	每週1節，共3週	
任課教師	二年級老師	每班修課人數	25	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	●家人關係與互動 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。
		學習內容	E7表達對家庭成員的關心與情感。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵

		家庭教育	家人關係與互動	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	14. 閱讀繪本「一個不能沒有禮物的日子」。 2. 想想自己可以為家人做些什麼。			
與其他課程內涵連結	縱向	二下:關懷你我他(媽媽愛寶貝)		
	橫向	生活領域、國語領域		
學習評量	實作評量, 口說評量, 檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第9-11週	關懷你我他(3節)	<p>主題: 一個不能沒有禮物的日子</p> <p>(一)• 引起動機:</p> <p>老師導讀故事 我們今天要讀一本書, 叫『一個不能沒有禮物的日子』繪本</p> <p>(二)• 主要活動:</p> <p>與學生討論故事中的內容</p> <p>一、討論問題</p> <p>* 層次一:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文中的「一個不能沒有禮物的日子」, 指的是什麼?(聖誕節)</li> <li>2. 為什麼小熊家裡的錢剩下不多了?(因為小熊的爸爸生意失敗, 又一直找不到工作。)</li> <li>3. 聖誕節的早晨, 第一個發現禮物的是誰?(小熊)</li> <li>4. 小熊的姊姊在聖誕樹下發現什麼怪事?(有許多小腳印)</li> </ol> <p>* 層次二:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 小熊一家人對於即將到來的聖誕節做了哪些準備?(熊媽媽用舊衣</li> </ol>		



服做了一些吊飾、熊姊姊和熊哥哥把吊飾黏在窗戶的玻璃上、熊爸爸用樹枝做了一棵聖誕樹)

6. 小熊一家人各收到什麼聖誕節禮物？(熊哥哥的禮物是風箏、熊姊姊的禮物是雨傘、熊媽媽的禮物是一顆鈕扣、熊爸爸的禮物是帽子、小熊的禮物是棒球手套)
7. 這些聖誕節禮物都不是新的東西，但為什麼小熊一家人卻都很高興？(因為這些東西原本都是大家很珍貴的東西，但有的舊了或不小心掉了，經過一番整理就像新的一樣，甚至有的人失而復得，所以都很高興得到這些禮物。)
8. 你認為是誰準備了這些禮物且將禮物放在聖誕樹下？為什麼？(小熊。因為他們在聖誕樹下發現小腳印，熊爸爸和熊媽媽也認為這是這不是聖誕老公公，而是「聖誕小小孩」，所以我認為是小熊準備了這些禮物。)

～ 第一節結束/共3節 ～

\* 層次三：

9. 文中的每一份「禮物」，代表了什麼意義？(雖然這些禮物都不是新的，但對每個人來說都是很珍貴的東西，也代表了小熊對於家人的貼心與關懷，在這樣一個「不能沒有禮物」的日子裡，溫暖了全家人的心。)
10. 文中，為什麼在這一天小熊一家人一定要有禮物？(因為聖誕節的習俗是每個人都會收到禮物，而這份禮物也代表著有人的關心，因此雖然小熊家經濟狀況不好，但為了讓家人感受一份希望，所以全家還是努力佈置了聖誕節的氣氛，小熊也為了讓家人感受到那份關心，盡全力私下準備大家的禮物，讓大家不因為家庭狀況而影響過節的心情。)

(三)、發展活動：

共同討論：

1. 今天的故事，你有什麼感覺？
2. 你最喜歡小熊家裡的哪一個？為什麼？
3. 雖然小熊是家裡最小的，可是他可以為家人帶來歡樂，想想看你可

		<p>以為家人做些什麼？</p> <p>4. 你認為聖誕節是怎樣，請說說看。</p> <p>～ 第二節結束/共3節～</p> <p>習寫學習單及分享</p> <p>～ 第三節結束/共3節～</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備：圖表、電腦、繪本</p> <p>◎ 學生先備基礎：認識自己</p>	

### 111 學年度二年級第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	關懷你我他（家庭暴力防治教育）		課程類別	其他類課程
課程說明	預防家庭暴力，建立和諧家庭。			
開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 2 週
任課教師	二年級老師		每班修課人數	25
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>●C2 人際關係與團隊合作</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作</p>
		<p>生活1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影</p>		

			響，學習調整情緒與行為。		任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
		學習內容	生活D-I-2情緒調整的學習。 生活F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		家庭暴力防治教育	法 E8 認識兒少保護。	家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
	校訂指標					
學習目標 (預期成果)	15. 尊重自己與他人的身體自主權。 16. 認識家庭暴力及其求助管道。 17. 認識自己在不同情境中的情緒。					
與其他課程內涵連結	縱向	二下:關懷你我他				
	橫向	生活領域、國語領域				
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量					
教學週次	單元主題	單元學習內容				
第 7-8 週	關懷你我他(2 節)	<p><b>【活動一】：不快樂的家庭</b></p> <p>：家暴防治宣導影片欣賞(資料來源：36 巷 5 號 4 樓 (6' 34" ) --內政部家暴防治委員會)</p> <p><b>【影片簡介】</b>：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。</p> <p><b>【活動二】：自我保護真安全</b></p>				

看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。

1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。
2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……）
3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？  
（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？）
4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？  
（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……）
5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？

播放家庭暴力相關宣導影片

## 反家暴 就算是爸爸也不能拿小孩出氣 防治家庭暴力(閩小妹動畫集)

1. 我的自我保護安全寶典：  
老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。。
2. 遠離暴力大家一起來：  
老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。

※教師向學生說明如何判斷父母是正當管教還是體罰？

老師應注意指導小朋友正確分辨家庭暴力與父母管教之差別。如：犯錯叫我罰站思過五分鐘，提醒下次要改進。(管教) 犯錯叫我罰站兩小時，也不給我吃飯讓我餓肚子(家暴) 不小心打破碗筷，責備我不專心，訓練我負責收拾整理損毀物品。(管教)

		不小心打破碗筷，大聲嚴厲責備我真笨，並很生氣用力地毆打我。(家暴)  發學習單習寫討論  ～ 本活動結束 ～
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本 ◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗	

### 111 學年度碇內國小二年級第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	In the Classroom		課程類別	統整性主題
課程說明	以英語結合生活領域，讓學生體驗應用英語進行知識或技能學習的歷程，並以教室為主題，讓學生結合校園生活體驗，藝術創作與英語使用，將英語自然帶入學生的生活中，並以螺旋式的課程設計提升學生的學習興趣及學習成就。			
開課年級	二年級		開課時數	每週 2 節，共 20 週
課程設計教師	林玲鳳		每班修課人數	25
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受	總綱 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。體驗。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元

		<p>創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。。</p> <p>英語文領域</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>英語文領域</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵

		品德教育	溝通合作	E3 溝通合作與和諧人際關係。
		戶外教育	認識環境	E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力
	校訂指標	國際小學堂~ Me & My School		
學習目標 (預期成果)	<p>2. 能說出學用品的名稱，並透過探索教室內文具用品的使用時機，學會分類及收拾歸位， (Pencil, pen, eraser, marker, ruler, book, pencilcase)</p> <p>2. 能以感官和知覺探索教室環境及物品的特性。 顏色(Red, green, yellow, brown, blue)，形狀(Circle, triangle, square, rectangle)</p> <p>3. 能傾聽並尊重他人的意思，有禮貌的回應，展現應有的好行為， A: May I borrow your pen? B: Ss: Sure / Yes. No, sorry.</p> <p>4. 能利用色紙剪出三角形，正方形，長方形，圓形的色紙片並進行拼貼圖，運用各種表現與創造的方法與形式，美化教室、增加生活的趣味，並與同學分享創作~It' s a yellow and green fish.</p> <p>5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			
與其他課程內涵連結	縱向	二上: In the school      二下: In the classroom		
	橫向	生活：教室裡的顏色與形狀，色彩設計師		
學習評量	實作評量，口說評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1- 6 週	認識常用文具用品	<p><b>主題: 教室裡的文具用品</b> <u>生活認知學習~</u> <b>nstruction Language: 指導語言</b> T: It's my pencil. (教師拿自己的鉛筆問) Is it your pencil? (指著學生的鉛筆問) S1: Yes. T: Yes, it's my pencil. S1: Yes, it's my pencil. (教師舉例文具用品的使用時機) T: I draw a picture. (T 拿出一幅彩色圖) I use my pencil and markers. T: I do my homework.(T 拿出寫好的作業本) I use ..... Ss: Pencil and eraserl. T: Yes. I do my homework. I use my pencil and eraser. Ss: I do my home work. I use my pencil and eraser.</p>		

	<p>禮貌探究，合宜回答:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用以上指導語言並利用現場實物及韻文影片，引導學生以英語說出以下常用的文具用品 (Pencil, pen, eraser, marker, ruler, book, pencilcase)</li> <li>2. 小組討論並分類文具用品的使用時機</li> </ol> <p><b>Chant: 韻文教唱</b> School Supplies Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses">https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses</a></p> <p><b>主題: 借用文具用品 (甚麼是有禮貌地回答?)</b> <u>人際互動學習~</u></p> <p><b>Instruction Language: 指導語言</b> (教師角色扮演，示範借用文具用品時不禮貌及有禮貌地回答) <b>T: May I borrow your pencil?</b> <b>T: Ok</b> (沒禮貌的丟給人家) T 教師手比大叉，表示這是不適當行為 <b>T: Sure / Yes</b> (好好拿給人家) T: 教師手比圈圈，表示這是適當行為</p> <p>教師引導學生思考並練習借用物品的禮節 <b>T: May I borrow your pen?</b> <b>Ss: Sure / Yes</b> (教師可提醒學生，若自己不想借，也可以好好地說 <b>No, sorry.</b> 不可以沒禮貌的對待別人)</p>
<p>第 7-10 週</p>	<p>探索教室裡的顏色</p>	<p><b>主題: 教室裡的顏色</b></p> <p><u>生活認知學習~</u></p> <p><b>Instruction Language: 指導語言</b> (教師拿出實物給學生看，示範以英語說出物品顏色)</p>



		<p><b>T: It's my red pen. It's my red cup. They're red.</b>  (教師指著教室中的物品，以英語說出其顏色 red , yellow, blue, green, brown)  <b>T: It's red.</b>(教師指著自己的筆) <b>It's green</b> (教師指著黑板)<b>It's yellow.</b>(教師指著同學的書包)  (教師指著物品讓學生回答顏色)  <b>T: It's _____.</b>  <b>Ss: red.</b>  <b>T: Yes, It's red. It's my cup. So I can say~ It's my red cup.</b>  (教師引導學生用英語說出自己文具用品的顏色，並讓同學合作將物品顏色分類)  <b>S1: It's my yellow eraser.</b>  <b>S2: It's my yellow umbrella.</b>  <b>S3: It's my yellow book.</b>  <b>S1, S2, S3: They're yellow.</b>  教師利用以上指導語言引導學生使用英語說出以下顏色，並找找身邊物品有那些顏色，並將其分類  (紅色，綠色，黃色，咖啡色，藍色 Red, green, yellow, brown, blue)</p> <p><b>延伸活動:</b>  走一走，逛一逛，一起來發現校園裡的顏色?  (比較分享觀察心得: 那些顏色教室裡也有?)</p>
第 11-14 週	探索教室裡的形狀	<p><b>主題: 教室裡的形狀</b>  <u>生活認知學習~</u>  教師引導學生找找看教室內有哪些圓形物品，三角形物品，正方形物品，及長方型物品  Circle, triangle, square, rectangle</p> <p><b>Instruction Language: 指導語言</b>  (教師拿出實物給學生看，示範以英語說出物品形狀)  <b>T: My eraser. My ruler. Rectangle.</b>  (教師指著教室中的文具物品，以英語說出其形狀 Circle, triangle, square,</p>

		<p>rectangle)  T: Triangle.(教師指著三角板) Rectangle (教師指著黑板)Circle.(教師指著同學的杯子)  T: (教師指著自己的杯子讓學生回答形狀)  Ss: circle  T: Yes, circle.  T: My cup. Circle.  (教師引導學生用英語說出自己文具用品的形狀，並讓同學合作將物品形狀分類)  S1: My eraser ~ rectangle.  S2: My book~ rectangle.  S3: My ruler~ rectangle.  S1, S2, S3: Rectangle. (指著這些物品說，並把它們放在一起)  教師利用以上指導語言引導學生找找看並以英語說出教室內還有哪些圓形物品，三角形物品，正方形物品，及長方型物品  Circle, triangle, square, rectangle</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p>合作完成美化教室任務</p>	<p><b>主題: 美化我的教室</b></p> <p><u>生活應用統整學習~</u>  彩色拼貼畫:  1. 教師引導學生將色紙剪成圓形，三角形，正方形，，及長方型 Circle, triangle, square, rectangle  2.將學生分成六組，  3. 小組討論主題(海底世界，動物園，花園.....)  4. 小組擇一主題後，各自完成作品  5. 學生上台發表自己的作品，並將自己與組員的作品貼在大壁報上，合作彩繪插圖。  6. 完成後的作品貼在教室讓同學欣賞並美化教室。</p> <p><b>Instruction Language: 指導語言</b>  (教師實際示範操作，將色紙剪成不同形狀)  T: Look, Triangle. (circle, square, rectangle)</p>

		<p>(學生分工剪好不同形狀的色紙片)  (學生分為六組，討論並選定各組的主題，利用剪好的不同形狀色紙片完成拼貼作品)</p> <p>T: Is this a sea world?  Ss: Yes  T: What's this?  S1: It's a red fish.  S2: It's a yellow and blue fish.  S3: It's a green and brown fish.  S4: It's a blue fish.  T: Good job. Let's put them into the sea. (將學生作品貼到大海報上，並讓這組學生合作畫插圖)</p> <p>完成後的作品貼在教室讓同學欣賞並美化教室。</p>
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：英語教室  ◎ 教學設備： 投影機，電腦，播音系統</p>	

## 111 學年度二年級第二學期校訂課程方案表

### 校訂課程設計：【基隆水學堂】

<b>校訂課程設計：【基隆水學堂】</b>					
課程方案名稱	基隆水學堂—多采多姿的海洋世界		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	透過資料討論認識自己居住環境，並延伸認識基隆河流域。進而了解水資源得來的不易，並能思考如何愛護自然環境，永續自然資源。				
開課年級	2 年級		開課時數	每週 0.5 節，共 18 週	
任課教師	2 年級教師群		每班修課人數	30 人以內	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	
		學習內容	<p><b>【生活】</b></p> <p>1. 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>核心素養</p> <p>領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋資源與永續	<p><b>海 E15</b> 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>海 E16</b> 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	
環境教育		永續發展	<p><b>環 E5</b> 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>環 E6</b> 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>		

	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄
學習目標 (預期成果)	1. 能了解自己居住的環境。 2. 能了解基隆河的流域。 3. 能思考環境保護的重要性。 4. 能自己創作基隆河大冒險桌遊並進行小組活動。	
與其他課程內涵連結	縱向	二上認識基隆河
	橫向	二年級下學期生活領域：美好的環境 二年級下學期生活領域：小小生活家
學習評量	小組合作、實作評量。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 11-13 週	海底一百層樓的家	<p>活動一：</p> <p>一、引起動機 引導學生觀察教室內的佈置與海洋相關。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 導讀：叫做小天的洋娃娃掉到海裡去，她一路往下掉，就像夢遊仙境掉進兔子洞的愛麗絲一樣，在掉落的路 上看到很多東西。不過愛麗絲看到拿到的都是生活用品，小天遇到的卻都是活生生的海洋生物。而且，她在往下掉的途中，身上穿戴的衣物都掉光光，她只好一邊認識新朋友，一邊找自己的東西，我們現在也來幫小天找找看，他的東西到底掉在了哪裡？</p> <p>2. 學生閱讀繪本</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>

活動二：

一、主要活動

1. 故事閱讀結束後進行討論與有獎徵答

(1) 第一種出現的海洋生物是什麼動物？他們住在第幾層到第幾層？這十層樓有什麼特色？小天在這裡找到什麼自己遺

失的東西？

(2) 第二種出現的海洋生物是什麼？他們住在第幾層到第幾層？這十層樓有什麼特色？小天穿上什麼代替她的裙子？

(3) 第三種出現的海洋生物是什麼動物？他們住在第幾層到第幾層？這十層樓有什麼特色？小天在這裡找到什麼自己遺失的東西？

(4) 第四種出現的海洋生物是什麼動物？他們住在第幾層到第幾層？這十層樓有什麼特色？小天在這裡找到什麼自己遺失的東西？

(5) 第五種出現的海洋生物是什麼動物？他們住在第幾層到第幾層？這十層樓有什麼特色？小天在這裡找到什麼自己遺失的東西？

(6) 第六種出現的海洋生物是什麼動物？他們住在第幾層到第幾層？這十層樓有什麼特色？小天在這裡找到什麼自己遺失的東西？

(7) 第 61 到 70 層樓住的海底生物是什麼？他們住的地方有什麼特別之處？小天在這裡找到什麼自己遺失的東西？

(8) 第 71 到 80 層樓住的海底生物是什麼？他們住的地方有什麼特別之處？小天在這裡找到什麼自己遺失的東西？

(9) 第 81 到 90 層樓住的海底生物是什麼？他們住的地方有什麼特別之處？小天在這裡找到什麼自己遺失的東西？

(10) 第 91 到 100 層樓住的海底生物是什麼？他們住的地方有

		<p>什麼特別之處？小天在這裡找到什麼自己遺失的東西？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>海底有非常多生物，我們要愛護我的環境，不汙染海洋，他們才能開心得住在海底。</p>
第 14-15 週	海底的家	<p>活動三：</p> <p>一、引起動機</p> <p>有看過請小朋友回憶繪本有哪十種海底動物？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 請小朋友畫下自己喜歡的三種生物在小紙卡上。</p> <p>2. 在小紙卡背面黏上迴紋針。</p> <p>3. 每生準備一枝竹筷子，綁上繩子和磁鐵。</p> <p>4. 進行分組，每組 4-5 人，進行釣魚比賽。</p> <p>活動四：</p> <p>一、完成學習單</p> <p>1. 寫下自己最喜歡的一層樓，並詳述原因。</p> <p>2. 將可愛的房間畫下來。</p> <p>二、學生發表</p>
第 16-17 週	海洋的哭泣	<p>活動五：</p> <p>【減少塑膠垃圾，一起守護海洋】</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放影片，有一隻領航鯨擱淺，經過五天搶救仍然不治，解剖後發現胃塞滿塑膠袋，誤食塑膠袋是致命死因。</p> <p>老師提問：「海洋裡怎麼會有這麼多塑膠袋呢？」</p> <p>學生 1：「有人亂丟塑膠袋。」</p> <p>學生 2：「有人去海邊玩，沒把垃圾帶回家。」</p> <p>二、發展活動</p>

(一) 老師播放【減塑行動、拯救海洋】影片

海洋垃圾中有高達 80% 來自於陸地的廢棄物，其中又以塑膠類廢棄物最多，如塑膠袋、瓶蓋、寶特瓶、吸管等用品，這些看似微不足道的小東西，在海中往往成為殺害海洋生物的元兇，如：海龜常誤食塑膠袋因此堵塞腸胃、無法進食，導致餓死；海豹、海鳥、鯨魚…等，牠們因為吃了塑膠製品，或因為被塑膠製品套住頭、纏住身體，導致無法移動或進食，最後死亡。

(二) 老師提問

1. 老師：「動物怎麼了？」  
學生：「牠們好可憐！吃了塑膠袋，被塑膠纏住身體。」
2. 老師：「為什麼動物會吃到塑膠呢？」  
學生：「因為很多人亂丟垃圾，牠們不小心吃到……」
3. 老師：「吃了塑膠袋的動物，被塑膠環、塑膠繩纏住的動物最後會怎樣？」  
學生：「沒辦法消化、沒辦法吃東西、會死掉……」
4. 老師：「塑膠垃圾包括那些？」  
學生：「塑膠垃圾包括塑膠袋、寶特瓶、塑膠罐、吸管……」
5. 老師：「海洋裡怎麼會出現這麼多塑膠垃圾？」  
學生：「塑膠袋沒丟在垃圾桶、有人沒公德心垃圾亂丟、……」

三、綜合活動

(一) 減少塑膠垃圾，一起守護海洋

請孩子想想有哪些減塑方法，可歸納成幾項

1. 購物要帶環保袋，減少塑膠的使用
2. 自備環保餐具、環保杯、不銹鋼碗、不銹鋼吸管。
3. 重複使用塑膠袋。
4. 參加淨灘、撿垃圾環保活動，平時舉手之勞做環保，看到垃圾撿起來。

希望小朋友成為守護海洋的小尖兵，一起減塑救海洋，並且能從生活中做起，將減塑概念推廣至社區及家庭，大家一起減塑救海洋。



第 18-19 週	減少塑膠垃圾， 一起守護海洋	<p>一、引起動機 播放貨船擱淺漏油 衝擊海洋生態。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n0K3dHzy5E0">https://www.youtube.com/watch?v=n0K3dHzy5E0</a></p> <p>二、主要活動 海水變黑了。 1. 討論漏油跟自己有甚麼關係。 2. 漏油對海洋有甚麼影響。 3. 漏油怎麼辦。 4. 可以不要漏油嗎? 5. 播放阿拉斯加郵輪漏油回顧。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r1UdnBx7mLI">https://www.youtube.com/watch?v=r1UdnBx7mLI</a> 6. 引導學生省思一件漏油事件需花多少時間與經費。</p> <p>三、綜合活動 1. 討論如何愛護海洋環境。 2. 我可以做的事是甚麼。 3. 影片欣賞： 《心靈環保兒童生活教育動畫 2》 21 寄居蟹的家 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xv5LOumX1fk">https://www.youtube.com/watch?v=xv5LOumX1fk</a> 4. 發下小紙卡，寫出三條我會愛護海洋環境的宣言 5. 每人分享自己的宣言。</p>
第 20 週	你問我答	透過問答統整回顧(多采多姿的海洋世界)之學習重點
環境 與教學 設備需求	◎ 環境：校園、	

課程方案 名稱	關懷你我他（性別平等教育）	課程類別	其他類課程
------------	---------------	------	-------

課程說明	透過小希的網不一樣繪本引導學生，了解每個人是獨一無二，進而學習肯定自己同時也尊重他人。能學習欣賞自己及他人的優點，表現自己的長處和珍惜自己所擁有的人事物，		
開課年級	二年級	開課時數	每週1節，共6週
任課教師	二年級教師	每班修課人數	25
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
		學習內容	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
	議題融入	議題名稱	學習主題
		性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重
校訂指標			
學習目標 (預期成果)	1. 能理解繪本內容，並體驗感受故事的意境與情感。 2. 學會表達情感，培養一顆關懷、善良的心。		
與其他課程內涵連結	縱向	二上關懷你我他	
	橫向	生活領域、國語領域	
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量		

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-6 週	關懷你我他(6 節)-	<p><b>【活動一：小希的網不一樣】</b></p> <p>一、引起動機 1. 黑板上張貼蜘蛛網圖片。</p> <p>二、主要活動 1. 故事導讀： 小希是一隻在月光下誕生的圓網蜘蛛。美麗星空中的各種星座圖像，帶給小希源源不絕的靈感，每天他都織出不一樣形狀的網：三角形、正方形、六角形……各式各樣與眾不同、獨一無二的網。但是，固守傳統的兄弟姊妹不斷提醒他：身為一隻圓網蜘蛛，就要像他們一樣織圓形的網才對。小希雖然很欣賞大家織的圓網，可是望著星空，他總會冒出不同的點子，一次又一次的織出特別形狀的網。他不但很愛這些新造型的網，而且引以為傲！面對兄弟姊妹的批評與壓力，小希是如何自信大方的展現自己的網？而且到最後，大家反而紛紛請小希教他們織網，這又是為什麼呢？</p> <p>2. 討論故事內容</p> <p>3. 寫學習單</p> <p style="text-align: center;">～ 第 1.2.3 節結束/共 6 節～</p> <p><b>【活動二：長相不一樣】</b></p> <p>一、引起動機 老師請同學照一照鏡子，描述鏡子中自己的長相。</p>

		<p>二、主要活動</p> <p>討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們每天照鏡子，可以觀察覺知自己外表的樣態，你喜歡自己嗎？ 學生回答，教師指出：要學習接納自己的外貌、肯定自己的特色。</li> <li>2. 你覺得大家外表、特質、能力…是一樣嗎？</li> <li>3. 花顏色都相同嗎？這些花形狀都一樣嗎？大家都一樣嗎？你喜歡哪一種呢？請幾位學生回答。</li> <li>4. 教師提問：狗的大小都相同嗎？你喜歡哪一類呢？</li> <li>5. 請每位學生都自我介紹，說出自己的外表特徵。</li> <li>6. 老師歸納每個人都長得不一樣，每個人都很有特色，沒有美醜好壞之分，每個人都應該要喜歡自己。</li> </ol> <p>【活動三：我的長相】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給學生每人一張「自畫像學習單」，請學生將鏡子中計自己的長相畫出來，完成一張自畫像。</li> <li>2. 請每位學生上台發表自己的自畫像。</li> </ol> <p>總結： 教師鼓勵肯定學生分享自畫像，結語：「每個人都很有特色，沒有美醜好壞之分，每個人都應該要喜歡自己</p> <p style="text-align: right;">～ 第4.5.6節結束/共6節～</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：教室</li> <li>◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本</li> <li>◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗</li> </ul>	

## 111學年度二年級第2學期校訂課程設計方案

## 校訂課程設計

課程方案 名稱	彈性其他類課程（家庭教育）		課程類別	其他類課程
課程說明	一、 <b>水蜜桃的愛</b> ：觀看水蜜桃阿嬤的繪本，讓孩子了解家長對子女的愛，以及要珍惜生命。 二、 <b>我真的很幸福</b> ：引導學生說出心得感想，並以實際行動給予家人感謝與讚美，學習懂得付出關懷家人。			
開課年級	二年級		開課時數	每週1節，共3週
任課教師	二年級教師		每班修課人數	25
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	核心素養  ●家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
		學習內容	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語。 【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		家庭教育	家人關係與互動	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
校訂指標				
學習目標 (預期成果)	1. 能理解繪本內容，並體驗感受故事的意境與情感。 2. 學會表達情感，培養一顆關懷、善良的心。			

與其他課程內涵連結	縱向	二上 媽媽愛我，我愛媽媽	二下:猜猜我是誰
	橫向	生活領域、國語領域	
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第7-9週	關懷你我他(3節)-	<p style="text-align: right;">活動一 我愛家人</p> <p>一)• 引起動機：</p> <p>老師準備水蜜桃圖片、水蜜桃阿嬤的繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師拿出水蜜桃圖片，詢問大家是否吃過水蜜桃。</li> <li>2. 請大家發表對於水蜜桃的看法。</li> </ol> <p>(二)、主要活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師發放『水蜜桃阿嬤』的繪本。</li> <li>2老師導讀：要說水蜜桃阿嬤的故事，</li> </ol> <p>要先從門口的七雙小雨鞋說起……</p> <p>雨鞋是阿嬤買給孫子們的，為了讓他們學種菜。阿嬤相信用種菜來接觸大自然，可以幫助孫子了解生命的意義，因為他自己就是從辛勤的農作中，體悟生命的道理。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3全班閱讀『水蜜桃阿嬤』的繪本。</li> </ol> <p>第一節結束---</p> <p style="text-align: right;">活動二 我愛家人</p>	

(一)、主要活動：

1故事閱讀結束後教師引導及學生討論

- (1)水蜜桃阿嬤為何要照顧七個孫子？
- (2) 水蜜桃阿嬤為什麼要送雨鞋給孫子？
- (3) 水蜜桃阿嬤把愛給了誰？
- (4) 你覺得水蜜桃阿嬤是一個什麼樣的人？
- (5) 水蜜桃阿嬤有沒有抱怨命苦？為什麼？
- (6) 從這個 故事中，你學到什麼？
- (7) 如果遇到困難時，你會怎麼處理？

三、總結：

回饋與省思：

- 1.每個人都是珍貴的小生命、了解生命的可貴！
- 2.你們都是家人的寶貝，爸爸媽媽用愛照顧你們，要有感恩的心
- 3對於照顧我們的家人，爸爸媽媽爺爺奶奶給予感謝與讚美，並懂得關懷家人。
- 4面對困難要尋求協助，要想辦法去解決。
- 5水蜜桃阿嬤真辛苦，把愛心都給孫子，是一個堅強的阿嬤。

～第二節結束～

活動三 關懷家人

		<p>學生完成『水蜜桃阿嬤』的學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師挑選幾篇作品，公開發表。</li> <li>2. 過程中與同學討論寫作中的心得。</li> <li>3. 學生能懂得感恩照顧我們的家人，勇敢說出對家人的感謝，並懂得關懷家人。</li> </ol> <p style="text-align: right;">～第三節結束～</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：教室</li> <li>◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本</li> <li>◎ 學生先備基礎：認識家事的種類</li> </ul>	

### 111 學年度二年級第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	關懷你我他（性別平等教育）		課程類別	其他類課程
課程說明	透過你很特別繪本引導學生，了解每個人是獨一無二，進而學習肯定自己同時也尊重他人。能學習欣賞自己及他人的優點，表現自己的長處和珍惜自己所擁有的人事物。			
開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 6 週
任課教師	二年級老師		每班修課人數	25
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>●A1 身心素質與自我精進</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
		<p>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自。</p> <p>閱讀5-I-9 喜愛閱讀，並樂</p>		



			於與他人分享閱讀心得。		
		學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
	校訂指標				
學習目標 (預期成果)	18. 認識自我的獨特性。 19. 能夠自我接納。 20. 對自我肯定及期許。 21. 培養助人與合群的習性。 22. 瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。 23. 認識自己的優缺點，發揮個人所長。				
與其他課程內涵連結	縱向	二下: 關懷你我他			
	橫向	生活領域、國語領域			
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 1-6 週	關懷你我他(6 節)	活動一：你我他 一、引起動機 1. 黑板上張貼各種情緒表情符號與字卡。  二、主要活動 1. 請同學想想黑板上的各種情緒與表情都是在何時？何地？何人？何事？出現或呈現 2 同樣的情緒或表情，與不同的人事物配對，會產生相同的感受或結果嗎？ 3 討論分享 4 總結，你我他大不同			

～ 第一節結束/共 6 節～

活動二 我的感受

一、引起動機

1. 黑板上貼上不同色卡與情緒、表情卡片

二、主要活動

1. 回想之前一節課之你我他大不同之理由、原因
2. 發表黑板上色卡與表情、情緒之對應
3. 用你很特別之 app 及你很特別之故事書導讀、領讀與分讀  
讀你很特別這本書
4. 引導賞析解讀書中畫面色彩構圖之情緒感受，增加對書中字句與情節安排  
的感受力

～ 第二節結束/共 6 節～

活動三 情緒的影響力

一、引起動機

1. 給學生各種色彩便利貼，請學生在每頁貼上顏色便利貼

二、主要活動

1. 學生自行閱讀並將書中特別有感受的畫面或情節與字句，用便利貼貼上，  
並加上心情想法與註記
2. 同學互相分享、欣賞討論彼此在書中標註的地方

～ 第三節結束/共 6 節～

活動四 藉此思彼

一、引起動機

1. 展示大家所貼的  
你很特別這本書

		<p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同一本書、同樣的插圖、同樣的情節，但每個人卻有著相同或不同的感受或想法，為什麼呢？請討論</li> <li>2. 書中的主角的心路歷程如何？</li> <li>3. 書中有什麼是我們可以學習或借鏡的地方</li> </ol> <p>總結歸納：每個人都是獨一無二的，要互相尊重</p> <p>～ 第四節結束/共 6 節～</p> <p>活動五 人生而平等</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示你很特別這本書的主角造型</li> </ol> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果把主角換上不同的外表，會有何改變嗎？</li> <li>2. 外表會影響能力表現嗎？</li> <li>3 男女的差別衣錠是男強女弱嗎？</li> <li>4. 各行各業的差別是在外表的不同嗎？</li> <li>5. 討論後歸納：每個人都要互相尊重，行業能者勝出，男女都可以是佼佼者</li> </ol> <p>～ 第五節結束/共 6 節～</p> <p>活動六 你我他都是特別的 寫你很特別之學習單</p> <p>～ 第六節結束/共 6 節～</p>
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本</p> <p>◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗</p>	



## 碇內國小 111 學年度上下學期三年級英語科彈性學習課程方案

課程方案 名稱	Me & My Community	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	以英語結合自然，社會，綜合領域，讓學生體驗應用英語進行知識學習的歷程，並結合童謠歌曲，故事繪本以及課堂活動以螺旋式的課程設計提升學生的學習興趣及成效。		
實施年級	三年級	節數	每週一節
設計理念	<p>1. 彈性課程結合英語部定課程主題，搭配自然，社會，綜合等領域課程，帶領學生用英語認識自己社區的人事物，進而激發愛護這片土地的情操。</p> <p>2. 碇內國小的校本特色課程是基隆水學堂，基隆河在我們的社區蜿蜒，因此，透過本課程帶領同學認識基隆河以及暖江橋在我們社區的地理位置，並引導學生對社區中的人事物有更多的認識與了解。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>A1 身心素質與自我精進            A2 系統思考與解決問題。            B1 符號運用與溝通表達            B3 藝術涵養與美感素養            C2 人際關係與團隊合作            C3 多元文化與國際理解。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。            英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。            英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。            自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。            自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。            綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。            社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。            社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p><b>自然</b>  ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p><b>綜合</b>  1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。  3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>社會</b>  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><b>英語</b>  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
	<p>學習內容</p>	<p><b>自然</b>  INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。  INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p><b>綜合</b>  Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。  Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。  Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p><b>社會</b>  Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p><b>英語</b></p>

		Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞詞 (能聽、讀、說160 字詞，其中必須拼寫100 字)。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，並利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</li> <li>2. 認識情緒，覺察情緒的變化，學習合宜的表達方式</li> <li>3. 了解社區居民的生活，認識社區的場所。</li> <li>4. 透過各種探究及討論活動，認識社區內的動物。</li> <li>5. 覺察居家、交通及戶外環境的潛在危機，提出並演練避免危險的方法，營造安全生活環境。</li> <li>6. 聆聽他人的意見，表達自己的看法。體認人們對不同群體(職業、性別等)，有不同的感受，應受到理解、並加以尊重。</li> <li>7. 能積極參與課堂活動，嘗試運用基本的學習策略，在引導下，運用所學英語字詞及句型進行簡易日常溝通，並妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。</li> </ol>		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成社區地圖繪製</li> <li>2. 小書製作</li> <li>3. 介紹我的社區:</li> </ol>		
學習進度週次/ 節次	單元/子題	(彈性課程)單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第一學期 第 01~05 週	<b>認識新朋友 (鄰居)</b>  (配合部定課程單元主題) 自我介紹 A: What' s your name? B: I' m Boka. (My name is Boka.)	<b>主題: Hello, Nice to meet you ~認識新朋友(鄰居)</b> <u>人際互動學習~</u> <b>* 教師引導學生練習</b> <u>~~認識新朋友及自我介紹</u> A: Hi, How are you? B: I' m fine. How about you? A: I' m great. <u>What' s your name?(自我介紹)</u> B: I' m Judy. How about you? A: I' m Lisa. <u>How old are you?(年齡)</u> B: I' m 9. How about you.	口語評量 實作評量  a 會認讀 (單字, 句子) b 樂於參與討論發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e

		<p>年齡 A: How old are you? B: I' m nine. (I' m nine years old.)</p>	<p>A: I' m 9, too.</p> <p>* 歌曲教唱~ 帶出認識新朋友及自我介紹 Song1 : What' s your name ? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a></p> <p>Song 2: How ole are you ? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x2cI4ZgsYU4">https://www.youtube.com/watch?v=x2cI4ZgsYU4</a></p> <p>*繪製介紹朋友圖~ 畫自己以及朋友兩人站在一起，介紹鄰居朋友</p> <p><u>人物畫旁，寫下句子，如下</u></p> <p><u>人物 A</u>: It' s me.</p> <p><u>人物 B</u> : He/She is my friend.</p>	<p>完成繪圖~ 畫自己以及朋友兩人站在一起，介紹鄰居朋友</p> <p>His name is _____. (姓名) He' s _____. (幾歲)</p>
第 06~10 週	<p>社區的地點 (配合部定課程單元主題) 情緒與感覺 A: Are you Hungry? B: Yes, I am. (B: No, I' m not.)</p>	<p>主題: The places in my community. 社區的地點 <u>生活認知學習~</u> * 教師帶領學生認識社區中的地點並且和學生討論到這些地方時他們有怎麼樣的情緒反應。協助學生認識情緒，覺察情緒的變化，學習合宜的表達方式 例: clinic, bakery, supermarket, post office, library , park, river (基隆河 Keelung river) … 等等 * 教師引導學生練習</p>	<p>口語評量 實作評量</p> <p>a 會認讀 (單字, 句子) b 樂於參與討論, 發表意見 c 會代換字詞, 問答句型</p>	



~~ 表達要去的地點及情緒反應

A: Where are you going?

B: I' m going to the 地點. I' m 情緒反應.

(I' m going to the park. I' m happy.)

(單字: hungry, angry, happy, tired, busy, scared )

例如:

I' m going to the park. I' m happy.

I' m going to the bakery. I' m hungry.

I' m going to the clinic. I' m scared.

\* 歌曲教唱~ 由聲音帶出各種情緒的轉換

Song:

If You' re Happy

<https://www.youtube.com/watch?v=14WNrvVjiTw>

(教師帶領學生改編歌曲，創造自己的情緒音樂)

1. 教唱原曲

2. 代換原曲中的情緒單字以及改編各種情緒動作/ 聲音

例如: 原曲是

If you' re happy happy ~ clap your hand

angry~ stomp your feet

scared~ say oh no!

sleepy~ take a nap

配合課本所學單字可改為

hungry~ touch your belly

tired~ (教師引導學生一起改編)

\*繪圖介紹某個地點及所到此處時自己的感覺

並寫下句子~

I' m going to the\_\_\_\_.

I' m \_\_\_\_\_.

d

會唱歌

e

完成繪圖~

畫介紹地點及所到時的感覺

I' m going to the\_\_\_\_.

I' m \_\_\_\_\_.

		<p>社區裏的物品</p> <p>(配合部定課程單元主題)</p> <p>玩具</p> <p>A: What' s this /that ?</p> <p>B: It' s a <u>kite</u>.</p>	<p>主題:The things in my community 社區裏的物品</p> <p><u>生活認知學習~</u></p> <p>*教師帶領學生了解社區居民的生活，認識社區的場所並且帶領學生腦力激盪，想想在社區裏看到的物品有哪些</p> <p>例如: street lamp, traffic light ,footbridge, dumpster, postbox , bridge (暖江橋 Nuan Jang bridge)…. 等等</p> <p><u>引導學生練習~~介紹社區物品</u></p> <p>A:What' s this?</p> <p>B: It' s a <u>street lamp</u>.</p> <p>* <b>活動：介紹社區內的物品</b></p> <p>教師秀出照片介紹3樣社區物品，並介紹英文名稱，帶領同學討論社區中可看到哪些公共物品</p> <p>* <b>繪圖介紹社區物品</b></p> <p>同學回想上學圖中，看到的社區物品（老師可以給學生一些線索，例如：公共的，方便大家生活上使用的），請小朋友畫下自己想介紹的社區物品，圖畫完成後，教師可先收回確認學生想表達的物品，並在背後寫下英語名稱</p> <p>* <b>課堂活動：猜猜我是誰</b></p> <p>請同學猜猜看圖畫中的物品，並帶出英語名稱教學</p> <p>例如：</p> <p>It' s a <u>traffic light</u>.</p> <p>It' s a <u>dumpster</u>.</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>a</p> <p>會認讀（單字, 句子）</p> <p>b</p> <p>樂於參與討論發表意見</p> <p>c</p> <p>會代換字詞，問答句型</p> <p>d</p> <p>會唱歌</p> <p>e</p> <p><b>完成繪圖~</b></p> <p>畫介紹社區物品</p> <p>It' s a ____.</p> <p>It' s a ____.</p>
	第 11~15 週			

			It' s <u>a bridge</u> / It' s <u>Nuan Jang bridge</u> .	
第 16~20 週	<p>社區裏的顏色</p> <p>(配合部定課程單元主題)</p> <p>顏色</p> <p>A: What color is it?</p> <p>B: It' s red.</p>	<p>主題: The colors in my community 社區裏的顏色</p> <p><u>生活認知學習~</u></p> <p>* 教師引導學生練習</p> <p>~利用上一堂課所介紹的社區物品，再延伸介紹顏色</p> <p>A: What color is the <u>street lamp</u>?</p> <p>B: It' s gray.</p> <p>例如:</p> <p>street lamp—gray (教師可提醒不同地方路燈可能有不同顏色設計)</p> <p>Postbox--- red/ green(教師介紹郵筒顏色不同，功用不同)</p> <p>Naun Jang bridge---yellow (教師可介紹暖江橋改建的設計特色)</p> <p>單字: blue, red, yellow, green, gray, pink, white….</p> <p>* 故事教學:</p> <p>繪本故事: Lemons are not red.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RfuHnNgQoek&amp;t=62s">https://www.youtube.com/watch?v=RfuHnNgQoek&amp;t=62s</a></p> <p>* 透過學校購買的英語共讀書 Lemons are not red. 帶領學生認識各種東西的顏色，並且帶入社區物品顏色的介紹</p> <p><u>The lamp is gray.</u></p> <p><u>Naun jang bridge is yellow.</u></p> <p>*著色介紹社區物品</p>		<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>a</p> <p>會認讀 (單字, 句子)</p> <p>b</p> <p>樂於參與討論, 發表意見</p> <p>c</p> <p>會代換字詞, 問答句型</p> <p>d</p> <p>會唱歌</p> <p>e</p> <p>完成繪圖~</p> <p>著色介紹社區物品</p> <p>The <u>物品</u> is <u>顏色</u>.</p> <p>The ____ is ____.</p>

			The 物品 is 顏色. 例如: The <u>dumpster</u> is green.	
--	--	--	----------------------------------------------------	--

## 111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

### 校訂課程設計：【閱讀小學堂】

校訂課程設計：【閱讀小學堂】				
課程方案名稱	閱讀小學堂：悅讀小達人		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	一、透過使用不同的閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度。 二、能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 三、能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。			
開課年級	三年級		開課時數	每週 0.5 節，共 20 週
任課教師	三年級教師群		每班修課人數	30 人以內
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	總綱 A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解
		學習內容		
			領	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策

		5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	域	略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
		閱讀的媒材	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
		閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
校訂指標				
學習目標 (預期成果)	1. 學生能養成主動閱讀的習慣。 2. 學生能參與共讀討論活動。 3. 學生能完成讀後心得的習寫。			
與其他 課程內涵 連結	縱向	三上國語領域, 關懷你我他, 基隆水學堂		
	橫向	國語領域, 自然領域, 藝術領域		
學習評量	口語表達、分組報告、參與討論、課堂問答、心得作業。			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 2.3 週	生命有多長	議題融入：生命教育。 目標：學生透過繪本來了解自然界生物的生命週期。 1. 準備活動：情境布置本學期閱讀書目的介紹 2. 老師播放適合閱讀情境的音樂，請學生略讀「生命有多長」。 3. 教師播放文化部-兒童文化館的「生命有多長」的繪本動畫。 4. 摘要書籍內容，討論情節重點。		

		<p>(1) 有哪些動物行為值得我們學習的榜樣？</p> <p>(2) 有哪些動物的生命很短或很長？</p> <p>(3) 面臨生命的終場時，我們該如何面對？</p> <p>5. 教師請學生舉出一個自然界生物的事例，說出這個生物的兩個特別有趣的現象，說出三個心情感受。</p> <p>6. 學生到校園觀察尋找生物的奇蹟，並畫出「生命的勇者」。</p> <p>7. 學生完成「生命有多長」的閱讀學習單並輪流發表賞析。</p>
第 4.5 週	朱家故事	<p>議題融入：家庭教育。</p> <p>目標：學生透過閱讀來破除性別角色在家事分工的迷思。</p> <p>1. 老師播放適合閱讀情境的音樂，請學生略讀「朱家故事」。</p> <p>2. 教師請學生分組畫出「朱家故事」的心智圖，中心層列出「朱家故事」書目名稱，向外第一層列舉朱家故事的角色，向外第二層各個角色的特色，向外第三層說出對朱家各角色在家庭分工現象的心情感受。</p> <p>3. 學生分組上台分享報告閱讀後的對自己在家庭角色的反省與預期的行動。</p> <p>4. 教師播放文化部-兒童文化館的「朱家故事」的繪本動畫。</p> <p>5. 學生繪圖「做家事」。</p> <p>6. 學生完成「朱家故事」的閱讀學習單並輪流發表賞析。</p> <p>7. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師指導學生美讀本文。</p> <p>(2) 利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？</p> <p>(3) 鼓勵學生發表自己感受深刻的句子。</p>
第 6.7 週	誰是膽小鬼	<p>議題融入：品德教育。</p> <p>目標：學生面對同儕壓力並提出行動策略。</p> <p>1. 老師播放適合閱讀情境的音樂，請學生略讀「誰是膽小鬼」。</p> <p>2. 摘要書籍內容，討論情節重點。</p> <p>3. 教師請學生分組討論在學校曾經遭遇的同儕壓力事件一件，說出這個事件的兩個特徵與現象，說出心情感受。</p> <p>4. 教師根據「誰是膽小鬼」的繪本分成五幕，師生提問，學生分組討論五幕的心情、同儕可能使用的用語、及面對同儕壓力可以回應的語彙，以及回應的行為。</p> <p>5. 學生完成「誰是膽小鬼」的閱讀學習單並輪流發表賞析。</p>
第 8.9 週	我的媽媽真麻煩	<p>議題融入：家庭教育</p>

		<p>目標：學生透過繪本習得理解家人，以及對家人的愛與接納。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放適合閱讀情境音樂，學生略讀「我的媽媽真麻煩」。</li> <li>2. 教師請學生分組畫出「我的媽媽真麻煩」的心智圖，中心層列出「我的媽媽真麻煩」書目名稱，向外第一層列舉書中主角的父母，向外第二層父母在不同地點與不同時間的特色，向外第三層說出對父母差異表現的心情感受。</li> <li>3. 學生分組報告「我的媽媽真麻煩」心智圖。</li> <li>4. 學生以便利貼提出自己和家人相處時，愛的表現以及麻煩的事件，並張貼到黑板。</li> <li>5. 全班共同歸納分類出愛與麻煩類別，並提出如何愛家人以及如何接納家人的方法。</li> <li>6. 教師以學生的例子，和學生討論出的對話或行為，讓學生分組練習表現愛家人與接納家人的行動。</li> <li>7. 鼓勵學生發表自己感受深刻的段落。</li> <li>8. 學生完成「我的媽媽真麻煩」的閱讀學習單並輪流發表賞析。</li> </ol>
<p>第 10.11 週</p>	<p>三年級花樣多</p>	<p>議題融入：品德教育。</p> <p>目標：學生了解學校的學習內容、師生互動與校園趣味生活。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放適合閱讀情境的音樂，請學生略讀「三年級花樣多」。</li> <li>2. 輪流發表觀察到的三年級生活樣貌。</li> <li>3. 教師指導精讀「三年級花樣多」一與二個篇章。例如：科任老師</li> <li>4. 教師和學生討論這個篇章的內容，例如：科任老師有哪些？科任老師在課堂上的任務，科任老師的趣味面，科任老師的嚴肅面。</li> <li>5. 學生畫出「我喜歡的科任老師」畫像。</li> <li>6. 寫出感謝科任老師的話語，並寫在畫像後送給老師。</li> <li>7. 回家閱讀其他篇章，寫閱讀心得並輪流發表賞析。</li> </ol>
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：班級、圖書館</p> <p>◎ 教學設備：電腦, 圖書。</p> <p>◎ 學生先備基礎：學生已經熟悉摘要大意和撰寫心得的方式。</p>	

## 111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

### 校訂課程設計：【基隆水學堂】

課程方案名稱	基隆水學堂—戀戀基隆河		課程類別	統整性主題/議題/專題探究		
課程說明	透過戶外教學和資料討論，認識基隆河的人文與自然環境，學會關心環境問題；進而思考珍惜環境與海洋資源、永續利用環境資源與海洋的方法。透過社區活動，延伸關注基隆河文化、提升愛鄉素養。					
開課年級	三年級		開課時數	每週 0.5 節，共 20 週		
任課教師	三年級教師群		每班修課人數	30 人以內		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>【社會】</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	核心素養	<p>總綱</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p>	
		學習內容	<p>【社會】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>		<p>領域</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		海洋教育	海洋資源、環境保護永續利用	海 E15	認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
	環境教育	環境保護永續利用	海 E16	認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		
校訂			環 E15	覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。		
			環 E16	了解物質循環與資源回收利用的原理。		



	指 標	
學習目標 (預期成果)	1. 能認識地圖上的基隆河。 2. 能了解基隆河的故事。 3. 能思考基隆河在基隆環境保護的重要性。 4. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	
與其他 課程內涵 連結	縱向	基隆水學堂
	橫向	三上社會領域
學習評量	小組合作、實作評量。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 12.13 週	地圖上的基隆河	<p>目標：學生透過工具來找出基隆河的位置。</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說一說基隆河在哪裡？</li> <li>2. 教師提問：你怎麼知道基隆河的位置？</li> <li>3. 教師發下臺灣地圖。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生用手指畫出基隆市的邊界。</li> <li>(2) 請學生用手指指出基隆河的位置。</li> <li>(3) 請學生說出基隆河在基隆的哪裡？</li> <li>(4) 請學生用手指沿基隆河線畫出它流經的區域。</li> <li>(5) 指導學生認識基隆河的上游、中游、下游的大約範圍。</li> <li>(6) 請學生說說基隆河的上游、中游、下游在地圖上有什麼特色？</li> <li>(7) 老師介紹 google map 工具，並說明衛星影像地圖的功能。</li> <li>(8) 老師操作使用 google map 來認識基隆河的方法。</li> <li>(9) 學生說說衛星影像地圖所看到的基隆河上中下游的現象。</li> <li>(10) 學生說說衛星影像地圖看到的基隆河上中下游的特色。</li> </ol> </li> <li>4. 學生說說學校和住家在基隆河哪個區段，並說出它的特色。</li> <li>5. 學生說說生活在基隆河的感受。</li> </ol> <p>活動二</p> <p>(一) 從衛星空拍地圖上，找一找基隆河在哪裡？教師引導，說明基隆河的故事，並從河川探索帶入課程重點，</p>

		<p>提示課程進度及課程規劃理念。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《基隆河的故事》，從基隆河教育影片中，認識河川相關知識。</p> <p>(三)看完影片後，教師引導提問，學生分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基隆河具有什麼特色？對於基隆河有哪些基本的認識？造成河水資源缺乏的原因可能有哪些？</li> <li>2. 在影片中，基隆河對於環境有哪些幫助？</li> <li>3. 我們平常可以做些什麼來幫助我們的親水環境？</li> <li>4. 教師說明：<u>台灣</u>北部一條重要的河川，發源於雪山山脈，蜿蜒曲折，進入台北盆地，注入淡水河，是台灣少數具有航運功能的河流。</li> </ol>
第 14.15 週	基隆河的故事	<p>目標：知道發生在基隆河的人與生活的故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前請學生收集發生在基隆河的人與生活的故事。</li> <li>2. 賞析基隆河景觀。</li> <li>3. 請學生分享發生在基隆河的人與生活的故事。</li> <li>4. 教師展示六張有關基隆河的人與生活的今昔照片。</li> <li>5. 教師根據六張基隆河的照片，說明基隆河與人們生活關係的故事</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)基隆河的龍舟競賽</li> <li>(2)基隆河的養鴨人家</li> <li>(3)基隆河的水牛</li> <li>(4)基隆河的黃金</li> <li>(5)基隆河的新娘</li> <li>(6)基隆河的船</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 學生分享印象最深刻是哪一則故事，並說說聽完故事的感受。</li> <li>7. 輪流發表<u>基隆河</u>的故事。</li> </ol>
第 16.17 週	基隆河上的橋	<p>目標：知道今昔基隆河上的橋與人的生活關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前請學生收集今昔基隆河的橋的圖片與故事。</li> <li>2. 請學生分享收集基隆河的橋的圖片。</li> <li>3. 教師展示五張基隆河上的橋，並依序說明基隆河的橋與人們生活的關係。</li> <li>4. 教師根據五張照片，說明基隆河與人們生活關係的故事。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)基隆河的明治橋</li> </ol>

		<p>(2)基隆河的今昔吊橋</p> <p>(3)基隆河的運煤跨橋</p> <p>(4)基隆河的火車鐵橋</p> <p>(5)基隆河的腳踏車橋</p> <p>5. 學生分享印象最深刻是哪一則故事，並說說聽完故事的感受。</p> <p>6. 探討第一<u>基隆河橋</u>是中華民國（臺灣）基隆河上的一座鐵路橋樑，屬宜蘭線鐵路，位於基隆市暖暖區暖暖車站與新北市瑞芳區四腳亭車站之間。</p> <p>7. 透過分組活動彩繪，描繪出基隆河的橋樑特色。</p> <p>8. 分組討論基隆河為什麼要那麼多橋。</p>
第 18.19 週	基隆河的土地公	<p>目標：走讀學區內基隆河邊的土地公廟，並了解土地公廟與居民的生活關係。</p> <p>1. 課前請學生與家人利用平日到學區的基隆河步道散步。</p> <p>2. 請學生分享與家人在基隆河步道散步的心情。</p> <p>3. 教師詢問是否有看到土地公廟。</p> <p>4. 教師介紹土地公廟與社區的關係。</p> <p>5. 教師帶領學生實地踏查學區河濱步道旁的土地公廟。藉由到基隆河岸的實地踏查，了解<u>基隆河</u>旁有土地公的原因。</p> <p>6. 協同藝術與人文課，學生創作「土地公廟旁的大樹」</p> <p>7. 分組討論<u>基隆暖暖</u>雙生土地公的由來。</p> <p>8. 學生分享走讀土地公廟，印象最深刻的的事情與感受。</p>
第 20.21 週	守護基隆河與海	<p>目標：興起想要愛護基隆河的心，做出保護基隆河的行為。</p> <p>1. 課前請學生與家人利用平日到學區的基隆河步道散步。</p> <p>2. 學生發表與家人在基隆河步道散步，發現那些需要守護的事情。</p> <p>3. 藉由到基隆河影片介紹，讓學生了解基隆河的生態。</p> <p>4. 藉由到基隆河的實地觀察，讓學生了解亂丟垃圾對我們生活環境的影響有多大</p> <p>5. 學生分組將問題做分類歸納，每組提出一個最想守護的方法。。</p> <p>6. 各組發表想要守護的事情以及提出做的方法。</p> <p>7. 全班票選一個全班共同最想守護的事情。</p> <p>8. 下次上課，全班執行票選方案。</p> <p>9. 分組分享執行後的改變，以及感受。</p>

環境與教學設備需求	◎ 環境：校內生態池、基隆河 ◎ 教學設備：電腦 ◎ 學生先備基礎：學生利用 goole 資詢查找的方式。
-----------	-------------------------------------------------------------

### 111 學年度三年級第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	關懷你我他(性平教育)		課程類別	其他類課程	
課程說明	小朋友在此時處於對身體變化感到似懂非懂的階段，藉此活動讓小朋友能了解自己身體的成長，比較與異性的成長變化有何異同，並學習喜歡自己也尊重別人。				
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 6 節	
授課教師	彈性課程授課教師		每班修課人數	全班	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
		學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		性平教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
校訂指標					
學習目標 (預期成果)	1. 能站在不同性別角度考慮玩具的選擇。 2. 能仔細聆聽性別議題繪本「威廉的洋娃娃」。 3. 能站在繪本角色的角度思考問題。				

	4. 能於熟悉繪本後，重新思考問題。 5. 能理解玩具的選擇無性別之分。 6. 能清楚說出個人特質。	
與其他課程內涵連結	縱向	三下：關懷你我他
	橫向	社會領域, 綜合領域
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 10.11.12 週	關懷你我他 單元：你行我行	活動一：威廉的洋娃娃(3 節) 一、概覽繪本與問題討論 1. 學生和一位不同性別的同學互相分享自己最喜歡玩具。 2. 列舉三項最喜歡的玩具。 二、調查與分析 1. 調查全班男性喜歡的前三名玩具。 2. 如果你是男生，你會喜歡玩洋娃娃嗎？為什麼？ 3. 如果你妳是女生，妳會喜歡玩刀槍嗎？為什麼？ 三、引導與討論 1. 教師導讀繪本「威廉的洋娃娃」。 2. 為什麼威廉想玩洋娃娃卻被嘲笑？ 3. 如果你是威廉，你被嘲笑的心情是怎麼樣？ 四、歸納與總結 五、習寫學習單及分享
第 13.14.15 週	關懷你我他 單元：你行我行	活動二：男女大調查(3 節) 一、問題與統計 1. 教師請學生自由發表「自己擁有的特質」。 2. 教師統計學生是否喜歡自己的特質。 二、問題與討論：個人特質是否與性別有關？ 1. 教師於黑板貼上「個人特質」卡，(如：強壯、聰明、勇敢、乖巧……) 2. 請學生思考特質內容並舉手示意分類為男生或女生所具備。 3. 教師於特質卡下方分別統計男女票數。 4. 教師挑選男女票數相差較大的特質，詢問學生選擇的想法。

		三、男女活動大調查 1. 提問男女生平時做的動態與靜態活動會有很大的差異嗎？ 2. 教師調查表，各組組內調查平時常做的動靜態活動。 3. 各組統整後做口頭報告。 四、歸納與總結 五、習寫學習單及分享
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦、故事繪本 ◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗	

### 111 學年度三年級第 1 學期校訂課程設計方案

#### 校訂課程設計

校訂課程設計			
課程方案名稱	關懷你我他(性侵害犯罪防治課程)		課程類別 其他類課程
課程說明	教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能在遇到事情時做最好的反應。本活動將讓學生實際探查學校環境，了解校園的危險角落，並透過活動及教學過程，知道校園內各種危險情境的因應之道，維護自身安全免於遭受危險的危機，避免遭受性侵害。		
開課年級	三年級	開課時數	每週 1 節，共 3 節
授課教師	彈性課程授課教師		每班修課人數 全班
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 學習內容 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 核心素養

	議題名稱	學習主題	實質內涵
	議題融入	性侵害犯罪防治 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。
	校訂指標		
學習目標 (預期成果)	1. 探查校園環境，了解校園環境。 2. 知道校園內的危險，並學會處理危險。 3. 知道保護自身安全的方法。 4. 能實際演練遠離危險的因應之道。		
與其他課程內涵連結	縱向	三下:關懷你我他	
	橫向	綜合領域	
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
上學期 第 16.17.21 週	關懷你我他 單元：安全小達人	活動一：校園大探索(3 節) 一、影片討論與發表 1. 觀賞校園意外的相關影片，認識校園的危險。 2. 學生發表如何注意自己的安全。 二、校園探索與紀錄 1. 學生分六組，發下校園簡略地圖，學生到所負責的區域進行探查。 2. 用紅色彩色筆在地圖上直接標註危險的地方，及可能發生的危險事情。 3. 與學童約定時間，時間到請回到教室集合。 4. 各組學童派代表分享探查的結果，並說明校園危險的地方 5. 老師適時補充說明，並請學童能在分享過程裡，提出問題加入討論。 6. 師生歸納校園的危險地方，及說明發生的危險，請學童要盡量避開。 三、故事與討論 1. 講述「小紅帽與大野狼」的故事，說明小紅帽貪玩、沒有提高警覺，讓	

		大野狼有機可趁，以致於自己和外婆都陷入危險。 2. 學生討論並分享小紅帽如何防止大野狼的侵犯。 四、問題與討論 1. 提問校園中哪些角落較危險？ 2. 提問在校園內如何注意自己的安全？ 五、歸納統整 六、習寫學習單及分享
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦 ◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗	

### 111 學年度三年級第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	關懷你我他(家庭教育課程)		課程類別 其他類課程
課程說明	學童受到家庭的教育影響至深。學童能覺察並清楚家人和親戚互動情形，能正確並有禮貌的稱呼親友，學習如何和家人相處安排適合與家人互動的休閒活動，都能穩定學童的成長。		
開課年級	三年級	開課時數	每週 1 節，共 3 節
授課教師	彈性課程授課教師	每班修課人數	全班
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 學習內容 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 核心素養



	議題名稱	學習主題	實質內涵
	議題融入	家庭教育 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。
	校訂指標		
學習目標 (預期成果)	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。		
與其他課程內涵連結	縱向	三下關懷你我他	
	橫向	社會領域, 綜合領域, 健康與體育領域	
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 2.3.4 週	關懷你我他 單元：親情百分百	<b>【活動一】我的親戚(3 節)</b> 一. 認識親戚的稱呼 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ 3. 辨識照片中的親戚稱謂。 二. 提問與討論 1. 你和親戚議起重是那些活動？ 2. 那些家庭活動令你印象深刻？ 3. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 4. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？ 三. 畫家庭樹 1. 教師在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。	

		2. 教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 3. 教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 4. 兒童畫出屬於自己的家庭樹。 5. 觀摩家庭樹作品。 四、歸納與統整 五、習寫學習單及分享
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦 ◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗	

### 111 學年度三年級第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	關懷你我他(家暴防治教育)		課程類別 其他類課程
課程說明	教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能遇到事情時做最好的反應。指導學童辨識不當的身體碰觸，能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情，隨時提高警覺，了解家庭暴力基本的求助觀念，學習面對家庭暴力時的處理方式。		
開課年級	三年級	開課時數	每週 1 節，共 6 節
授課教師	彈性課程授課教師	每班修課人數	全班
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 學習內容 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 核心素養

	議題名稱	學習主題	實質內涵
	議題融入	人權教育 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。
	校訂指標		
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</li> <li>2. 辨識不當的身體碰觸。</li> <li>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</li> <li>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</li> <li>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</li> <li>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</li> <li>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</li> <li>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</li> </ol>		
與其他課程內涵連結	縱向	三下關懷你我他	
	橫向	綜合領域, 健康與體育領域	
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
上學期 第 7.8.9 週	關懷你我他 單元：遠離暴力	<b>【活動一】家庭暴力大蒐秘(3 節)</b> 一、新聞與討論 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：「你們曾經在新聞上看過被家人傷害的事情嗎？」。</li> <li>2. 提問：「從案例中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」</li> <li>3. 提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？還有哪些動作也是『家庭暴力』？」</li> <li>4. 教師補充：用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</li> </ol> 二、補充與說明	

	1. 『家庭暴力』的種類與可能施暴者。 2. 最有可能遭受到『家庭暴力』傷害的人有那些呢？ 三、問題與討論 1. 在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索 2. 看到父母發生家暴特徵時，如：大聲吵架、摔東西，你可以怎麼做？ 3. 當你身處『家庭暴力』情境當中時，你要怎麼保護自己？ 四、歸納與統整 五、習寫學習單及分享
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦 ◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗

碇內國小 110 學年度下學期三年級英語科彈性學習課程方案

課程方案名稱	Me & My Community	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	以英語結合自然，社會，綜合領域，讓學生體驗應用英語進行知識學習的歷程，並結合童謠歌曲，故事繪本以及課堂活動以螺旋式的課程設計提升學生的學習興趣及成效。		
實施年級	三年級	節數	每週一節
設計理念	1. 彈性課程結合英語部定課程主題，搭配自然，社會，綜合等領域課程，帶領學生用英語認識自己社區的人事物，進而激發愛護這片土地的情操。 2. 碇內國小的校本特色課程是基隆水學堂，基隆河在我們的社區蜿蜒，因此，透過本課程帶領同學認識基隆河以及暖江橋在我們社區的地理位置，並引導學生對社區中的人事物有更多的認識與了解。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		

	<p>C3 多元文化與國際理解。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>學習重點</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>自然</b></p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><b>英語</b></p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>

	學習內容	<p><b>自然</b> INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p><b>綜合</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p><b>社會</b> Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p><b>英語</b> Ac- II -3 第二學習階段 所學字詞詞 (能聽、讀、說160 字詞，其中必須拼寫100 字)。 B- II -1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。 Ac- II -2 簡易的生活用語。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，並利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</li> <li>9. 認識情緒，覺察情緒的變化，學習合宜的表達方式</li> <li>10. 了解社區居民的生活，認識社區的場所。</li> <li>11. 透過各種探究及討論活動，認識社區內的動物。</li> <li>12. 覺察居家、交通及戶外環境的潛在危機，提出並演練避免危險的方法，營造安全生活環境。</li> <li>13. 聆聽他人的意見，表達自己的看法。體認人們對不同群體(職業、性別等)，有不同的感受，應受到理解、並加以尊重。</li> <li>14. 能積極參與課堂活動，嘗試運用基本的學習策略，在引導下，運用所學英語字詞及句型進行簡易日常溝通，並妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。</li> </ol>		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 完成社區地圖繪製</li> <li>5. 小書製作</li> <li>6. 介紹我的社區：</li> </ol>		
學習進度週次/ 節次	單元/子題	(彈性課程)單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
		第二學期	

第二學期	第 01-05 週	<p>社區裏的動物</p> <p>(配合部定課程單元主題)</p> <p>動物</p> <p>A: Is it a cat?</p> <p>B: Yes, it is. (No, it' s not. It' s a dog.)</p>	<p>主題: The animals in my community. 社區裏的動物</p> <p><u>生活認知學習~</u></p> <p>* 教師引導學生思考並回答在社區可看到甚麼動物(在戶外, 在路上, 或是家裏養的寵物)</p> <p>* 教師引導學生練習</p> <p>-- 介紹這是甚麼動物 (也可以包括同學們的寵物介紹)</p> <p>A: What' s this?</p> <p>B: It' s a ____. (It' s my pet.)</p> <p>單字: cat, dog, turtle, fish, rabbit, bird, Hamster</p> <p>* 改編歌曲 Mary had a little lamb. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YE7PiTwhTQk">https://www.youtube.com/watch?v=YE7PiTwhTQk</a> (教師帶領學生改編歌曲, 創造自己的歌曲)</p> <p>1. 教唱原曲</p> <p>2. 代換原曲中的動物單字以及改編曲中形容動物的字詞</p> <p>例如: 原曲 Mary had a big giraffe ~ whose neck was very long. kangaroo~whose pouch was very warm.</p> <p>可以和學生討論, 一起帶入本單元所學單字改編歌曲</p> <p>例如: Mary had a little cat~ whose eyes were very round. big turtle~ whose shell was very hard.</p> <p>* 繪圖介紹社區動物</p> <p>It' s a ____. (It' s my pet. )</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>a 會認讀 (單字, 句子)</p> <p>b 樂於參與討論, 發表意見</p> <p>c 會代換字詞, 問答句型</p> <p>d 會唱歌</p> <p>e 完成繪圖~ 畫介紹社區動物</p> <p>It' s a ____. (It' s my pet. )</p>
	第 06-10	安心社區, 好	主題:	口語評量

週	<p>行為</p> <p>(配合部定課程單元主題)</p> <p>才能</p> <p>A: Can you dance?</p> <p>B: Yes, I can. ( No, I can' t.)</p>	<p>Good behaviors in my community 安心社區, 好行為</p> <p><u>人際互動學習~</u></p> <p>*教師解釋 Can 的用法: 能不能, 可不可以</p> <p>引導學生思考, 只能在對的<u>地點</u>表現自己的<u>能力</u>並覺察居家、交通及戶外環境的潛在危機, 提出避免危險的方法, 營造安全生活環境。</p> <p>A: Can you <u>run</u> in the <u>library</u>?</p> <p>B: No, I can' t.</p> <p>動作單字: run, dance, jump, shout, play water...</p> <p>例如:</p> <p>Can you <u>dance</u> in the <u>post office</u>? (討論合宜的行為)</p> <p>Can you <u>run</u> in the <u>library</u>. (討論圖書館內的好行為)</p> <p>Can you <u>play water</u> by the <u>river</u>? (討論戲水安全)</p> <p>* 歌曲教唱~ 認識自己的才能</p> <p>Song: Yes, I can. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo">https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo</a></p> <p>* 引導學生透過繪圖表達在各種場合可以及不可以的行為</p> <p>I can <u>read</u> in the <u>library</u>.</p> <p>I can' t <u>run</u> in the <u>library</u>.</p>	<p>實作評量</p> <p>a 會認讀 (單字, 句子)</p> <p>b 樂於參與討論, 發表意見</p> <p>c 會代換字詞, 問答句型</p> <p>d 會唱歌</p> <p>e 完成繪圖~ 畫介紹禁止行為</p> <p>I can _____ in the ____.</p> <p>I can' t _____ in the ____.</p>
第 11~15 週	<p>社區的人們</p> <p>(配合部定課程單元主題)</p> <p>家人</p> <p>A: Who' s he?</p> <p>B: He' s my father.</p>	<p>主題: The people in my community. 社區的人們</p> <p><u>生活認知學習~</u></p> <p>* 教師帶領學生討論社區內各種工作場合與工作人員, 引導學生體認人們對不同群體(職業、性別等), 有不同的感受, 皆應受到理解、並加以尊重並引導學生介紹自己家人的職業</p> <p>A: Who' s she?</p> <p>B: She' s my mother.</p> <p>A: Is she a teacher?</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>a 會認讀 (單字, 句子)</p> <p>b 樂於參與討論, 發表意見</p> <p>c</p>



	<p>A: Who's she? B: She's my mother.</p> <p>職業 A: Is he a teacher? B: Yes, he is. (No, he's not.)</p> <p>A: Is she a nurse? B: Yes, she is. (No, she's not.)</p>	<p>B: Yes, she is. 單字: doctor, nurse, teacher, cook, student, police officer, postman, .. 等等)</p> <p>* 歌曲教唱~ 透過歌曲介紹家庭成員 Song: Family members song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo">https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo</a></p> <p>* 歌曲教唱~ 透過歌曲介紹各種職業 Song: Jobs Song for Kids / Who Do You See? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c">https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c</a> 教師教唱歌曲, 透過歌曲引導學生認識各種職業, A: Who do you see? B: I see a <u>teacher</u>.</p> <p>* 繪圖介紹社區人們職業 I see a <u>職業人員</u> in the <u>地點</u>. 例如: I see a cook in the restaurant. I see a teacher in the school. I see a doctor in the clinic.</p>	<p>會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e 完成繪圖~ 畫介紹社區人們職業</p> <p>I see a <u>職業人員</u> in the <u>地點</u>.</p>
<p>第 16~20 週</p>	<p>統整本學年所學製作小書</p>	<p>主題: Me &amp; My community ~ 完成小書繪製</p> <p><u>生活應用統整學習~</u></p> <p>教師引導學生畫出我的社區圖 The map of my community, 並教導學生整理本學年彈性課程所有的作品製成小書~My community。鼓勵學生上台運用學過的英語字詞及句型進行介紹</p> <p>1. 社區圖: 針對本學期介紹的地點及社區物品畫出社區圖</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p> <p>a 完成小書繪製 b 介紹自己的社區</p>

			<p>畫社區地圖總覽（利用學過的地點）不用很詳盡，只要畫出幾個要介紹的地點即可</p> <p>2. 教師教導學生整理本學年彈性課程所有的作品製成小書。</p> <p>3. 學生一一上台介紹自己的社區</p> <p>A. 社區圖貼黑板</p> <p>B. 學生翻小書介紹我的社區</p>	
議題融入實施 內涵	<p><b>家庭教育：</b>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源</p> <p><b>閱讀素養：</b>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p> <p><b>性別平等：</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>品德教育：</b>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。</p> <p><b>安全教育：</b>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			
評量規劃	<p>1. 單元結束:完成單元繪圖，並和同學運用所學單字及句型相互介紹自己的作品。</p> <p>2. 學年結束:完成社區地圖，小書製作，上台介紹我的社區</p>			
環境與教學設 備需求	<p><b>環境：</b>英語教室</p> <p><b>教學設備：</b>電腦，音響，觸控螢幕，</p> <p><b>學生先備基礎：</b>已學習過英語字母讀音，語音及字母代表單字，並會使用簡單的日常生活用語。</p>			
教材來源	教科書 youtube 影片 故事繪本	師資來源	學校教師	
備註				

## 111 學年度三年級第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	國際小學堂		課程類別	統整性主題	
課程說明	透過 open office、創客教室教學，培養學生創意思考，運用科技產品學習的能力。				
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 6 節	
授課教師	資訊授課教師		每班修課人數	全班	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資訊科技的使用態度（資議 a）	核心素養 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	
		學習內容	資訊科技應用（資議 T）		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		海洋教育	戀戀基隆河		結合校本課程基隆水學堂
	校訂指標	創新			
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識電腦及其基本構造，察覺電腦在日常生活中的重要性。</li> <li>2. 學生認識視窗作業系統與電腦基本操作，並學會中英打練習及小畫家程式。</li> <li>3. 學生能認識瀏覽器及使用網路檢索。</li> <li>4. 學生能認識網路多媒體。</li> </ol>				
與其他課程內涵連結	縱向	三上國際小學堂			
	橫向	綜合領域, 健康與體育領域			
學習評量	口頭評量、實作評量、課堂表現、學習單評量				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 1~7 週	Open ID 與文書管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案管理。</li> <li>2. 中文打字練習。</li> </ol>			
第 8~10 週	網路安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通用帳號 OpenID。</li> <li>2. 電子郵件。</li> <li>3. 文書處理軟體。</li> </ol>			

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 雲端硬碟。</li> <li>5. 雲端文書軟體。</li> <li>6. 網路禮儀與網路安全問題。</li> </ol>
第 11~13 週	我的功課表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通用帳號 OpenID。</li> <li>2. 文書處理軟體。</li> <li>3. 雲端硬碟。</li> <li>4. 雲端文書軟體。</li> </ol>
第 14~16 週	基隆河生態	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路資料基本檢索。</li> <li>2. 文書處理軟體。</li> <li>3. 網路禮儀與網路安全問題。</li> </ol>
第 17~20 週	解謎遊戲	邏輯解謎遊戲-積木程式入門。
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：電腦、網路	

## 111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

### 校訂課程設計：【閱讀小學堂】

校訂課程設計：【閱讀小學堂】					
課程方案名稱	閱讀小學堂：悅讀小達人		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	一、透過使用不同的閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度。 二、能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 三、能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。				
開課年級	三年級		開課時數	每週 0.5 節，共 18 週	
任課教師	三年級教師群		每班修課人數	30 人以內	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		學習內容		領域	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

		閱讀的媒材	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
		閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	校訂指標		
學習目標 (預期成果)	1. 學生能養成主動閱讀的習慣。 2. 學生能參與共讀討論活動。 3. 學生能完成讀後心得的習寫。		
與其他 課程內涵 連結	縱向	三上國語領域, 關懷你我他, 基隆水學堂	
	橫向	國語領域, 自然領域, 藝術領域	
學習評量	口語表達、分組報告、參與討論、課堂問答、心得作業。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1.2 週	聽那鯨魚在唱歌	議題融入：海洋教育。 目標：學生保有赤子之心，能好奇與珍視海洋生物。 1. 準備活動：情境布置本學期閱讀書目的介紹 2. 老師播放適合閱讀的情境音樂，並略讀「聽那鯨魚在唱歌」。 3. 教師請學生分組畫出「聽那鯨魚在唱歌」的心智圖，中心層列出「聽那鯨魚在唱歌」書目名稱，向外第一層列舉聽那鯨魚在唱歌的角色，向外第二層各個角色的特色，向外第三層說出對各角色對鯨魚表現的心情感受。 4. 學生分組上台分享閱讀後對鯨魚的互動反省與預期的行動。 5. 學生說出保護海洋及魚類的方法。 6. 學生繪圖「唱歌的鯨魚」。 7. 撰寫閱讀心得並輪流發表賞析。	
第 3.4 週	到海邊去吧	議題融入：海洋教育。 目標：學生能知道海洋風貌與危險，並能進行健康安全的休閒活動。	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放適合閱讀情境的音樂，請學生略讀「到海邊去吧」。</li> <li>2. 教師指導學生歌唱「我要去海邊」。</li> <li>3. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你到海看見那些生物呢？看見那些景色呢？</li> <li>(2) 到海邊可能發生那些危險呢？</li> <li>(3) 到海邊要注意那些事情呢？</li> <li>(4) 到海邊休閒可以帶那些工具呢？</li> <li>(5) 你會對到海邊遊玩的人提供什麼建議？</li> </ol> </li> <li>4. 分組討論人類與大海的關係。</li> <li>5. 師生共同歌唱「我要去海邊」。</li> <li>6. 學生說一說對海洋的祝福語。</li> <li>7. 撰寫閱讀心得並輪流發表賞析。</li> </ol>
第 5.6 週	紅蠟燭與人魚	<p>議題融入：海洋教育。</p> <p>目標：學生從生活事件的經驗，學習做價值澄清。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放適合閱讀情境的音樂，學生略讀「紅蠟燭與人魚」。</li> <li>2. 教師請學生分組討論在「紅蠟燭與人魚」書中提出「蠟燭」為什麼是吉祥之物？「蠟燭」後來又為什麼是不祥之物呢？人魚是如何的看待？學生的心情感受如何？學生會如何處理呢？</li> <li>3. 學習人魚富於人性的一面。</li> <li>4. 請學生舉出生活中的類似事件，以及處理的方法。</li> <li>5. 教師根據生活事件的故事，學生分組討論心情、同儕可能使用的用語、及面對同儕壓力可以回應的語彙，以及回應的行為。</li> <li>6. 教師總結歸納生活事件中常有善、惡與灰色地帶，和師長同儕討論，自己心裡反覆做價值澄清，練習對事件回應的方法。</li> <li>7. 撰寫閱讀心得並輪流發表賞析。</li> </ol>
第 7.8 週	荒島歷險記	<p>議題融入：海洋教育、環境教育。</p> <p>目標：學生能在面對困境時，冷靜思考並提出初步的解決方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放適合閱讀情境音樂，請學生略讀。</li> <li>2. 教師請學生分組針對「勇敢」「創意」「快樂」「互助」等主題，從書中找出表現核心價值的內容，小組上台誦讀，並說出表達的何種核心價值，最後說出自己在生活中可以實踐的事情，以及如何做。</li> <li>3. 學生分組報告「荒島歷險記對我們的啟發」。</li> </ol>

		4. 撰寫閱讀心得並輪流發表賞析。 議題融入：品德教育、環境教育。 目標：學生能了解人們的生活會對地球產生的影響。 1. 老師播放適合閱讀情境音樂，學生略讀「都是放屁惹的禍」。 2. 教師透過繪本圖片，導讀「都是放屁惹的禍」，學生分組發表導讀後學習到的一個新知識，兩項新知識的內容說明，至少說出三句心情感受。 3. 學生以便利貼討論「放屁惹了什麼禍」並張貼到黑板？師生共同將便利貼的內容歸納分類，師生根據類目內容，分類提出對環境友善的可實踐行為。 4. 學生提出「地球人愛地球」的友善實踐行為與實踐期程。 5. 輪流發表人際相處的模式與影響。利用提問策略（6W）問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？ 6. 撰寫閱讀心得並輪流發表賞析。
第 9.10 週	都是放屁惹的禍	
環境 與教學 設備需求	◎ 環境：班級、圖書館 ◎ 教學設備：電腦, 圖書。 ◎ 學生先備基礎：學生已經熟悉摘要大意和撰寫心得的方式。	

## 111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

### 校訂課程設計：【基隆水學堂】

課程方案 名稱	基隆水學堂—戀戀基隆河		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	透過戶外教學和資料討論，認識基隆河與河岸鄉鎮的文化與自然環境關係。 學會關注基隆河環境問題；進而思考珍惜海洋資源、資源永續再利用的方法。 透過社區活動，延伸關注基隆河文化、提升愛鄉素養。				
開課年級	三年級		開課時數	每週 0.5 節，共 20 週	
任課教師	三年級教師群		每班修課人數	30 人以內	
與十二年 國教課綱 之對應	學習 重點	學習表現	【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物 與環境的互動、差異與變遷等問 題。	核 心 素 養	總 綱 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作



		1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。			
	學習內容	<b>【社會】</b> Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	領域	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋資源、環境保護永續利用	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
		環境教育	環境保護永續利用	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
	校訂指標				
學習目標 (預期成果)	1. 能認識基隆河的生物。 2. 能了解基隆河的步道。 3. 能思考基隆河河畔的城鎮在基隆地域的重要性。 4. 能了解基隆河與河岸鄉鎮的文化與自然環境關係。				
與其他課程內涵連結	縱向	基隆水學堂			
	橫向	三下社會領域			
學習評量	小組合作、實作評量。				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 11.12 週	基隆河的生物	活動一 (一)教師引導，說明認識基隆河流域溪流魚類的數量。提示課程進度及課程規劃理念。			

		<p>(二)教師帶領學生觀賞影片《認識基隆河流域生物》 從影片中瞭解河流中生物的多樣性，認識河川生物相關知識。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看完影片後，分組討論基隆河之生物樣貌具有什麼特色呢？</li> <li>2. 對於基隆河的魚類有哪些基本的認識？造成魚類資源缺乏的原因可能有哪些？</li> <li>3. 在影片中，基隆河對於環境有哪些幫助？</li> <li>4. 我們平常可以做些什麼來幫助我們的親水環境？</li> </ol> <p>4. 教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中游及支流區的基隆，主要魚類群聚共計 7 科 14 屬 15 種，並介紹棲息地及相關魚類生態。</li> <li>2. 認識基隆河流域生物多樣性，甲殼類共計 4 科 5 屬 6 種，並介紹棲息地及相關生物生態。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察展示基隆河生物的圖卡。</li> <li>2. 學生組內介紹基隆河生物的名稱與特色。</li> <li>3. 學生繪製基隆河生物圖卡(每生二張)。</li> <li>4. 遊戲：基隆河生物大賓果       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)分四組，各組發下一張半張書面紙，在上面劃出 3*3 矩陣表。(2)各組布置基隆河生物圖卡。</li> <li>(3)教師喊出生物圖卡名，學生用橡皮擦或筆作記號。</li> <li>(4)成功連城三條線獲勝。</li> </ol> </li> <li>5. 學生分享遊戲後心得。</li> </ol>
第 13.14 週	基隆河的步道	<p>目標：知道基隆河步道與社區的關係與作用。</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前請學生與家人利用平日到學區的基隆河步道散步。</li> <li>2. 請學生分享與家人在基隆河步道散步的見聞。</li> <li>3. 請學生說出基隆河步道提供社區居民的作用，並寫在便利貼。</li> <li>4. 請學生依便利貼內容做分類，在另一色便利貼寫下類目名稱。</li> <li>5. 學生依據討論與分類結果，畫出基隆河步道的心智圖。</li> <li>6. 學生分組分享心智圖內容。</li> </ol>

		<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合影片，分組討論基隆河的步道。</li> <li>2. 尋找步道：認識基隆河中游暖暖、七堵段歷史的步道。</li> <li>3. 進行「搶答」活動，深化學生對基隆河的步道的認識與探究。</li> </ol>
第 15.16 週	基隆河畔的城鎮	<p>目標：能知道濱臨基隆河的城鎮與特色。</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示基隆河濱的汐止、六堵、七堵、暖暖、四腳亭、瑞芳的照片。</li> <li>2. 教師說明五個地區的地名由來，與城鎮特色。</li> <li>3. 遊戲：地圖對對碰 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)各組發下一張地圖，與五個城鎮的地名與照片。</li> <li>(2)各組將打亂的地名與照片重新配對，最快且配對正確獲勝。</li> </ol> </li> <li>4. 學生分享印象最深刻是哪一個地名，並說出理由。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論自己在基隆，河畔的城鎮名字由來。</li> <li>2. 配合影片，深化學生對自己故鄉的認知和重視。</li> </ol>
第 17.18 週	基隆河與海	<p>目標：能了解基隆河與海關係。</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示基隆河十分寮瀑布、員山仔分洪道口、關渡出海口的照片。</li> <li>2. 教師說明這三個地點的位置與特色。</li> <li>3. 請學生描述基隆河從上游到下游，可以看見那些圖案。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)五堵基隆河像馬靴</li> <li>(2)基隆河蜿蜒像蛇</li> <li>(3)其他</li> </ol> </li> <li>4. 學生分享欣賞十分寮瀑布、員山仔分洪道口、關渡出海口照片的感受。</li> <li>5. 學生畫一畫瀑布、出海口的圖片。</li> <li>6. 學生分享到十分寮瀑布、員山仔分洪道口、關渡出海口的感受</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合影片，討論基隆河的主流及支流。</li> <li>2. 略述基隆的河川廊道 (River corridor)與海的關係。</li> </ol>

第 19.20 週	歌詠河與海基隆	<p>目標：唱出歌詠基隆河或海的歌曲。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生與家人利用平日到學區的基隆河步道散步。</li> <li>2. 課前一週先發給學生「暖暖」歌詞，與家人在基隆河步道散步，預先練習。</li> <li>3. 請學生課堂上分組唸讀「暖暖」歌詞。</li> <li>4. 教師解釋「暖暖」歌詞的詞意。</li> <li>5. 教師播放「暖暖」歌曲伴唱帶，全班一起練唱。</li> <li>6. 學生分組上台表演並分享歌唱後的感想。</li> <li>7. 教師略述基隆河自上游源頭，留短水急；中游坡度漸緩，下游河道坡度平緩，曲折入海。</li> </ol>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：校園</p> <p>◎ 教學設備：電腦</p> <p>◎ 學生先備基礎：學生已經具備透過網路查詢資訊的能力。</p>	

### 111 學年度三年級第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	關懷你我他(性平教育)		課程類別 其他類課程
課程說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪本及學習單的搭配，引導學生自由選擇自己喜歡的玩具，並尊重別人的選擇。</li> <li>2. 探討同學間不同的特質，討論男女生的特質差異。</li> <li>3. 探討各行各業人員的特質，並思考自己心目中的職業性向。</li> </ol>		
開課年級	三年級		開課時數 每週 1 節，共 6 節
授課教師	彈性課程授課教師		每班修課人數 全班
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p>學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>學習內容 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及</p>	<p>核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>

		師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	性平教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	校訂指標		
學習目標 (預期成果)	7. 能仔細思考判斷不同性別之特質。 8. 能觀察自己與他人的興趣。 9. 能了解個人特質與興趣無性別之分。 10. 能認識職業的多元化。 11. 能判斷不同職業之特質。 12. 能仔細思考自己的職業性向。 13. 能了解職業的選擇無性別之分。		
與其他課程內涵連結	縱向	三上:關懷你我他	
	橫向	社會領域, 綜合領域	
學習評量	實作評量, 口說評量, 檔案評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 9.10.11 週	關懷你我他	活動一：愛的任務(3 節) 一、引導與回想 1. 學生回想家庭的成員，及每個人扮演的角色。 2. 提問：爸爸、媽媽在家庭中的角色或功能和性別有關嗎？為什麼？ 3. 歸納與小結 二、提問與討論 1. 讓學童討論在家庭中身為男生或女生的感覺如何？ 2. 是否有什麼好處或不方便的地方？ 三、討論與分享 1. 家中有那些成員？ 2. 每位成員在家中做那些事？ 3. 小組調查與分享 (1)接送家人誰負責 (2)買菜煮飯誰負責 (3)賺錢養家誰負責	

		(4)指導功課誰負責 四、歸納與總結 五、習寫學習單及分享
第 18.19.20 週	關懷你我他	活動二：職業大探索(3 節) 一、發表與歸納 1. 教師請學生發表家長或親戚所擔任的職業，並於黑板做簡單歸納。 2. 師生共同討論並歸納職業具備的特質。(如：護士有耐心與愛心……) 二、分類與歸納 1. 黑板上分三區(適合男生的職業、適合女生的職業、男女皆適合的職業)。 2. 隨機點選學生上台做職業紙卡分類。 3. 學生依實際分類狀況，觀察三區的職業特色。 4. 師生共同探討分類情形，並請原分類者試說原因。 5. 歸納職業特色，並說明部分職業可能某性別佔較高比例，但不代表此職業只能由此性別所從事。 三、書寫學習單--我的職業探索 1. 問題與討論 (1) 長大後，我想要從事的職業。 (2) 這份職業需要哪些特質？ (3) 為了完成夢想，我可以做什麼樣的努力？ (4) 如果我是另一個性別的人，我想從事什麼職業？為什麼？ (5) 當我是另一性別，想做的職業會不一樣嗎？為什麼？ 2. 發表與分享 四、歸納與總結
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦 ◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗	

## 111 學年度三年級第 2 學期校訂課程設計方案

### 校訂課程設計

課程方案名稱	關懷你我他(性侵害犯罪防治課程)		課程類別	其他類課程
課程說明	教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能在遇到事情時做最好的反應。透過活動及教學過程，知道校園內、外各種危險情境的因應之道，維護自身安全免於遭受危險的危機，避免遭受性侵害。			
開課年級	三年級		開課時數	每週1節，共3節
授課教師	彈性課程授課教師		每班修課人數	全班
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
		學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		性侵害犯罪防治	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	人權教育 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法E8 認識兒少保護。
	校訂指標			
學習目標(預期成果)	1. 知道保護自身安全的方法。 2. 知道校園內外的危險，並學會處理危險。 3. 能實際演練遠離危險的因應之道。			

與其他課程內涵連結	縱向	三上:關懷你我他
	橫向	綜合領域
學習評量	實作評量, 口說評量, 檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
下學期 第 4- 6 週	關懷你我他 單元：安全小達人	<p>活動二 遇見怪叔叔(3 節)</p> <p>一、繪本討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共讀繪本“怪叔叔” <a href="https://children.moc.gov.tw/book/214902">https://children.moc.gov.tw/book/214902</a> 並討論。</li> <li>2. 主角想了哪些方法對付怪叔叔？</li> <li>3. 壞人可能會利用什麼方式接近小朋友？</li> </ol> <p>二、問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：上學途中可能遇到的人、事、物等景象，與可能遇到的危險。</li> <li>2. 討論校外哪些地方容易發生危險？</li> <li>3. 討論在校外如何注意自己的安全？</li> <li>4. 學生討論當發生危險時，該怎麼辦？</li> <li>5. 展示教師所收集到的學校附近社區地圖，引導學童了解如果遇到危險，可以向哪些商店或哪裡求救。</li> </ol> <p>三、即席演練與反應：</p> <p>情境一：在學校廁所看到怪怪的人。</p> <p>情境二：在路上有陌生人跟蹤我。</p> <p>情境三：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。</p> <p>情境四：自己在家，有陌生人按電鈴。</p> <p>四、歸納統整</p> <p>五、習寫學習單及分享</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備：圖表、電腦、繪本</p> <p>◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗</p>	

## 111 學年度三年級第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案	關懷你我他(家庭教育課程)	課程類別	其他類課程



名稱				
課程說明	學童受到家庭的教育影響至深。學童能覺察並清楚家人和親戚互動情形，能正確並有禮貌的稱呼親友，學習如何和家人相處安排適合與家人互動的休閒活動，都能穩定學童的成長。			
開課年級	三年級		開課時數	每週1節，共3節
授課教師	彈性課程授課教師		每班修課人數	全班
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
		學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		家庭教育	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</li> <li>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。</li> <li>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。</li> <li>4. 知道如何和家人相處。</li> <li>5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</li> </ol>			
與其他課程內涵連結	縱向		三下關懷你我他	

	橫向	社會領域, 綜合領域, 健康與體育領域
學習評量	實作評量, 口說評量, 檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 12-14 週	關懷你我他 單元：親情百分百	<p>【活動二】校慶親子遊(3 節)</p> <p>一、遊戲活動：「親朋好友大風吹」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主持人說明遊戲規則。</li> <li>2. 以親戚稱謂做為遊戲的主題。</li> <li>3. 學生分享遊戲感想</li> </ol> <p>二、親子遊學校</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹校園特色景點</li> <li>2. 展示學生在學校的作品</li> <li>3. 認識學生在學校的好朋友</li> </ol> <p>三、為我加油</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞學生的表演並照相</li> <li>2. 參加學生的競賽活動為他加油</li> </ol> <p>四、親子協力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生和家長一起參加校慶活動</li> <li>2. 學生和家長分享參加的感想</li> </ol> <p>五、歸納與統整</p> <p>六、習寫學習單及分享</p>
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：圖表、電腦 ◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗	

### 111 學年度三年級第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	關懷你我他(家暴防治教育)	課程類別	其他類課程
課程說明	教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能遇到事情時做最好的反應。指導學童辨識不當的身體碰觸，能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情，隨時		

	提高警覺，了解家庭暴力基本的求助觀念，學習面對家庭暴力時的處理方式。			
開課年級	三年級	開課時數	每週 1 節，共 6 節	
授課教師	彈性課程授課教師	每班修課人數	全班	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	
		學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		人權教育	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</li> <li>2. 辨識不當的身體碰觸。</li> <li>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</li> <li>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</li> <li>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</li> <li>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</li> <li>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</li> </ol>			

	8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	
與其他課程內涵連結	縱向	三上關懷你我他
	橫向	綜合領域, 健康與體育領域
學習評量	實作評量，口說評量，檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
下學期 第 1. 2. 3 週	關懷你我他 單元：遠離暴力	<p>【活動一】聽聽小霸王(3 節)</p> <p>一、故事與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述「家庭小霸王」的故事：</li> <li>2. 小霸王小孩的行為適當嗎？為什麼？</li> <li>3. 同學之間該如何相處呢？</li> <li>4. 家裡的任何人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人。</li> </ol> <p>二、問題與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？</li> <li>2. 霸王把家人當作自己的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？</li> <li>3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現嗎？</li> <li>4. 政府如何保護家庭受暴力對待的人？</li> <li>5. 如果發現同學身體有不明瘀青或是受傷痕跡，該怎麼辦？</li> </ol> <p>三、歸納與統整</p> <p>四、習寫學習單及分享</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦</p> <p>◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗</p>	

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；
- (2) 情境脈絡化的學習；
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

碇內國小 111 學年度上下學期四年級英語科彈性學習課程方案

課程方案 名稱	River & Me	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	以英語結合自然，社會，綜合領域，讓學生體驗應用英語進行知識學習的歷程，並結合童謠歌曲，故事繪本以及課堂活動以螺旋式的課程設計提升學生的學習興趣及成效。		
實施年級	四年級	節數	每週一節
設計理念	<p>1. 彈性課程結合英語部定課程主題，搭配自然，社會，綜合等領域課程，帶領學生用英語認識基隆河，進而激發愛護這片土地的情操。</p> <p>2. 碇內國小的校本特色課程是基隆水學堂，基隆河在我們的社區蜿蜒，因此，透過本課程帶領同學認識河流，讓學生對基隆河及河流生物和休閒活動有更多的認識與了解。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>A1 身心素質與自我精進          A2 系統思考與解決問題。          B1 符號運用與溝通表達          B3 藝術涵養與美感素養          C2 人際關係與團隊合作          C3 多元文化與國際理解。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。          英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。          英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。          自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。          自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。          綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。          社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。          社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		

學習重點	學習表現	<p><b>自然</b>  ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p><b>綜合</b>  1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。  3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>社會</b>  2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><b>英語</b>  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-II-1 能專注於老師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
	學習內容	<p><b>自然</b>  INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。  INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p><b>綜合</b>  Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ad-III-1 情緒的辨識與調適。  Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p><b>英語</b>  Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字）。  B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。  Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>

課程目標	<p>15. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，並利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>16. 認識河流，了解基隆河的生態。</p> <p>17. 透過各種探究及討論活動，認識基隆河。</p> <p>18. 了解河流相關的英文單字及句型。</p> <p>19. 能運用基本的學習策略，在引導下，運用所學英語字詞及句型進行簡易日常溝通，並妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p>20. 能積極參與課堂活動，與同學合作完成課堂任務。</p>		
表現任務 (總結性評量)	<p>7. 完成河流繪製</p> <p>8. 小書製作</p> <p>9. 介紹夢想中的社區河流</p>		
學習進度週次/ 節次	單元/子題	(彈性課程)單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第一學期 第 01~05 週	<p>在河邊可以從事的休閒活動 (配合部定課程單元主題) 認識天氣 A: How' s the weather? B: It' s <u>sunny</u>.</p>	<p>主題: Things we can do at the river. 在河邊可以從事的休閒活動 <u>環境學習~</u> * 教師引導學生練習 ~~詢問他人天氣狀況、回答天氣狀況及可以從事的休閒活動 A: How' s the weather? B: It' s sunny. A: Great! We can go fishing at the river.  A: How' s the weather? B: It' s windy. A: We can fly a kite at the river.  * 歌曲教唱~ 帶出天氣及休閒活動</p>	<p>口語評量 實作評量</p> <p>a 會認讀 (單字, 句子)</p> <p>b 樂於參與討論發表意見</p> <p>c 會代換字詞, 問答句型</p> <p>d 會唱歌</p> <p>e 完成繪圖~ 畫自己和朋友或家人在河邊</p>



			<p>教師帶領學生唱歌，使學生熟悉天氣及休閒活動相關單字及句型</p> <p>Song1： How' s the weather? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo">https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</a></p> <p>Song 2: Outdoor Activities <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QkcGyPxf97Y">https://www.youtube.com/watch?v=QkcGyPxf97Y</a> (教師帶領學生思考影片中的活動適合在河邊進行嗎？除了影片中所提到的活動外，還有什麼活動可以在河邊進行呢?)</p> <p>*繪製在河邊的天氣及從事的休閒活動圖~ 畫自己和朋友或家人在河邊的天氣狀況及一起從事的休閒活動</p> <p>繪畫旁，寫下句子，如下 <a href="#">It' s windy.</a> <a href="#">We can fly a kite at the river.</a></p>	<p>的天氣狀況及一起從事的休閒活動</p> <p>It' s _____. (天氣)</p> <p>We can _____ at the river. (休閒活動)</p>
第 06~10 週	<p>河裡有什麼？ (配合部定課程單元主題) 時間 主題單字： fifteen, twenty, twenty-five, thirty, fifty</p>	<p>主題: What' s in the river? 河裡有什麼？ <u>生活認知學習</u>~ * 教師帶領學生認識河裡的生物 例: fish, shrimp, frog, tadpole, turtle, crab, duck ...等等</p> <p>* 教師引導學生練習 ~~ 說出在河裡的生物及數量 A: How many turtles are there in the river? B: There are fifteen turtles in the river.</p> <p>* 歌曲教唱~帶出數字及水中生物 教師帶領學生唱歌，使學生熟悉數字 1 到 50 及水中生物英文單字</p> <p>Song1: 1 to 50 numbers song</p>	<p>口語評量 實作評量</p> <p>a 會認讀 (單字, 句子)</p> <p>b 樂於參與討論, 發表意見</p> <p>c 會代換字詞, 問答句型</p> <p>d 會唱歌</p> <p>e 完成繪圖~ 請學生畫出固定數量的河中</p>	

			<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4tlef7U13RI">https://www.youtube.com/watch?v=4tlef7U13RI</a></p> <p>Song2: Kids vocabulary - Sea Animals <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0xw6FoUnET4">https://www.youtube.com/watch?v=0xw6FoUnET4</a> (教師帶領學生思考影片中的海洋生物，河裡也會出現嗎?除了影片中提到的生物外，還是什麼生物會出現在河裡呢?)</p> <p><b>*繪畫在河裡的生物</b> 請學生畫出固定數量的河中生物 (結合主題單字:fifteen, twenty, twenty-five, thirty, fifty)</p> <p>繪畫旁，寫下句子，如下 <a href="#">There are fifteen turtles in the river.</a></p>	<p>生物 There are _____(數量) _____ (生物) in the river.</p>
第 11~15 週	<p>看!這是螃蟹嗎? (配合部定課程單元主題) 文具 A: Is this your pencil? B: Yes, it is. / No, it' s not.</p>	<p><b>主題: Look! Is this a crab? 看!這是螃蟹嗎?</b></p> <p><u>生活認知學習~</u> <b>*教師帶領學生複習上一堂課所介紹的河中生物</b> 例: fish, shrimp, frog, tadpole, turtle, crab, duck ... 等等</p> <p><b>引導學生練習句型~~</b> A: Look! Is this a crab? B: Yes, it is. / No, it' s not.</p> <p><b>*播放影片使學生熟練句型</b> Is it a car? Yes, it is / No, it isn't. / English grammar for kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GnnrAFkGGWg">https://www.youtube.com/watch?v=GnnrAFkGGWg</a> (學生熟悉句型後，教師可替換 fish, shrimp, frog, tadpole, turtle, crab, duck 等單字)</p>	<p>口語評量 實作評量</p> <p>a 會認讀 (單字, 句子) b 樂於參與討論發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 完成繪圖~ 畫河中生物的影子 A: Is this a _____?(生物) B: Yes, it is./ No, it' s not.</p>	

			<p>* 繪畫河中生物的影子 學生一人畫一個河中生物，只能以黑色描繪河中生物的形狀</p> <p>* 課堂活動：猜猜我是誰 猜猜看同學所繪畫的生物，並帶出句型 例如： A 同學上台秀出自己的繪圖，讓其他同學猜測： B 同學：Is this a turtle? A 同學：No, it' s not. C 同學：Is this a frog? A 同學：Yes, it is.</p>	
第 16~21 週		<p>烏龜在哪裡?  (配合部定課程單元主題) 位置 A:Where' s the eraser? B:It' s under the chair.</p>	<p>主題： Where' s the turtle? 烏龜在哪裡? <u>生活認知學習~</u> * 教師帶領學生複習上一堂課所介紹的河中生物並認識 在河邊/水面上會看到的物品 例： flower, stone, grass, boat ... 等等</p> <p>* 教師引導學生練習 A: Where' s the flower? B: It' s by the river.  A: Where' s the turtle? B: It' s in the river.  A: Where' s the boat? B: It' s on the river.</p> <p>* 歌曲教唱~帶領學生熟練句型 Where' s the Monkey? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=idJYhjGyWTU">https://www.youtube.com/watch?v=idJYhjGyWTU</a></p>	<p>口語評量 實作評量</p> <p>a 會認讀 (單字, 句子) b 樂於參與討論, 發表意見 c 會代換字詞, 問答句型</p> <p>d 會唱歌 e 歌曲創作~ 利用所學單字及句型創作歌曲 Where' s the _____?(物品) It' s _____ the river.(位置)</p>

		<p>(教師帶領學生唱歌，確認學生熟悉歌曲旋律)</p> <p><b>*歌曲改編</b>          教師帶領學生替換單字，改編歌曲          例如：          A: Where' s the flower?          B: It' s by the river.          A: Where' s the turtle?          B: It' s in the river.</p> <p><b>*創作歌曲</b>          學生利用所學單字：          fish, shrimp, frog, tadpole, turtle, crab, duck, flower,          stone, grass, boat …等等          結合句型：          Where' s the _____?          It' s _____ the river.          分組創作歌曲</p> <p><b>*歌曲發表</b>          教師給予各組學生足夠時間練習並提供協助，各組經足夠練習後，輪流上台發表歌曲</p>	<p>f          上台發表          學生分組上台發表所創作的          歌曲</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

<p>第二學期</p>	<p>第 01-05 週</p>	<p>河流的顏色 (配合部定課程單元主題) 顏色 A: What color is the flower? B: it is. Orange.</p>	<p>主題: What color is the river? 河流的顏色 <u>生活認知學習</u>~ * 教師引導學生思考並回答在社區附近是否有河流, 你看到的河流是甚麼顏色  * 教師引導學生練習 ~~ 使用 PPT 圖片介紹不同的河流, 並且呈現不同顏色的大河或小河 (也可以包括同學們的介紹) A: What color is the river? B: It' s _____. (It' s green.) It' s a green river.  單字: blue, white, red , black, yellow (融入環境教育, 有時候因為人為汙染河流, 讓河流生病, 變了顏色。提醒學生保護河流的重要性。 * 改編歌曲 Rainbow colors song. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg">https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</a> (教師帶領學生改編歌曲, 創造自己的歌曲)  1. 教唱原曲 2. 代換原曲中的物品單字以及改編曲中形容物品的顏色 例如: 原曲 Tell me ,tell me~ what do you see? I see an <u>apple</u>. And It' s <u>red</u>.  Tell me ,tell me~ what do you see? I see a <u>carrot</u>. And It' s <u>orange</u>. 可以和學生討論, 一起帶入本單元所學單字改編歌曲 例如: Tell me ,tell me~ what do you see? I see a <u>river</u>. And It' s <u>blue</u>.  Tell me ,tell me~ what do you see?</p>	<p>口語評量 實作評量  a 會認讀 (單字, 句子) b 樂於參與討論, 發表意見 c 會代換字詞, 問答句型 d 會唱歌 e 完成繪圖~ 介紹自己心中的小河 It' s my river. It' s long / short. It' s a <u>long blue river</u></p>
-------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>I see a <u>river</u>. And It' s <u>green</u>.</p> <p>* 繪圖介紹自己心中的小河</p> <p>It' s my river.</p> <p>It' s long / short.</p> <p>It' s a <u>long blue river</u></p> <p>.</p>	
第 06-10 週	<p>在河邊愉快的一天</p> <p>(配合部定課程單</p>	<p>主題: A fun day by the river 在河邊愉快的一天</p> <p><u>人際互動學習~</u></p> <p>*教師引導,先在黑板上畫出一條長河。說明今天有一家人要到河邊玩。</p>	<p>口語評量 實作評量</p> <p>a 會認讀 (單字, 句子)</p>

	<p>元主題) 活動</p> <p>A:What are you doing? B: I' m reading.</p>	<p>請幾位同學上台畫出這一家人和他們會在河流邊從事的活動。(指定不同的人物:dad, mom, sister, brother, dog...請不同的同學畫在黑板上)</p> <p>教師問 A:What are they doing by the river? 學生可能回答 B:They are playing.</p> <p>教師指黑板圖畫中 Dad A :What is dad doing? B :He is <u>fishing</u>.</p> <p>動作單字: run, swim, catch, pick stones, play water...)</p> <p>句型練習: What are you doing by the river? <u>I' m playing water.</u></p> <p>* 歌曲教唱~ Song: What are you doing? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jeZ40aFoJPw">https://www.youtube.com/watch?v=jeZ40aFoJPw</a></p> <p>歌曲改編 What are you doing? I' m <u>Ving</u>_____.</p>	<p>b 樂於參與討論, 發表意見</p> <p>c 會代換字詞, 問答句型</p> <p>d 會唱歌</p> <p>e 完成繪圖~</p>
<p>第 11~15 週</p>	<p>你喜歡海鮮嗎? (配合部定課程單元主題) 家人 A: What do you want for lunch? B:I want a hamburger.</p>	<p>主題: Do you like seafood? 你喜歡海鮮嗎?</p> <p><b>認識水中生物</b> * 教師帶領學生討論喜歡吃的食物, 引導學生知道海洋、河流也提供人類各種不同種類豐盛的食物。 教師準備圖片介紹日常吃到的海鮮食物 單字: fish, clam, crab, squid, oyster, lobster. .. 等等) 句型: A:Do you like seafood? B: Yes, I do. /No, I don' t.</p>	<p>口語評量 實作評量</p> <p>a 會認讀 (單字, 句子)</p> <p>b 樂於參與討論, 發表意見</p> <p>c 會代換字詞, 問答句型</p> <p>d 會唱歌</p>

			<p>A: Do you like(to eat fish)? B: Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>圖片和單字配對 準備多張海中生物圖卡和單字卡 請同學把正確的片和單字配對 Song: Sea animal song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c">https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c</a> 教師教唱歌曲，透過歌曲引導學生複習和認識更多海中生物。</p> <p><b>* 繪圖介紹水中生物</b> 學生拿自己所畫圖 互問 A:What do you see in the water? B:I see a <u>水中生物</u> in the water. 例如: I see a <u>fish</u> in the water. I see a <u>seahorse</u> in the water.</p>	<p>e 完成繪圖~ 畫介紹水中生物</p> <p>I see a <u>水中生物</u> in the water.</p>
第 16~20 週	統整本學年所學 製作小書		<p>主題: River and Me~ 完成小書繪製</p> <p><u>生活應用統整學習~</u></p> <p>教師引導學生畫出我夢想中的社區河流圖 The river of my community，並教導學生整理本學年彈性課程所有的作品製成小書~River and Me。鼓勵學生上台運用學過的英語字詞及句型進行介紹</p> <p>4. 河流圖：針對本學期介紹的河流生物，顏色及在河邊從事的休閒活動畫出社區河流圖</p> <p>5. 教師教導學生整理本學年彈性課程所有的作品製成小書。</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p> <p>a 完成小書繪製 b 介紹自己夢想中的社區河流圖</p>



			6. 學生一一上台介紹自己夢想中的社區河流 A. 河流圖貼黑板或拍照製作 ppt 介紹 B. 引導介紹句型 1. This is my river. 2. It is beautiful and it is blue. 3. I can see many fish, clams and crabs there. 4. I like to play water by the river.	
議題融入實施內涵	<b>家庭教育：</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 <b>閱讀素養：</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 <b>安全教育：</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
評量規劃	3. 單元結束:完成單元繪圖，並和同學運用所學單字及句型相互介紹自己的作品。 4. 學年結束:完成河流圖，小書製作，上台介紹我夢想中的河流			
環境與教學設備需求	<b>環境：</b> 英語教室 <b>教學設備：</b> 電腦，音響，觸控螢幕， <b>學生先備基礎：</b> 已學習過英語字母讀音，語音及字母代表單字，並會使用簡單的日常生活用語。			
教材來源	教科書 youtube 影片 故事繪本	師資來源	學校教師	
備註				

111 學年度四年級第 1 學期校訂課程設計方案

## 校訂課程設計

課程方案名稱	國際小學堂		課程類別	統整性主題		
課程說明	透過 open office、創客教室教學，培養學生創意思考，運用科技產品學習的能力。					
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 20 節		
授課教師	資訊授課教師		每班修課人數	全班		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資訊科技的使用態度（資議 a）	核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	
		學習內容	資訊科技應用（資議 T）			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		海洋教育	戀戀基隆河		結合校本課程基隆水學堂	
	校訂指標	創新				
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識電腦及其基本構造，察覺電腦在日常生活中的重要性。</li> <li>2. 學生認識視窗作業系統與電腦基本操作，並學會中英打練習及小畫家程式。</li> <li>3. 學生能認識瀏覽器及使用網路檢索。</li> <li>4. 學生能認識網路多媒體。</li> </ol>					
與其他課程內涵連結	縱向	四上國際小學堂				
	橫向	綜合領域, 健康與體育領域				
學習評量	口頭評量、實作評量、課堂表現、學習單評量					
教學週次	單元主題	單元學習內容				
第 1~7 週	Open ID 與文書管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案管理。</li> <li>2. 中文打字練習。</li> </ol>				
第 8~10 週	網路安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通用帳號 OpenID。</li> <li>2. 電子郵件。</li> <li>3. 文書處理軟體。</li> <li>4. 雲端硬碟。</li> </ol>				

		5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
第 11~13 週	我的功課表	5. 通用帳號 OpenID。 6. 文書處理軟體。 7. 雲端硬碟。 8. 雲端文書軟體。
第 14~16 週	基隆河生態	4. 網路資料基本檢索。 5. 文書處理軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
第 17~20 週	解謎遊戲	邏輯解謎遊戲-積木程式入門。
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：電腦、網路	

## 111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

### 校訂課程設計：【基隆水學堂】

校訂課程設計：【基隆水學堂】				
課程方案名稱	基隆水學堂—採集基隆河		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	透過戶外教學和資料討論，認識基隆河與河岸鄉鎮的文化與自然環境關係。 學會關注基隆河環境問題；進而思考珍惜海洋資源、資源永續再利用的方法。 透過社區活動，延伸關注基隆河文化、提升愛鄉素養。			
開課年級	四年級		開課時數	每週 0.5 節，11~20 週
任課教師	四年級教師群		每班修課人數	30 人以內
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	總綱
		學習內容	核心素養	領域
		<b>【社會】</b> 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 <b>【綜合】</b> 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作
		<b>【社會】</b> Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 <b>【綜合】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

		察。		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	海洋教育	海洋資源、 環境保護永續利用	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
	環境教育	環境保護永續利用	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 (預期成果)	1. 能認識基隆河的河道形成因素。 2. 能了解基隆河的發源及流向。 3. 能思考基隆河在基隆環境保護的重要性。 4. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。			
與其他課程內涵連結	縱向	五下基隆望海去：海洋天堂、六上基隆港展望：許海洋一個未來		
	橫向	四上社會領域：第一單元家鄉的交通 四上社會領域：第二單元地圖上的家鄉 翰林：第八冊第壹單元-與自然共處第一課 稻間鴨		
學習評量	小組合作、實作評量。			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 11-12 週	基隆河的石頭	1. 說明基隆河的石頭珍貴的原因。 「石」它是我們基隆市、基隆河獨特的一個產物，也是國寶級的一項產物。因為它的形成是非常不容易，它是因為幾百萬年以前，火山的熱液侵蝕到我們基隆的河谷的石層，產生的一個隙化的作用，才會形成一個堅石。 2. 讓學生了解基隆河黃蠟石與壺穴形成原因。		
第 13-14 週	基隆河的河道	※教學目標：興起想要愛護基隆河的心，做出保護基隆河的行為。 1. 課前請學生與家人利用平日到學區的基隆河步道散步。 2. 學生發表與家人在基隆河步道散步，發現那些需要守護的事情。 3. 藉由到基隆河的影片介紹，讓學生了解基隆河的生態。 4. 藉由影片「基隆河河運紀錄片」引導，賞析基隆河上中下游景觀。 5. 藉由到基隆河岸的實地踏查，了解河流凹岸和凸岸形成的原因。 6. 分組討論基隆河道的污染原因。(傾倒廢棄物品、製造過多垃圾，對河川水道環境造成的影響。) 7. 觀察基隆河美麗的景象，以及正在遭受的威脅。輪流發表讓河流翠綠再生，使河川綠地永續發展的方法。		
第 15-16 週	基隆河的整治	※教學目標：使學生了解基隆河為什麼要整治的原因。		

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討基隆河河階形成原因。(侵蝕基準下移，河流量之急減，搬運物的急減或河床坡度的增大)。</li> <li>2. 透過分組活動彩繪，描繪出前世今生基隆河的河道變化。</li> <li>3. 分組討論基隆河為什麼要截彎取直整治。</li> <li>4. 學生分組將問題做分類歸納，每組提出一個最想守護的方法。</li> <li>5. 各組發表想要守護基隆河的事情以及提出維護的方法。</li> <li>6. 全班票選一個全班共同最想守護的事情。</li> <li>7. 下次上課，全班執行票選方案。</li> <li>8. 分組分享執行後的改變，以及感受。</li> </ol>
第 17-18 週	基隆河的鐵道	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明基隆河鐵道的重要性！台灣環島鐵路由台北到花蓮的北迴鐵路重要孔道是藉由基隆河谷前進。</li> <li>2. 藉由基隆河的鐵道實地觀察，讓學生了解沿線車站建築及站旁老街，都充滿濃濃的日式風味，散發懷舊山城氣息。</li> <li>3. 基隆河的鐵道與<u>台陽</u>礦業運煤專用鐵路的悠久歷史。</li> </ol>
第 19-20 週	基隆河找名人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由基隆歷史的考察，讓學生了解基隆的名人。</li> <li>2. 讓學生了解基隆文人雅士的膾炙人口的作品。</li> <li>3. 從「文學」的層面來探討基隆古典文學內涵，緊接著再以「歷史」的角度來研究基隆古典文學的發展史。</li> </ol>

- 環境與教學設備需求
- ◎ 環境：校內生態池、基隆河
  - ◎ 教學設備：投影機、單槍。
  - ◎ 學生先備基礎：學生利用 earth goole 資詢查找的方式。

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式
<p><b>準備活動：</b></p> <p>《從衛星空拍地圖上，找一找基隆河在哪裡？》</p> <p>影片《基隆河的石頭》</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師引導，說明基隆河的石頭故事，並從河川探索帶入課程重點，提示課程進度及課程規劃理念。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《基隆河的石頭》</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：基隆河及水域之意義與關係。</p> <p>老師提示：從基隆河教育</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>喇叭</p>	<p>上課參與度</p>

<p>(三)教師引導提問：</p> <p>1. 看完影片後，對於基隆河有哪些石頭基本的認識？造成河水資源缺乏的原因可能有哪些？</p> <p>2. 在影片中，讓學生了解基隆河黃蠟石與壺穴形成原因。</p> <p>3. 教師補充說明：基隆河河階形成原因。(侵蝕基準下移，河流量之急減，搬運物的急減或河床坡度的增大)。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>第一節結束</p>	<p>影片中，認識石頭相關知識。</p> <p>「石」它是我們基隆市、基隆河獨特的一個產物，也是國寶級的一項產物。因為它的形成是非常不容易，它是因為幾百萬年以前，火山的熱液侵蝕到我們基隆的河谷的石層，產生的一個隙化的作用，才會形成一個堅石。</p> <p>分組討論基隆河石頭具有什麼特色呢？</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------





		讀的樂趣。		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
			閱讀的媒材	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
	閱讀的態度	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能養成主動閱讀的習慣。</li> <li>2. 學生能參與共讀討論活動。</li> <li>3. 學生能完成讀後心得的習寫。</li> </ol>			
與其他課程內涵連結	縱向	五上悅讀環境		
	橫向	<p>四年級國語領域：愛閱讀</p> <p>四上基隆水學堂：採集基隆河</p> <p>四上關懷你我他</p>		
學習評量	口語表達、分組報告、參與討論、課堂問答、心得作業。			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-2 週	星星出來了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 議題融入：家庭教育、生涯規劃教育。</li> <li>2. 摘要書籍內容，討論情節重點。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 精選<u>山鷹</u>老師在兩岸發表過的數百首詩中選出的精品，希望能讓整本書的含金量更高貴更優質，邀請大小朋友一起來參加這場充滿想像、趣味的童詩盛宴。</li> <li>(2) 每首詩附上星星點評，帶領孩子感受童詩的小祕密，無形中提升寫作力、想像力、創造力、思考力。</li> <li>(3) 唸童詩，學習用科學的眼睛，以童心及純真的淺語，重新說出對這個世界的情愛，和對整個宇宙的關懷。</li> </ol> </li> </ol>		

		<p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>4. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。</p> <p>序曲 一首詩-<u>星星出來了</u></p> <p>小雨滴</p> <p>太陽今晚睡哪裡</p> <p>風穿過</p> <p>風的家</p> <p>風，動一動</p> <p>珠珠設計師</p> <p>愛跳舞的樹葉</p> <p>星星都跑出來了</p>
第 3-4 週	找不到國小	<p>1. 議題融入：家庭教育、性平教育。</p> <p>2. 摘要書籍內容，討論情節重點。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)教師指導學生美讀本詩。</p> <p>(2)利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？</p> <p>(3)鼓勵學生發表自己感受深刻的句子。</p> <p>4. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。</p>
第 5-6 週	長大的感覺，真好	<p>1. 議題融入：性別平等教育、性侵害防治。</p> <p>2. 摘要書籍內容，討論情節重點。</p> <p>3. 分組討論青春期的煩惱，因應青春期生理與心理變化的調適方式。</p> <p>4. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。</p>
第 7-8 週	小魚散步	<p>1. 議題融入：海洋教育、環境教育</p> <p>2. 摘要書籍內容，討論情節。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)教師指導學生美讀本詩。</p> <p>(2)鼓勵學生發表自己感受深刻的段落。</p> <p>4. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。</p> <p>※本書特色： 故事表現出孩子的純真與自得其樂，讓人不禁想用心體會生活中許多美好的時刻，書中運用多媒材拼貼創作，充滿了小女孩天馬行空的奇想，同時也隱約反映了媽媽不在家的遺憾。 如實貼切地表現孩子的生活世界。 本書為雙語繪本，英文版使用了是最道地、自然的英文，讀者可細細品賞不同語言的表達趣味。</p>
第 9-10 週	君偉上小學 4：	<p>1. 議題融入：品德教育。</p>

	四年級煩惱多	2. 摘要書籍內容，討論情節。 3. 輪流發表觀察到的四年級生活樣貌。 4. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。 ※心得 這本書主要是在說張君偉與他的同班同學在四年級時發生的事情以及他們的煩惱，人在不同的階段都會有不同的煩惱。國小四年級時，你都在煩惱什麼？書中的張君偉最大的煩惱就是他想成為一位漫畫家，可是他的媽媽認為看漫畫的孩子會變壞，總是把他當作三歲小娃娃。 他還有一個朋友叫張志明，他是一位個性活潑、調皮搗蛋的四年級生，他做什麼都很快，只有寫考卷很慢，他考試常常考不好，常常讓他媽媽增加很多煩惱。以前四年級的時候，也常因為要去補習，每次都要寫一大堆練習卷而感到煩惱，不過練習過後，得到好成績，就覺得一切努力都是值得的，所以我們必須做好學生的本份，把書唸好，不讓爸爸媽媽失望！
環境與教學設備需求	◎ 環境：班級、圖書館 ◎ 教學設備：投影機、單槍。 ◎ 學生先備基礎：學生已經熟悉摘要大意和撰寫心得的方式。	

### 111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

#### 校訂課程設計：【悅讀小學堂】

校訂課程設計：【悅讀小學堂】					
課程方案名稱	閱讀小學堂：悅讀社區		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	一、透過使用不同的閱讀媒材，結合議題探究，培養學生熱於閱讀的態度。 二、能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 三、能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。				
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 10 週	
任課教師	四年級教師群		每班修課人數	30 人以內	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<b>【國語】</b> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要	總綱 核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解

		內容和情感，並與對方互動。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		
	學習內容	【國語】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	領域	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	議題名稱	學習主題	實質內涵	
議題融入	閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
		閱讀的媒材	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
		閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			

學習目標 (預期成果)	1. 學生能養成主動閱讀的習慣。 2. 學生能參與共讀討論活動。 3. 學生能完成讀後心得的習寫。	
與其他 課程內涵 連結	縱向	五下悅讀環境
	橫向	四年級國語領域：好讀故事館 四年級基隆水學堂：採集基隆河 四年級關懷你我他
學習評量	口語表達、分組報告、參與討論、課堂問答、心得作業。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	激流的故鄉	<p>1. 議題融入：海洋教育。</p> <p>2. 摘要書籍內容，討論情節重點。(河川，是生命的泉源，休憩的場所，提供人類生存重要的資源，也是許多野生動物賴以維生的棲息地，因此，保護河川及其生態系的完整，是非常重要的事。)</p> <p>3. 觀察發現故鄉環保與實踐希望的方法。</p> <p>4. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。</p> <p>※閱讀心得</p> <p>如果每一個人都浪費水資源及隨意排放生活污水，就會造成河川品質地下降。</p> <p>近年來花蓮縣環境保護局努力推行環境教育的工作，企圖結合地方與社區的力量，喚起大家養成親水與愛水的習慣，一起守護河川，維護花蓮的環境品質。因此希望透過繪本認識秀姑巒溪豐富多樣的景觀地理，多樣的自然與人文生態，還有馳名中外的泛舟活動，讓我們一起探索激流的故鄉- 秀姑巒溪。</p>
第 3-4 週	老厝阿嬤	<p>1. 議題融入：環境教育。</p> <p>2. 摘要書籍內容，討論情節重點。</p> <p>內容:我們興奮的尋找屋裡留下的痕跡，屋外院子的雞蛋花樹、柱子上紀錄著身高的刻痕、屋梁上留有盪鞦韆的擦痕、棉被櫃裡的捉迷藏，還有這午后溫暖的陽光、徐徐的涼風。不管經過多少個春夏秋冬，老厝阿嬤一直等待著我們。</p> <p>3. 分組討論人類作為對老厝的感情。</p> <p>4. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。</p> <p>※閱讀心得</p> <p>1、「321 巷藝術聚落」在日治時代屬於日式軍官宿舍區，第二次世界大戰後，搖身一變，成為成功大學教師的宿舍。這個故事就從曾住在這裡、門牌號碼 37 號的方家人，離開時寫給老房子的一封信開始。</p> <p>2、溫暖、抒情的筆調，娓娓道出人與房子間的記憶與情感；場景穿梭於現在與小時候的記憶中，用手寫字帶出溫暖如午后陽光的溫度。</p> <p>3、後單元介紹該房屋群的歷史，讓孩子尋回台南的在地記憶。</p>

第 5-6 週	金針花	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 議題融入：家庭教育</li> <li>2. 摘要書籍內容，討論情節重點。</li> <li>3. 藉由金針花分組討論溫馨的家庭情感。</li> <li>4. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。</li> </ol> <p>※閱讀心得</p> <p>這本繪本以一天的時間作為主軸，將六十石山從清晨到夜晚作一個鋪陳，並將在此居住的庶民生活作了一次導覽，同時穿插溫馨的家庭情感。另因金針花的花朵大多僅開一日，從日出到日落，所有又名「一日之美」。金針花又名忘憂草也叫母親花，古詩詞中的萱草即是指金針花，透過簡單的鋪陳，讀者可以一探六十石山的生活型態，並作了一場豐富的視覺導覽。</p>
第 7-8 週	皮皮的冬季旅行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 議題融入：海洋教育、環境教育。</li> <li>2. 摘要書籍內容，討論情節重點。（本書呈現出環境保育觀念，也提出環境保護和經濟利益間取得良好的平衡的觀點，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。）</li> <li>3. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。</li> </ol> <p>※閱讀心得</p> <p>繪本內容藉由一隻小小黑面琵鷺來臺度冬的旅程，帶領我們了解台江濕地的特色及其重要性，希望可以藉此建立正確的環境保育觀念，同時也致力於為當地漁民的產業提升經濟價值。期望可以在環境保護和經濟利益間取得良好的平衡，進而實踐友善環境、永續經營的長期目標。</p>
第 9-10 週	123 轉臺灣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 議題融入：品德教育。</li> <li>2. 摘要書籍內容，討論情節。</li> <li>3. 輪流發表人際相處的模式與影響。</li> <li>4. 撰寫閱讀心得感受並輪流發表賞析。</li> </ol> <p>※閱讀心得</p> <p>作者<u>陳盈帆</u>運用耳熟能詳的「一二三到台灣，台灣有個阿里山」做延伸，運用繪本向海內外的孩子與朋友介紹台灣，因為台灣不僅有阿里山，還有豐富的景觀與生態，以及濃濃的人情味。</p> <p><b>【123 轉台灣】</b>從<u>高雄</u>的孩子說早安開始，跟著各種交通工具繞台灣一圈。</p> <p>台灣的小朋友，你們幾點起床呢？</p> <p>當你在吃早餐、上學、玩遊戲時，其他城市的小朋友都在做些什麼呢？</p> <p>依時間的順序，從早上起床，跟著各種交通工具環島一圈，</p> <p>看看各地小朋友的生活，體驗童年生活的活力。</p> <p>順著時間跑，轉台灣一圈，</p>

		參訪不同地方和特色， 也跟生活在同一塊土地的小朋友說哈囉！
環境 與教學 設備需求	◎ 環境：班級、圖書館 ◎ 教學設備：投影機、單槍。 ◎ 學生先備基礎：學生已經熟悉摘要大意和撰寫心得的方式。	

## 111 學年度四年級第 1 學期校訂課程設計方案

### 校訂課程設計：【關懷你我他】

課程方案 名稱	關懷你我他(性平教育)		課程類別	其他類課程/法定課程	
課程說明	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。透過重大節日與議題融入，舉辦全校性活動，讓學生身心平衡發展，促進親師同儕情感交流，積極表現自我。				
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	四年級教師群		每班修課人數	30 人以內	
與十二年 國教課綱 之對應	學習 重點	學習 表現	核 心 素 養	總 綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	學習 內容	學習 內容		領 域	<b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <b>健體-E-B1</b> 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

		<p>【綜合】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>		<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
		性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
		人權與民主法治	法 E8 認識兒少保護。	
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 (預期成果)	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解青春期的生理發育是必經的過程，並以健康的心態面對青春期的發展。</li> <li>2. 能了解青春期的變化與問題解決方式。</li> <li>3. 能尊重身體自主權，學習自我保護。</li> <li>4. 能消除性別歧視與偏見，同理心尊重生理期的不便。</li> <li>5. 能認知校園中的「性霸凌」現象，並建立身體自主權的觀念。</li> </ol>		
與其他課程內涵連結	縱向	六年級關懷你我他，五年級綜合領域：單元二「人際跑跳碰」 五年級健康領域：單元三「青春紀事簿」、單元四「青春你我他他」		
	橫向	四上悅讀社區：長大的感覺，真好 四下健康領域：單元三成長的喜悅活動1 迎接青春期 四上綜合領域：主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊		
學習評量	口語表達、參與討論、課堂問答、實作評量。			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 9-14 週	單元：我和你不一樣 (6 節) 【活動一】 美麗的煩惱 【活動二】 帥哥的困惑 【活動三】	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識男、女性的生理期。</li> <li>2. 學習尊重性別在生理發展上的差異。</li> <li>3. 養成良好的衛生保健習慣。</li> <li>4. 分組討論面臨自己或他人有生理期狀況時的因應方法。</li> <li>5. 培養學生正確的青春期衛教觀念。</li> </ol> <p>【第9、10週教學內容】</p> <p>一、教學準備：</p>		



讓我找到你

- (一) 影片。
- (二) 衛生棉等物品

## 二、主要活動

### 活動一、美麗的煩惱

美麗是一個快樂的女孩，本來她十分期待自己終於升上四年級了，可是最近她卻非常苦惱，因為她的身體發生了一些變化……。

### 活動二、小組討論

教師提問：

1. 美麗的煩惱”是什麼？
2. 為什麼女生會有「生理期」？

### 活動三、團體討論

#### (一) 教師統整

是一樣好？為什麼？

※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。

#### 2. 完成學習單。

教師講解女性的生理構造，及生理期的成因。

1. 為什麼女生會有「生理期」？
2. 女性的生理期會有哪些徵兆？

#### (二) 體驗活動：認識衛生棉

1. 你們知道這是什麼嗎？
2. 如何正確的使用衛生棉呢？
3. 老師拿出事先準備的衛生棉，請學生參考。
4. 老師示範正確的使用方法。

~~第一節完~~

### 【第11、12週教學內容】

#### 一、教學準備：

- (一) 影片。

#### 二、主要活動

##### 活動一、帥哥的困惑

帥哥是一個快樂的男孩，本來他十分期待自己終於升上四年級了，可是最近他卻非常苦惱，因為他發現女生長的比他快….

##### 活動二、小組討論

1. 帥哥的煩惱”是什麼？
2. 為什麼帥哥會有「長不大」的感覺？

##### 活動三、團體討論

1. 為什麼男女生有什麼不一樣？

2. 男性的生理期會有哪些徵兆？

(三) 教師統整

教師講解男性的生理構造，及生理期的比女性慢的原因。

(四) 體驗活動：認識男女大不同

1. 女生比男生更快進入春期期。

2. 女生使用衛生棉是正常的，不值得大驚小叫。

3. 尊重異性身體。

4. 保護並愛護自己身體

~~第二節完~~

【第13、14週教學內容】

一、教學準備：

(一) 影片。 (二) 繪本等物品

二、主要活動

活動一、讓我找到你

追逐遊戲

1. 教師請學生分成兩隊，甲、乙兩隊分別站立於起跑線後預備，當哨音一響，兩隊同時起跑，甲隊以向前快跑至安全區為目標，乙隊在後方追逐甲隊，追到後輕拍肩膀或手臂，即得1分。

(一) 教師統整

透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動

教師講解男女性的身體構造及特殊性。

1. 認識男女身體活動的動作技能。

2. 介紹男女長大後的各項職業。

(二) 體驗活動：追逐遊戲

1. 你們知道為什麼男生活動力比較大嗎？

2. 如何正確的交朋友。

3. 老師拿出事先準備的交友影片，請學生參考。

~~第三節完~~

環境  
與教學  
設備需求

- ◎ 環境：校園
- ◎ 教學設備：投影機、單槍。
- ◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗。

111 學年度四年級第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計：【關懷你我他】含（性別平等教育、家庭暴力防治教育、家庭教育）

課程方案名稱	關懷你我他（性侵害防治教育）		課程類別	其他類課程/法定課程	
課程說明	<p>• 透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p>				
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	四年級教師群		每班修課人數	30 人以內	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p><b>【健康】</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 <b>【綜合】</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識</p>
		學習內容	<p><b>【健康】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 性 <b>【性侵害防治】</b> E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【綜合】</b> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	核心素養	<p><b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <b>健體-E-B1</b> 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 <b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 <b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>

		Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	性侵害防治教育	身體自主權的尊重與維護 性騷擾、性侵害與性霸凌防治	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
	性侵害防治教育	1. 能覺察身邊的危險人物。 2. 能理解性侵害的影響。 3. 能熟練求助與求救的方法。 4. 能預防性侵害的發生。	
與其他課程內涵連結	縱向	六年級關懷你我他，五年級綜合領域：單元二「人際跑跳碰」 五年級健康領域：單元三「青春紀事簿」、單元四「青春你我他他」	
	橫向	四上悅讀社區：長大的感覺，真好 四下健康領域：單元三成長的喜悅活動 3 我的未來不是夢	
學習評量	口語表達、參與討論、課堂問答、實作評量。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 15-17 週	單元：防暴應變通 【活動一】 尊重你我他 【活動二】 注意陌生人 【活動三】 性騷擾說 NO	1 了解性侵害暴力的意涵，並尋求方法終止。 2. 學習面對性侵害時的處理方式。 3. 分組討論對「性侵害加害者」的迷思，關注身體自主權，辨識不當的身體碰觸。 4. 透過學習單，加強自我保護的觀念，面對陌生人、熟人都該有危機意識。 5. 預防性侵害，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 6. 兩性互相尊重。	
環境與教學設備需求	◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：投影機、單槍。 ◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗。		
內容摘要	※尊重你我他 一、 引起動機【看圖說故事】		

教師先進行繪本的導讀，再解釋何謂性侵害。



內容:爸爸說我亂講話，他說他不要我，阿媽說我亂講話，他說他不再疼我，大姨說我亂講話，他說他再也不理我，他們全部都不理我了…



內容:只有媽媽相信我，但是他住在很遠很遠的地方，但我沒有亂說話，我說的都是實話



內容:爸爸亂摸我和表姐，還要我們脫光衣服，這是事實



內容:阿媽看到過，阿姨也知道，但他們都不敢說出事實

<註:參考1的兒童繪本區>

## 二、 大家說說看：

老師藉由繪本<我沒有亂講>的內容讓學生思考，如果自己是圖中的小朋友，該如何逃離這種危險，再導引出『認識危險』的重要性。

### ※注意陌生人

#### (一) 【老師講述】

我們的生活中存在一些危險，像繪本中的小朋友遭到父親的性侵害，其實這樣的範例在社會上層出不窮，因此每位小朋友要先學會認識危險，才能即時的保護自己。

(二) 【問答】老師就以下問題請學生討論完後發表。

1. 只有陌生人會性侵害小孩嗎？認識的人不會這麼做？
2. 曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙？
3. 當有人亂摸我的身體時，我因為覺得丟臉所以不敢告訴他人？
4. 曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙？
5. 教師歸納兒童意見，並補充說明：

- 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。
- 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。
- 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。
- 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。

## 三、保護自己

一、【老師講述】在了解生活中存在的危險後，最重要的是學會保護自己的方法，才能免於傷害。老師就以下幾個議題讓學生思考保護自己的方法並用戲劇的方式呈現。

1. 小文到同學家開慶生會，同學的哥哥摸她下體隱私處。
2. 隔壁鄰居的叔叔亂摸小英的身體，小英很不舒服，但是叔叔對小英說:如果小英跟別人說，他就會打她

3. 小花不幸遭到隔壁大哥哥的性侵害，他要怎麼辦？

- (一) 教師說明舉辦「我會保護自己」的表演活動。演戲規則：
1. 每組就老師所給的議題，想出保護自己的方法並可製作教具表演出來
  2. 每組約 8-10 分鐘。
  3. 抽籤決定表演順序。
  4. 每組人員要分工合作。
  5. 小組進行表演分工。

#### ※性騷擾說 NO

#### 四、戲劇表演

##### (一) 準備與彩排

小組進行「我會保護自己」的表演彩排。

##### (二) 表演開始囉！

1. 教師引導兒童將表演場地整理成「口」字型。
2. 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。
3. 教師講評並給予各小組回饋。

#### 五、演出後的分享

- (一) 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。
- (二) 教師鼓勵兒童說出演出後的感想。

#### 三、法律常識

##### 【老師講解】

##### 1. 妨害性自主

凡對於男、女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交或猥褻行為，都可構成

##### 2. 被害處理方法 遭遇性侵害後：

應儘快向案發地點或住宅之管區派出所報案，並攜帶相關證物或驗傷單，清楚說明案件發生之人、事、時、地、物等事項。保持現場；不移動也不觸摸現場任何器物，以利警方採證或蒐集線索。避免沐浴沖洗及更換衣物，以大毛巾或外套裹身，以便搜集更多證物。如有需要，應儘快就醫，並向心理及諮商中心求援，被害人的家人也應一起進行心理復健。

111 學年度四年級第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計：【關懷你我他】含 (性別平等教育、家庭暴力防治教育、家庭教育)

課程方案名稱	性侵害防治教育		課程類別	其他類課程/法定課程	
課程說明	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。				
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	四年級教師群		每班修課人數	30 人以內	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>【健康】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>
		學習內容	<p>【健康】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題的處理</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的</p>	核心素養	<p><b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><b>健體-E-B1</b> 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p><b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p><b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p><b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>



		方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	性侵害防治教育	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
		性騷擾、性侵害與性霸凌防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
	性侵害防治教育	1. 能覺察身邊的危險人物。 2. 能理解性侵害的影響。 3. 能熟練求助與求救的方法。 4. 能預防性侵害的發生。		
與其他課程內涵連結	縱向	六年級關懷你我他 五年級綜合領域：單元二「與壓力共處」、單元四「互動調色盤」 五年級健康領域：單元三「無毒家園」、單元四「飛躍的青春」、單元五「家和萬事興」		
	橫向	四下健康領域：第六單元健康耳鼻喉 四下健康領域：第二單元迎向青春期		
學習評量	口語表達、參與討論、課堂問答、實作評量。			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 4-6 週	單元：向校園性騷擾說 NO (3 節) 【活動一】校園警戒線 【活動二】我不喜歡你碰我	1. 關注交友不慎可能造成的危險，向校園性騷擾說 NO。 2. 配合活動，提問討論對「性侵害加害者」的迷思，關注身體自主權。 3. 輪流發表如何協助求助的方法，練習求助與求救的方法。 4. 透過學習單，了解若遭受到性侵害的因應方式。		
環境與教學設備需求	◎ 環境：校園 ◎ 教學設備：投影機、單槍。 ◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗。			
內容摘要	◎向校園性騷擾說 NO ※校園警戒線 1 【活動一】校園警戒線 一、教師請學童事先蒐集常出沒在校園或是住家附近的陌生人資料。 二、分組討論蒐集來的資料，並歸納統整各人對於陌生人的認知。			

三、教師可請學童上臺說明當自己碰到陌生人時應有的反應。

四、教師可針對不同的反應做說明，並告訴學童最正確的態度。

### ◎迎向青春期-防範

教師事先準備一份關於防範陌生人及不當碰觸的問卷。

請學童準備好，一聽到問題，就可馬上舉行搶答。

最後統計搶答結果，答對最多者即為今天的「防治小達人」，教師可給予小禮物獎勵。

### ◎兒童節慶祝活動

一、教師指導學生進行劇場扮演。

二、內容不限，只要是和防治性侵害相關的即可。

三、角色扮演結束後，可請學生做心得分享。

四、教師可對於戲劇內容講評，並傳達正確的防治性侵害知識。

### ※校園警戒線 2

一、【準備活動】（一）教師準備 1. 上網搜尋「身體我最大」影片並事先觀看。

二、【發展活動】

（一）引起動機 1. 播放影片 2. 教師發問：

（1）同學們看完影片後，是不是覺得很疑惑？家人也會傷害我們嗎？

（2）如果家人也有可能傷害我們，那我們該怎麼辦呢？

（二）正式教學 1. 活動一：誰是大野狼？

（1）教師提問：你們覺得影片中叔叔的行為如何？

（2）教師釐清：叔叔對小羽好是真的，不過不能因為這樣叔叔就可以亂摸小羽，這是兩件事情，不能混在一起，一個人到底是不是大野狼，不是看他的身分地位可不可以信任，而是看他的行為恰不恰當。

問題 1：醫生、老師看起來是很有地位的人，所以他們應該是好人，不會對我毛手毛腳的，是嗎？

(X) 問題 2：我的親朋好友對我很好的，他們不會欺負我，更絕對不會亂碰我的身體，是嗎？

(X) 問題 3：玩線上遊戲時，有人找我聊天，送我寶物，還說我是他最重要的人！他對我真的很好，不會傷害我，是嗎？

(X) 【教師提醒】：醫生、老師、親戚朋友們雖然感覺起來應該是好人，不過如果他們想 要靠近你、摸你的身體，而且你覺得怪怪的、不舒服，那他們就是大野狼，你要特別注意！另外像網路上的即時通或線上遊戲，常會有聊天、送寶物或用暱稱…等方式，讓你覺得好像跟對方很好，只要你覺得怪怪的或不知道對方的用意是什麼時就要注意，因為對方可能就是大野狼。

活動二：我不喜歡你碰我

（1）教師提問：只要有人對你的行為不恰當，他就有可能是大野狼，但是如果大野狼就是認識的熟人或是家人時該怎麼辦呢？如果好不容易說出來後卻沒有人相信又該怎麼辦呢？

（2）教師總結：任何人都有可能是大野狼，尤其大野狼是家人時，更讓人不知道該如何處理。不過請你們一定要勇敢說出來！如果你說出來後家人不相信，這是有可能的。他們可能太過驚嚇、不知道該如何處理，所以選擇不相信，這時候你一定會覺得很難過。不過你一定要知道，整件事情你都沒有錯，而是你的家庭需要幫忙，而不是只有你。所以請你一定 要再打起精神來，再告訴下一個信任的人，你可以告訴其他家人、老師、朋友或打 113…等，至少老師和 113 一定會相信你，願意幫助你和你的家庭一起來解決問題，所以不要害怕，你們會擔心說出來後，大野狼會怎麼樣？這證明大野狼也是你很重要的人，不過這時候的他生病了，他需

要幫忙！所以你才要說出來，讓國家的資源進來幫忙他，他可能會暫時離開家裡並接受相關治療，不過這些都是在幫助他恢復健康，所以不要擔心害怕。

(3) 宣誓活動 老師請全部學生大聲念出：「不管大野狼是誰，我一定會勇敢說出來！」以及：「當我的同學求助於我時，我會相信他，並且報告老師。」

三、【綜合活動】 (一)老師補充說明網路上隱私權問題，告訴學生不是只有直接的身體碰觸才是侵犯，很多像即時通會透過自拍或架設攝影機觀看對方…等，這些也都有可能造成侵害而需要特別留意。

◎補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	兒童性侵害防治	<a href="http://childsaf.e.isu.edu.tw/c/cl-04.asp">http://childsaf.e.isu.edu.tw/c/cl-04.asp</a>
2	少年犯罪防治宣導	<a href="http://search.moj.gov.tw/93summer/pl.htm">http://search.moj.gov.tw/93summer/pl.htm</a>
3	兒少性侵害全方位防治與輔導手冊	張老師出版社
4	你該怎麼辦性侵害情事之預防與處理	內政部出版
5	性侵害法律救援 Q&A	永然出版社

### 111 學年度四年級第 1 學期校訂課程設計方案

#### 校訂課程設計：【關懷你我他】

課程方案名稱	關懷你我他(家暴防治)	課程類別	其他類課程/法定課程
課程說明	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。透過重大節日與議題融入，舉辦全校性活動，讓學生身心平衡發展，促進親師同儕情感交流，積極表現自我。		
開課年級	四年級	開課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	四年級教師群	每班修課人數	30 人以內
與十二年	學	學習表現	【健康】核 總 A1 身心素質與自我精進

國教課綱之對應	習重點		1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 3c-II-2 透過身體活動，探索運 動潛能與表現正確的身體活動。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方 式，展現合宜的互動與溝通態度 和技巧。	網 心 素 養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
		學習內容	【健康】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與 不同性別者之良好互動。  【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣 賞及接納。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-1 與不同性別者的人際 互動。 Ca-III-3 化解危機的資源或策 略。	領 域	<b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過 體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人 互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發 潛能，促進身心健全發展。 <b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧， 培養同理心，並應用於日常生活。 <b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解 並遵守道德規範，培養公民意識。 <b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際 關係，與團隊成員合作達成團體目標。
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
	人權教育暨 家庭暴力防治	人權的基本概念  人權與民主法治	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知 道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。		
校訂 指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				
	家庭暴力防治	1. 能澄清暴力的正確觀念。 2. 能避免捲入衝突造成傷害，學會自保與求助方法。 3. 能調解與舒緩對家庭暴力的情緒衝擊。 4. 能強化因應壓力與負向情緒的技巧。			

與其他課程內涵連結	縱向	六年級關懷你我他，五年級綜合領域：單元二「人際跑跳碰」 五年級健康領域：單元三「青春紀事簿」、單元四「青春你我他他」
	橫向	四上悅讀社區：長大的感覺，真好 四上健康領域：單元二快樂每一天活動 3 我愛我的家 四上綜合領域：主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我
學習評量	口語表達、參與討論、課堂問答、實作評量。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 6-8 週	單元：除暴小英雄 (3 節) <b>【活動一】</b> 表達停看聽 <b>【活動二】</b> 溝通交流道 <b>【活動三】</b> 友情搖搖樂	<b>※教學目標</b> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 5. 透過學習單，加強自我保護的觀念，面對陌生人、熟人都該有危機意識。 6. 能調解與舒緩對家庭暴力的情緒衝擊。 <b>【活動一】</b> 表達停看聽 第一節課課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 第一節課開始 一、引起動機 教師說明報紙新聞案例： 一名住在台中的陳姓阿公，因為發現 3 歲孫子全身上下多處瘀青，懷疑是遭到兒子拿衣架痛打，讓他心疼不已阿公透過友人協助就將小孫子遭虐待受傷的照片 po 網，希望網友們幫小孫子討公道，並向烏日警分局報案。 陳姓阿公說，涉嫌對 3 歲孫子施虐的兒子（27 歲），在小孫子出生後，一度請他到台北幫忙照顧，但 1 年前兒子與妻子離異後，遂將小孫子帶回台中烏日交給他照護，兒子則留在台北工作賺錢，今年 7 月陳男在台北市擔任保全工作，才又再小孫子帶到台北。但上月底（9 月 30 日），陳姓阿公獲知孫子遭兒子持衣架虐待，心疼不已，本月 9 日北上將孫子帶回台中，並帶往醫院驗傷後，並於 14 日帶著孫子到烏日警分局報案，警方受理後，依規定協助爺孫倆聲請保護令，並通知家防中心介入輔導。 陳姓阿公表示，兒子一直都在台北工作，3 年前突然帶著他的老婆和兒子回台中家裡，告訴他「我結婚了！」，又說眼前的是他的老婆和兒子，當時他非常吃驚，因為兒子結婚時都沒有通知他，但也只能接受這個事實。沒

想到1年多前，兒子又帶著孫子回家跟他說「我離婚了！」聽了讓他更加錯愕！

陳姓阿公說，兒子從事保全工作，偶而會帶孫子回家看他。但上個月回來時，發現孫子身上多處瘀青，經詢問得知是被兒子持衣架痛打，才會到烏日警分局報案。他表示，孫子疑似不小心弄壞家裡東西，才會被兒子打，兒子雖稱：「只是管教小孩！」但下手實在太重，為避免孫子受虐，已把孫子帶在身邊照顧。

台中市家暴暨性侵害防治中心主任侯淑茹表示，3歲男童的阿公是在本月中旬通報該中心，社工前往訪查發現男童的手腳跟背部都有直線條的傷痕，男童表示是被爸爸用衣架打傷。因男童與父親設籍台北市，所以該中心已經將訪查結果函轉台北市家暴暨性侵害防治中心進行後續處理。

## 二、發展活動

教師提問：

1. 新聞中阿公為什麼到烏日警察局報案？
2. 警方受理報案後，利用哪些方式來保護阿公和小孫子？
3. 阿公為什麼要把小孫子帶在身邊？
4. 爸爸說「只是管教小孩！」你認同爸爸這樣的說法嗎？請和大家分享你的想法。
5. 阿公將小孫子的狀況通報台中市家暴暨性侵害防治中心後，中心做了什麼樣的處理？
6. 你覺得家庭暴力是什麼？有哪些行為算是家庭暴力？

## 三、綜合活動

教師歸納：

新聞中的阿公有察覺到孫子身上出現的異狀，並且馬上通知警方，讓孫子免於更進一步的傷害。如果你或是認識的朋友有遇到類似新聞中孫子的情況，要勇敢告訴老師或輔導室。

第一節課結束

## 【活動二】

溝通交流道

第二節課課前準備

「象爸爸著火了」繪本及投影片。

第二節課開始

一、引起動機

教師口述「象爸爸著火了」繪本，並播放投影片給學生看。

二、發展活動

教師提問：

1. 象爸爸回家後，為什麼生氣了？他做了哪些行為？
2. 象媽媽的大耳朵為什麼破皮還流血了？
3. 如果你是象妹或是象哥，要怎麼保護媽媽跟自己？

4. 象媽說自己被打是家中的秘密，不可以告訴別人。你同意象媽這樣的說法嗎？
5. 象爸生氣的第二天，象哥有哪些不對勁的表現？你覺得他為什麼會出現這些行為呢？
6. 牛老師教象哥什麼辦法，來幫助他們一家人？
7. 你覺得象爸跟象媽最後有離婚嗎？如果你是象媽，你會離婚嗎？
8. 如果你是象爸，你要怎麼改變自己的壞脾氣？

### 三、綜合活動

教師總結：碰到家暴或知道家暴的情形時，要勇敢站出來，除了告訴學校老師或輔導室，也可以撥打110或113尋求幫助，才能有效的保護自己或他人。

### 第二節課結束

#### 【活動三】

友情搖搖樂

準備活動：

影片《人權小動畫》

影片《人權第一條：我們天生自由而且平等》

影片《『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊者》

#### 一、引起動機

(一) 教師引導，簡述人權教育的內涵與重要性。

(二) 教師帶領學生觀賞影片《人權小動畫》。

(三) 教師引導提問：

1. 看完影片後，你知道什麼是人權嗎？你認為人有什麼與生俱來的權利？

2. 影片中，介紹聯合國在維護人權方面有哪些工作呢？

3. 教師說明：世界人權宣言中曾提到，教育的目的在於充分發展人的個性並加強對人權和基本自由的尊重。教育應促進各國、各種族或各宗教集團間的了解、容忍和友誼，並應促進聯合國維護和平的各項活動。我們藉由這樣的理念來了解與我們不同的文化及人事物。

#### 二、發展活動

(一) 教師引導：從影片《人權第一條：我們天生自由而且平等》認識人權宣言的內容。

教學活動

(二) 欣賞影片《『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊者》。

		<p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：世界上有那些兒童 人權被侵害的例子？</p> <p>2.問題二：想想看，兒童有哪些權利呢？</p> <p>3.問題三：看完了幾部影片，請討論「取綽號、貼標籤」的行為與人權有什麼關係呢？並發表你們的看法。</p> <p>(四)教師說明：根據世界兒童人權宣言第一條「所有兒童，沒有任何例外，不能因自己或家族的種族、膚色、性別、語言、宗教、政治或其他理念、國籍、出身、財富、或其他身分的不同而有所差別。一律享有本宣言所揭示的一切權利。」因此，不論是言語的歧視或霸凌，或更甚至身體的侵害，都是違法人權的行為。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過本課讓學生認識人權教育的基本概念。</p> <p style="text-align: right;">第三節課結束</p>
<p>環境 與教學 設備需求</p>	<p>◎ 環境：校園</p> <p>◎ 教學設備：投影機、單槍。</p> <p>◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗。</p>	



## 111 學年度四年級第 2 學期校訂課程設計方案

## 校訂課程設計：【關懷你我他】

課程方案名稱	關懷你我他(家暴防治)		課程類別	其他類課程/法定課程	
課程說明	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。透過重大節日與議題融入，舉辦全校性活動，讓學生身心平衡發展，促進親師同儕情感交流，積極表現自我。				
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	四年級教師群		每班修課人數	30 人以內	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	【健康】 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 3c-II-2 透過身體活動，探索運 動潛能與表現正確的身體活動。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方 式，展現合宜的互動與溝通態度 和技巧。	核 心 素 養	總 綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
		學習內容	【健康】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與 不同性別者之良好互動。 【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的 方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策 略。		領 域 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過 體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人 互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發 潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧， 培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解 並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際 關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	人權教育暨 家庭暴力防治	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。		
		人權與民主法治	法 E8 認識兒少保護。		
	法治教育暨	反毒與反菸認知、人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		

	防制藥物濫用	人權與民主法治	法 E8 認識兒少保護。
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
	家庭暴力防治	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能澄清暴力的正確觀念。</li> <li>2. 能避免捲入衝突造成傷害，學會自保與求助方法。</li> <li>3. 能調解與舒緩對家庭暴力的情緒衝擊。</li> <li>4. 能強化因應壓力與負向情緒的技巧。</li> </ol>	
	防制藥物濫用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識毒品可能傳播的途徑。</li> <li>2. 能了解毒品的影響。</li> <li>3. 能熟練拒絕使用毒品的技巧。</li> </ol>	
與其他課程內涵連結	縱向	六年級關懷你我他 五年級綜合領域：單元二「與壓力共處」、單元四「互動調色盤」 五年級健康領域：單元三「無毒家園」、單元四「飛躍的青春」、單元五「家和萬事興」	
	橫向	四下健康領域：單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 四下綜合領域：主題三溝通心訣竅 單元三心靈捕手	
學習評量	口語表達、參與討論、課堂問答、實作評量。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第1週	健康好寶寶（1節） 正當服用藥物 <b>【活動一】</b> 健康耳鼻喉 <b>【活動二】</b> 耳鼻喉健康診所 <b>【活動三】</b> 耳鼻喉守護者	<b>【活動一】</b> 健康耳鼻喉 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課前詢問學生耳朵、鼻子與喉嚨的功能。</li> <li>2. 教師請學生想想看，耳朵、鼻子和喉嚨常見的健康問題有哪些？是否有過類似的經驗呢？</li> </ol> <b>【活動二】</b> 耳鼻喉健康診所 <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師引導學生思考，針對耳朵、鼻子和喉嚨常見的疾病或健康問題，我們可以怎麼處理或以進健康呢？</li> <li>4. 透過學習，了解買藥及用藥的因應方式，進而說明不當用藥的傷害。</li> </ol> <b>【活動三】</b> 耳鼻喉守護者 <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 可再延伸預防吸毒教學，並告訴學生必須要拒絕誘惑。</li> </ol>	
第2-3週	單元：健康好寶寶（2節） <b>【活動一】</b> 調適健康身心 <b>【活動二】</b>	<b>【活動一】</b> 調適健康身心 準備活動： 影片《壁花男孩導演最新力作【奇蹟男孩】HD 中文電影預告》	

紓壓小幫手  
【活動三】  
預防家暴

影片《「奇蹟男孩」小說改編 二十七次手術 幫助顱骨不全小男孩 星鮮話》

影片《【尤某必推奧斯卡】奇蹟男孩 - 請選擇仁慈》

### 一、引起動機

(一)教師引導：

1. 引發舊經驗，熱身討論。
2. 複習上一節課人權教育的相關內容。

(二)欣賞影片《壁花男孩導演最新力作【奇蹟男孩】HD 中文電影預告》。

(三)教師說明：奧吉有天生的遺傳疾病，導致顏面殘缺，十歲這一年，奧吉進入中學就讀，進入霸凌盛行的殘酷青春期，成為校園中最容易被攻擊的目標。就在他即將融入學校之際，一場萬聖節的惡作劇把奧吉的自信心打到谷地。他及他身邊的人會如何一起克服這一切呢？讓我們一起看下去。

### 二、發展活動

(一)欣賞影片《「奇蹟男孩」小說改編 二十七次手術 幫助顱骨不全小男孩 星鮮話》及影片教學活動

《【尤某必推奧斯卡】奇蹟男孩 - 請選擇仁慈》，影片欣賞後，分組進行問題討論。

1. 問題一：從影片中，奧吉為什麼會跟其他人不一樣？
2. 問題二：奧吉在學校裡面被取了哪些綽號？
3. 問題三：這些綽號對奧吉造成什麼影響？
4. 問題四：奧吉如何度過這些難關？有哪些人幫助他？

(二)各組上台分享自己想法。

(三)教師說明：教師總結各組的發表，提出問題與省思。

### 三、綜合活動

(一)教師統整：從電影《奇蹟男孩》的故事我們可以了解歧視與偏見對人的影響，我們應該學著尊重理解與包容不同的人事物。

<第一節結束>

**【活動二】**

紓壓小幫手

一、引起動機

(一)教師引導：

1. 如何與人合作完成事情
2. 藉由繪本故事來反省自己平時生氣處理事情是否恰當
3. 了解心平氣和面對事物的好處

二、發展活動

1. 同心協力，動動腦，運用兩張紙，看誰的方法可以載比較多的書本
2. 繪本教學“生氣的亞瑟”分享故事內容與歸納，並完成學習單

三、各組上台分享自己想法

1. 提供成員對情緒適當或不適當的反應
2. 提供成員正確表達情緒的方法
3. 舉例與討論不適當的情緒表達是無效

<第二節結束>

**【活動三】**

預防家暴

認識家庭暴力

(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。

(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)

案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。

(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)

(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動

		<p>作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p style="text-align: right;">&lt;第三節結束&gt;</p>
第 7-9 週	兒童節慶祝活動 (3 節)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行小小星光歌唱活動。</li> <li>2. 進行上課下課翻轉活動。</li> <li>3. 透過活動讓學生歡慶兒童節。</li> </ol>
環境 與教學 設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：校園</li> <li>◎ 教學設備：投影機、單槍。</li> <li>◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗。</li> </ul>	

### 111 學年度四年級第 1 學期校訂課程設計方案

#### 校訂課程設計：【關懷你我他】

課程方案 名稱	關懷你我他(家庭教育)		課程類別	其他類課程/法定課程		
課程說明	透過議題教育活動設計連結生活情境，培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力。透過重大節日與議題融入，舉辦全校性活動，讓學生身心平衡發展，促進親師同儕情感交流，積極表現自我。					
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週		
任課教師	四年級教師群		每班修課人數	30 人以內		
與十二年 國教課綱 之對應	學習 重點	學習表現	【健康】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運	核 心 素 養	總 綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識

		動潛能與表現正確的身體活動。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	【健康】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	領域	<b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 <b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 <b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 <b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	議題名稱	學習主題	實質內涵	
議題融入	家庭教育	家人關係與互動	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作	
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
	家庭教育	1. 能透過觀察了解自我的成長與家人的互動關係。 2. 能勇於表達對家人的關心。 3. 能提升對家庭的認同和歸屬感。		
與其他課程內涵連結	縱向	六年級關懷你我他，五年級綜合領域：單元二「人際跑跳碰」 五年級健康領域：單元三「青春紀事簿」、單元四「青春你我他他」		

	橫向	四上悅讀社區：長大的感覺，真好 四上健康領域：單元一飲食智慧王 活動1 飲食新概念、單元一飲食智慧王活動2 飲食生活面面觀 四上綜合領域：主題四 多采的文化饗宴單元一文化萬花筒
學習評量	口語表達、參與討論、課堂問答、實作評量。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第1-3週	單元：興趣面面觀 (3節) <b>【活動一】</b> 自己能做的事 <b>【活動二】</b> 感興趣的人、事、物 <b>【活動三】</b> 寶貝當家	1. 與大家分享自己感興趣的事物。 2. 從分享活動中，找到新的興趣。 3. 和組員完成專長人物的訪問。 4. 與同學分享訪問的結果。 5. 參加學習小組，記錄自己的專長培養過程。 6. 熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <b>【活動一】</b> 自己能做的事 1. 「你很特別」繪本導讀。 2. 老師進行提問： (1)金星貼紙和灰點貼紙各代表的是什麼？ (2)要怎麼做才會被貼金星星呢？ (3)怎麼樣的人會被貼灰點點？ (4)為什麼大家都愛在胖哥身上貼灰點點？ (5)如果你是胖哥，你會怎麼辦呢？ (6)胖哥為什麼會羨慕露西亞？ (7)你覺得微美克村是個怎麼樣的地方呢？ (8)木匠伊萊為什麼會對胖哥說：「你很特別」？ (9)為什麼到最後貼紙會貼不住呢 3. 請小朋友輪流說出班上同學的特別之處。 4. 如果有同學沒被點到，可以請大家一起想想。 5. 依照發表內容數量給金星星貼紙（可以用點點貼紙 代替），例如誇獎一位同學給一點。 1. 這節課只針對人格特質這個部分進行教學，事實上刻板印象還包括許多層面，如兒童對成敗歸因的看法、遊戲的選擇、面對衝突的看法等等，可以再設計相關的課程來進行討論。 2. 刻板印象的層面是非常廣泛的，要改變需要長時間的引導，若只進行短期的課程，兒童很容易只呈現暫時的改變，久了又容易恢復原本刻板的性別觀點。兩性議題需要做長期而連貫的教學活動，才能看出真正的成效。

3. 刻板印象是從小慢慢累積而來，先有刻板的想法然後會導致偏見。兩性的教育必須從小開始，不能因它已存在就不去做觀念上的修正，兩性教育才能真正落實在日常生活中。

〈第一節結束〉

**【活動二】**

感興趣的人、事、物

(引起動機)

一發表對身障人士的看法。

參考答案：眼盲者需要別人的指引、腳殘者上下車的不便、啞者與別人溝通不便、耳聾者常聽錯訊息等等。

(發展活動)

一身障影片欣賞。

第一部：微光·出口：正值青春期的小綸，視神經受損，使他幾乎失明，腦部的兩顆腫瘤，像不定時炸彈威脅著他的生命……

第二部：微光·旅程：年近半百，勝哥卻緩緩踏上「視障」這條不得不的意外旅程。他努力學習盲用電腦、使用白手杖……

(綜合活動)

一老師介紹「鐵橋下的鰻魚王」，並發下閱讀計畫學習單，在二星期內把書看完。

〈第二節結束〉

**【活動三】**

寶貝當家

(引起動機)

一請幾位小朋友摸神秘箱內的東西，並猜猜看。

(發展活動)

一老師將小朋友分成若干組。

二在戶外找一空地，圍成一長方形(如教室大小)並在長方形內擺設障礙物。

三輪流將小朋友的眼睛矇起來，由前走到後，體驗盲胞心理的不安全感。

四第二遍時，請其他小朋友親自扶持帶領，走過障礙物到達目的地。

五請小朋友說出這兩次體驗的感受。

建議：走第一遍時先由一至兩位小朋友先走走看，再一組一組的走走看，場外的小朋友都不能出聲，碰到障礙



		<p>物者可拿開眼罩就地蹲下，等一組走完再進行下一組，走第二遍時，引導者(下一組的組員)的指示要明確(例如：停、向右幾步、向左幾步等等)。</p> <p>(綜合活動)</p> <p>一老師帶領小朋友反省思考如何珍惜自己的雙眼，並能接納與自己不同的人，適時給予別人幫助。</p> <p style="text-align: center;">〈第三節結束〉</p>
<p>環境 與教學 設備需求</p>	<p>◎ 環境：校園</p> <p>◎ 教學設備：投影機、單槍。</p> <p>◎ 學生先備基礎：學生有參與討論的經驗。</p>	

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略(學會學習)；(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

## 五、彈性學習課程—其他類課程

### (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 12 月 6 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

110年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
-----------	---------	------	---------------	----------------------------------------	---	--------------	-------------------------	--

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年9月4日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9月18日	.....							

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 12 月 6 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

				3.學習班際人際交流。				
110年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年9月4日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9月18日	.....							

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
110年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 9 月 4 日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9 月 18 日	.....							

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	



				3.學習班際人際交流。				
110年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年9月4日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9月18日	.....							

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
110年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

恩情操。

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 9 月 4 日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9 月 18 日	.....							

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 12 月 6 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
110 年 9 月 18 日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 9 月 4 日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9 月 18 日	.....							

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動			
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)		1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)			
節 數	11				10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 12 月 6 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
110 年 9 月 18 日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 9 月 4 日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9 月 18 日	.....							

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動	例：補救教學		
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)		1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)			
節 數	11				10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
110年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	



項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 9 月 4 日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9 月 18 日	.....							

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動	例：補救教學		
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)		1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)			
節 數	11				10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 12 月 6 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
110 年 9 月 18 日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 9 月 4 日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9 月 18 日	.....							

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動	例：補救教學		
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)		1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)			
節 數	11				10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
110年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 9 月 4 日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9 月 18 日	.....							

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動	例：補救教學		
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)		1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)			
節 數	11				10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12 月 6 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
112 年 9 月 18 日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月 4日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9月18日	.....							

## (十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動	例：補救教學		
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)		1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)			
節 數	11				10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 12 月 6 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
110 年 9 月 18 日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動



教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 9 月 4 日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9 月 18 日	.....							

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一基隆市碇內國民小學 111 學年度四年級第一學期彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表 (表 5-26)

實施社團班級總數：6

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：7

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱- <b>四年級</b>	教學重點	評量方式
書法社	讓學生認識文房四寶、楷書、隸書之美，習寫五言絕句	1. 形成性評量:能認識書法運筆並習寫基本的筆劃 2. 總結性評量:能完成交代的作品
童軍社	教導學生幼童軍各項知識與技巧	1. 形成性評量:能認識童軍的由來能明白童軍禮節和技能 2. 總結性評量:能完成分組任務
電腦遊戲創作社	指導同學運用軟體，學習創作出屬於自己的電腦遊戲	1. 形成性評量:能學習電腦創客相關技能，能用基本程式設計遊戲 2. 總結性評量:能完成至少兩個小游戏設計
籃球社	學習籃球的知識與技巧，強健體魄	1. 形成性評量:能認學習運球技巧、能學習投球技巧 2. 總結性評量:能完成分組闖關任務
桌球社	學習桌球的知識與技巧，運動身心	1. 形成性評量:能學習桌球發球與接球的技巧、能認識桌球比賽的規則 2. 總結性評量:能完成分組比賽
桌上遊戲社	帶領各位同學遨遊於桌上遊戲的世界	1. 形成性評量:能認識各種桌遊的玩法、能學習桌遊設計的內涵並從中學習各項知識 2. 總結性評量:能分組介紹並完成桌上遊戲
科學遊戲社	學習各種科學小游戏，並藉由遊戲學習各種科學新知	1. 形成性評量:能學習各項科學小游戏並完成老師的指令 2. 總結性評量:能完成分組科學小游戏競賽

## 各週教學進度

週次	日期	書法社	童軍社	電腦遊戲創作社	籃球社	桌球社	桌上遊戲社	科學遊戲社		
1	0830   0903	介紹上課規則 課程、點名	介紹上課規則 課程、點名	介紹上課規則 課程、點名	介紹上課規則 課程、點名	介紹上課規則 課程、點名	介紹上課規則 課程、點名	介紹上課規則 課程、點名		
2	0906   0910	認識文房四寶	幼童軍諾言規 律 分組隊 形	KODU 程式簡 介與設定工作 環境	1. 課程介紹 2. 上課規定事 項 3. 講解球 的特性及打籃 球的樂趣 4. 球感練習操	桌球規則簡介 與課程介紹	說書人	科學小遊戲: 摺紙飛機 1		
3	0913   0917	認識文房四寶	故事-叢林民 族遊戲-找朋 友	操作環境介 紹、建立新遊 戲與移動程式	認識的基本動 作-運球(左右 手運球、換手 運球、胯下運 球)	球感練習	說書人	科學小遊戲: 摺紙飛機 2		
4	0920   0924	如何選擇好的 紙張和筆	安全守則 幼 童軍歌	主題一:單車 漫遊	認識的基本動 作-傳球(胸前 傳球、地板傳 球、過頂傳 球)	球感練習	說書人	科學小遊戲: 摺紙飛機 3		
5	0927   1001	練習寫一	故事-毛克利 入狼群 遊戲 -過河小心	1-2 調整視角 與創建場景	認識的基本 動作-投籃 1(籃下投 籃、罰球線投 籃、五點投 籃)	球拍介紹與握 法解說、練習	拉密	戶外課程 讓紙飛機飛得 又高又遠		

6	1004   1008	練習寫十	校園植物 榮譽在我心	1-3 加入角色與設定移動方式	認識的基本動作-投籃 2(籃下投籃、罰球線投籃、五點投籃)	講解推球動作	拉密	科學小遊戲: 橡皮筋竹筷子槍 1
7	1011   1015	練習寫撇捺	故事-毛克利的厄運 遊戲-圈圈圈	1-4 贏得遊戲設定語成果分享	基本動作測驗(運球、傳球、投籃)	練習推球,練習準備動作,	拉密	科學小遊戲: 橡皮筋竹筷子槍 2
8	1018   1022	練習寫撇捺	頂書行走 班大洛	主題二:極速競技	上籃步伐練習 1(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	練習推球,練習準備動作,	拉密	科學小遊戲: 橡皮筋竹筷子槍 3
9	1021   1025	介紹書法名家	故事-卡阿遠征遊戲-獵人與槍	2-2 競技場創建與角色製作	上籃步伐練習 2(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	推球動作,對推練習,推球對打	拔毛運動會	科學小遊戲: 橡皮筋竹筷子槍 4
10	1026   1029	介紹書法名家	跳繩 餓蛇舞	2-3 繪製競賽路線與程式編排	上籃步伐練習 3(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	講解發球,練習發球	拔毛運動會	戶外課程:我是超級神射手
11	1101   1105	練習寫簡易字帖	故事-叢林的災難 遊戲-雙棍運球	2-4 遊戲輸贏設定與課後練習	1. 籃球規則介紹 2. 講解場上五人的稱呼及價值 3. 進攻、防守觀念及動作	講解發球,練習發球	拔毛運動會	科學小遊戲: 水火箭 1

12	1108   1112	練習寫簡易字帖	平結 白浪滔滔	主題三：即刻救援	1. 綜合練習 (1)2. 半場一對一觀念指導	講解正手攻，正手攻訓練，反手對打發球練習	拔毛運動會	科學小遊戲：水火箭 2
13	1115   1119	練習寫簡易字帖	故事-紅花的威力 遊戲-傳話	3-2 場景設計與角色安排	1. 綜合練習 (2)2. 半場二對二觀念指導	發球練習成果檢測	三角方塊	科學小遊戲：水火箭 3
14	1122   1126	練習寫一句詩	收繩結 營火	3-3 背景與場景程式設計	1. 綜合練習 (3)2. 半場三對三觀念指導	正手對打，反手對打	三角方塊	科學小遊戲：水火箭 4
15	1129   1203	練習寫一句詩	故事-人的世界遊戲-觸電	3-4 主角程式設計與課後練習	1. 綜合練習 (4)2. 多打少觀念指導(二打一、三打二)	正手對打，反手對打	三角方塊	戶外課程 小火箭天上飛
16	1206   1210	作品分享	折紙 毛克利打獵	主題四：魔王對戰	課堂測驗(運球上籃、傳球上籃)	分組比賽訓練，	三角方塊	戶外課程 小火箭天上飛
17	1213   1217	作品賞析	故事-毛克利殺斜漢 遊戲-打獵	4-2 場景設計	1. 綜合練習 (1)全場一對一觀念指導	分組對抗賽，	矮人礦坑	戶外課程 小火箭天上飛
18	1220   1224	練習寫整首詩	大地遊戲	4-3 安排角色	1. 綜合練習 (2)全場二對二觀念指導	正手攻反手推，反手對推 *10組	矮人礦坑	科學小遊戲：竹蜻蜓 1
19	1227   1231	練習寫整首詩	故事-重返和平遊戲-猜領袖	4-4 程式設計	1. 綜合練習 (3)全場三對三觀念指導	正手攻反手推，反手對推 *10組	矮人礦坑	科學小遊戲：竹蜻蜓 2
20	0103   0107 評量週	作品賞析	進程考驗	4-5 執行程式與課後練習	1. 綜合練習 (4)全場五對五分組練習	發球+反手推 *10	矮人礦坑	科學小遊戲：竹蜻蜓 3

21	0110   0114	作品分享	進程考驗	學期末心得分 享與經驗交流	期末分組對抗 競賽(五對五 全場)	發球+反手推 *10	情書	總結分組競賽
----	-------------------	------	------	------------------	-------------------------	---------------	----	--------

基隆市碇內國民小學 111 學年度五年級第一學期彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

實施社團班級總數：6

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：7

團體活動

課程方案	教學重點	評量方式
桌上遊戲社	帶領各位同學遨遊於桌上遊戲的世界	1. 形成性評量:能認識各種桌遊的玩法、能學習桌遊設計的內涵並從中學習各項知識 2. 總結性評量:能分組介紹並完成桌上遊戲
流行歌曲演唱社	學習流行歌曲的演唱，並學習演唱台風與技巧	1. 形成性評量:能認識各種歌曲的歌唱技巧、能學習歌曲的唱法從中學習各項歌唱知識 2. 總結性評量:能完整唱完老師指定的歌曲
手作創藝社	紙模型、紙雕、編織等各項手作	1. 形成性評量:能認識各種紙材的特性、能學習紙雕、紙黏土、編織的方式從中學習各項知識 2. 總結性評量:能分組完成指定的手作作品
桌球社	學習桌球的知識與技巧，運動身心	1. 形成性評量:能學習桌球發球與接球的技巧、能認識桌球比賽的規則 2. 總結性評量:能完成分組比賽
戲劇社	利用社團活動時間，學習戲劇演出之台風、走位等技巧	1. 形成性評量:能學習各種腳色的技、能認識現代劇 2. 總結性評量:能完成分組表演
籃球社	學習籃球的知識與技巧，強健體魄	1. 形成性評量:能認學習運球技巧、能學習投球技巧 2. 總結性評量:能完成分組闖關任務

書法社	讓學生認識文房四寶、楷書、隸書之美，習寫五言絕句	1. 形成性評量:能認識書法運筆並習寫基本的筆劃 2. 總結性評量:能完成交代的作品
-----	--------------------------	-----------------------------------------------

### 各週教學進度

週次	日期	桌上遊戲社	流行歌曲演唱社	手作創藝社	戲劇社	桌球社	籃球社	書法社		
1	0830   0903	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名		
2	0906   0910	說書人	分組為五組，老師介紹簡單歌唱技巧	紙模型	介紹戲劇演出形式	桌球規則簡介與課程介紹	1. 課程介紹 2. 上課規定事項 3. 講解球的特性及打籃球的樂趣 4. 球感練習操	認識文房四寶		
3	0913   0917	說書人	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙模型	劇本故事分析	球感練習	認識的基本動作-運球(左右手運球、換手運球、胯下運球)	認識文房四寶		
4	0920   0924	和平紀念日放假	老師介紹歌手並教唱	紙模型	故事創作接龍遊戲	球感練習	認識的基本動作-傳球(胸前傳球、地板傳球、過頂傳球)	如何選擇好的紙張和筆		

5	0927   1001	拉密	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙模型	反應力劇場遊戲	球拍介紹與握法解說、練習	認識的基本動作-投籃1(籃下投)	練習寫一		
6	1004   1008	拉密	老師介紹歌手並教唱複習上次所學歌曲	紙模型分享與賞析	肢體創造力遊戲	講解推球動作	認識的基本動作-投籃2(籃下投)	練習寫十		
7	1011   1015	拉密	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕	環境聯想創作	練習推球,練習準備動作,	基本動作測驗(運球、傳球、投籃)	練習寫撇捺		
8	1018   1022	拔毛運動會	老師複習上次所教歌曲,並請同學分組演唱	紙雕	肢體聯想接力	練習推球,練習準備動作,	上籃步伐練習1(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	練習寫撇捺		
9	1021   1025	兒童節放假	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕	雙人合作表演練習	推球動作,對推練習,推球對打	上籃步伐練習2(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	介紹書法名家		
10	1026   1029	拔毛運動會	老師複習上次所教歌曲,並請同學分組演唱	紙雕	雙人合作表演練習2	講解發球,練習發球	上籃步伐練習3(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	介紹書法名家		
11	1101   1105	拔毛運動會	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕分享與賞析	情緒練習	講解發球,練習發球	1. 籃球規則介紹 2. 講解場上五人的稱呼及價值 3. 進攻、防守觀念及動作	練習寫簡易字帖		



12	1108   1112	三角方塊	請每組各派一位同學演唱該組所教唱之歌曲，並推舉一位第一名小歌手	編織勞作	情緒反應遊戲	講解正手攻，正手攻訓練，反手對打發球練習	1. 綜合練習(1)2. 半場一對一觀念指導	練習寫簡易字帖		
13	1115   1119	三角方塊	欣賞歌手演唱會影片，並從中學學習歌唱技巧	編織勞作	舞台劇表演技巧	發球練習成果檢測	1. 綜合練習(2)2. 半場二對二觀念指導	練習寫簡易字帖		
14	1122   1126	矮人礦坑	各組介紹喜歡的演唱團體並演唱	編織勞作	畫面呈現練習遊戲	正手對打，反手對打	1. 綜合練習(3)2. 半場三對三觀念指導	練習寫一句詩		
15	1129   1203	矮人礦坑	老師介紹國內外的歌唱團體並教唱	編織勞作	戲劇元素拼湊即興演出	正手對打，反手對打	1. 綜合練習(4)2. 多打少觀念指導(二打一、三打二)	練習寫一句詩		
16	1206   1210	矮人礦坑	各組介紹喜歡的演唱團體並演唱	編織勞作 分享與賞析	戲劇元素拼湊即興演出2	分組比賽訓練，	課堂測驗(運球上籃、傳球上籃)	作品分享		
17	1213   1217	矮人礦坑	老師介紹國內外的歌唱團體並教唱	紙黏土雕塑	空白角色互動練習	分組對抗賽，	1. 綜合練習(1)全場一對一觀念指導	作品賞析		
18	1220   1224	情書	各組介紹喜歡的演唱團體並演唱	紙黏土雕塑	分組劇本創作	正手攻反手推，反手對推*10組	1. 綜合練習(2)全場二對二觀念指導	練習寫整首詩		
19	1227   1231	情書	老師介紹國內外的歌唱團體並教唱	紙黏土雕塑	分組呈現驗收	正手攻反手推，反手對推*10組	1. 綜合練習(3)全場三對三觀念指導	練習寫整首詩		
20	0103   0107 評量週	情書	複習本學期學過歌曲	紙黏土雕塑	分組呈現驗收2	發球+反手推*10	1. 綜合練習(4)全場五對五分組練習	作品賞析		

21	0110   0114	本學期桌遊自由選擇	請各組演唱最喜歡的團體演唱歌曲，並選出唱得最好的組別	期末分享與賞析	成果討論回饋	發球+反手推*10	期末分組對抗競賽(五對五全場)	作品分享		
----	-------------------	-----------	----------------------------	---------	--------	-----------	-----------------	------	--	--

基隆市碇內國民小學 111 學年度六年級第一學期彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

實施社團班級總數：4

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：5

團體活動

流行歌曲演唱社	學習流行歌曲的演唱，並學習演唱台風與技巧	1. 形成性評量:能認識各種歌曲的歌唱技巧、能學習歌曲的唱法從中學習各項歌唱知識 2. 總結性評量:能完整唱完老師指定的歌曲
手作創藝社	紙模型、紙雕、編織等各項手作	1. 形成性評量:能認識各種紙材的特性、能學習紙雕、紙黏土、編織的方式從中學習各項知識 2. 總結性評量:能分組完成指定的手作作品
桌球社	學習桌球的知識與技巧，運動身心	1. 形成性評量:能學習桌球發球與接球的技巧、能認識桌球比賽的規則 2. 總結性評量:能完成分組比賽
戲劇社	利用社團活動時間，學習戲劇演出之台風、走位等技巧	1. 形成性評量:能學習各種腳色的技、能認識現代劇 2. 總結性評量:能完成分組表演

籃球社	學習籃球的知識與技巧，強健體魄	1. 形成性評量:能認學習運球技巧、能學習投球技巧 2. 總結性評量:能完成分組闖關任務
-----	-----------------	-------------------------------------------------

### 各週教學進度

週次	日期	桌球社	流行歌曲演唱社	手作創藝社	戲劇社	籃球社				
1	0830   0903	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名				
2	0906   0910	桌球規則簡介與課程介紹	分組為五組，老師介紹簡單歌唱技巧	紙模型	介紹戲劇演出形式	1. 課程介紹 2. 上課規定事項 3. 講解球的特性及打籃球的樂趣 4. 球感練習操				
3	0913   0917	球感練習	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙模型	劇本故事分析	認識的基本動作-運球(左右手運球、換手運球、胯下運球)				
4	0920   0924	球感練習	老師介紹歌手並教唱	紙模型	故事創作接龍遊戲	認識的基本動作-傳球(胸前傳球、地板傳球、過頂傳球)				

5	0927   1001	球拍介紹與握法 解說、練習	各組介紹喜歡的 歌曲及歌手 並演唱	紙模型	反應力劇場 遊戲	認識的基本 動作-投籃 1(籃下投				
6	1004   1008	講解推球動作	老師介紹歌手 並教唱複習上 次所學歌曲	紙模型分享與 賞析	肢體創造力 遊戲	認識的基本 動作-投籃 2(籃下投 籃、罰球線投 籃、五點投				
7	1011   1015	練習推球,練習 準備動作,	各組介紹喜歡 的歌曲及歌手 並演唱	紙雕	環境聯想創 作	基本動作測 驗(運球、傳 球、投籃)				
8	1018   1022	練習推球,練習 準備動作,	老師複習上次所 教歌曲,並請同 學分組演唱	紙雕	肢體聯想接 力	上籃步伐練 習1(定點一 步上籃、定點 兩步上籃、運 球上籃、傳球 上籃、五點上 籃)				
9	1021   1025	推球動作,對 推練習,推球對 打	各組介紹喜歡 的歌曲及歌手 並演唱	紙雕	雙人合作表 演練習	上籃步伐練 習2(定點一 步上籃、定點				
10	1026   1029	講解發球,練 習發球	老師複習上次所 教歌曲,並請同 學分組演唱	紙雕	雙人合作表 演練習2	上籃步伐練 習3(定點一 步上籃、定點 兩步上籃、運 球上籃、傳球				
11	1101   1105	講解發球,練 習發球	各組介紹喜歡 的歌曲及歌手 並演唱	紙雕分享與賞 析	情緒練習	1. 籃球規則 介紹 2. 講解 場上五人的				

12	1108   1112	講解正手攻， 正手攻訓練，反 手對打發球練習	請每組各派一 位同學演唱該 組所教唱之歌 曲， 並推舉一位第 一名小歌手	編織勞作	情緒反應遊 戲	1. 綜合練習 (1)2. 半場一 對一觀念指 導			
13	1115   1119	發球練習成果檢 測	欣賞歌手演唱會 影片，並從中學 習歌唱技巧	編織勞作	舞台劇表演 技巧	1. 綜合練習 (2)2. 半場二 對二觀念指			
14	1122   1126	正手對打，反 手對打	各組介紹喜歡 的演唱團體並 演唱	編織勞作	畫面呈現練 習遊戲	1. 綜合練習 (3)2. 半場三 對三觀念指			
15	1129 	正手對打，反手 對打	老師介紹國內 外的歌唱團體 並教唱	編織勞作	戲劇元素拼 湊即興演出	1. 綜合練習 (4)2. 多 打少觀念			
16	1206   1210	分組比賽訓練，	各組介紹喜歡 的演唱團體並 演唱	編織勞作分享 與賞析	戲劇元素拼 湊即興演出2	課堂測驗(運 球上籃、傳球 上籃)			
17	1213   1217	分組對抗賽，	老師介紹國內 外的歌唱團體 並教唱	紙黏土雕塑	空白角色互 動練習	1. 綜合練習 (1)全場一對 一觀念指導			
18	1220   1224	正手攻反手推， 反手對推*10組	各組介紹喜歡 的演唱團體並 演唱	紙黏土雕塑	分組劇本創 作	1. 綜合練習 (2)全場二對 二觀念指導			
19	1227   1231	正手攻反手推， 反手對推*10組	老師介紹國內 外的歌唱團體 並教唱	紙黏土雕塑	分組呈現驗 收	1. 綜合練習 (3)全場三對 三觀念指導			
20	0103   0107 評量週	發球+反手推 *10	複習本學期學 過歌曲	紙黏土雕塑	分組呈現驗 收2	1. 綜合練習 (4)全場五對 五分組練習			

21	0110   0114	發球+反手推*10 本	請各組演唱最 喜歡的團體演唱 歌曲，並選出唱 得最好的組別	期末分享與賞 析	成果討論回 饋	期末分組對 抗競賽(五對 五全場)				
----	-------------------	----------------	----------------------------------------	-------------	------------	-------------------------	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市碇內國民小學 111 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
書法社	書法是我國的國粹，字寫得好看會很受歡迎唷!!	1. 形成性評量:能認識書法運筆並習寫基本的筆劃 2. 總結性評量:能完成交代的作品
童軍社	利用社團活動時間，學習幼童軍各項知識與技巧	1. 形成性評量:能認識童軍的由來能明白童軍禮節和技能 2. 總結性評量:能完成分組任務
電腦遊戲創作社	帶領各位同學運用軟體，學習創作出屬於自己的電腦遊戲	1. 形成性評量:能學習電腦創客相關技能，能用基本程式設計遊戲 2. 總結性評量:能完成至少兩個小游戏設計
籃球社	學習籃球的知識與技巧，強健體魄	1. 形成性評量:能認學習運球技巧、能學習投球技巧 2. 總結性評量:能完成分組闖關任務
桌球社	學習桌球的知識與技巧，運動身心	1. 形成性評量:能學習桌球發球與接球的技巧、能認識桌球比賽的規則 2. 總結性評量:能完成分組比賽
手作創藝社	紙模型、紙雕、編織等各項手作	1. 形成性評量:能認識各種桌遊的玩法、能學習桌遊設計的內涵並從中學習各項知識 2. 總結性評量:能分組介紹並完成桌上遊戲
各週教學進度		

週次	日期	書法社	童軍社	電腦遊戲創作社	籃球社	桌球社	手作創藝社	科學遊戲社		
1	0214-0218	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名		
2	0221-0225	認識文房四寶	幼童軍諾言規律 分組隊形	KODU 程式簡介與設定工作環境	1. 課程介紹 2. 上課規定事項 3. 講解球的特性及打籃球的樂趣 4. 球感練習操	桌球規則簡介與課程介紹	紙模型	科學小遊戲：摺紙飛機 1		
3	0228-0304	認識文房四寶	故事-叢林民族遊戲-找朋友	操作環境介紹、建立新遊戲與移動程式	認識的基本動作-運球(左右手運球、換手運球、胯下運球)	球感練習	紙模型	科學小遊戲：摺紙飛機 2		
4	0307-0311	如何選擇好的紙張和筆	安全守則 幼童軍歌	主題一：單車漫遊	認識的基本動作-傳球(胸前傳球、地板傳球、過頂傳球)	球感練習	紙模型	科學小遊戲：摺紙飛機 3		
5	0314-0318	練習寫一	故事-毛克利入狼群 遊戲-過河小心	1-2 調整視角與創建場景	認識的基本動作-投籃 1(籃下投籃、罰球線投籃、五點投籃)	球拍介紹與握法解說、練習	紙模型分享與賞析	戶外課程讓紙飛機飛得又高又遠		



6	0321-0325	練習寫十	校園植物 榮譽在我心	1-3 加入角色與設定移動方式	認識的基本動作-投籃 2(籃下投籃、罰球線投籃、五點投籃)	講解推球動作	紙雕	科學小遊戲: 橡皮筋竹筷子槍 1		
7	0328-0401	練習寫撇捺	故事-毛克利的厄運 遊戲-圈圈	1-4 贏得遊戲設定語成果分享	基本動作測驗(運球、傳球、投籃)	練習推球,練習準備動作,	紙雕	科學小遊戲: 橡皮筋竹筷子槍 2		
8	0404-0408	練習寫撇捺	頂書行走 班大洛	主題二:極速競技	上籃步伐練習 1(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	練習推球,練習準備動作,	紙雕	科學小遊戲: 橡皮筋竹筷子槍 3		

9	04110415	介紹書法名家	故事-卡阿遠征 遊戲-獵人與槍	2-2 競技場創建與角色製作	上籃步伐練習 2(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	推球動作,對推練習,推球對打	紙雕	科學小遊戲: 橡皮筋竹筷子槍 4		
10	0418-0422	介紹書法名家	跳繩 餓蛇舞	2-3 繪製競賽路線與程式編排	上籃步伐練習 3(定點一步上籃、定點兩步上籃、運球上籃、傳球上籃、五點上籃)	講解發球,練習發球	紙雕分享與賞析	戶外課程:我是超級神射手		

11	0425-0429	練習寫簡易字帖	故事-叢林的災難 遊戲-雙棍運球	2-4 遊戲輸贏設定與課後練習	1. 籃球規則介紹 2. 講解場上五人的稱呼及價值 3. 進攻、防守觀念及動作	講解發球, 練習發球	編織勞作	科學小遊戲: 水火箭 1		
12	0502-0506	練習寫簡易字帖	平結 白浪滔滔	主題三: 即刻救援	1. 綜合練習 (1) 2. 半場一對一觀念指導	講解正手攻, 正手攻訓練, 反手對打發球練習	編織勞作	科學小遊戲: 水火箭 2		

13	0509-0513	練習寫簡易字帖	故事-紅花的威力 遊戲-傳話	3-2 場景設計與角色安排	1. 綜合練習 (2) 2. 半場二對二觀念指導	發球練習成果檢測	編織勞作	科學小遊戲: 水火箭 3		
14	0516-0520	練習寫一句詩	收繩結 營火	3-3 背景與場景程式設計	1. 綜合練習 (3) 2. 半場三對三觀念指導	正手對打, 反手對打	編織勞作	科學小遊戲: 水火箭 4		
15	0523-0527	練習寫一句詩	故事-人的世界 遊戲-觸電	3-4 主角程式設計與課後練習	1. 綜合練習 (4) 2. 多打少觀念指導(二打一、三打二)	正手對打, 反手對打	編織勞作分享與賞析	戶外課程 小火箭天上飛		
16	0530-0603	作品分享	折紙 毛克利打獵	主題四: 魔王對戰	課堂測驗(運球上籃、傳球上籃)	分組比賽訓練,	紙黏土雕術	戶外課程 小火箭天上飛		
17	0606-0610	作品賞析	故事-毛克利殺斜漢 遊戲-打獵	4-2 場景設計	1. 綜合練習 (1) 全場一對一觀念指導	分組對抗賽,	紙黏土雕術	戶外課程 小火箭天上飛		

18	0613-0617	練習寫整首詩	大地遊戲	4-3安排角色	1. 綜合練習 (2)全場二對二觀念指導	正手攻反手推，反手對推*10組	紙黏土雕術	科學小遊戲： 竹蜻蜓 1		
19	0620-0624	練習寫整首詩	故事-重返和平 遊戲-猜領袖	4-4程式設計	1. 綜合練習 (3)全場三對三觀念指導	正手攻反手推，反手對推*10組	紙黏土雕術	科學小遊戲： 竹蜻蜓 2		
20	0627-0630	作品賞析	進程考驗	4-5執行程式與課後練習	1. 綜合練習 (4)全場五對五分組練習	發球+反手推*10	紙黏土雕術	科學小遊戲： 竹蜻蜓 3		

基隆市碇內國民小學 111學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
桌上遊戲社	帶領各位同學遨遊於桌上遊戲的世界	1. 形成性評量:能認識各種桌遊的玩法、能學習桌遊設計的內涵並從中學習各項知識 2. 總結性評量:能分組介紹並完成桌上遊戲
流行歌曲演唱社	學習流行歌曲的演唱，並學習演唱台風與技巧	1. 形成性評量:能認識各種歌曲的歌唱技巧、能學習歌曲的唱法從中學習各項歌唱知識 2. 總結性評量:能完整唱完老師指定的歌曲

手作創藝社	紙模型、紙雕、編織等各項手作	1. 形成性評量:能認識各種紙材的特性、能學習紙雕、紙黏土、編織的方式從中學習各項知識 2. 總結性評量:能分組完成指定的手作作品
桌球社	學習桌球的知識與技巧，運動身心	1. 形成性評量:能學習桌球發球與接球的技巧、能認識桌球比賽的規則 2. 總結性評量:能完成分組比賽
戲劇社	利用社團活動時間，學習戲劇演出之台風、走位等技巧	1. 形成性評量:能學習各種腳色的技、能認識現代劇 2. 總結性評量:能完成分組表演

### 各週教學進度

週次	日期	桌上遊戲社	流行歌曲演唱社	手作創藝社	戲劇社	桌球社				
1	0214 - 0218	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名				
2	0221 - 0225	說書人	分組為五組，老師介紹簡單歌唱技巧	紙模型	介紹戲劇演出形式	桌球規則簡介與課程介紹				
3	0228 - 0304	說書人	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙模型	劇本故事分析	球感練習				
4	0307 - 0311	和平紀念日放假	老師介紹歌手並教唱	紙模型	故事創作接龍遊戲	球感練習				

5	0314 - 0318	拉密	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙模型	反應力劇場遊戲	球拍介紹與握法解說、練習				
6	0321 - 0325	拉密	老師介紹歌手並教唱複習上次所學歌曲	紙模型分享與賞析	肢體創造力遊戲	講解推球動作				
7	0328 - 0401	拉密	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕	環境聯想創作	練習推球, 練習準備動作,				
8	0404 - 0408	拔毛運動會	老師複習上次所教歌曲, 並請同學分組演唱	紙雕	肢體聯想接力	練習推球, 練習準備動作,				
9	0411- 0415	兒童節放假	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕	雙人合作表演練習	推球動作, 對推練習, 推球對打				
10	0418 - 0422	拔毛運動會	老師複習上次所教歌曲, 並請同學分組演唱	紙雕	雙人合作表演練習2	講解發球, 練習發球				
11	0425 - 0429	拔毛運動會	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕分享與賞析	情緒練習	講解發球, 練習發球				
12	0502 - 0506	三角方塊	請每組各派一位同學演唱該組所教唱之歌曲, 並推舉一位第一名小歌手	編織勞作	情緒反應遊戲	講解正手攻, 正手攻訓練, 反手對打發球練習				

13	0509 - 0513	三角方塊	欣賞歌手演唱會 影片，並從中學 習歌唱技巧	編織勞作	舞台劇表演 技巧	發球練習成果 檢測				
14	0516 - 0520	矮人礦坑	各組介紹喜歡 的演唱團體並 演唱	編織勞作	畫面呈現練 習遊戲	正手對打， 反手對打				
15	0523 - 0527	矮人礦坑	老師介紹國內 外的歌唱團體 並教唱	編織勞作	戲劇元素拼 湊即興演出	正手對打， 反手對打				
16	0530 - 0603	矮人礦坑	各組介紹喜歡 的演唱團體並 演唱	編織勞作分享 與賞析	戲劇元素拼 湊即興演出2	分組比賽訓 練，				
17	0606 - 0610	矮人礦坑	老師介紹國內 外的歌唱團體 並教唱	紙黏土雕塑	空白角色互 動練習	分組對抗賽，				
18	0613- 0617	情書	各組介紹喜歡 的演唱團體並 演唱	紙黏土雕塑	分組劇本創 作	正手攻反手 推，反手對 推*10組				
19	0620- 0624	情書	老師介紹國內 外的歌唱團體 並教唱	紙黏土雕塑	分組呈現驗 收	正手攻反手 推，反手對 推*10組				
20	0627 - 0701	情書	複習本學期學 過歌曲	紙黏土雕塑	分組呈現驗 收2	發球+反手 推				

基隆市碇內國民小學 111學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表  
 社團活動 實施社團班級總數：4 申請補助之社團數：1 合計開設社團數：5

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式
流行歌曲演唱社	學習流行歌曲的演唱，並學習演唱台風與技巧	1. 形成性評量：能認識各種歌曲的歌唱技巧、能學習歌曲的唱法從中學習各項歌唱知識 2. 總結性評量：能完整唱完老師指定的歌曲
手作創藝社	紙模型、紙雕、編織等各項手作	1. 形成性評量：能認識各種紙材的特性、能學習紙雕、紙黏土、編織的方式從中學習各項知識 2. 總結性評量：能分組完成指定的手作作品
桌球社	學習桌球的知識與技巧，運動身心	1. 形成性評量：能學習桌球發球與接球的技巧、能認識桌球比賽的規則 2. 總結性評量：能完成分組比賽
戲劇社	利用社團活動時間，學習戲劇演出之台風、走位等技巧	1. 形成性評量：能學習各種腳色的技、能認識現代劇 2. 總結性評量：能完成分組表演

各週教學進度

週次	日期	桌球社	流行歌曲演唱社	手作創藝社	戲劇社	桌球社				
1	0214 - 0218	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名	介紹上課規則課程、點名				
2	0221 - 0225	桌球規則簡介與課程介紹	分組為五組，老師介紹簡單歌唱技巧	紙模型	介紹戲劇演出形式	桌球規則簡介與課程介紹				
3	0228 - 0304	球感練習	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙模型	劇本故事分析	球感練習				
4	0307 - 0311	球感練習	老師介紹歌手並教唱	紙模型	故事創作接龍遊戲	球感練習				
5	0314 - 0318	球拍介紹與握法解說、練習	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙模型	反應力劇場遊戲	球拍介紹與握法解說、練習				



6	0321 - 0325	講解推球動作	老師介紹歌手並教唱複習上次所學歌曲	紙模型分享與賞析	肢體創造力遊戲	講解推球動作				
7	0328 - 0401	練習推球,練習準備動作,	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕	環境聯想創作	練習推球,練習準備動作,				
8	0404 - 0408	練習推球,練習準備動作,	老師複習上次所教歌曲,並請同學分組演唱	紙雕	肢體聯想接力	練習推球,練習準備動作,				
9	0411- 0415	推球動作,對推練習,推球對打	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕	雙人合作表演練習	推球動作,對推練習,推球對打				
10	0418 - 0422	講解發球,練習發球	老師複習上次所教歌曲,並請同學分組演唱	紙雕	雙人合作表演練習2	講解發球,練習發球				
11	0425 - 0429	講解發球,練習發球	各組介紹喜歡的歌曲及歌手並演唱	紙雕分享與賞析	情緒練習	講解發球,練習發球				
12	0502 - 0506	講解正手攻,正手攻訓練,反手對打發球練習	請每組各派一位同學演唱該組所教唱之歌曲,並推舉一位第	編織勞作	情緒反應遊戲	講解正手攻,正手攻訓練,反手對打發球練習				

13	0509 - 0513	發球練習成果檢測	欣賞歌手演唱會影片，並從中學習歌唱技巧	編織勞作	舞台劇表演技巧	發球練習成果檢測				
14	0516 - 0520	正手對打,反手對打	各組介紹喜歡的演唱團體並演唱	編織勞作	畫面呈現練習遊戲	正手對打,反手對打				
15	0523 - 0527	正手對打,反手對打	老師介紹國內外的歌唱團體並教唱	編織勞作	戲劇元素拼湊即興演出	正手對打,反手對打				
16	0530 - 0603	分組比賽訓練,	各組介紹喜歡的演唱團體並演唱	編織勞作分享與賞析	戲劇元素拼湊即興演出2	分組比賽訓練,				
17	0606 - 0610	分組對抗賽,	老師介紹國內外的歌唱團體並教唱	紙黏土雕塑	空白角色互動練習	分組對抗賽,				
18	0613- 0617	正手攻反手推,反手對推*10組	各組介紹喜歡的演唱團體並演唱	紙黏土雕塑	分組劇本創作	正手攻反手推,反手對推*10組				
19	0620- 0624	正手攻反手推,反手對推*10組	老師介紹國內外的歌唱團體並教唱	紙黏土雕塑	分組呈現驗收	正手攻反手推,反手對推*10組				
20	0627 -	發球+反手推*10	複習本學期學過歌曲	紙黏土雕塑	分組呈現驗收2	發球+反手推				

## 基隆市碇內國民小學111學年度課程實施與評鑑

### 壹、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年12月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

### 貳、評鑑要旨

- 一、促進課程完善發展。
- 二、協助教師專業成長。

### 參、評鑑目的

- 一、建立學校課程評鑑制度，以提升學校課程與教學品質。
- 二、了解學校課程之優缺點及成因，做為學校課程改進及發展之依據。
- 三、增進教師對問題之敏銳度及覺察力，持續不斷的改進課程與教學。

### 肆、評鑑對象與範圍

- 一、評鑑對象：本校之「學校課程」(即總體課程計畫中所包含之課程)。
- 二、評鑑範圍：包括課程發展之籌設(準備、設計)、實施及成果等層面。

### 伍、評鑑組織與執掌

#### 一、課程發展委員會

- (一) 組織成員：即本校課程發展委員會成員。
- (二) 組織執掌：
  1. 負責學校課程評鑑之規劃、推動與宣導。
  2. 協助教師提出自我改進方案，以提供日後追蹤輔導與後續評鑑之參考。
  3. 辦理自我評鑑說明會及小組評鑑座談會。
  4. 遴聘小組評鑑成員。
  5. 評鑑期間之行政溝通、協調事宜。

#### 二、自我評鑑小組：

- (一) 組織成員：課程籌設(準備、設計)及實施層面有關的人員。
- (二) 組織執掌：
  1. 參加自我評鑑說明會。
  2. 填寫、提供或接受訪談提供課程相關資料和資訊。
  3. 彙整自評表, 提報自我評鑑結果。

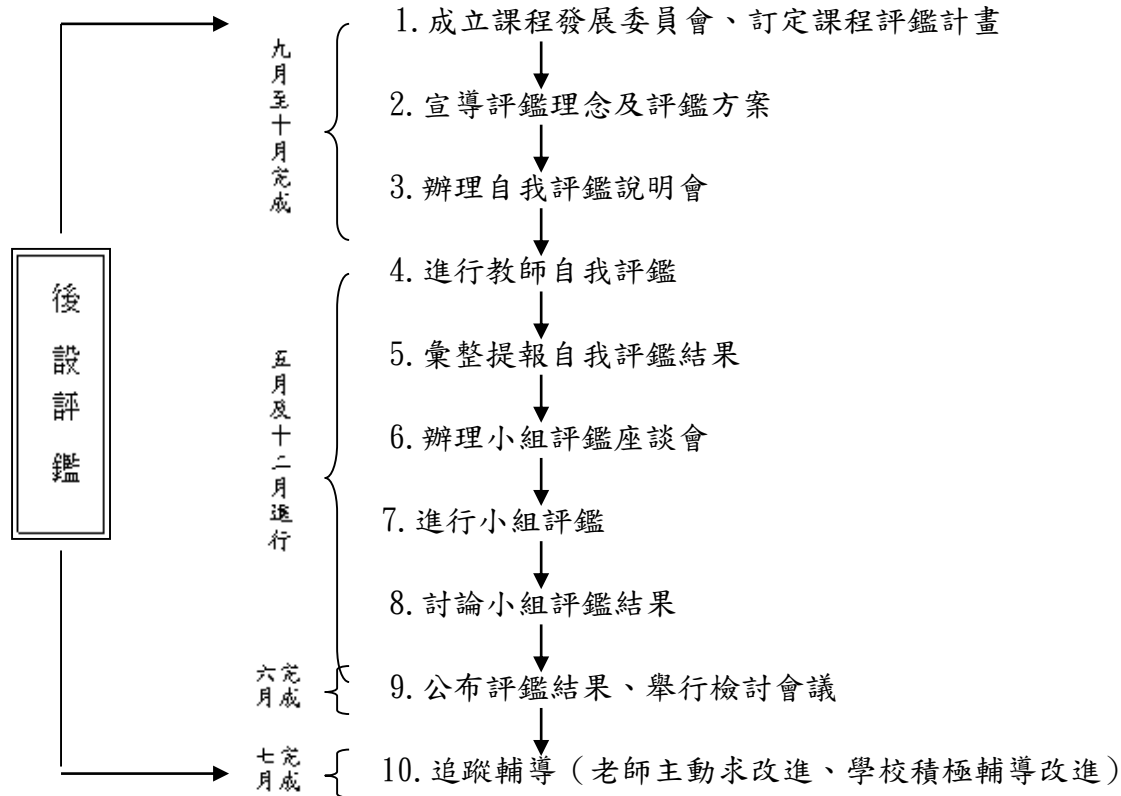
#### 三、小組評鑑：

- (一) 組織成員：由課程發展委員會遴聘若干人，並推派一人為組長，統籌、協調小組評鑑工作。
- (二) 組織執掌：
  1. 參加評鑑前之座談會。
  2. 進行小組評鑑。
  3. 撰寫小組評鑑報告。

### 陸、評鑑方式與流程：

- 一、方式：採「自我評鑑」和「小組評鑑」兩種方式。

## 二、流程：



## 柒、評鑑內容

評鑑內容主要包括評鑑層面、評鑑項目、評鑑指標、資料來源及評鑑方式、自評結果、同僚評鑑結果等，如附件一所示。

一、評鑑層面：依課程發展過程，分為課程籌設、課程實施、課程成果、課程發展配套措施四個層面。

二、評鑑項目：評鑑項目係指依評鑑層面內容分析而來的評鑑重點，籌設層面包括「課程組織與運作」、「課程目標與架構」、「教學設計」等三項目；實施層面包括「實施的準備」、「實施的過程」等二項目；成果層面包括「學生學習成效」、「教師專業成長」、「學校氣氛」、「滿意程度」等四項目；配套措施包括「研習進修」、「課程領導」、「行政資源」等三項目。

三、評鑑指標：指決定評鑑項目是否達成的重要判依據，依評鑑項目的內涵加以設計。

四、資料來源及評鑑方式：資料來源係指可供判斷各評鑑指標達成程度的資料，包括法令規章、辦法、會議記錄、公文、課程成品、學生作品、問卷、其他檔案文件等。評鑑方式蒐集資料的方法，包括查閱資料、訪談相關人員、觀察相關活動、問卷調查等。

五、自評結果：自我評鑑小組針對各項評鑑指標之實際達成情形，辦理自我評鑑，並可說明具體成果及待改進事項。

六、小組評鑑結果：小組評鑑委員在綜合各項資料後，對各指標之辦理情形進行複評，並可提出待改進事項及改進建議。

## 三、資料收集方式和工具

### （一）資料蒐集方式

1. 「查閱」、「分析」相關檔案資料
2. 「檢視」相關設備與場地。
3. 「觀察」相關活動。
4. 「訪談」相關人員或與相關人員「座談」。

### （二）資料蒐集工具

1. 訪談大綱

2. 問卷

(三) 資料蒐集對象

1. 參與課程發展的相關人員—學校有關之教師。

2. 課程實施的對象及相關人員—學生和家長。

基隆市碇內國小課程評鑑參考原則附件--【課程總體架構評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
各課程實施準備	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					

課程 實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程 效果	領域/ 科目 課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性 學習 課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程 總體 架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
課程總體架構實施之反思與建議								

基隆市碇內國小課程評鑑參考原則附件--【領域課程評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
		1. 素養導向	1.1教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					

課程設計	領域/ 科目 課程	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
		3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
		4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	各課程實施情形	8. 學習促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
		9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教					

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
			學計畫及其實施。					
	領域/ 科目 課程	11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					



課程 效果	12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性 學習 課程	13. 目標達成	13.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 13.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
		14. 持續進展	14.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
	課程 總體 架構	15. 教育成效	15.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				

課程總體架構實施之反思與建議

